

Министерство образования и науки Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по учебной работе – первый  
 проректор В.В. Алексеев

« 24 » июля 2016 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
 ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И  
 НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-  
 ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки  
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки  
 Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Чебоксары 2016

	Содержание	стр.
1	Цели практики.....	3
2	Задачи практики .....	3
3	Место практики в структуре ОПОП ВО .....	3
4	Вид, тип, способ и форма проведения практики .....	4
5	Место и время проведения практики .....	4
6	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики .....	4
7	Структура и содержание практики .....	5
7.1	Структура практики .....	5
7.2	Содержание практики .....	6
8	Формы отчетности по практике .....	7
9	Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике .....	7
9.1	Паспорт фонда оценочных средств по практике .....	7
9.2	Оценочные средства по практике .....	8
10	Учебно-методическое и информационное обеспечение практики .....	19
11	Информационные технологии, используемые на практике .....	20
12	Материально-техническая база практики.....	20
13	Лист согласования программы практики.....	21

## **1 Цели практики**

*Целями* практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются формирование у студентов представления о специфике деятельности дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с ограниченными возможностями здоровья, об особенностях организации и реализации коррекционно-педагогического процесса; формирование общекультурных и первичных профессиональных умений и навыков в области практической деятельности специального психолога.

## **2 Задачи практики**

*Задачами* практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний студентов, полученных при изучении общих психологических курсов и дисциплин предметной подготовки;
- формирование первичных профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления будущей профессиональной деятельности;
- формирование мотивации к выполнению профессиональной деятельности; актуализация и закрепление профессиональных и личностных качеств будущего специалиста, отвечающих требованиям общества;
- овладение основными методами и приемами организации детской группы, первичными профессиональными умениями осуществления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- воспитание у студентов понимания значимости будущей профессии, любви и уважения к ней.

## **3 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности входит в раздел Б2.В.01(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» ОПОП ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Специальная психология» и является обязательным видом учебной работы бакалавра.

Данная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Психология детей с задержкой психического развития».

Для успешного прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности обучающийся должен:

### ***Знать:***

- типичные особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- медико-психолого-педагогические методы изучения детей с опорой на детские виды деятельности;
- систему образовательных учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушениями психофизического развития;
- педагогические принципы и методы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья разных возрастных групп;
- разнообразные наглядно-дидактические и технические средства для детей, учитывающие их сенсорные, компенсаторные и возрастные возможности;

### ***Уметь:***

- анализировать программно-методическую литературу;
- учитывать индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять анализ различных форм образовательной и психолого-педагогической деятельности;
- подбирать к занятиям специальный наглядно-дидактический материал, технические средства и приспособления;

***Владеть:***

- навыками планирования мероприятий и осуществлять разработку содержания, отбор методов, приемов и средств осуществления психолого-педагогической деятельности в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов.

Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для изучения дисциплин вариативной части и курсов по выбору, подготовки выпускной квалификационной работы и прохождения практик: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная практика.

#### **4 Вид, тип, способ и форма проведения практики**

Вид практики – учебная практика. Тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Способ проведения практики – стационарная практика. Форма проведения практики – дискретная.

#### **5 Место и время проведения практики**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности проводится на базе дошкольных образовательных учреждений г. Чебоксары и г. Новочебоксарск, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

Время проведения практики – 4 семестр.

#### **6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции

*общекультурные:*

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5),
- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6),
- способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7),

*общепрофессиональные:*

- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1),

– способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3),

*профессиональные:*

– способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

– способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

Обучающийся после прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности должен:

*Знать:*

- особенности организации психолого-педагогической деятельности в коррекционном образовательном учреждении, понимать социальную значимость своей профессии (ОПК-1);

- основы психолого-педагогического исследования (ПК-9);

*Уметь:*

- осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- организовывать коммуникативный процесс для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

- применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

- применять методы психолого-педагогического исследования, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

*Владеть:*

- способами социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

- навыками анализа собственной деятельности в области практической психологии (ОК-7).

## **7 Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

### 7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
4 семестр			
1	Подготовительный этап	<p>Участие в установочной конференции по практике (2 часа)</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности (2 часа)</p> <p>Знакомство с дошкольным учреждением, правилами внутреннего трудового распорядка Прикрепление к группе, психологу, воспитателю (6 часов)</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения практики (6 часов)</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики</p> <p>Подпись в журнале по технике безопасности</p> <p>Дневник практики</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики</p>
2	Производственный этап	<p>Наблюдение за деятельностью педагогов группы и психолога учреждения и оказание им помощи в работе (16 часов)</p> <p>Наблюдение за обучающимися (22 часа)</p> <p>Подбор и проведение игр и упражнений для развития (коррекции) какой-либо стороны психики, сообразно категории детей с ОВЗ (10 часов)</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Карта наблюдения</p> <p>Комплекс подобранных игр (развивающих или коррекционных)</p>
3	Заключительный этап	<p>Составление отчета о практике (4 часа)</p> <p>Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (2 часа)</p> <p>Участие в итоговой конференции (2 часа)</p>	<p>Проверка комплекта отчетной документации по практике</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
		Итого 72 часа	

## 7.2 Содержание практики

В практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности обучающиеся выполняют следующие задания:

Подготовительный этап:

- составление индивидуального плана;

Производственный этап:

- осуществление наблюдения за обучающимися, заполнение карты наблюдения;
- осуществление подбора комплекса игр и упражнений для развития (коррекции) какой-либо стороны психики, сообразно категории детей с ОВЗ и его проведение;
- оказание помощи в работе психологу (в реализации годового плана психолога) и воспитателю (в организации режимных моментов, в проведении праздников);

Заключительный этап

- подготовка отчета по практике;
- подготовка приложений к отчетной документации.

## 8 Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практиканта;
- 3) путевку студента-практиканта с характеристикой;
- 4) карта наблюдения за обучающимися;
- 5) комплекс подобранных игр (развивающих или коррекционных);
- 6) отчет о педагогической практике.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по педагогической практике, где заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

## 9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	подготовительный	ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3	1. Отметка о посещении установочной конференции 2. Подпись в журнале по технике безопасности 3. Дневник практики 4. Индивидуальный план прохождения практики	До начала практики  Первая неделя практики

2	производственный	ОК-5, ОК-6, ОК-7 ОПК-1, ОПК-3, ПК-8 ПК-9	1. Дневник практики 2. Комплекс подобранных игр	В течение практики
3	заключительный	ОК-7, ОПК-1, ПК-8 ПК-9	1. Проверка комплекта отчетной документации по практике 2. Выступление на итоговой конференции по практике 3. Дифференцированный зачет	После окончания практики  Не позднее двух недель после окончания практики

## 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОК-5	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматические, орфографические, стилистические, пунктуационные и др. нормы родного языка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логично и грамотно строить устную речь, в режиме диалога и монолога, применительно к коммуникативным задачам;</li> </ul>	Подготовительный, производственный	Посещение установочной конференции. Разработка индивидуального плана прохождения практики, ведение дневника практики	Индивидуальный план, дневник практики

	составлять разные виды письменных текстов (научные, научно-популярные, учебные и т.д.)			
	<b>Владеть:</b> - приемами риторики, дискуссии			
ОК-6	<b>Знать:</b> - осознание необходимости культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Подготовительный, производственный	Посещение установочной конференции, анализ организации, на базе которой проходит практика. Организовать эффективное взаимодействие с педагогическим коллективом. Проведение игр и упражнений с детьми с ОВЗ	Дневник практики. Комплекс развивающих или коррекционных игр и упражнений
	<b>Уметь:</b> - оценивать культурные процессы и практики			
	<b>Владеть:</b> - навыками толерантного общения			
ОК-7	<b>Знать:</b> - способы и методы саморазвития и самообразования	Производственный, заключительный	Сформулировать трудности, возникающие в процессе прохождения практики и сформулировать рекомендации по их преодолению. Выступление на итоговой конференции по практике.	Дневник практики. Комплект отчетной документации по практике.
	<b>Уметь:</b> - давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков			
	<b>Владеть:</b> - средствами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности			
ОПК-1	<b>Знать:</b>	Подготовительный,	Посещение	Отметка о

	<p>- направления деятельности своей профессии;</p> <p>- роль психолого-педагогической деятельности в обществе.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>производственный, заключительный</p>	<p>установочной конференции, анализ организации, на базе которой проходит практика. Наблюдение за деятельностью педагогов группы и психолога учреждения и оказание им помощи в работе. Составление отчета о практике.</p>	<p>посещении установочной конференции, дневник практики. Дневник практики. Комплект отчетной документации по практике.</p>
ОПК-3	<p><b>Знать:</b></p> <p>психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- учитывать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся при организации образовательно-коррекционного процесса</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- базовыми</p>	<p>Подготовительный, производственный</p>	<p>Знакомство с дошкольным учреждением, правилами внутреннего трудового распорядка. Подбор и проведение коррекционных (развивающих) игр и упражнений с детьми с ОВЗ</p>	<p>Дневник практики. Комплекс развивающих или коррекционных игр и упражнений</p>

	<p>понятиями и терминами в области образовательно-коррекционного процесса, общими представлениями об образовательных потребностях обучающихся</p>			
ПК-8	<p><b>Знать:</b> - способы применения имеющегося психолого-педагогического, естественно-научного, лингвистического знания в ходе постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> - осуществлять подбор диагностического материала для решения исследовательских задач.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной</p>	Производственный, заключительный	Подбор карты наблюдения за обучающимися. Проведение наблюдения за обучающимися	Карта наблюдения. Комплект отчетной документации.

	деятельности.			
ПК-9	<b>Знать:</b> - основы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Производственный, заключительный	Наблюдение за деятельностью педагогов группы и психолога учреждения. Наблюдение за обучающимися. Оформление результатов наблюдения.	Комплект отчетной документации. Выступление на итоговой конференции по практике.
	<b>Уметь:</b> -формулировать выводы, представлять результаты исследования			
	<b>Владеть:-</b> методами психолого-педагогического исследования.			

### **Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики**

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Подготовительный этап

**Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике (до 5 баллов)**

Студент должен принять участие в работе установочной конференции, пройти инструктаж по технике безопасности.

«5 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности.;

«2 балла» ставится, если студент отсутствует по объективным причинам;

«0 баллов» ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.

**Критерии оценивания индивидуального плана прохождения практики (до 10 баллов)**

Студент должен в течение первой недели практики составить индивидуальный план прохождения практики, согласовать с методистом и утвердить его.

«10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован и утвержден методистом.

«6 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не утвержден методистом.

«2 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики после согласования с методистом требует доработки и не утвержден им.

Производственный этап

**Критерии оценивания дневника практики (до 10 баллов)**

Студент должен ежедневно вести дневник практики, в котором фиксировать результаты наблюдений, анализ работы в период практики, как своей, так и своих коллег.

«10 баллов» ставится, если дневник заполняется аккуратно, своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности выполнен тщательно и грамотно,

«5 балла» ставится, если дневник заполнен неаккуратно, не своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности очень краткий либо отсутствует.

«0 баллов» ставится, если дневник заполнен неаккуратно, не своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности очень краткий либо отсутствует.

**Критерии оценивания наблюдения за обучающимися (до 10 баллов)**

Студент должен ежедневно вести наблюдение за обучающимися.

«10 баллов» ставится, если студент самостоятельно осуществил наблюдение по подготовленной программе наблюдения, грамотно и безошибочно заполнил протокол наблюдения, сделал точные выводы о необходимости диагностического обследования и коррекционно-развивающей помощи ребенку;

«5 баллов» ставится, если студент осуществил наблюдение по подготовленной программе наблюдения, заполнил протокол наблюдения, но при его составлении испытывал затруднения, записи неполные, фрагментарные;

«0 баллов» ставится, если студент не смог осуществить наблюдение по готовой программе наблюдения.

**Критерии оценивания комплекса подобранных игр (до 10 баллов)**

«10 баллов» ставится, если комплекс игр подобран грамотно, игры соответствуют заявленной цели

«6 баллов» ставится, если комплекс игр подобран, однако некоторые игры не соответствуют поставленной цели

«2 балла» ставится, если комплекс игр подобран с большим количеством ошибок

**Критерии оценивания проведения комплекса подобранных игр (до 10 баллов)**

«10 баллов» ставится, если студентом подготовлены необходимые для проведения игр материалы и комплекс игр проведен полностью без замечаний

«6 баллов» ставится, если комплекс игр подобран, но не проведен полностью (проведено примерно 80%), при проведении игр есть незначительные замечания

«2 балла» ставится, если комплекс игр не подобран или проведено менее 40% игр, имеются замечания при проведении игр.

**Критерии оценивания степени выполнения программы практики (до 25 баллов)**

«25 баллов» ставится, если программа практики выполнена полностью, студент активно участвовал в работе воспитателя и педагога-психолога учреждения, вовремя и грамотно выполнял данные ему задания.

«15 баллов» ставится, если программа практики выполнена полностью, однако студент при работе с воспитателем и педагогом-психологом учреждения проявил недисциплинированность, безынициативность

«5 баллов» ставится, если программа практики выполнена не в полном объеме, студент при работе с воспитателем и педагогом-психологом учреждения проявил недисциплинированность, фрагментарность теоретических знаний, недобросовестность.

Заключительный этап

**Критерии оценивания отчетной документации по практике (до 10 баллов)**

«10 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок;

«6 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня;

«2 баллов» ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием.

**Критерии оценивания выступления на итоговой конференции по практике (до 10 баллов)**

«10 баллов» ставится, если студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики в конкретном учреждении. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, содержит не просто описательную информацию, но и анализ проделанной работы, предложения и аргументированную точку зрения студента. Доклад сопровождается наглядными материалами.

«6 баллов» ставится, если студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики в конкретном учреждении. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, однако приведенная информация носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.

«2 балла» ставится, если студент представил на конференцию доклад. Доклад имеет не все структурные единицы, носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

## Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии
<i>Повышенный / 90-100 баллов</i>	«5»	все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований, грамотно в содержательном, методическом и литературном отношениях; отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок
<i>Базовый / 76-89 баллов</i>	«4»	в коррекционно-педагогической и методической работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные недочеты, в оформлении и сроках сдачи документации
<i>Пороговый / 60-75 баллов (минимально допустимый для всех студентов, осваивающих ОПОП ВО)</i>	«3»	в коррекционно-педагогической и методической работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные замечания, в оформлении и сроках сдачи документации, а также недисциплинированность в выполнении требований практики
<i>Недостаточный уровень/ ниже 60 баллов (компетенция не сформирована)</i>	«2»	отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики

### 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Изотова, Е. И. Психологическая служба в системе образования : учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / Е. И. Изотова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2012. – 303 с. : ил.
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / И. В. Вачков и др. ; под общ. ред. А. С. Обухова. – Москва : Юрайт, 2015. - 422 с.

б) дополнительная литература:

1. Велиева, С. В. Диагностика готовности педагогов к внедрению инноваций : учеб.-метод. пособие / С. В. Велиева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – 96 с.
2. Иванова, И. П. . Введение в психолого-педагогическую деятельность : учеб.-метод. пособие / И. П. Иванова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 129 с.
3. Нормативные правовые документы для педагогов-психологов образования : сборник. Вып. 1 / сост. Каманов И. М. – Москва : Сфера, 2003. – 136 с.
4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога : учеб. пособие : в 2 кн. Кн. 2 : Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения / Е. И. Рогов. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. – 477 с.

5. Славутская, Е. В. Психолог в школе (организация и методы работы) : учеб. пособие / Е. В. Славутская. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2006. – 201 с. : ил.

6. Цикото, Г. В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учеб.-метод. пособие / Г. В. Цикото. - М. : Полиграф сервис, 2011. - 192 с.

в) Интернет-ресурсы:

- профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические, диалогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.:

- <http://mon.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;
- <http://edunews.ru/> – навигатор в сфере образования;
- <http://www.dissercat.com/> - российская библиотека диссертаций
- PsyJournals.ru– Портал психологических изданий и др.;
- <http://window.edu.ru/> - электронные библиотеки образовательного портала РФ.

## **11 Информационные технологии, используемые на практике**

В ходе практики используются следующие информационные технологии:

- мультимедийные презентации учебного материала, электронные версии лекций, учебных и учебно-методических пособий;
- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;
- технологии работы с текстом, графикой, табличными данными и т.п.;
- технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек и др.);
- использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.;
- консультирование в он-лайн-режиме;
- подготовка медиапрезентаций,

Для подготовки отчета и презентации обучающиеся могут использовать широкий арсенал программных продуктов:

- Базовый набор программ: ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; OfficeStandard 2010 Russian; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.
- Браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex.

## **12 Материально-техническая база практики**

Осуществляется свободный доступ практикантов к библиотечным фондам и базам данных ВУЗа / отдельных кафедр, по содержанию соответствующих программе практики. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (дневник, положение о практике, руководство по проведению практики и др.). В дошкольном образовательном учреждении в кабинете психолога для ознакомления присутствует нормативно-правовая документация, специальная документация, организационно-методическая документация, дидактический материал, специальная литература.

Для оформления результатов практики обучающиеся имеют возможность использовать материальное оснащение факультета. Для оформления результатов практики обучающиеся имеют возможность использовать материальное оснащение факультета: компьютерный класс (309 ауд.); читальный зал библиотеки.