

# **Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО)**

## **Направление подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование профиль «Дошкольная дефектология»**

### **Аннотации к учебным дисциплинам**

#### **Б.1.Б.1 История**

**1. Цель дисциплины:** сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно – исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1.Б. Базовая часть» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Дошкольная дефектология». Дисциплина базируется на школьных курсах истории и обществознания. Студент должен владеть культурой мышления, обобщать, анализировать, воспринимать информацию, определять цель и выбирать пути ее достижения, анализировать социально значимые проблемы и процессы. Освоение данной дисциплины необходимо обучающимся для успешного освоения дисциплины «История специального образования».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций:

– способен анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК–3);

– способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10).

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **знать:**

– исторические факты, события, явления, процессы; этапы развития, принципы и способы периодизации человеческого общества; хронологию событий;

- имена исторических деятелей и роль личности в истории; историческую терминологию;
- основные источники и литературу по курсу;
- основные закономерности исторического развития человеческого общества;
- наиболее значимые концепции дореволюционных, советских и современных ученых, дискуссионные проблемы;

**уметь:**

- объяснить ход исторического процесса;
- правильно построить структуру изложения материала;

**владеть:**

- основными методами и приёмами работы с исторической литературой и историческими источниками;
- навыками анализа исторических фактов и событий.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и всеобщей истории М. А. Боровая.

## **Б.1.Б.2 Философия**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов целостных представлений о философии как специфическом способе познания и духовного освоения мира, а также овладение студентами базовыми методами, приемами и принципами философского познания.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе по дисциплине «Обществознание». Философия является методологической основой при изучении других дисциплин.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;

**уметь:**

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию

по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социально-культурных тенденций, фактов и явлений;

**владеть:**

– навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, заведующий кафедрой философии и права, кандидат философских наук, доцент С.А. Михайлов.

### **Б.1.Б.3 Иностранный язык**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов умений и навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, обучение иноязычному устному и письменному общению на основе развития общей лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины «Иностранный язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Иностранный язык» в общеобразовательной школе.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– готов совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);  
– способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

– филологические, лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка как системы, включая когнитивную организацию и способы хранения знаний о языковых явлениях в создании индивида (например, ассоциативные, прагматические и другие виды связей языковых явлений)

– литературные нормы изучаемого языка: орфоэпические, орфографические, лексические, грамматические и стилистические

– культуру и традицию стран изучаемого языка, правила речевого этикета;

**уметь:**

– высказываться в диалогической и монологической формах с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-

грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения

- делать устное сообщение, доклад на изучаемом языке
- понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации
- читать несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности;

**владеть:**

- языковыми и речевыми навыками изучаемого языка, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Е.А. Тенякова; кандидат педагогических наук, доцент И.В. Воробьева.

### **Б.1.Б.4 Культура речи**

**1. Цель дисциплины:** повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в письменной и устной его разновидностях; развитие языковой и коммуникативной компетенции студентов и формирование у них готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Культура речи» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Современный русский язык», «Литература с основами литературоведения».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- связи языка и общества, основные направления государственной политики в области языка; роль языка в развитии культуры и в становлении личности;
- специфику и соотношение понятий «язык – речь – речевая деятельность»;

- виды общения, основные коммуникативные качества речи; сущность литературной нормы, её основные разновидности;
- основные типы лингвистических словарей; правила речевого этикета;

**уметь:**

- ориентироваться в различных жизненных ситуациях;
- реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности;
- пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи;

**владеть:**

- грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью;
- навыками эффективной коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья, членами их семей и другими участниками образовательного процесса как партнёрами по общению.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры русского языка С. Л. Труфанова.

### **Б.1.Б.5 Экономика образования**

**1.Цель дисциплины:** формирование и развитие современного экономического мышления педагогов, позволяющего верно оценивать экономические процессы в системе образования; разбираться в основах экономической и хозяйственной политики образовательных учреждений; при необходимости выполнять работу руководителя и (или) квалифицированного исполнителя предпринимательской идеи в образовании.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки ВО 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Изучение дисциплины позволит студентам сформировать базовые экономические понятия, которые необходимы при решении профессиональных задач, анализе социально-экономических проблем. Дисциплина базируется на следующей дисциплине: «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин по данному направлению подготовки: «Педагогическая культурология», «Производственная (преддипломная) практика».

#### **3.Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4).

## **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать:**

- особенности и структуру хозяйственного механизма в образовании;
- положения законодательства и нормативные акты, регламентирующие труд в сфере образования;
- особенности регламентации педагогического труда, нормы рабочего времени работников образования и квалификационные требования, предъявляемые к работникам образования;
- механизм оплаты труда в образовательных учреждениях различных типов и видов;

### **уметь:**

- разбираться в основах экономической и хозяйственной политики образовательных учреждений;
- определять возможные источники бюджетных и внебюджетных средств образовательного учреждения заданного вида и типа;
- анализировать и оценивать социально и личностно-значимую информацию, политические события, экономические процессы, социокультурные явления;

### **владеть:**

- специальной экономической терминологией;
- способностью понимать и анализировать социально-экономические процессы (в том числе в сфере образования);
- техникой конкретных расчетов в области оплаты труда, налогообложения в сфере образования;
- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, заведующий кафедрой экономики, кандидат экономических наук, доцент Г.Л. Белов; кандидат педагогических наук, доцент кафедры экономики Т.И. Алюнова.

## **Б.1.Б.6 Информационные технологии в специальном образовании**

**1. Цель дисциплины:** формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование информационных технологий, используемых в изучении и образовании детей дошкольного возраста с различными нарушениями развития.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Информационные технологии в специальном образовании» представляет собой дисциплину базовой части цикла математических и естественнонаучных дисциплин. Дисциплина «Информационные технологии в специальном образовании» базируется на курсах цикла математических и

профессиональных дисциплин, изучаемых с 1 по 6 семестры: «Основы математической обработки информации»; «Информатика / компьютерное моделирование»; «Специальная педагогика»; «Специальная психология»; «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях»; «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»; «Дошкольная логопедия». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик по данному направлению подготовки: «Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья»; «Организация работы ПМПК / Развитие и коррекция речи детей в условиях билингвизма»; «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения / Вербальные и невербальные средства коммуникации»; «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

##### **знать:**

– теоретические и методические аспекты изучения и образования детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии с использованием информационных технологий; основные информационные технологии, используемые в коррекционно-развивающей процессе;

– основы безопасной организации работы с компьютером;

– принципы организации коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии с использованием компьютерных технологий;

##### **уметь:**

– анализировать информационные технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии;

– проводить обследование детей с нарушениями в развитии с помощью информационных технологий и определять уровень психического и речевого развития;

– планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями в развитии с применением информационных технологий;

– разрабатывать инновационные технологии для изучения, воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;

##### **владеть:**

– навыками использования персонального компьютера на уровне пользователя;

- логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- дистанционными технологиями в специальном образовании (ОПК-5);
- навыками проектирования специализированных образовательных технологий.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова.

### **Б.1.Б.7 Основы математической обработки информации**

**1. Цель дисциплины:** формирование личности студента, развитие его интеллекта и умения логически и алгоритмически мыслить; формирование умений и навыков, необходимых при практическом применении математических идей и методов для анализа и моделирования сложных систем, процессов, явлений, для поиска оптимальных решений и выбора наилучших способов их реализации.

#### **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла. Дисциплина «Основы математической обработки информации» базируется на следующих дисциплинах: «Информатика», «Компьютерное моделирование», а также на знаниях, полученных студентами в школьном курсе изучения математики. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, а также для прохождения практик по данному направлению подготовки: «Методология и методика психолого-педагогического исследования», «Естественнонаучная картина мира», «Педагогическая (производственная) практика».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать философские, социогуманистические, естественно-научные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1)
- способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- методы и способы получения, хранения и обработки информации;
- основные способы математической обработки информации;

**уметь:**



- применять математические методы при решении профессиональных задач;
- приводить примеры к основным определениям;
- выполнять операции, связанные с вычислительными алгоритмами курса;

**владеть:**

- математическим аппаратом, необходимым для профессиональной деятельности;
- стандартными приёмами решения задач;
- основными методами математической обработки информации;
- навыками поиска решения задач.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры алгебры и геометрии Е. Н. Никонова.

### **Б.1.Б.8 Педагогика**

**1. Цель дисциплины:** формировать профессиональную направленность личности будущего педагога на основе освоения общих закономерностей образования, педагогические способности, готовность к инновационной педагогической деятельности; формировать современное педагогическое мышление на основе освоения истории развития педагогической мысли и практики воспитательно-образовательных учреждений.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина базируется на дисциплине «Психология». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин: «Специальная педагогика»; «Специальная психология»; «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях»; «Педагогика: инновационная деятельность»; «Этнопедагогика».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- готов признавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности;
- предмет, функции педагогической науки, ее категориальный аппарат, основные направления педагогических исследований, методы их

осуществления;

- сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего образования;

- современные методики воспитания, развития, образования личности;

- основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки;

**уметь:**

- проводить анализ собственной профессиональной деятельности;

- использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания;

- организовывать взаимодействие родителей, учащихся и педагогов как участников образовательного процесса;

**владеть:**

- навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности;

- современными научно обоснованными и наиболее адекватными приемами, методами и средствами обучения и воспитания;

- навыками организации разнообразных форм воспитательной и учебной деятельности;

- методикой научного исследования;

- навыками анализа собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

- навыками организации контроля над результатами обучения и воспитания.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.**

**5. Разработчик:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, заведующая кафедрой коррекционной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент Т.В. Романова.

## **Б.1.Б.9 Психология**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов понимания места и значимости психологии как науки в профессиональной деятельности, целостного представления о разнообразных подходах к пониманию природы и закономерностей функционирования психики человека, к анализу ключевых проблем общей, возрастной, педагогической и социальной психологии, о закономерностях развития психики человека в различные периоды онтогенеза, а также понимания закономерностей и механизмов формирования личности в условиях образовательного процесса.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психология» относится к базовой части профессионального

цикла дисциплин. Для освоения дисциплины «Психология» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Дисциплина «Психология» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психопатология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Детская психология», «Методология и методика психолого-педагогического исследования», «Психология психических состояний», «Этнопсихология».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

– готов признавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **знать:**

– предмет, задачи, проблематику и основные разделы общей, возрастной, педагогической и социальной психологии; основные методы исследования психики в этих дисциплинах;

– основные понятия, историю и современные тенденции развития психологии; подходы к проблеме психического развития в основных психологических школах;

– основные закономерности происхождения, развития, функционирования психики в ходе эволюции;

– особенности развития познавательных процессов и особенности человека как личности;

– подходы к проблеме психического развития человека, закономерности и качественное своеобразие периодов психического развития индивида;

– закономерности протекания процесса обучения, особенности формирования учебной деятельности, мотивации, познавательных процессов на уроке; структуру деятельности учителя, особенности его личности и общения, этапы и закономерности его профессионально становления;

– основные понятия, характеризующие деятельность больших и малых групп, закономерности их функционирования;

##### **уметь:**

– определять и изучать особенности психики человека;

– проводить научные дискуссии по основным проблемам психологии;

– подбирать и анализировать литературу по изучаемым вопросам;

– планировать и проводить психологическое экспериментальное исследование;

– использовать научный язык различных психологических школ;

– выявлять и учитывать в профессиональной деятельности возрастные особенности развития человека;

**владеть:**

– понятийным аппаратом психологии;

– навыками теоретического обоснования основных закономерностей функционирования психики;

– методами осуществления экспериментального исследования личности и социальных групп;

– способами эффективного взаимодействия с представителями разных социальных групп с учетом их развития в условиях стихийной, а также специально организованной, в том числе учебной, деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, заведующая кафедрой возрастной, педагогической и специальной психологии, доктор психологических наук, профессор Э.А. Баранова; старшие преподаватели кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии И.В. Илларионова и О.Н. Быкова.

### **Б.1.Б.10 Специальная педагогика**

**1. Цель дисциплины:** познакомить студентов с основами теории, истории и образовательной практики специальной педагогики, ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования, дать обобщенные теоретические представления о специальном образовании как об особом социокультурном образовательном феномене.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Специальная педагогика» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Педагогика», «Психология». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин: «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Инклюзивное образование».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

– способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

– способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности. (ПК-4);

– способен к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с

целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- цели, основные задачи, принципы специального образования; основные понятия, научно-теоретические основы, предметные отрасли специальной педагогики; основы специальной дидактики; методологию и методы исследования, классификации, основные идеи теории воспитания;

- периодизацию становления и развития научного знания в специальной педагогике в связи с развитием смежных научных отраслей, последовательные этапы изменения отношения социума к лицам с отклонениями в развитии и связанных с ним становлении и развитии национальных систем специального образования; важнейшие международные и отечественные правовые документы, защищающих интересы лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности, в том числе применительно к специальному и инклюзивному образованию; региональные нормативно-правовые документы по этой проблеме;

- педагогические системы и специальные образовательные технологии в специальном образовании; профессиографические требования к личности и профессиональной деятельности специального педагога;

**уметь:**

- применять полученные знания при изучении дисциплин предметного блока и при овладении практическими компетенциями в сфере приобретаемой специальности; привлекать полученные знания и профессиональные компетенции в процессе культурно-просветительской, волонтерской, учебно-исследовательской деятельности;

- пользоваться основными терминами и понятиями специальной педагогики, использовать методологию и методы научного исследования при проведении учебно-исследовательской работы; проводить анализ собственной профессиональной деятельности;

**владеть:**

- приемами и способами поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к специальному образованию и специальной педагогике, в том числе с использованием электронных информационных систем;

- навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса для совместного решения задач коррекционно - педагогической деятельности и проведения профилактических мероприятий в целях выявления факторов риска возникновения психофизических нарушений

- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.М. Кожанова; старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики Н.А. Синицына.

## **Б.1.Б.11 Специальная психология**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов базовых знаний об основных видах нарушений психофизического развития детей, о причинах их вызывающих, подходах к их диагностике и коррекции.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Специальная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Педагогика»; «Психология». Освоение данной дисциплины необходимо для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик по данному направлению подготовки: «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»; «Дошкольная логопсихология»; «Производственная (преддипломная) практика», «Производственная (педагогическая практика)»; «Государственная итоговая аттестация».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов сознать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1),
- способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития (ПК-5).

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **знать:**

- теоретико-методологические основы специальной психологии;
- базовые понятия специальной психологии;
- основные виды нарушений психофизического развития детей;
- причины, вызывающие различные нарушения в развитии;
- психологическую структуру дефекта и психологические параметры дизонтогенеза;
- общие и специфические закономерности развития психики детей с различными типами нарушений;
- основные характеристики вариантов отклоняющегося развития;
- основные принципы и направления диагностико-коррекционной работы;

##### **уметь:**

- анализировать основополагающие исследования и самостоятельно работать с литературными источниками по специальной психологии;
- анализировать структуру дефекта;

**владеть:**

- навыками работы с учебной и научной психологической литературой;
- классификацией лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- специальной терминологией;
- сравнительным анализом видов нарушений психического развития.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии М.Е. Варламова.

### **Б.1.Б.12 Безопасность жизнедеятельности**

**1. Цель дисциплины:** вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для: 1) создания оптимального состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; 2) распознавание и количественная оценка опасных и вредных факторов среды обитания естественного и антропогенного происхождения; 3) разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий (опасностей); 4) проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов народного хозяйства в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; 5) обеспечения устойчивости функционирования объектов народного хозяйства в штатных и чрезвычайных ситуациях; 6) прогнозирования развития и оценка последствий ЧС; 7) принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина входит в базовую часть Б.1.Б. Изучение данной дисциплины служит основой для освоения дисциплины «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способность формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владеть основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- нормативные уровни и последствия воздействий на человека вредных, травмирующих (поражающих) факторов, методы их идентификации и

– возможные средства и способы защиты от указанных факторов при их угрозе и возникновении;

– требования федеральных законов и иных законодательных и нормативных актов в области пожарной и радиационной безопасности, гражданской обороны, защиты населения и территорий, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, обусловленных авариями, катастрофами, экологическими и стихийными бедствиями, применением возможным противником современных средств;

– организационные основы осуществления мероприятий по защите населения от поражающих факторов природного, техногенного и военного характера в условиях мирного и военного времени;

– об организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны;

– об основных направлениях совершенствования и повышения эффективности защиты населения и его жизнеобеспечения в условиях ЧС мирного и военного времени;

– о передовом отечественном и зарубежном опыте в области защиты населения и территорий от ЧС природного, техногенного и военного характера;

**уметь:**

– соблюдать необходимые меры безопасности в быту и повседневной трудовой деятельности;

– идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

– пользоваться основными средствами контроля качества среды обитания;

– применять методы анализа взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания;

– оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работах при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС);

**владеть:**

– навыками обращения с приборами радиационной, химической разведки и

– навыками дозиметрического контроля;

– навыками изготовления простейших средств индивидуальной защиты;

– навыками применения способов и технологий защиты в чрезвычайных ситуациях;

– навыками применения методов обеспечения безопасности среды;

– навыками измерения уровней опасностей в окружающей среде, используя современную измерительную технику.

**4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5.Разработчик:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доктор медицинских наук,



профессор кафедры анатомии, физиологии и гигиены детей Д.А. Димитриев.

### **Б.1.Б.13.1 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

**1. Цель дисциплины:** формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с позиций современной функциональной анатомии, с учетом возрастного-половых особенностей организма как единого целого и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина относится к модулю «Медико-биологические основы дефектологии» обязательной части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, которые были получены в процессе изучения школьных дисциплин. Изучение данной дисциплины служит основой для освоения дисциплины «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **знать:**

- значение возрастной анатомии и физиологии человека для педагога;
- общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка;
- возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма;
- влияние наследственности и среды на развивающийся организм, календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза;
- сенситивные периоды развития ребенка;
- строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем;
- психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи;

##### **уметь:**

- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;

– строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий;

**владеть:**

– методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;

– методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;

– методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности;

– методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости);

– навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.**

**5. Разработчик:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доктор медицинских наук, профессор кафедры анатомии, физиологии и гигиены детей Д.А. Димитриев.

### **Б.1.Б.13.2 Невропатология**

**1. Цель дисциплины:** формирование системы знаний о строении и принципе функционирования нервной системы как основы всей моторной, сенсорной, речевой и интеллектуальной деятельности человека; о структуре дефекта, его локализации, многообразии и степени выраженности патологических проявлений.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Невропатология» относится к модулю «Медико-биологические основы дефектологии» обязательной части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины «Невропатология» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Основы генетики», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения». Дисциплина «Невропатология» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Психология психических состояний», «Инклюзивное образование» и при прохождении производственной (преддипломной) практики.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной

деятельности (ПК-8).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- общие принципы строения нервной системы;
- общие принципы строения и функционирования нервной системы в норме и патологии, филогенез и онтогенез нервной системы;

**уметь:**

- дифференцировать различные структуры мозга, участвующие в организации психофизиологических функций;
- анализировать медицинскую и психолого-педагогическую литературу;

**владеть:**

- навыками практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

### **Б.1.Б.13.3 Психопатология**

**1. Цель дисциплины:** ознакомление студентов с общими закономерностями возникновения и развития психических заболеваний, психопатологических процессов и состояний, а также особенностями наблюдаемых при них симптомов и синдромов.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психопатология» относится к модулю «Медико-биологические основы дефектологии» обязательной части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины «Психопатология» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Основы генетики», «Специальная психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения». Дисциплина «Психопатология» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Психология психических состояний», «Психология детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития», «Психология детей со сложными недостатками развития» и при прохождении производственной (преддипломной) практики.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клиничко-

психолого-педагогических классификаций нарушения развития (ПК-5).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- этиологию, патогенез психических расстройств;
- характеристику психопатологических симптомов и синдромов;

**уметь:**

– использовать клинико-диагностические инструменты для диагностики психической патологии;

**владеть:**

– навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы психолого-педагогической работы с ребенком.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

#### **Б.1.Б.13.4 Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения**

**1.Цель дисциплины:** формирование у обучающихся систематизированных знаний о функциональном состоянии слуховой, речевой и зрительной систем и использование их при выборе адекватных методов медико-педагогической коррекции и компенсации нарушений.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения» относится к модулю «Медико-биологические основы дефектологии» Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Дисциплина «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин модуля «Дошкольная (специальная) психология».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

– строение и функционирование слуховой, зрительной и речевой систем;

- возрастные особенности органов слуха, речи и зрения;
- методы исследования слуховых и зрительных функций;
- возможные причины слуховых, речевых и зрительных нарушений;
- основные профилактические мероприятия, направленные на предупреждение нарушений в развитии сенсорных и речевых систем;

**уметь:**

- пользоваться анатомическими муляжами и таблицами для определения различных структур слуховой, зрительной и речевой систем;
- проводить профилактические и гигиенические мероприятия для предотвращения нарушений слуха, речи и зрения;
- анализировать результаты медицинского обследования детей и данные медицинской документации с целью выбора адекватных методов медико-педагогической коррекции и компенсации слуховых, зрительных и речевых нарушений;
- оказывать первую доврачебную помощь при заболеваниях органов слуха, речи и зрения;

**владеть:**

- навыками исследования слуха с помощью шепотной и разговорной речи;
- навыками исследования органов речи;
- навыками исследования зрительных функций.

**4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**5.Разработчик:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Н.Н. Васильева.

### **Б.1.Б.13.5 Клиника интеллектуальных нарушений**

**1. Цель дисциплины:** изучение основ клиники интеллектуальных нарушений для осуществления комплексного подхода к организации специализированной помощи детям с нарушениями интеллектуального развития.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» относится к модулю «Медико-биологические основы дефектологии» обязательной части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Невропатология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Специальная психология», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения». Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Психология психических состояний», «Психология детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития», «Психология детей со сложными недостатками развития» и при прохождении производственной

(преддипломной) практики.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития (ПК-5).

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **знать:**

– этиологию и патогенез интеллектуальных нарушений, комплексных дефектов;

– клинико-психологическую структуру интеллектуального дефекта при различных формах интеллектуальной недостаточности;

– особенности речевого развития, психомоторики, эмоционально-волевой сферы и поведения, соматические и психоневрологические расстройства умственно отсталых детей;

##### **уметь:**

– распознавать и дифференцировать проявления нервно-психической, речевой, сенсорной, а также комплексной патологии, подлежащей профилактике, комплексной медико-психолого-педагогической коррекции;

– разрабатывать индивидуальные программы, основанные на личностно-ориентированном, дифференцированном подходах;

##### **владеть:**

– методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья, профилактики и коррекции различных нозологических форм умственной отсталости и пограничной интеллектуальной недостаточности, сенсорных и речевых нарушений.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

## **Б.1.Б.14.1 Современный русский язык**

**1.Цель дисциплины:** сформировать у студентов лингвистическую компетентность, включающую в себя знание современного русского языка в теоретическом освещении и прикладные умения лингвистического анализа.

### **2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Современный русский язык» относится к базовой части учебного плана и входит в модуль «Филологические основы дефектологического образования». Базовыми для изучения дисциплины

«Современный русский язык» являются знания, полученные студентами в процессе довузовского обучения (школа, колледж и т.п.) при изучении предмета «Русский язык». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного прохождения практик по данному направлению подготовки.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **знать:**

- теоретические сведения о системе современного русского литературного языка;
- единицы различных уровней языковой системы, законы и правила их функционирования, сочетания, варьирования и модификации в речи;
- нормы современного русского литературного языка;

##### **уметь:**

- систематизировать сведения по различным разделам современного русского языка;
- выделять в тексте различные единицы языка;
- производить лингвистический анализ языковых и речевых фактов;
- пользоваться научной лингвистической и лексикографической литературой;

##### **владеть:**

- приемами лингвистического анализа всех видов: фонетического, орфографического, лексического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического, пунктуационного, стилистического;
- навыками распознавания и квалификации нарушения языковых и речевых норм (на основе проведения лингвистического анализа).

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка Т.Н. Юркина; кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка З.Н. Якушкина.

## **Б.1.Б.14.2 Литература с основами литературоведения**

**1. Цель дисциплины** - раскрытие и постижение характерных особенностей историко-литературного процесса с учетом важнейших теоретико-литературных понятий и явлений, а также специфики литературы как искусства слова

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Литература с основами литературоведения» относится к

базовой части учебного плана и входит в модуль «Филологические основы дефектологического образования». Дисциплина базируется на дисциплинах, знаниях, полученных в ходе изучения студентами предмета «Литература» в общеобразовательной школе.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

##### **знать:**

- основные понятия теории литературы;
- особенности литературы как искусства слова;
- закономерности и этапы развития русской литературы;
- основные черты литературных направлений и течений, признаки жанров и их трансформацию в различные периоды истории русской литературы;
- художественные тексты, учебные пособия, научную литературу, творческие индивидуальности;

##### **уметь:**

- анализировать эпические, лирические и драматические литературные произведения в единстве содержания и художественной формы;
- характеризовать своеобразие мировоззрения писателя, особенности его стиля, принадлежность к литературному направлению принадлежность к литературному направлению;
- выбирать тему для самостоятельного рассуждения по курсу и подбирая к ней литературу, пользоваться библиографической и справочной литературой;
- вести диалог по анализу художественного текста и выразительно его читать;

##### **владеть:**

- приемами организации собственной читательской деятельности и читательской деятельности детей с особыми образовательными потребностями с учетом закономерностей развития отечественной литературы;
- основными теоретическими понятиями, проблемами, поднятыми в курсе, и навыками литературоведческого анализа художественных текстов с использованием соответствующей методологии и методики.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат филологических наук, доцент кафедры литературы и культурологии М. И. Журина.



### **Б.1.Б.14.3 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности**

**1. Цель дисциплины:** сформировать у студентов готовность к использованию филологических знаний в профессиональной деятельности дефектолога.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Филологическое обеспечение профессиональной деятельности» относится к базовой части учебного плана и входит в модуль «Филологические основы дефектологического образования». Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Специальная педагогика», «Техника речи». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин: «Психолингвистика», «Методика речевого воспитания», «Дошкольная логопедия», «Развитие и коррекция речи у детей в условиях билингвизма», педагогическая (производственная) практика.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

– способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **знать:**

– сферы и задачи использования лингвистических и литературоведческих знаний в профессиональной деятельности дефектолога;

– основные направления лингвистического анализа и возможности их реализации в зависимости от содержания и задач профессиональной деятельности;

– основные проблемы и принципы использования произведений фольклора и литературы в профессиональной деятельности дефектолога;

##### **уметь:**

– определять лингвистические особенности речи лиц с ОВЗ;

– производить отбор языкового, речевого, фольклорного, литературного материала для различных видов профессиональной деятельности;

##### **владеть:**

– навыками анализа языковых, речевых и литературных фактов в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова.

### **Б.1.Б.15 Психолингвистика**

**1. Цель дисциплины:** формирование готовности к применению знаний в области психолингвистики в профессиональной деятельности.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психолингвистика» относится к базовой части учебного плана и входит в модуль «Филологические основы дефектологического образования». Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Психология», «Техника речи». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин: дисциплин модуля «Методика речевого воспитания», «Дошкольная логопедия», «Развитие и коррекция речи у детей в условиях билингвизма» и при прохождении педагогической (производственной) практики.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **знать:**

- теорию и методологию психолингвистики, ее экспериментально-методический аппарат;
- классификацию ведущих научных направлений психолингвистики и актуальные проблемы развития в современный период;
- природу психолингвистических механизмов;

##### **уметь:**

- интерпретировать языковые факты и явления, раскрывающие психолингвистическую природу языкового поведения человека;
- исследовать интегративные мыслительные процессы, порождающие и воспринимающие речь, изучать динамики психолингвистического подхода к моделированию речевой деятельности;
- использовать аналитический аппарат психолингвистики в практике психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии с целью определения надежных показателей их речезыкового и когнитивного развития;

##### **владеть:**

- современными подходами к разработке диагностических методов психолингвистики;
- способами оперирования психолингвистическим инструментарием;

– применять психолингвистических критерии оценки готовой речевой продукции детей;

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова.

### **Б.1.Б.16 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов понятий о методологии и практике психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии и комплектовании специальных образовательных учреждений

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к базовой части учебного плана и входит в модуль «Филологические основы дефектологического образования». Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Специальная психология», «Психопатология», «Клиника интеллектуальных нарушений». Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Производственная (преддипломная) практика», «Производственная (психолого-педагогическая практика)», «Государственная итоговая аттестация».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития (ПК-5);

– способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

– готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- основные теоретические направления психокоррекционной работы;
- особенности использования различных психокоррекционных методов при

работе с разными категориями людей;

- возможности различных методов при психологической коррекции в зависимости от возраста и структуры нарушения;

**уметь:**

- подбирать и использовать виды психологической коррекции в зависимости от возраста и вида нарушенного развития;

- оценивать эффективность психокоррекционных мероприятий;

**владеть:**

- практическими приемами психокоррекционной работы;

- навыками составлению программы психологической коррекции.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.**

**5. Разработчик:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии М.Е. Варламова.

### **Б.1.Б.17 Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» относится к базовой части учебного плана и входит в модуль «Филологические основы дефектологического образования». Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин: модуля «Дошкольная (специальная) педагогика», модуля «Методики воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения» и при прохождении педагогической (производственной) практики.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

– способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

– готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения,

осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранении и социальной защиты (ПК-2);

– готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

– историю становления и современное состояние развития отечественного специального (дефектологического) образования (логопедии, тифлопедагогике, олигофренопедагогике, сурдопедагогике);

– особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– функциональные обязанности специалистов и сотрудников специальных (коррекционных) образовательных учреждений и учреждений комбинированного вида;

– содержание и организацию лечебно-восстановительной работы с детьми при различных нарушениях;

– содержание и организацию коррекционно-педагогической работы в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений;

– психолого-педагогические методы изучения, обучения и развития лиц с ОВЗ;

– формы и средства оказания помощи родителям детей и подростков с ОВЗ;

**уметь:**

– применять методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

– составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка с ОВЗ;

– практически реализовывать приемы и методы коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ;

– подбирать к занятиям специальный наглядно-дидактический материал с учетом структуры нарушения;

**владеть:**

– теоретическими и практическими методами развития, обучения, воспитания и сопровождения лиц, имеющих нарушения слуха, речи, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, комплексные нарушения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.**

**5. Разработчик:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова.

### **Б.1.Б.18 Физическая культура и спорт**

**1. Цель дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья,

психофизической и подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Физическая культура» относится к базовой части. Дисциплина базируется на таких дисциплинах, как «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

– основы физической культуры и здорового образа жизни;

**уметь:**

– понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;

– развивать и совершенствовать психофизические способности и качества;

– использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;

**владеть:**

– системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке).

**4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5.Разработчик:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса В.Т. Никоноров.

## **Б.1.В.ОД.1 Техника речи**

**1. Цель дисциплины:** развивать речевую компетенцию студентов, совершенствуя их речевые и голосовые способности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Техника речи» относится к вариативной части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Психология». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин: «Филологическое обеспечение профессиональной деятельности», «Психолингвистика», «Логопедия», «Развитие и коррекция речи у детей в условиях билингвизма», педагогическая (производственная) практика.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии (ОК-5);

- способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- способы и содержание работы по совершенствованию техники речи, включающей в себя работу над дыханием, голосоведением, дикцией и орфоэпией устной речи;

- нормы литературного произношения;

- основы анализа прозаического или стихотворного текста для выразительного чтения;

**уметь:**

- использовать приемы совершенствования качеств речевого голоса, а также расширения диапазона речевого голоса в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать приемы формирования правильного произношения гласных и согласных звуков;

- проанализировать любой заданный текст, независимо от жанра, с точки зрения выделения в нем интонационно-смысловых и логических центров;

- пользоваться всеми средствами выразительности художественного чтения;

**владеть:**

- навыками развития рационального речевого дыхания и совершенствования свободного владения голосом;

- навыками совершенствования дикции;

- навыками выразительного чтения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова.

## **Б.1.В.ОД.2 Педагогическая культурология**

**1. Цель дисциплины:** систематизировать современные теоретические знания о педагогической культурологии.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Педагогическая культурология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана. Дисциплина базируется на

следующих дисциплинах: «История»; «Философия»; «Специальная педагогика»; «Специальная психология»; модуля «Дошкольная (специальная) педагогика»; модуля «Дошкольная (специальная) психология». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин: «Чувашская художественная педагогическая культура»; «Этнопедагогика»; «Этнопсихология»; «Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10).

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **знать:**

- теоретико-методологические основы педагогической культурологии, сущность и структуру современного культурологического знания (философия культуры, история культуры, социология культуры, культурная антропология, теоретическая и прикладная культурологии), соотношение культуры и образования (культурология образования, педагогическая культурология, культурно-историческая психология), детства в культуре (культурология детства);

- сущность и структуру профессионально-педагогической культуры;

##### **уметь:**

- анализировать культурологические проблемы современного образования;
- использовать знания о соотношении «качества» и «культуры» в образовании;

##### **владеть:**

- навыками использования универсальных культурных умений в образовательной практике;
- навыками оценки культурных практик в дошкольном образовании, семье и окружающем социуме.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Г.П. Захарова.



### **Б.1.В.ОД.3 Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов**

**1. Цель дисциплины:** сформировать у студентов необходимые компетенции в изучении правовых основ как фундаментальной составляющей экономического развития, законодательной и нормативной базы функционирования правовой системы Российской Федерации, механизмов и процедур управления, обращая внимание на основы семейного права и прав инвалидов.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина базируется на школьном курсе обществознания и права. Студент должен владеть культурой мышления, обобщать, анализировать, воспринимать информацию, определять цель и выбирать пути ее достижения, анализировать социально значимые проблемы и процессы. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик по данному направлению подготовки: «Философия»; «Экономика образования».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способен к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- понятие норма права и нормативно-правовых актов;
- основные правовые системы современности;
- особенности международного права и международно-правовых норм;
- основные права детей и инвалидов и основы семейного законодательства РФ;
- источники российского права;

##### **уметь:**

- использовать знание основных институтов Российского права;

- находить и использовать юридическую информацию для анализа тех проблем, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности;
- анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию, политические события, экономические процессы, социокультурные явления;
- толерантно воспринимать социальные и культурные различия;

**владеть:**

- навыками работы с литературой и нормативными актами в области различных отраслей права;
- юридической терминологией и понятиями основных правовых институтов Российского права;
- основными методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры философии и права Н.Г. Семенов.

#### **Б.1.В.ОД.4 Основы генетики**

**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся системы знаний об основах генетики человека, наследственных факторах и их роли в этиологии разных форм психического дизонтогенеза.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Основы генетики» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины «Основы генетики» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Биология» на предыдущем уровне образования. Дисциплина «Основы генетики» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Специальная педагогика»; «Специальная психология»; модулей «Дошкольная (специальная) педагогика» и «Дошкольная (специальная) психология».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- общие теоретические основы генетики и историю ее становления и развития как науки;
- современные данные о генетическом аппарате человека;
- причины и классификацию наследственных болезней, причины и

проявления хромосомных синдромов и болезней с наследственной предрасположенностью;

- методы генетики;
- методы пренатальной диагностики;

**уметь:**

- собирать клинико-генетические данные;
- составлять и анализировать родословные;
- выделять признаки хромосомной и мультифакторной патологий и рекомендовать родителям медико-генетическое консультирование;
- понимать смысл медико-генетических заключений, выдаваемых врачами-специалистами;
- использовать профессиональную терминологию;

**владеть:**

- навыками анализа наследственной патологии.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доктор биологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Н.Н. Васильева.

### **Б.1.В.ОД.5 Естественнонаучная картина мира**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов целостных представлений о естественнонаучной картине мира как специфической форме миропонимания и научного мировоззрения, а также овладение студентами базовыми методами, приемами и принципами научного познания.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе по дисциплинам «Физика», «Химия», «Биология», «География». Естественнонаучная картина мира – дисциплина математического и естественнонаучного цикла.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1).

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе, основные методы научного познания;

**уметь:**

- применять естественнонаучные знания в учебной и

профессиональной деятельности;

**владеть:**

– навыками поиска и обработки специально научной информации, восприятия и анализа научных текстов, концепций, навыками синтеза знаний различных естественных наук.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, заведующий кафедрой философии и права, кандидат философских наук, доцент С.А. Михайлов.

### **Б.1.В.ОД.6.1 Дошкольная сурдопедагогика**

**1.Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.

#### **2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Дошкольная сурдопедагогика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана и входит в модуль «Дошкольная (специальная) педагогика». Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Психология»; «Педагогика»; «Специальная психология»; «Специальная педагогика». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик по данному направлению подготовки: «Методика сенсорного воспитания»; «Педагогическая практика»; «Государственная итоговая аттестация».

#### **3.Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

– готовности к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

– готовности к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

– теоретические основы дошкольной сурдопедагогики, ее место в системе специальной педагогики;

– педагогические системы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха;

– методы дошкольной сурдопедагогики;

– содержание коррекционно-педагогической работы с глухими, слабослышащими и позднооглохшими дошкольниками;

**уметь:**

– применять в профессиональной деятельности принципы и методы образования детей с нарушениями слуха;

– осуществлять коррекционно-педагогическую работу с дошкольниками, имеющими нарушения слуха в учреждениях различного типа;

– использовать в профессиональной деятельности единство системных приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления;

**владеть:**

– навыками планирования фронтальной и индивидуальной коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушениями слуха;

– методами коррекционно-воспитательной работы в дошкольных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов, в семье.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5.Разработчик:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики А.Е. Федотова.

### **Б.1.В.ОД.6.2 Дошкольная тифлопедагогика**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Дошкольная тифлопедагогика» относится к модулю «Дошкольная (специальная) педагогика» вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины «Дошкольная тифлопедагогика» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика»; «Психология»; «Специальная педагогика»; «Специальная психология»; «Дошкольная тифлопсихология»; «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения дисциплины «Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

– готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию ее методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

– готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

– историю и современное развитие отечественной и зарубежной тифлопедагогике; систему образовательных учреждений для воспитания, обучения и реабилитации слепых и слабовидящих детей;

– содержание и организацию лечебно-восстановительной работы с детьми с нарушениями зрения;

– содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности с детьми при нарушениях зрения в условиях специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждений;

**уметь:**

– подбирать дифференцированные методы работы с детьми в зависимости от состояния их зрительных функций и рекомендаций офтальмолога;

– учитывать в коррекционно-педагогической работе с детьми рекомендации других специалистов, в частности офтальмолога, тифлопсихолога и др.;

– использовать в профессиональной деятельности единство системных приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления;

**владеть:**

– навыками подбора к занятиям специального наглядно-дидактического материала, оптических и тифлотехнических средств;

– навыками применения полученных знаний в работе с родителями детей с нарушениями зрения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.**

**5.Разработчик:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики Р.Н. Яковлева.

### **Б.1.В.ОД.6.3 Дошкольная олигофренопедагогика**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Дошкольная олигофренопедагогика» относится к модулю «Дошкольная (специальная) педагогика» вариативной части учебного плана. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Специальная педагогика»; «Психология детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения дисциплины «Общесметодические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья».

Освоение данной дисциплины является также необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

– готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранении и социальной защиты (ПК-2);

– готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **знать:**

– систему учреждений для детей с нарушениями интеллекта; принципы коррекционно-педагогической работы;

– значение комплексного медико-психолого-педагогического воздействия при работе с дошкольниками с нарушениями интеллекта;

– содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта, обеспечивающее их полноценное умственное, личностное, речевое развитие;

##### **уметь:**

– обеспечивать преемственность в деятельности дефектолога, логопеда, педагога-воспитателя;

– организовывать обучение дошкольников с нарушениями интеллекта в условиях семейного воспитания;

– планировать коррекционную работу, опираясь на знания о специфических особенностях психомоторного развития детей данной категории;

– использовать в профессиональной деятельности единство системных приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления;

##### **владеть:**

– организацией коррекционно-педагогического процесса с детьми с нарушениями интеллекта.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.М. Кожанова; старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики Н.А. Сеницына.

## **Б.1.В.ОД.6.4 Дошкольная логопедия**

**1. Цель дисциплины:** ознакомление студентов с методологическими принципами логопедии, вопросами взаимосвязи логопедии с науками психолого-педагогической, медико-биологической и лингвистической областей знаний, раскрытие современных представлений об этиопатогенетических механизмах речевых нарушений, их классификации и методиках коррекционного воздействия.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Дошкольная логопедия» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и входит в модуль «Дошкольная (специальная) педагогика». Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Невропатология»; «Психолингвистика»; «Техника речи». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного дготовки.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

– готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранении и социальной защиты (ПК-2);

– готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **знать:**

– структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования;

– схемы составления и изучения историй болезней; разнообразие методов медико-психолого-педагогической реабилитации лиц с нарушениями речи;

– общие методические аспекты обучения лиц с нарушениями речи: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность;

##### **уметь:**

– проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретного образовательного учреждения, предметной области на основе использования методов психолого-



педагогической диагностики, теории педагогического проектирования;

– использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с нарушениями речи; использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с ОВЗ; работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

**владеть:**

– приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития;

– основами организации профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.**

**5.Разработчик:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.С. Гусева.

**Б.1.В.ОД.6.5 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата**

**1.Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» относится к модулю «Дошкольная (специальная) педагогика» вариативной части учебного плана. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Специальная педагогика», «Общеметодические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

**3.Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

– готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранении и социальной защиты (ПК-2);

– готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом

структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- о системе учреждений для детей с тяжелыми нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; принципы коррекционно-педагогической работы;

- значение комплексного медико-психолого-педагогического воздействия при работе с дошкольниками с ДЦП;

- содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с церебральным параличом, обеспечивающее их полноценное умственное, личностное, речевое развитие;

**уметь:**

- обеспечивать преемственность в деятельности дефектолога, логопеда, педагога-воспитателя;

- организовывать обучение дошкольников с ДЦП в условиях семейного воспитания;

- планировать коррекционную работу, опираясь на знания о специфических особенностях психомоторного развития детей данной категории;

- использовать в профессиональной деятельности единство системных приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления;

**владеть:**

- организацией коррекционно-педагогического процесса с детьми с нарушениями функций.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.М. Кожанова; старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики Н.А. Синицына.

### **Б.1.В.ОД.6.6 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития**

**1.Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития» относится к модулю «Дошкольная (специальная) педагогика» вариативной части учебного плана. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Педагогика». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения дисциплины «Формирование конструктивных взаимоотношений в семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья». Освоение данной дисциплины

является также необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

– готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранении и социальной защиты (ПК-2);

– готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **знать:**

- особенности психофизического развития детей с задержкой психического развития; содержание и задачи специального дошкольного образования;

- нормативно-правовую базу организации коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками, имеющими задержку психического развития;

- роль дошкольного воспитания в коррекционном развитии детей дошкольного возраста данной категории;

- содержание и методы обучения и воспитания детей с ЗПР в условиях специализированного дошкольного образовательного учреждения;

##### **уметь:**

- проводить психолого-педагогического обследование с целью определения хода психического развития;

- проводить психопрофилактическую работу, направленную на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении;

- использовать в профессиональной деятельности единство системных приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления;

##### **владеть:**

- технологией проведения психолого-педагогической диагностики дошкольников с задержкой психического развития;

- организацией коррекционно-педагогического процесса с детьми ЗПР;

- оказания психологической помощи семьям, имеющим детей с ЗПР; методами психокоррекционной работы.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.М. Кожанова; старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики Н.А. Синицына.

## **Б.1.В.ОД.7.1 Дошкольная сурдопсихология**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов системы знаний о своеобразии психического развития лиц с недостатками слуховой функции, о компенсации и коррекции в процессе обучения и воспитания.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Дошкольная сурдопсихология» относится к модулю «Дошкольная (специальная) психология». Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Психология»; «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»; «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения»; «Специальная психология»; «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Освоение данной дисциплины необходимо для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик по данному направлению подготовки: «Формирование конструктивных взаимоотношений в семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья»; «Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии»; «Производственная (преддипломная) практика»; «Производственная (педагогическая практика)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития (ПК-5).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- теоретические основы сурдопсихологии;
- особенности психического развития лиц с нарушениями слуха, их проявления в различных видах деятельности;
- методологические основы и принципы психолого-педагогического обследования лиц с нарушением слуха;
- современные технологии диагностической, развивающей и коррекционной работы с лицами с нарушениями слуха;

**уметь:**

- подбирать, адаптировать и использовать диагностические методики для проведения диагностического обследования лиц с нарушениями слуха;
- правильно организовывать и определять содержание психокоррекционной работы с учетом психологических особенностей лиц с нарушениями слуха;

**владеть:**

- навыками учета особенностей психического развития детей с

нарушениями слуха в процессе обучения и воспитания;

– навыками диагностики и социально-психологического сопровождения лиц с нарушениями слуха.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии М.Е. Варламова.

### **Б.1.В.ОД.7.2 Дошкольная тифлопсихология**

**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся системы знаний о специфике первичного зрительного дефекта и вторичных отклонений в психосоциальном развитии детей, основных закономерностях психического развития детей с нарушениями зрения.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Дошкольная тифлопсихология» относится к модулю «Дошкольная (специальная) психология» - обязательные дисциплины вариативной части. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Основы генетики»; «Психология»; «Специальная психология»; «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения»; «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ»; «Детская психология». Освоение данной дисциплины необходимо для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик по данному направлению подготовки: «Дошкольная тифлопедагогика»; «Производственная (педагогическая) практика»; «Производственная (преддипломная) практика».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития (ПК-5).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

– общие теоретические основы дошкольной тифлопсихологии как науки, историю ее развития, методы и основные категории

– закономерности психического развития детей с нарушениями зрительных функций

– теории компенсации зрительных нарушений

– своеобразие психосоциального развития детей с нарушениями зрения в разные возрастные периоды

– возможные вторичные нарушения в познавательной и личностной сферах при зрительной патологии, их причины и основные профилактические и

коррекционные мероприятия по их преодолению

- методологические основы, принципы и способы психологического изучения детей с нарушением зрения
- современные технологии диагностической, развивающей и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения;

**уметь:**

- проводить анализ основополагающих исследований по дошкольной тифлопсихологии
- подбирать и адаптировать с учетом характера зрительной патологии ребенка психодиагностические методики для решения профессиональных задач
- организовывать психологическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательном процессе
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития детей с нарушениями зрения
- анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с нарушениями зрения
- применять результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с нарушениями зрения при оказании консультативной помощи родителям и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания;

**владеть:**

- навыками психологической диагностики детей с нарушениями зрения и анализа результатов психологического обследования
- способами осуществления и психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей с нарушениями зрения.

**4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.**

**5.Разработчик:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доктор биологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Н.Н. Васильева.

### **Б.1.В.ОД.7.3 Психология детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов системы знаний о психолого-педагогических и психолого-физиологических особенностях детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития, а также принципах и задачах психодиагностической работы.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психология детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития» относится к модулю «Дошкольная (специальная) психология» - обязательные дисциплины вариативной части. Для освоения дисциплины «Психология детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Возрастная

анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Специальная психология», «Невропатология» на предыдущем уровне образования. Дисциплина «Психология детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Клиника интеллектуальных нарушений», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психология детей со сложными недостатками развития».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития (ПК-5).

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **знать:**

- основные закономерности психического развития детей с нарушениями интеллектуального развития;

- особенности психологического изучения детей данной категории;

##### **уметь:**

- осуществлять экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями интеллектуального развития;

##### **владеть:**

- навыками отбора адекватных структуре дефекта диагностических методик;

- навыками составления психологических заключений детей с нарушениями интеллектуального развития.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.**

**5. Разработчик:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Е.И. Викторова.

## **Б.1.В.ОД.7.4 Дошкольная логопсихология**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов системы знаний о психолого-педагогических и психолого-физиологических особенностях детей с нарушениями речи, а также принципах и задачах психодиагностической работы.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Дошкольная логопсихология» относится к модулю «Дошкольная (специальная) психология» - обязательные дисциплины вариативной части. Для освоения дисциплины «Дошкольная логопсихология» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»,

«Психология», «Специальная психология», «Невропатология» на предыдущем уровне образования. Дисциплина «Дошкольная логопсихология» является предшествующей по отношению к изучению дисциплины «Дошкольная логопедия» и прохождения практик по данному направлению подготовки.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития (ПК-5).

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **знать:**

– основные закономерности психического развития детей с нарушениями интеллектуального развития;

– особенности психологического изучения детей данной категории;

##### **уметь:**

– осуществлять экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями речи;

##### **владеть:**

– навыками отбора адекватных структуре дефекта диагностических методик;

– навыками составления психологических характеристик детей с нарушениями речи.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Е.И. Викторова.

## **Б.1.В.ОД.7.5 Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов системы знаний о психолого-педагогических и психолого-физиологических особенностях детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, а также принципах и задачах психодиагностической и психокоррекционной работы.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» относится к модулю «Дошкольная (специальная) психология» - обязательные дисциплины вариативной части. Для освоения дисциплины «Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения



предметов: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Невропатология», «Специальная психология», «Психология» на предыдущем уровне образования. Дисциплина «Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» является предшествующей по отношению к изучению дисциплины «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения» и прохождения практик по данному направлению подготовки.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития (ПК-5).

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **знать:**

– основные закономерности психического развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата  
– особенности психологического изучения детей данной категории;

##### **уметь:**

– осуществлять экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;

##### **владеть:**

– навыками отбора адекватных структуре дефекта диагностических методик  
– навыками составления психологических характеристик детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Е.И. Викторова.

## **Б.1.В.ОД.7.6 Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития**

**1 Цель дисциплины:** формирование у студентов знаний об особенностях психофизического развития детей с задержкой психического развития.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития» относится к модулю «Дошкольная (специальная) психология» - обязательные дисциплины вариативной части. Для освоения дисциплины «Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития» студенты используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Специальная

психология», «Детская психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» Дисциплина «Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий», «Психология психических состояний», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», «Психология детей со сложными недостатками развития», итоговой государственной аттестации.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития (ПК-5).

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **знать:**

– психологическую характеристику детей с задержкой психического развития;

##### **уметь:**

– осуществлять экспериментально-психологическое изучение лиц с задержкой психического развития;

– анализировать литературу по предмету, результаты экспериментально-психологического обследования лиц с задержкой психического развития;

##### **владеть:**

– определением содержания психологического обследования лиц с задержкой психического развития;

– учетом индивидуальных особенностей лиц с задержкой психического развития в ходе их экспериментально-психологического изучения.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Е.И. Викторова.

## **Б.1.В.ОД.8.1 Методика сенсорного воспитания**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области сенсорного воспитания детей дошкольного возраста с различными отклонениями в развитии, а также навыков организации коррекционно-педагогической работы по развитию различных видов ощущений и восприятия у детей с отклонениями в развитии.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Теория и методика сенсорного воспитания» относится к модулю «Методики воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» вариативной части учебного плана. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Специальная психология»; «Специальная педагогика»; «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения»; «Дошкольная сурдопедагогика». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик по данному направлению подготовки: «Методика трудового воспитания»; «Дошкольная тифлопедагогика»; «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения»; «Педагогическая (производственная) практика»; «Государственная итоговая аттестация».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

– готовности к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

– готовности к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **знать:**

– общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность;

– особенности сенсорного развития детей с отклонениями в развитии;

– роль сенсорного воспитания в развитии детей с различными нарушениями в развитии;

– содержание и методы сенсорного воспитания детей в условиях специализированного дошкольного образовательного учреждения, а также в условиях инклюзивного образования;

#### **уметь:**

– творчески решать образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные, социальные задачи обучения детей с разными отклонениями в развитии в условиях образовательно-воспитательного пространства;

– осуществлять сенсорное воспитание детей в различных образовательных условиях;

– использовать в профессиональной деятельности единство

системных приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления;

**владеть:**

- навыками проведения психолого-педагогического обследования с целью выявления сенсорного уровня развития детей;
- навыками оказания консультативной помощи родителям детей с нарушениями в развитии по вопросам сенсорного воспитания в условиях семьи.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики А.Е. Федотова.

### **Б.1.В.ОД.8.2 Методика физического воспитания**

**1.Цель дисциплины:** формирование у студентов навыков организации работы по развитию и коррекции двигательной сферы дошкольников, имеющих разные отклонения в развитии.

**2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Методика физического воспитания» относится к обязательным дисциплинам вариативной части и включена в модуль «Методики воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья». Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Психология»; «Педагогика»; «Специальная психология»; «Специальная педагогика». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик по данному направлению подготовки: «Педагогическая практика»; «Государственная итоговая аттестация».

**3.Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

– готовности к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

– готовности к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

**В результате изучения обучающийся должен:**

**знать:**

- общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи,

принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность;

- особенности и возрастные закономерности моторного развития детей с отклонениями в развитии;

- роль физического воспитания в развитии детей с различными нарушениями в развитии;

- содержание и методы физического воспитания детей в условиях специализированного дошкольного образовательного учреждения, а также в условиях инклюзивного образования;

**уметь:**

- творчески решать образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные, социальные задачи обучения детей с разными отклонениями в развитии в условиях образовательно-воспитательного пространства;

- осуществлять физическое воспитание детей на специальных занятиях и в разных видах деятельности;

- использовать в профессиональной деятельности единство системных приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления;

**владеть:**

- навыками проведения психолого-педагогического обследования с целью выявления уровня моторного развития детей.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики А.Е. Федотова.

### **Б.1.В.ОД.8.3 Методика умственного воспитания**

**1. Цель дисциплины:** сформировать у студентов готовность к коррекционно-педагогической работе по умственному воспитанию и развитию познавательной сферы дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Методика умственного воспитания» относится к обязательным дисциплинам вариативной части и включена в модуль 3: «Методики воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» (Б.1.В.ОД.8). Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психология детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития», «Дошкольная олигофренопедагогика». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин: «Дошкольная тифлопедагогика», «Дошкольная сурдопедагогика», «Дошкольная логопедия», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития»,

«Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения», «Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения», педагогическая практика.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);
- готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранении и социальной защиты (ПК-2);
- готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **знать:**

- научно-теоретические основы методики умственного воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- закономерности интеллектуального развития детей в норме и при различных отклонениях в развитии;
- специальные технологии развития интеллектуальных и познавательных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- методы и приемы коррекционно-педагогической работы по умственному воспитанию и интеллектуальному развитию воспитанников специальных (коррекционных) дошкольных учреждений;

##### **уметь:**

- дифференцированно использовать формы, методы, приемы и средства умственного воспитания с учетом вида, характера нарушений различных функций, степени их тяжести;
- реализовывать коррекционную направленность занятий по умственному воспитанию в работе с детьми, имеющими интеллектуальные, сенсорные, эмоциональные, двигательные нарушения;
- эффективно использовать в педагогической работе методы и приемы диагностики, профилактики и коррекции интеллектуального развития детей с различными нарушениями развития.;

##### **владеть:**

- умениями и навыками организации коррекционно-педагогической работы по вышеперечисленным направлениям;
- методиками работы по умственному воспитанию в междисциплинарных областях знаний.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических

наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова.

### **Б.1.В.ОД.8.4 Методика речевого воспитания**

**1. Цель дисциплины:** сформировать у студентов готовность к коррекционно-педагогической работе по развитию речи и обучению родному языку дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина «Методика речевого воспитания» относится к обязательным дисциплинам вариативной части и включена в модуль «Методики воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» (Б.1.В.ОД.8). Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Специальная педагогика», «Техника речи», «Филологическое обеспечение профессиональной деятельности». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин: «Психолингвистика», «Дошкольная логопедия», «Развитие и коррекция речи у детей в условиях билингвизма» и при прохождении педагогической практики.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

– готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранении и социальной защиты (ПК-2);

– готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **знать:**

– научно-теоретические основы методики развития речи и ознакомления с окружающим миром дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

– закономерности развития речи детей в норме и при различных отклонениях в развитии;

– специальные технологии развития языковых средств, языковой способности и форм общения у детей с ограниченными возможностями здоровья;

– методы и приемы коррекционно-педагогической работы по ознакомлению с окружающим и развитию речи воспитанников специальных дошкольных учреждений;

##### **уметь:**

– применять в практической деятельности теорию развития, воспитания и обучения детей правильной речи при ознакомлении их с окружающим миром;

– дифференцированно использовать формы, методы, приемы и средства формирования представлений об окружающем и развития речи с учетом вида, характера нарушений различных функций, степени их тяжести;

– реализовывать коррекционную направленность занятий по развитию речи и ознакомлению с предметным и социальным миром в работе с детьми, имеющими интеллектуальные, сенсорные, эмоциональные, двигательные нарушения;

– эффективно использовать в педагогической работе методы и приемы диагностики, профилактики и коррекции нарушений речи у детей с различными нарушениями развития;

**владеть:**

– умениями и навыками организации коррекционно-педагогической работы по вышеперечисленным направлениям;

– профессиональным языком предметной области и высокой культурой речи.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова.

### **Б.1.В.ОД.8.5 Методика музыкального воспитания**

**1. Цель дисциплины:** формирование профессиональной готовности обучающихся к музыкальному воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Методика музыкального воспитания» относится к вариативной части обязательных дисциплин и входит в модуль «Методики воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья». Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: модуля «Дошкольная (специальная) педагогика»; модуля «Дошкольная (специальная) психология»; «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»; «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения дисциплины: «Педагогика: инновационная деятельность».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

– готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранении и социальной защиты (ПК-2);



– готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

– о музыке как виде искусства и средстве воспитания, основные понятия и термины; о коррекционно-развивающем значении музыки в системе воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

– о структуре музыкальности и содержании музыкальных способностей, возрастных уровнях музыкального развития детей; о видах музыкальной деятельности, формах и методах её организации;

– о системах, концепциях, программах и технологиях музыкального воспитания детей, развивающихся в норме и с проблемами развития; о технологиях коррекционно-развивающей работы с детьми в различных видах музыкальной деятельности;

– об условиях и формах самовыражения и саморазвития творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

**уметь:**

– организовывать музыкально-педагогическую среду и разнообразные формы музыкального воспитания детей;

– отбирать и внедрять в коррекционно-развивающий процесс музыкальный материал, обеспечивающий решение цели и задач музыкального воспитания детей с проблемами развития;

– анализировать индивидуальные особенности музыкального воспитания детей с проблемами развития и осуществлять коррекционную работу, активизируя механизмы замещающего онтогенеза;

**владеть:**

– навыками музыкально-исполнительской деятельности (пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах); методами и формами организации музыкального воспитания детей с проблемами развития;

– навыками активизации механизмов замещающего онтогенеза в различных видах музыкальной деятельности (вокально-хоровой, музыкально-ритмической и др.);

– способами работы с музыкальным руководителем, воспитателем и родителями по музыкальному воспитанию дошкольников.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Г.П. Захарова.

## **Б.1.В.ОД.8.6 Методика трудового воспитания**

**1.Цель дисциплины:** формирование у студентов знаний методики трудового воспитания и навыков обучения труду детей в специальных

(компенсирующего и комбинированного вида) дошкольных организациях.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Методика трудового воспитания» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана и включена в модуль «Методики воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» (Б.1.В.ОД.8). Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Специальная педагогика»; «Общеметодические аспекты обучения и воспитания в специальных образовательных учреждениях». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик по данному направлению подготовки: «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития»; «Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья»; «Производственная (педагогическая) практика».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

– готовности к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

– готовности к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **знать:**

- общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность;

- особенности усвоения различных трудовых знаний, умений и навыков дошкольников с нарушениями в развитии;

- значение формирования тех или иных видов труда для коррекции интеллектуальных и аффективных нарушений у дошкольников;

- содержание понятия «труд» и его отдельных направлений (формирование навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового и ручного труда, труда в природе);

- методы, средства, приемы трудового воспитания детей в различных условиях;

#### **уметь:**

- творчески решать образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные, социальные задачи обучения детей с различными

отклонениями в развитии в условиях образовательно-воспитательного пространства;

- формировать навыки самообслуживания, хозяйственно-бытового и ручного труда, труда в природе у дошкольников с различными отклонениями в развитии;

- использовать в профессиональной деятельности единство системных приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления;

**владеть:**

- навыками проведения психолого-педагогического обследования детей;

- различными методами, средствами и приемами трудового воспитания детей с отклонениями в развитии.

**4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5.Разработчик:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики А.Е. Федотова.

### **Б.1.В.ОД.9 Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья**

**1.Цель дисциплины:** формирование у студентов умений и навыков моделирования различных форм семейного воспитания, организации специальной помощи современной семье, воспитывающей ребенка с особыми потребностями.

#### **2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана и включена в модуль 3: «Методики воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» (Б.1.В.ОД.8). Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Специальная педагогика», «Дошкольная олигофренопедагогика», «Дошкольная сурдопедагогика», «Дошкольная тифлопедагогика», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», «Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития». Освоение данной дисциплины является также необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### **3.Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ПК-7).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- концептуальные положения и принципы, лежащие в основе оказания

ранней помощи семье ребенка с отклонениями в развитии;

- основные направления и формы взаимодействия специалистов и родителей;

**уметь:**

- пользоваться современными технологиями обследования семьи, анализа материалов обследования с позиций современной науки;

- планировать свою деятельность и применять различные зарубежные и отечественные модели оказания помощи семье в своей практической работе;

**владеть:**

- методами и приемами воспитания и обучения детей с учетом возраста и структуры нарушений в развитии, условий воспитания, структуры семьи, стратегий адаптации семьи в обществе;

- навыками сопровождения семейного воспитания детей с нарушениями психофизического развития и корректировать особенности детско-родительских отношений в семьях, где воспитываются дети с нарушениями психофизического развития.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.М. Кожанова; старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики Н.А. Синицына.

## **Прикладная физическая культура**

**1. Цель дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических способностей и качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина (модуль) «Прикладная физическая культура» относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Для выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования с целью освоения дисциплины «Прикладная физическая культура» необходима предшествующая логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ОПОП ВО. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Безопасность жизнедеятельности»; «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного прохождения практик по данному направлению подготовки.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Прикладная физическая культура» направлен на формирование общекультурной компетенции:

— готовность поддерживать уровень физической подготовки,

обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- основы физической культуры и здорового образа жизни;

**уметь:**

- понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке к профессиональной деятельности;
- сохранять здоровье, развивать и совершенствовать функциональные возможности, психофизические способности и качества;
- использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;

**владеть:**

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование функциональных возможностей, психофизических способностей и качеств.

**4.Разработчик:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса В. Т. Никоноров.

### **Б.1.В.ДВ.1 Чувашский язык**

**1.Цель дисциплины:** формирование знаний об основных закономерностях современного чувашского языка, развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

#### **2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Чувашский язык» относится к дисциплинам по выбору. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в средней общеобразовательной школе. Данная учебная дисциплина входит в совокупность дисциплин гуманитарного цикла, в набор дисциплин, ориентированных на формирование коммуникативной составляющей выпускника и практики общения. Дисциплина базируется на следующей дисциплине: «Культура речи». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного прохождения практик по данному направлению подготовки.

#### **3.Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Чувашский язык» направлен на формирование следующей компетенции:

- готов совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- основные грамматические явления;
- части речи;
- грамматические категории;

- структуру предложения;
- об обиходно-бытовом, официально-деловом, научном стилях, иметь общее представление о стиле художественной литературы;
- культуру и традиции народа изучаемого языка, правила речевого этикета;

**уметь:**

- пользуясь отраслевым словарем, самостоятельно читать оригинальную литературу по специальности, извлекая при этом необходимую для работы информацию;
- аннотировать и реферировать оригинальные тексты по специальности, составлять библиографию;

**владеть:**

- фонетическими навыками;
- спецификой артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке;
- основными особенностями полного стиля произношения, характерными для сферы профессиональной коммуникации;
- чтением;
- лексическим минимумом в объёме, как минимум, 3000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;
- грамматическими навыками;
- основными грамматическими явлениями;
- структурой предложения.

**4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5.Разработчик:** ЧГПУ им И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры чувашского языка и литературы Т.В. Артемьева.

### **Б.1.В.ДВ.1 История родного языка**

**1. Цель дисциплины:** получить первоначальные представления об истории родного языка с учетом последних достижений компаративистики; научить применять полученные знания при освоении дисциплин гуманитарного направления.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «История родного языка» относится к дисциплинам по выбору гуманитарного, социального и экономического цикла. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в средней общеобразовательной школе. Данная учебная дисциплина входит в совокупность дисциплин гуманитарного цикла, в набор дисциплин, ориентированных на формирование коммуникативной составляющей выпускника и практики общения. Дисциплина базируется на дисциплине «Культура речи».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «История родного языка» направлен на

формирование следующей компетенции:

– способен использовать философские, социогуманистические, естественно-научные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- хронологическую периодизацию истории родного языка;
- основные термины дисциплины; законы исторической фонетики;
- критерии определения исконной и заимствованной лексики;

**уметь:**

- распознавать исконную лексику от заимствованной лексики;
- с научной точки зрения объяснять происхождение отдельного слова;

**владеть:**

- методами и приемами компаративистики.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** ЧГПУ им И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры чувашского языка и литературы Т.В. Артемьева

### **Б.1.В.ДВ.2 Чувашская художественная педагогическая культура**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов целостного представления о художественно-педагогической культуре чувашского народа на основе знаний его языка, художественных традиций, этикета и др., составляющих основу народной педагогической культуры.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Чувашская художественная педагогическая культура» относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «История», «Чувашский язык». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующей дисциплины: «Педагогическая культурология». Освоение данной дисциплины является также необходимой основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- структурно-содержательную характеристику народной культуры, категорий и понятий народного искусства;
- основные виды и жанры народного искусства;

– этнические особенности чувашского народного искусства и этнокультурные параллели в исторической обусловленности;

**уметь:**

– определить основные особенности чувашского народного искусства;

– уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям чувашского народа;

– выделить этническое ядро в образцах чувашской художественной культуры;

**владеть:**

– навыком работы со специальной литературой;

– навыком использования отечественного опыта организации культурно-просветительской деятельности;

– навыком применения возможностей региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;

– навыком методического применения произведений чувашской художественной культуры в общеобразовательной школе.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса И. В. Кожанов.

### **Б.1.В.ДВ.2 История и культура родного края**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов целостного представления об истории и культуре чувашского народа на основе знаний его языка, художественных традиций, этикета и др., составляющих основу народной культуры.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «История и культура родного края» относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «История», «Чувашский язык». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующей дисциплины: «Педагогическая культурология». Освоение данной дисциплины является также необходимой основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**



**знать:**

– этногенез чувашского народа, структурно-содержательную характеристику народной культуры, категорий и понятий народного искусства; основные виды и жанры народного искусства;

– этнические особенности чувашского народного искусства и этнокультурные параллели в исторической обусловленности;

**уметь:**

– определить основные особенности чувашского народного искусства;

– уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям чувашского народа;

– выделить этническое ядро в образцах чувашской художественной культуры;

**владеть:**

– навыком работы со специальной литературой; навыком использования отечественного опыта организации культурно-просветительской деятельности;

– навыком применения возможностей региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;

– навыком методического применения произведений чувашской художественной культуры в образовательной организации.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса И. В. Кожанов.

### **Б.1.В.ДВ.3 Информатика**

**1. Цель дисциплины:** формирование общих представлений об основных понятиях информационных технологий, сферах их применения, перспективах развития, способах функционирования и использования информационных технологий, ознакомление студентов с программным обеспечением (на основе современных принципов его построения и использования), приобретение навыков работы в локальных и глобальной компьютерных сетях, а также осознание опасностей и угроз, возникающих при работе с ними. У студентов необходимо сформировать такие умения и навыки работы с информацией посредством компьютера, чтобы они могли в дальнейшем всесторонне, осознанно и эффективно использовать информационные технологии в своей профессиональной деятельности, в том числе уметь соблюдать основные требования информационной безопасности.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина относится к дисциплинам и курсам по выбору гуманитарного, социального и экономического цикла. Дисциплина «Информатика» изучается во втором семестре и базируется на знаниях об информатике и информационных процессах, полученных в рамках среднего (полного) общего и среднего профессионального образования.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;
- основы представления информации в глобальных компьютерных сетях, современное состояние развития информационных технологий;

**уметь:**

- работать с компьютером как средством управления информацией;
- находить нужную информацию в глобальных компьютерных сетях;

**владеть:**

- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационных технологий К.Н. Фадеева.

### **Б.1.В.ДВ.3 Компьютерное моделирование**

**1. Цель дисциплины:** расширение представления студентов о моделировании как методе научного познания и научно-исследовательской деятельности; знакомство с существующими и используемыми в современном образовании формальными и математическими методами моделирования процессов.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина «Компьютерное моделирование» изучается во втором семестре и базируется на знаниях об информатике и информационных процессах, полученных в рамках среднего (полного) общего и среднего профессионального образования.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;

– основы представления информации в глобальных компьютерных сетях, современное состояние развития информационных технологий;

**уметь:**

- работать с компьютером как средством управления информацией;
- находить нужную информацию в глобальных компьютерных сетях;

**владеть:**

– навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5.Разработчик:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационных технологий К.Н. Фадеева.

### **Б.1.В.ДВ.4 Вербальные и невербальные средства коммуникации**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональной компетенции в области вербальных и невербальных средств коммуникации – дактильной и жестовой речи – лиц с нарушением слуха.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Вербальные и невербальные средства коммуникации» к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Филологическое обеспечение профессиональной деятельности», «Специальная педагогика». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик по данному направлению подготовки: «Дошкольная сурдопедагогика», «Дошкольная сурдопсихология».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен.**

**знать:**

– особенности структуры дактилологии как одной из форм словесной речи; разновидности жестовой речи и структуру жеста;

– основные закономерности развития и функционирования жестовой речи коммуникативной деятельности;

– теоретические и методические аспекты проблемы использования дактильной и жестовой речи в учебно-воспитательном процессе специальных учебных заведений;

**уметь:**

– общаться с детьми при помощи дактильной и жестовой речи;

– осуществлять образовательно-коррекционный процесс с

использованием современных сурдопедагогических технологий и специфических вербальных и невербальных средств коммуникации в системе специального и инклюзивного образования;

**владеть:**

- дактилологией;
- навыками жестового перевода прямого и обратного;
- навыками чтения с дактилирующей руки.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.М. Кожанова.

#### **Б.1.В.ДВ.4 Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста, имеющих комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения.

#### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Специальная психология»; «Специальная педагогика»; «Дошкольная тифлопедагогика»; «Дошкольная сурдопедагогика»; «Дошкольная олигофренопедагогика». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения производственной (педагогической) практики.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);
- готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- историю обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями развития в России и за рубежом;
- основные сочетания и их варианты комплексных нарушений;
- теоретические и практические подходы к обучению детей с комплексными дефектами;
- особые образовательные потребности детей, имеющих комплексные нарушения, пути и условия их удовлетворения;
- задачи комплексной реабилитации;
- особенности семейного воспитания детей с комплексными

нарушениями;

**уметь:**

– определять стратегию и тактику абилитации, реабилитации, педагогической коррекции детей в соответствии со структурой комплексного дефекта;

– организовывать и осуществлять диагностическое психолого-педагогическое обследование детей с разной структурой комплексного нарушения;

– дифференцировать методические приемы коррекции и обучения детей с комплексными нарушениями;

**владеть:**

– практическими умениями и навыками планирования коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения;

– практическими умениями и навыками формирования предметно-практической, социально-бытовой деятельности у детей с комплексными нарушениями;

– практическими умениями и навыками выбора дидактических приемов образования детей с комплексными нарушениями;

– практическими умениями и навыками консультирования родителей по вопросам социализации детей с комплексными нарушениями.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики Р.Н. Яковлева.

### **Б.1.В.ДВ.5 Детская психология**

**1.Цель дисциплины:** формирование представлений об общих закономерностях и условиях психического развития ребёнка в первые семь лет жизни и методах исследования его психики.

**2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО**

Дисциплина «Детская психология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Для освоения дисциплины «Детская психология» обучающиеся используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения», «Основы генетики».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клиничко-

психолого-педагогических классификаций нарушения развития (ПК-5).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- историю и современные тенденции развития детской психологии; содержание основных психологических теорий;
- основные методы исследования психического развития детей;
- психологическое содержание каждого возрастного периода ребёнка; нормы развития и содержание основных возрастных кризисов; психологические новообразования дошкольного детства;
- особенности ребенка как субъекта общения;

**уметь:**

- использовать понятийный аппарат детской психологии;
- планировать и экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психики ребёнка;
- консультировать родителей, детей по вопросам психического развития детей дошкольного возраста;

**владеть:**

- навыками проведения психодиагностического исследования;
- навыками психологического сопровождения детей дошкольного возраста;
- навыками взаимодействия с родителями детей, педагогами.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, заведующая кафедрой возрастной, педагогической и специальной психологии, доктор психологических наук, профессор Э.А. Баранова; старшие преподаватели кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии О.Н. Быкова и И.В. Илларионова.

### **Б.1.В.ДВ.5 Психология семьи**

**1. Цель дисциплины:** формирование готовности студентов к эффективному взаимодействию с семьями и родственниками лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психология семьи» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Для освоения дисциплины «Психология семьи» студенты используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Психология» и «Социальная психология»

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим

заинтересованным окружением (ПК-7).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- предмет, задачи, проблематику и основные разделы психологии семейных отношений;
- основные понятия, историю и современные тенденции развития психологии семейных отношений;
- основные закономерности развития и функционирования современной семьи;
- психологические проблемы современной семьи;
- основные механизмы межпоколенного общения;

**уметь:**

- проводить научные дискуссии по основным проблемам психологии семейных отношений;
- подбирать и анализировать литературу по изучаемым вопросам;
- планировать и проводить психологическое экспериментальное исследование внутрисемейных отношений;
- осуществлять прогностические, коммуникативные и психотерапевтические функции в процессе оказания помощи родителям, детям и другим членам семьи;

**владеть:**

- способами концептуального анализа и оценки современных психолого-педагогических исследований по проблеме внутрисемейных отношений;
- навыками психологического анализа механизмов и условий оптимального взаимодействия в семье.

**4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**5.Разработчик:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии И.В. Илларионова.

### **Б.1.В.ДВ.6 Педагогика: инновационная деятельность**

**1.Цель дисциплины:** сформировать профессиональную компетентность об инновационном развитии образования.

#### **2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Педагогика: инновационная деятельность» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах модулей: «Дошкольная (специальная) педагогика»; «Дошкольная (специальная) психология»; «Теория и методика дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения дисциплины «Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

– концепции и стратегии инновационного развития образования; сущность и содержание инновационного развития образования;

– особенности инноваций в дошкольном (специальном) образовании;

**уметь:**

– анализировать, проектировать и оценивать инновационную деятельность в дошкольном (специальном) образовании;

– разрабатывать и внедрять инновационные образовательные проекты;

**владеть:**

– навыками использования современных инструментальных средств и информационных технологий при разработке инновационных образовательных проектов; организации инновационной деятельности в дошкольном (специальном) образовании.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Г.П. Захарова.

## **Б.1.В.ДВ.6 Педагогическая антропология**

**1.Цель дисциплины:** систематизировать современные теоретические знания о человеке и ребенке, его развитии и воспитании.

### **2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Педагогическая антропология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Философия»; «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»; «Педагогика»; «Психология»; дисциплинах модулей «Дошкольная (специальная) педагогика», «Дошкольная (специальная) психология». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения дисциплины «Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий».

### **3.Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

– способность к самообразованию и социально-профессиональной



мобильности (ОК-7).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- назначение курса педагогической антропологии и его основные категории;
- основные этапы исторического развития педагогической антропологии как отдельной научной дисциплины;
- характеристику современных направлений и разделов современного антропологического знания;

**уметь:**

- осуществлять выявление, анализ и интерпретацию изучаемых явлений и процессов с позиции антропологического подхода;
- осуществлять целостную характеристику образования с позиций антропологического подхода;
- выделять отличия в развитии взрослого и ребенка;

**владеть:**

- навыками тематической репрезентативной работы.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Г.П. Захарова.

### **Б.1.В.ДВ.7 Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения**

**1.Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» в учебном плане относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Специальная педагогика», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях». Освоение данной дисциплины является также необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения,

осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранении и социальной защиты (ПК-2);

– готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- особенности психического развития детей с расстройствами ЭВС и поведения;

- закономерности и возможности социализации детей указанных категорий;

- теоретические основы построения коррекционно-развивающих программ для детей данных категорий;

- систему помощи детям с РДА в России и за рубежом;

- методы и формы работы с родителями детей с расстройствами ЭВС и поведения;

**уметь:**

- обеспечивать преемственность в деятельности дефектолога, логопеда, психолога, педагога-воспитателя;

- организовывать обучение дошкольников с ЭВС в условиях семейного воспитания ;

- планировать коррекционную работу, опираясь на знания о специфических особенностях психомоторного развития детей данной категории;

- использовать в профессиональной деятельности единство системных приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления;

**владеть:**

- организацией коррекционно-педагогического процесса при работе с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.М. Кожанова; старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики Н.А. Синицына.

## **Б.1.В.ДВ.7 Теория и методика игры**

**1.Цель дисциплины:** ознакомление студентов с теоретическими вопросами развития игровой деятельности в дошкольном возрасте, а также с основными способами руководства игровой деятельностью детей с различными отклонениями в развитии.

### **2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Теория и методика игры» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Психология»; «Педагогика»; «Специальная психология»; «Специальная педагогика»; «Общепедагогические аспекты

обучения в специальных образовательных учреждениях». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного прохождения практик по данному направлению подготовки.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

– готовности к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

– готовности к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **знать:**

-структуру, механизм игры, ее влияние на психическое развитие дошкольника;

-основные особенности овладения игровым механизмом при различных отклонениях и при неблагоприятных педагогических и социальных условиях;

##### **уметь:**

-выявлять особенности игровой деятельности детей с различными отклонениями в развитии;

-составлять алгоритм коррекционно-развивающих педагогических воздействий, максимально учитывающий индивидуальные особенности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

##### **владеть:**

-приемами и способами руководства играми детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики А.Е. Федотова.

## **Б.1.В.ДВ.8 История специального образования**

**1.Цель дисциплины:** познакомить студентов с основными историческими этапами развития специального образования как особого социокультурного и образовательного феномена в истории развития человечества.

### **2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «История специального образования» относится к

дисциплинам по выбору вариативной части. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Психология»; «Педагогика»; «Специальная психология»; «Специальная педагогика». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного прохождения практик по данному направлению подготовки и успешного освоения дисциплины «Инклюзивное образование».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3).

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **знать:**

– методологические основы формирования системы знаний о лицах с ограниченными возможностями здоровья;

– терминологию и понятийный аппарат истории специального образования и специальной педагогики;

– важнейшие международные и отечественные правовые документы о защите прав и интересов лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности;

– современную периодизацию развития отношений социума к лицам с нарушениями в развитии;

– исторический контекст о развитии предметных отраслей специальной педагогики;

– важнейшие статистические данные о лицах с отклонениями в здоровье, о распространении тех или иных видов нарушений применительно к возрасту;

исторические данные о развитии психолого-педагогических методов исследования детей с проблемами в развитии, о становлении современных психолого-педагогических технологий коррекционно-развивающего воздействия;

##### **уметь:**

– применять знания, полученные в ходе изучения дисциплины в своей профессиональной деятельности.

##### **владеть:**

– способами анализа систем специального образования в России и за рубежом.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики А.Е. Федотова.

## **Б.1.В.ДВ.8 Развитие специального образования в Чувашии**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов представлений об истории развития специального образования в Чувашской Республике, о различных взглядах на воспитание и обучение лиц с особыми образовательными потребностями.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Развитие специального образования в Чувашии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Специальная педагогика»; «История специального образования». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин: «Инклюзивное образование»; «Этнопедагогика».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

– основные этапы становления национальной системы специального образования лиц ограниченными физическими возможностями в Чувашской Республике;

– особенности современного этапа развития национальной системы специального образования;

**уметь:**

– применять теоретические знания на практике;

– осуществлять сравнительный анализ уровня развития национальной системы специального образования путем изучения отношения общества и государства к людям с отклонениями в развитии в различные исторические эпохи;

– выявлять историко-генетические и социально-культурные основы современных процессов в специальном образовании лиц с особыми потребностями;

**владеть:**

– методами изучения архивных и нормативных документов об образовании лиц с ограниченными возможностями.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, заведующая кафедрой коррекционной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент Т.В. Романова.

**Б.1.В.ДВ.9 Инклюзивное образование**

**1. Цель дисциплины:** формирование у бакалавров профессиональных компетенций в области совместного (интегрированного, инклюзивного) образования нормально развивающихся дошкольников с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Инклюзивное образование» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Психология»; «Педагогика»; «Специальная психология»; «Специальная педагогика». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин: «Педагогика: инновационная деятельность»; «Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);
- способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **знать:**

- теоретические основы педагогического сопровождения интеграции (инклюзии) ребенка с ограниченными возможностями в среду нормально развивающихся сверстников;

#### **уметь:**

- определять общие и конкретные задачи по педагогическому сопровождению интеграции ребенка с ограниченными возможностями,
- планировать все виды работы по педагогическому сопровождению интеграции ребенка с ограниченными возможностями;
- читать, анализировать и составлять документацию специального характера;
- учитывать психологические, возрастные, индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии при постановке задач, планировании и организации педагогического сопровождения интеграции данной категории детей;
- взаимодействовать с другими специалистами и родителями детей по вопросам реализации интеграции в ДООУ;

#### **владеть:**

- методами и приемами работы, необходимыми для решения задач педагогического сопровождения интеграции ребенка с ограниченными

возможностями здоровья.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики А.Е. Федотова.

### **Б.1.В.ДВ.9 Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов представлений о специфике работы дефектолога с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии, а также, формирование знаний и умений, необходимых в профессиональной деятельности педагогов-дефектологов работающих в условиях домов ребенка, центров «Мать и дитя», ПМС – центров, детских поликлиник.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии» относится к вариативной части профессионального цикла: дисциплины по выбору. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Филологическое обеспечение профессиональной деятельности», «Дошкольная логопедия», «Психолингвистика», «Методика речевого воспитания». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин: «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», «Психология детей со сложными недостатками развития», при прохождении педагогической практики.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

– современные представления о биосоциальной природе психики человека;

– онтогенез развития отдельных психических функций и личности в целом;

– закономерности психических новообразований;

– периодизацию ведущих деятельностей;

– признаки отклоняющегося развития;

**уметь:**

– определять структуру дефекта у ребенка раннего возраста;

- определять направления и содержание психолого-педагогической помощи детям в зависимости от структуры дефекта;
- использовать приемы коррекционной работы по преодолению нарушений развития;

**владеть:**

- умениями и навыками подбора методического материала в зависимости от возрастной группы ребенка;
- умениями и навыками проведения психолого-педагогической диагностики развития ребенка.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова.

### **Б.1.В.ДВ.10 Методология и методика психолого-педагогического исследования**

**1. Цель дисциплины:** формирование методологической культуры реализации психолого-педагогического исследования в сфере специального (дефектологического) образования..

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Методология и методика психолого-педагогических исследований» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (дисциплина по выбору вариативной части). Для освоения дисциплины «Методология и методика психолого-педагогических исследований» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предметов: «Педагогика», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психология», «Специальная психология».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

- способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- о роли науки и научного исследования в обществе и сфере образования;
- основные положения методологии и методики психолого-педагогических исследований;



– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере специального образования;

**уметь:**

– устанавливать логику исследования сообразно осуществляемому виду исследования;

– определять собственную исходную методологическую позицию при выполнении исследования;

– выделять и формулировать исследовательскую цель, а также параметры научного аппарата исследования (объект, предмет, гипотеза, задачи);

– осуществлять подбор научных методов в соответствии с предметом исследования; интерпретировать и композиционно правильно оформлять результаты исследования;

**владеть:**

– формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;

– методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных;

– навыками планирования коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова.

### **Б.1.В.ДВ.10 Здоровьесберегающие технологии**

**1. Цель дисциплины:** формировать представление о здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологиях в образовании.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Детская психология», «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения» и при прохождении производственной (преддипломной) практики.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в

условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

– способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

– разбираться в психологических и педагогических технологиях с позиций здоровьесбережения и здоровьесформирования;

**уметь:**

– применять здоровьесберегающие технологии в психокоррекционной и реабилитационной работе в системе специальных (коррекционных) учреждений;

**владеть:**

– навыками систематизации и сопоставления психологических и социально-правовых знаний для обеспечения эффективной работы.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

### **Б.1.В.ДВ.11 Развитие интонационной стороны речи**

**1. Цель дисциплины:** познакомить студентов с интонацией и ее компонентами, этапами ее формирования в онтогенезе и научить использовать методики развития интонационной стороны речи у детей.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Развитие интонационной стороны речи» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла дисциплин. Дисциплина «Развитие интонационной стороны речи» базируется на курсах цикла профессиональных дисциплин, изучаемых с 1 по 6 семестры: «Техника речи», «Специальная педагогика», «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Филологическое обеспечение профессиональной деятельности». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик по данному направлению подготовки: «Инклюзивное образование», «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», «Дошкольная сурдопедагогика», «Дошкольная тифлопедагогика», «Дошкольная олигофренопедагогика», «Дошкольная логопедия», «Развитие и коррекция речи детей в условиях билингвизма», при прохождении педагогической практики.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- компоненты интонации, подлежащие исследованию;
- содержание и структуру обследования;
- критерии оценки материалов обследования интонации;
- методические основы разработки и проведения коррекционных занятий по формированию интонационной стороны речи с детьми различными формами речевых нарушений;

**уметь:**

- определять задачи, содержание, организационные формы обследования и формирования интонационной стороны речи у детей;
- создавать модели и разрабатывать протоколы обследования;
- анализировать материалы и обобщать результаты обследования;
- формулировать выводы по результатам обследования; осуществлять и обосновывать выбор методик формирования интонационной стороны речи у детей с различными формами речевой патологии;
- разрабатывать модели фрагментов фронтальных и индивидуальных занятий по развитию интонационной стороны речи;

**владеть:**

- навыками составления протокола обследования особенностей восприятия и воспроизведения интонации, анализа материалов обследования, использования приемов развития различных компонентов интонации.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова.

### **Б.1.В.ДВ.11 Формирование конструктивных взаимоотношений в семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья**

**1.Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональной компетенции в области семейного воспитания, коррекции родительско-детских отношений, организации взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Формирование конструктивных взаимоотношений в семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к

дисциплинам по выбору профессионального цикла дисциплин. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП: «Специальная педагогика»; «Специальная психология». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для подготовки к государственной итоговой аттестации.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **знать:**

– концептуальные положения и принципы, лежащие в основе оказания ранней помощи семье ребенка с отклонениями в развитии;

– основные направления и формы взаимодействия специалистов и родителей;

##### **уметь:**

– пользоваться современными технологиями обследования семьи, анализа материалов обследования с позиций современной науки;

– планировать свою деятельность и применять различные зарубежные и отечественные модели оказания помощи семье в своей практической работе.

##### **владеть:**

– методами и приемами воспитания и обучения детей с учетом возраста и структуры нарушений в развитии, условий воспитания, структуры семьи, стратегий адаптации семьи в обществе;

– навыками сопровождения семейного воспитания детей с нарушениями психофизического развития и корректировать особенности детско-родительских отношений в семьях, где воспитываются дети с нарушениями психофизического развития..

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.М. Кожанова.

## **Б.1.В.ДВ.12 Этнопсихология**

**1. Цель дисциплины:** обучение студентов теоретическим основам этнопсихологии и методам психологического изучения этнокультурных явлений и процессов.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Этнопсихология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Дисциплина базируется на дисциплине «Психология». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения дисциплины «Педагогическая культурология». Освоение данной дисциплины является также необходимой основой для подготовки к

государственной итоговой аттестации.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

– готов признавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- работы отечественных и зарубежных этнопсихологов;
- основные понятия и концепции этнопсихологии;
- основные школы этнопсихологии;
- виды взаимодействия этнических общностей;
- функции этнического самосознания;
- историю формирования и логику развития данной науки;

**уметь:**

– выявлять и анализировать психологические механизмы этнических процессов и изменений;

– классифицировать возникновение межэтнической напряженности в предлагаемом, отдельно взятом регионе;

– выделять этнопсихологические особенности представителей конкретного этноса;

– определять этнических маргиналов и выстраивать поведенческие стратегии;

– применять психологический инструментарий к объектам этнопсихологических исследований;

**владеть:**

– основными теоретическими направлениями этнопсихологии;

– методами и навыками этнопсихологического исследования;

– умением системно мыслить и выделять психологические особенности каждого этноса;

– системой основных знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в мультикультурном российском обществе и позволяющих избежать этноцентризма в будущей профессиональной деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.**

**5. Разработчик:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса И. В. Кожанов.

## **Б.1.В.ДВ.12 Этнопедагогика**

**1.Цель дисциплины:** формирование у студентов целостного

представления о художественно-педагогической культуре чувашского народа на основе знаний его языка, художественных традиций, этикета и др., составляющих основу народной педагогической культуры.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Этнопедагогика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «История», «Педагогика». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин: «Педагогическая культурология», «Чувашская художественная педагогическая культура». Освоение данной дисциплины является также необходимой основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- готов признавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **знать:**

- этнорегиональные особенности образования и воспитания, средства народного воспитания и их дидактические возможности;

#### **уметь:**

- самостоятельно изучать и отбирать фольклорные произведения о народном опыте воспитания, древние традиции воспитания молодого поколения, эффективно использовать их в учебно-воспитательной работе;
- оценивать результаты влияния идей народной педагогики на формирование национального самосознания;

#### **владеть:**

- системой основных знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в поликультурном российском обществе и позволяющих избежать этноцентризма в будущей профессиональной деятельности, перенесения теоретических положений на анализ этнопедагогических явлений, публичного выступления, отстаивания своей позиции.

## **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.**

**5. Разработчик:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса И. В. Кожанов.

## **Б.1.В.ДВ.13 Психология детей со сложными недостатками развития**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области психологии лиц с комплексными нарушениями развития.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психология детей со сложными недостатками развития» относится к дисциплинам по выбору. Для освоения дисциплины «Психология детей со сложными недостатками развития» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Невропатология», «Психопатология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Дисциплина «Психология детей со сложными недостатками развития» является завершающей в цикле дисциплин и необходима для прохождения производственной (преддипломной) практики.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития (ПК-5).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **знать:**

– теоретические основы психологии детей с комплексными нарушениями развития; многообразии и этиологии сложных дефектов;

#### **уметь:**

– видеть типичные и индивидуальные особенности психофизического развития лиц с комплексными нарушениями развития;

– подбирать методы и методики для изучения разных сторон познавательной деятельности и личности детей с комплексными нарушениями развития;

#### **владеть:**

– навыками психологической поддержки лиц с комплексными нарушениями развития.

## **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

## **Б.1.В.ДВ.13 Психология психических состояний**

**1. Цель дисциплины:** ознакомление студентов с основными феноменами психических состояний, методами диагностики и регуляции психических состояний.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психология психических состояний» относится к

дисциплинам по выбору. Для освоения дисциплины «Психология психических состояний» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Невропатология», «Психопатология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Дисциплина «Психология психических состояний» является завершающей в цикле дисциплин и необходима для прохождения производственной (преддипломной) практики.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития (ПК-5).

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **знать:**

– основные теоретические позиции и положения в области психологии психических состояний;

##### **уметь:**

– осознанно использовать знания о психических состояниях в учебной и профессиональной деятельности с целью их регуляции и коррекции;

##### **владеть:**

– разнообразными методами измерения психических состояний.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

## **Б.1.В.ДВ.14 Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов системы теоретических понятий и практических навыков в области психолого-медико-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Дошкольная олигофренопедагогика»; «Дошкольная логопедия»; «Дошкольная тифлопедагогика»; «Дошкольная сурдопедагогика»; «Дошкольная олигофренопсихология»; «Дошкольная логопсихология»; «Дошкольная



тифлопсихология»; «Дошкольная сурдопсихология». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для подготовки к государственной итоговой аттестации.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);
- способен к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **знать:**

- сущность и специфику психолого-медико-педагогических комиссий;
- методы проведения специальных психолого-педагогических исследований;
- нормативно-правовые документы в своей профессиональной деятельности.

##### **уметь:**

- организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать результаты психолого-медико-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять консультативную, коррекционно-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, их семьям, а также педагогам;

##### **владеть:**

- приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе учета принципа онтогенетического развития;
- умениями дифференциальной диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья для качественного подбора индивидуальной образовательной траектории.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.М. Кожанова.

## **Б.1.В.ДВ.14 Развитие и коррекция речи детей в условиях билингвизма**

**1.Цель дисциплины:** дать студентам знания и умения практического работы по развитию и коррекции всех сторон речи детей в условиях билингвизма в образовательно-воспитательных учреждениях системы Министерства образования и науки.

## **2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Развитие и коррекция речи детей в условиях билингвизма» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Психолингвистика»; «Дошкольная логопедия». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для подготовки к государственной итоговой аттестации

## **3.Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

– готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранении и социальной защиты (ПК-2);

– готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **знать:**

– этиологию, механизм, структуру речевых нарушений и интерференции и дифференцировать их у детей в условиях билингвизма;

– специфику психолого-педагогического изучения лиц в билингвальных условиях;

– принципы и направления коррекционного и пропедевтического воздействия в разных условиях развития;

#### **уметь:**

– проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач обучения и коррекции речи детей в условиях билингвизма на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования;

– использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с двуязычными дошкольниками; использовать активные и интерактивные методы обучения; работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий развития и коррекции речи

детей в условиях билингвизма;

**владеть:**

– приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования детей в условиях двуязычия на основе учета особенностей лингвистического и онтогенетического развития;

– основами организации профессиональной деятельности с учетом современных методов обучения и коррекции речи детей в условиях билингвизма.

**4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5.Разработчик:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.С. Гусева.