

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО)

Направление подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование профиль «Логопедия»

Аннотации к учебным дисциплинам

Б.1.Б.1 История

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно – исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1.Б. Базовая часть» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Дошкольная дефектология». Дисциплина базируется на школьных курсах истории и обществознания. Студент должен владеть культурой мышления, обобщать, анализировать, воспринимать информацию, определять цель и выбирать пути ее достижения, анализировать социально значимые проблемы и процессы. Освоение данной дисциплины необходимо обучающимся для успешного освоения дисциплины «История специального образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций:

– способен анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК–3);

– способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– исторические факты, события, явления, процессы; этапы развития, принципы и способы периодизации человеческого общества; хронологию событий;

- имена исторических деятелей и роль личности в истории; историческую терминологию;
- основные источники и литературу по курсу;
- основные закономерности исторического развития человеческого общества;
- наиболее значимые концепции дореволюционных, советских и современных ученых, дискуссионные проблемы;

уметь:

- объяснить ход исторического процесса;
- правильно построить структуру изложения материала;

владеть:

- основными методами и приёмами работы с исторической литературой и историческими источниками;
- навыками анализа исторических фактов и событий.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и всеобщей истории М. А. Боровая.

Б.1.Б.2 Философия

1. Цель дисциплины: формирование у студентов целостных представлений о философии как специфическом способе познания и духовного освоения мира, а также овладение студентами базовыми методами, приемами и принципами философского познания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе по дисциплине «Обществознание». Философия является методологической основой при изучении других дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;

уметь:

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию

по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социально-культурных тенденций, фактов и явлений;

владеть:

– навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, заведующий кафедрой философии и права, кандидат философских наук, доцент С.А. Михайлов.

Б.1.Б.3 Иностранный язык

1. Цель дисциплины: формирование у студентов умений и навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, обучение иноязычному устному и письменному общению на основе развития общей лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины «Иностранный язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Иностранный язык» в общеобразовательной школе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– готов совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
– способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

-филологические, лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка как системы, включая когнитивную организацию и способы хранения знаний о языковых явлениях в создании индивида (например, ассоциативные, прагматические и другие виды связей языковых явлений)

-литературные нормы изучаемого языка: орфоэпические, орфографические, лексические, грамматические и стилистические

-культуру и традицию стран изучаемого языка, правила речевого этикета;

уметь:

- высказываться в диалогической и монологической формах с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения

- делать устное сообщение, доклад на изучаемом языке
- понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации
- читать несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности;

владеть:

- языковыми и речевыми навыками изучаемого языка, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Е.А. Тенякова; кандидат педагогических наук, доцент И.В. Воробьева.

Б.1.Б.4 Культура речи

1. Цель дисциплины: повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в письменной и устной его разновидностях; развитие языковой и коммуникативной компетенции студентов и формирование у них готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Культура речи» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Современный русский язык», «Литература с основами литературоведения».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- связи языка и общества, основные направления государственной политики в области языка; роль языка в развитии культуры и в становлении личности;
- специфику и соотношение понятий «язык – речь – речевая деятельность»;
- виды общения, основные коммуникативные качества речи; сущность литературной нормы, её основные разновидности;

– основные типы лингвистических словарей; правила речевого этикета;

уметь:

- ориентироваться в различных жизненных ситуациях;
- реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности;
- пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи;

владеть:

- грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью;
- навыками эффективной коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья, членами их семей и другими участниками образовательного процесса как партнёрами по общению.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры русского языка С. Л. Труфанова.

Б.1.Б.5 Экономика образования

1.Цель дисциплины: формирование и развитие современного экономического мышления педагогов, позволяющего верно оценивать экономические процессы в системе образования; разбираться в основах экономической и хозяйственной политики образовательных учреждений; при необходимости выполнять работу руководителя и (или) квалифицированного исполнителя предпринимательской идеи в образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки ВО 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Изучение дисциплины позволит студентам сформировать базовые экономические понятия, которые необходимы при решении профессиональных задач, анализе социально-экономических проблем. Дисциплина базируется на следующей дисциплине: «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин по данному направлению подготовки: «Педагогическая культурология», «Производственная (преддипломная) практика».

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности и структуру хозяйственного механизма в образовании;
- положения законодательства и нормативные акты, регламентирующие труд в сфере образования;
- особенности регламентации педагогического труда, нормы рабочего времени работников образования и квалификационные требования, предъявляемые к работникам образования;
- механизм оплаты труда в образовательных учреждениях различных типов и видов;

уметь:

- разбираться в основах экономической и хозяйственной политики образовательных учреждений;
- определять возможные источники бюджетных и внебюджетных средств образовательного учреждения заданного вида и типа;
- анализировать и оценивать социально и личностно-значимую информацию, политические события, экономические процессы, социокультурные явления;

владеть:

- специальной экономической терминологией;
- способностью понимать и анализировать социально-экономические процессы (в том числе в сфере образования);
- техникой конкретных расчетов в области оплаты труда, налогообложения в сфере образования;
- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, заведующий кафедрой экономики, кандидат экономических наук, доцент Г.Л. Белов; кандидат педагогических наук, доцент кафедры экономики Т.И. Алюнова.

Б.1.Б.6 Информационные технологии в специальном образовании

1. Цель дисциплины: формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование информационных технологий, используемых в изучении и образовании детей дошкольного возраста с различными нарушениями развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Информационные технологии в специальном образовании» представляет собой дисциплину базовой части цикла математических и естественнонаучных дисциплин. Дисциплина «Информационные технологии в специальном образовании» базируется на курсах цикла математических и профессиональных дисциплин, изучаемых с 1 по 6 семестры: «Основы математической обработки информации»; «Информатика / компьютерное

моделирование»; «Специальная педагогика»; «Специальная психология»; «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях»; «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»; «Дошкольная логопедия». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик по данному направлению подготовки: «Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья»; «Организация работы ПМПК / Развитие и коррекция речи детей в условиях билингвизма»; «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения / Вербальные и невербальные средства коммуникации»; «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– теоретические и методические аспекты изучения и образования детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии с использованием информационных технологий; основные информационные технологии, используемые в коррекционно-развивающей процессе;

– основы безопасной организации работы с компьютером;

– принципы организации коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии с использованием компьютерных технологий;

уметь:

– анализировать информационные технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии;

– проводить обследование детей с нарушениями в развитии с помощью информационных технологий и определять уровень психического и речевого развития;

– планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями в развитии с применением информационных технологий;

– разрабатывать инновационные технологии для изучения, воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;

владеть:

– навыками использования персонального компьютера на уровне пользователя;

– логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;

- дистанционными технологиями в специальном образовании (ОПК-5);
- навыками проектирования специализированных образовательных технологий.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова.

Б.1.Б.7 Основы математической обработки информации

1. Цель дисциплины: формирование личности студента, развитие его интеллекта и умения логически и алгоритмически мыслить; формирование умений и навыков, необходимых при практическом применении математических идей и методов для анализа и моделирования сложных систем, процессов, явлений, для поиска оптимальных решений и выбора наилучших способов их реализации.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла. Дисциплина «Основы математической обработки информации» базируется на следующих дисциплинах: «Информатика», «Компьютерное моделирование», а также на знаниях, полученных студентами в школьном курсе изучения математики. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, а также для прохождения практик по данному направлению подготовки: «Методология и методика психолого-педагогического исследования», «Естественнонаучная картина мира», «Педагогическая (производственная) практика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать философские, социогуманистические, естественно-научные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1)

- способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методы и способы получения, хранения и обработки информации;
- основные способы математической обработки информации;

уметь:

- применять математические методы при решении профессиональных задач;
- приводить примеры к основным определениям;

– выполнять операции, связанные с вычислительными алгоритмами курса;

владеть:

– математическим аппаратом, необходимым для профессиональной деятельности;

– стандартными приёмами решения задач;

– основными методами математической обработки информации;

– навыками поиска решения задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры алгебры и геометрии Е. Н. Никонова.

Б.1.Б.8 Педагогика

1.Цель дисциплины: формировать профессиональную направленность личности будущего педагога на основе освоения общих закономерностей образования, педагогические способности, готовность к инновационной педагогической деятельности; формировать современное педагогическое мышление на основе освоения истории развития педагогической мысли и практики воспитательно-образовательных учреждений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина базируется на дисциплине «Психология». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин: «Специальная педагогика»; «Специальная психология»; «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях»; «Педагогика: инновационная деятельность»; «Этнопедагогика».

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

– готов признавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности;

– предмет, функции педагогической науки, ее категориальный аппарат, основные направления педагогических исследований, методы их осуществления;

– сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего

образования;

- современные методики воспитания, развития, образования личности;
- основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки;

уметь:

- проводить анализ собственной профессиональной деятельности;
- использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания;
- организовывать взаимодействие родителей, учащихся и педагогов как участников образовательного процесса;

владеть:

– навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности;

– современными научно обоснованными и наиболее адекватными приемами, методами и средствами обучения и воспитания;

– навыками организации разнообразных форм воспитательной и учебной деятельности;

– методикой научного исследования;

– навыками анализа собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

– навыками организации контроля над результатами обучения и воспитания.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, заведующая кафедрой коррекционной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент Т.В. Романова.

Б.1.Б.9 Психология

1. Цель дисциплины: формирование у студентов понимания места и значимости психологии как науки в профессиональной деятельности, целостного представления о разнообразных подходах к пониманию природы и закономерностей функционирования психики человека, к анализу ключевых проблем общей, возрастной, педагогической и социальной психологии, о закономерностях развития психики человека в различные периоды онтогенеза, а также понимания закономерностей и механизмов формирования личности в условиях образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины «Психология» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Дисциплина

«Психология» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психопатология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Детская психология», «Методология и методика психолого-педагогического исследования», «Психология психических состояний», «Этнопсихология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

– готов сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– предмет, задачи, проблематику и основные разделы общей, возрастной, педагогической и социальной психологии; основные методы исследования психики в этих дисциплинах;

– основные понятия, историю и современные тенденции развития психологии; подходы к проблеме психического развития в основных психологических школах;

– основные закономерности происхождения, развития, функционирования психики в ходе эволюции;

– особенности развития познавательных процессов и особенности человека как личности;

– подходы к проблеме психического развития человека, закономерности и качественное своеобразие периодов психического развития индивида;

– закономерности протекания процесса обучения, особенности формирования учебной деятельности, мотивации, познавательных процессов на уроке; структуру деятельности учителя, особенности его личности и общения, этапы и закономерности его профессионально становления;

– основные понятия, характеризующие деятельность больших и малых групп, закономерности их функционирования;

уметь:

– определять и изучать особенности психики человека;

– проводить научные дискуссии по основным проблемам психологии;

– подбирать и анализировать литературу по изучаемым вопросам;

– планировать и проводить психологическое экспериментальное исследование;

– использовать научный язык различных психологических школ;

– выявлять и учитывать в профессиональной деятельности возрастные особенности развития человека;

владеть:

- понятийным аппаратом психологии;
- навыками теоретического обоснования основных закономерностей функционирования психики;
- методами осуществления экспериментального исследования личности и социальных групп;
- способами эффективного взаимодействия с представителями разных социальных групп с учетом их развития в условиях стихийной, а также специально организованной, в том числе учебной, деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, заведующая кафедрой возрастной, педагогической и специальной психологии, доктор психологических наук, профессор Э.А. Баранова; старшие преподаватели кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии И.В. Илларионова и О.Н. Быкова.

Б.1.Б.10 Специальная педагогика

1. Цель дисциплины: познакомить студентов с основами теории, истории и образовательной практики специальной педагогики, ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования, дать обобщенные теоретические представления о специальном образовании как об особом социокультурном образовательном феномене.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Специальная педагогика» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Педагогика», «Психология». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин: «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Инклюзивное образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).
- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности. (ПК-4);
- способен к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- цели, основные задачи, принципы специального образования; основные понятия, научно-теоретические основы, предметные отрасли специальной педагогики; основы специальной дидактики; методологию и методы исследования, классификации, основные идеи теории воспитания;

- периодизацию становления и развития научного знания в специальной педагогике в связи с развитием смежных научных отраслей, последовательные этапы изменения отношения социума к лицам с отклонениями в развитии и связанных с ним становлении и развитии национальных систем специального образования; важнейшие международные и отечественные правовые документы, защищающих интересы лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности, в том числе применительно к специальному и инклюзивному образованию; региональные нормативно-правовые документы по этой проблеме;

- педагогические системы и специальные образовательные технологии в специальном образовании; профессиографические требования к личности и профессиональной деятельности специального педагога;

уметь:

- применять полученные знания при изучении дисциплин предметного блока и при овладении практическими компетенциями в сфере приобретаемой специальности; привлекать полученные знания и профессиональные компетенции в процессе культурно-просветительской, волонтерской, учебно-исследовательской деятельности;

- пользоваться основными терминами и понятиями специальной педагогики, использовать методологию и методы научного исследования при проведении учебно-исследовательской работы; проводить анализ собственной профессиональной деятельности;

владеть:

- приемами и способами поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к специальному образованию и специальной педагогике, в том числе с использованием электронных информационных систем;

- навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса для совместного решения задач коррекционно - педагогической деятельности и проведения профилактических мероприятий в целях выявления факторов риска возникновения психофизических нарушений

- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.М. Кожанова; старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики Н.А. Синицына.

Б.1.Б.11 Специальная психология

1. Цель дисциплины: формирование у студентов базовых знаний об основных видах нарушений психофизического развития детей, о причинах их вызывающих, подходах к их диагностике и коррекции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Специальная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Педагогика»; «Психология». Освоение данной дисциплины необходимо для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик по данному направлению подготовки: «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»; «Дошкольная логопсихология»; «Производственная (преддипломная) практика», «Производственная (педагогическая практика)»; «Государственная итоговая аттестация».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов сознать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1),
- способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретико-методологические основы специальной психологии;
- базовые понятия специальной психологии;
- основные виды нарушений психофизического развития детей;
- причины, вызывающие различные нарушения в развитии;
- психологическую структуру дефекта и психологические параметры дизонтогенеза;
- общие и специфические закономерности развития психики детей с различными типами нарушений;
- основные характеристики вариантов отклоняющегося развития;
- основные принципы и направления диагностико-коррекционной работы;

уметь:

- анализировать основополагающие исследования и самостоятельно работать с литературными источниками по специальной психологии;
- анализировать структуру дефекта;

владеть:

- навыками работы с учебной и научной психологической литературой;
- классификацией лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- специальной терминологией;
- сравнительным анализом видов нарушений психического развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии М.Е. Варламова.

Б.1.Б.12 Безопасность жизнедеятельности

1. Цель дисциплины: вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для: 1) создания оптимального состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; 2) распознавание и количественная оценка опасных и вредных факторов среды обитания естественного и антропогенного происхождения; 3) разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий (опасностей); 4) проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов народного хозяйства в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; 5) обеспечения устойчивости функционирования объектов народного хозяйства в штатных и чрезвычайных ситуациях; 6) прогнозирования развития и оценка последствий ЧС; 7) принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина входит в базовую часть Б.1.Б. Изучение данной дисциплины служит основой для освоения дисциплины «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способность формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владеть основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;

– нормативные уровни и последствия воздействий на человека вредных, травмирующих (поражающих) факторов, методы их идентификации и

– возможные средства и способы защиты от указанных факторов при их угрозе и возникновении;

– требования федеральных законов и иных законодательных и нормативных актов в области пожарной и радиационной безопасности, гражданской обороны, защиты населения и территорий, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, обусловленных авариями, катастрофами, экологическими и стихийными бедствиями, применением возможным противником современных средств;

– организационные основы осуществления мероприятий по защите населения от поражающих факторов природного, техногенного и военного характера в условиях мирного и военного времени;

– об организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны;

– об основных направлениях совершенствования и повышения эффективности защиты населения и его жизнеобеспечения в условиях ЧС мирного и военного времени;

– о передовом отечественном и зарубежном опыте в области защиты населения и территорий от ЧС природного, техногенного и военного характера;

уметь:

– соблюдать необходимые меры безопасности в быту и повседневной трудовой деятельности;

– идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

– пользоваться основными средствами контроля качества среды обитания;

– применять методы анализа взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания;

– оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работах при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС);

владеть:

– навыками обращения с приборами радиационной, химической разведки и

– навыками дозиметрического контроля;

– навыками изготовления простейших средств индивидуальной защиты;

– навыками применения способов и технологий защиты в чрезвычайных ситуациях;

– навыками применения методов обеспечения безопасности среды;

– навыками измерения уровней опасностей в окружающей среде, используя современную измерительную технику.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5.Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доктор медицинских наук, профессор кафедры анатомии, физиологии и гигиены детей Д.А. Димитриев.

Б.1.Б.13.1 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1. Цель дисциплины: формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с позиций современной функциональной анатомии, с учетом возрастнo-половых особенностей организма как единого целого и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к модулю «Медико-биологические основы дефектологии» обязательной части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, которые были получены в процессе изучения школьных дисциплин. Изучение данной дисциплины служит основой для освоения дисциплины «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- значение возрастной анатомии и физиологии человека для педагога;
- общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка;
- возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма;
- влияние наследственности и среды на развивающийся организм, календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза;
- сенситивные периоды развития ребенка;
- строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем;
- психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи;

уметь:

- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;
- строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий;

владеть:

- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;
- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;
- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности;
- методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости);
- навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доктор медицинских наук, профессор кафедры анатомии, физиологии и гигиены детей Д.А. Димитриев.

Б.1.Б.13.2 Невропатология

1. Цель дисциплины: формирование системы знаний о строении и принципе функционирования нервной системы как основы всей моторной, сенсорной, речевой и интеллектуальной деятельности человека; о структуре дефекта, его локализации, многообразии и степени выраженности патологических проявлений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Невропатология» относится к модулю «Медико-биологические основы дефектологии» обязательной части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины «Невропатология» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Основы генетики», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения». Дисциплина «Невропатология» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Психология психических состояний», «Инклюзивное образование» и при прохождении производственной (преддипломной) практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- общие принципы строения нервной системы;
- общие принципы строения и функционирования нервной системы в норме и патологии, филогенез и онтогенез нервной системы;

уметь:

- дифференцировать различные структуры мозга, участвующие в организации психофизиологических функций;
- анализировать медицинскую и психолого-педагогическую литературу;

владеть:

- навыками практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

Б.1.Б.13.3 Психопатология

1. Цель дисциплины: ознакомление студентов с общими закономерностями возникновения и развития психических заболеваний, психопатологических процессов и состояний, а также особенностями наблюдаемых при них симптомов и синдромов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психопатология» относится к модулю «Медико-биологические основы дефектологии» обязательной части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины «Психопатология» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Основы генетики», «Специальная психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения». Дисциплина «Психопатология» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Психология психических состояний», «Психология детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития», «Психология детей со сложными недостатками развития» и при прохождении производственной (преддипломной) практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- этиологию, патогенез психических расстройств;
- характеристику психопатологических симптомов и синдромов;

уметь:

– использовать клинико-диагностические инструменты для диагностики психической патологии;

владеть:

– навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы психолого-педагогической работы с ребенком.

4 . Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5 . Разработчик: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

Б.1.Б.13.4 Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения

1.Цель дисциплины: формирование у обучающихся систематизированных знаний о функциональном состоянии слуховой, речевой и зрительной систем и использование их при выборе адекватных методов медико-педагогической коррекции и компенсации нарушений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения» относится к модулю «Медико-биологические основы дефектологии» Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Дисциплина «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин модуля «Дошкольная (специальная) психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- строение и функционирование слуховой, зрительной и речевой систем;
- возрастные особенности органов слуха, речи и зрения;
- методы исследования слуховых и зрительных функций;

- возможные причины слуховых, речевых и зрительных нарушений;
- основные профилактические мероприятия, направленные на предупреждение нарушений в развитии сенсорных и речевых систем;

уметь:

- пользоваться анатомическими муляжами и таблицами для определения различных структур слуховой, зрительной и речевой систем;
- проводить профилактические и гигиенические мероприятия для предотвращения нарушений слуха, речи и зрения;
- анализировать результаты медицинского обследования детей и данные медицинской документации с целью выбора адекватных методов медико-педагогической коррекции и компенсации слуховых, зрительных и речевых нарушений;
- оказывать первую доврачебную помощь при заболеваниях органов слуха, речи и зрения;

владеть:

- навыками исследования слуха с помощью шепотной и разговорной речи;
- навыками исследования органов речи;
- навыками исследования зрительных функций.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5.Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Н.Н. Васильева.

Б.1.Б.13.5 Клиника интеллектуальных нарушений

1. Цель дисциплины: изучение основ клиники интеллектуальных нарушений для осуществления комплексного подхода к организации специализированной помощи детям с нарушениями интеллектуального развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» относится к модулю «Медико-биологические основы дефектологии» обязательной части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Невропатология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Специальная психология», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения». Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Психология психических состояний», «Психология детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития», «Психология детей со сложными недостатками развития» и при прохождении производственной (преддипломной) практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– этиологию и патогенез интеллектуальных нарушений, комплексных дефектов;

– клинико-психологическую структуру интеллектуального дефекта при различных формах интеллектуальной недостаточности;

– особенности речевого развития, психомоторики, эмоционально-волевой сферы и поведения, соматические и психоневрологические расстройства умственно отсталых детей;

уметь:

– распознавать и дифференцировать проявления нервно-психической, речевой, сенсорной, а также комплексной патологии, подлежащей профилактике, комплексной медико-психолого-педагогической коррекции;

– разрабатывать индивидуальные программы, основанные на личностно-ориентированном, дифференцированном подходе;

владеть:

– методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья, профилактики и коррекции различных нозологических форм умственной отсталости и пограничной интеллектуальной недостаточности, сенсорных и речевых нарушений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

Б.1.Б.14.1 Современный русский язык

1.Цель дисциплины: сформировать у студентов лингвистическую компетентность, включающую в себя знание современного русского языка в теоретическом освещении и прикладные умения лингвистического анализа.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Современный русский язык» относится к базовой части учебного плана и входит в модуль «Филологические основы дефектологического образования». Базовыми для изучения дисциплины «Современный русский язык» являются знания, полученные студентами в процессе довузовского обучения (школа, колледж и т.п.) при изучении предмета «Русский язык». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для

успешного прохождения практик по данному направлению подготовки.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические сведения о системе современного русского литературного языка;
- единицы различных уровней языковой системы, законы и правила их функционирования, сочетания, варьирования и модификации в речи;
- нормы современного русского литературного языка;

уметь:

- систематизировать сведения по различным разделам современного русского языка;
- выделять в тексте различные единицы языка;
- производить лингвистический анализ языковых и речевых фактов;
- пользоваться научной лингвистической и лексикографической литературой;

владеть:

- приемами лингвистического анализа всех видов: фонетического, орфографического, лексического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического, пунктуационного, стилистического;
- навыками распознавания и квалификации нарушения языковых и речевых норм (на основе проведения лингвистического анализа).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка Т.Н. Юркина; кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка З.Н. Якушкина.

Б.1.Б.14.2 Литература с основами литературоведения

1. Цель дисциплины - раскрытие и постижение характерных особенностей историко-литературного процесса с учетом важнейших теоретико-литературных понятий и явлений, а также специфики литературы как искусства слова

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Литература с основами литературоведения» относится к базовой части учебного плана и входит в модуль «Филологические основы дефектологического образования». Дисциплина базируется на дисциплинах, знаниях, полученных в ходе изучения студентами предмета «Литература» в

общеобразовательной школе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия теории литературы;
- особенности литературы как искусства слова;
- закономерности и этапы развития русской литературы;
- основные черты литературных направлений и течений, признаки жанров и их трансформацию в различные периоды истории русской литературы;
- художественные тексты, учебные пособия, научную литературу, творческие индивидуальности;

уметь:

- анализировать эпические, лирические и драматические литературные произведения в единстве содержания и художественной формы;
- характеризовать своеобразие мировоззрения писателя, особенности его стиля, принадлежность к литературному направлению принадлежность к литературному направлению;
- выбирать тему для самостоятельного рассуждения по курсу и подбирая к ней литературу, пользоваться библиографической и справочной литературой;
- вести диалог по анализу художественного текста и выразительно его читать;

владеть:

- приемами организации собственной читательской деятельности и читательской деятельности детей с особыми образовательными потребностями с учетом закономерностей развития отечественной литературы;
- основными теоретическими понятиями, проблемами, поднятыми в курсе, и навыками литературоведческого анализа художественных текстов с использованием соответствующей методологии и методики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат филологических наук, доцент кафедры литературы и культурологии М. И. Журина.

Б.1.Б.14.3 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов готовность к использованию филологических знаний в профессиональной деятельности дефектолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Филологическое обеспечение профессиональной деятельности» относится к базовой части учебного плана и входит в модуль «Филологические основы дефектологического образования». Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Специальная педагогика», «Техника речи». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин: «Психолингвистика», «Методика речевого воспитания», «Дошкольная логопедия», «Развитие и коррекция речи у детей в условиях билингвизма», педагогическая (производственная) практика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

– способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– сферы и задачи использования лингвистических и литературоведческих знаний в профессиональной деятельности дефектолога;

– основные направления лингвистического анализа и возможности их реализации в зависимости от содержания и задач профессиональной деятельности;

– основные проблемы и принципы использования произведений фольклора и литературы в профессиональной деятельности дефектолога;

уметь:

– определять лингвистические особенности речи лиц с ОВЗ;

– производить отбор языкового, речевого, фольклорного, литературного материала для различных видов профессиональной деятельности;

владеть:

– навыками анализа языковых, речевых и литературных фактов в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова.

Б.1.Б.15 Психолингвистика

1. Цель дисциплины: формирование готовности к применению знаний в области психолингвистики в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психолингвистика» относится к базовой части учебного плана и входит в модуль «Филологические основы дефектологического образования». Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Психология», «Техника речи». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин: дисциплин модуля «Методика речевого воспитания», «Дошкольная логопедия», «Развитие и коррекция речи у детей в условиях билингвизма» и при прохождении педагогической (производственной) практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теорию и методологию психолингвистики, ее экспериментально-методический аппарат;
- классификацию ведущих научных направлений психолингвистики и актуальные проблемы развития в современный период;
- природу психолингвистических механизмов;

уметь:

- интерпретировать языковые факты и явления, раскрывающие психолингвистическую природу языкового поведения человека;
- исследовать интегративные мыслительные процессы, порождающие и воспринимающие речь, изучать динамики психолингвистического подхода к моделированию речевой деятельности;
- использовать аналитический аппарат психолингвистики в практике психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии с целью определения надежных показателей их речезыкового и когнитивного развития;

владеть:

- современными подходами к разработке диагностических методов психолингвистики;
- способами оперирования психолингвистическим инструментарием;
- применять психолингвистических критерии оценки готовой речевой продукции детей;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова.

Б.1.Б.16 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Цель дисциплины: формирование у студентов понятий о методологии и практике психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии и комплектовании специальных образовательных учреждений

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к базовой части учебного плана и входит в модуль «Филологические основы дефектологического образования». Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Специальная психология», «Психопатология», «Клиника интеллектуальных нарушений». Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Производственная (преддипломная) практика», «Производственная (психолого-педагогическая практика)», «Государственная итоговая аттестация».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития (ПК-5);

– способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

– готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные теоретические направления психокоррекционной работы;
- особенности использования различных психокоррекционных методов при работе с разными категориями людей;
- возможности различных методов при психологической коррекции в зависимости от возраста и структуры нарушения;

уметь:

- подбирать и использовать виды психологической коррекции в зависимости от возраста и вида нарушенного развития;
- оценивать эффективность психокоррекционных мероприятий;

владеть:

- практическими приемами психокоррекционной работы;
- навыками составлению программы психологической коррекции.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии М.Е. Варламова.

Б.1.Б.17 Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» относится к базовой части учебного плана и входит в модуль «Филологические основы дефектологического образования». Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин: модуля «Дошкольная (специальная) педагогика», модуля «Методики воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения» и при прохождении педагогической (производственной) практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

– способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

– готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранении и социальной защиты (ПК-2);

– готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– историю становления и современное состояние развития отечественного специального (дефектологического) образования (логопедии, тифлопедагогике, олигофренопедагогике, сурдопедагогике);

– особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– функциональные обязанности специалистов и сотрудников специальных (коррекционных) образовательных учреждений и учреждений комбинированного вида;

– содержание и организацию лечебно-восстановительной работы с детьми при различных нарушениях;

– содержание и организацию коррекционно-педагогической работы в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений;

– психолого-педагогические методы изучения, обучения и развития лиц с ОВЗ;

– формы и средства оказания помощи родителям детей и подростков с ОВЗ;

уметь:

– применять методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

– составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка с ОВЗ;

– практически реализовывать приемы и методы коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ;

– подбирать к занятиям специальный наглядно-дидактический материал с учетом структуры нарушения;

владеть:

– теоретическими и практическими методами развития, обучения, воспитания и сопровождения лиц, имеющих нарушения слуха, речи, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, комплексные нарушения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова.

Б.1.Б.18 Физическая культура и спорт

1. Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической и подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Физическая культура» относится к базовой части. Дисциплина базируется на таких дисциплинах, как «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:
знать:

– основы физической культуры и здорового образа жизни;

уметь:

– понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;

– развивать и совершенствовать психофизические способности и качества;

– использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;

владеть:

– системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке).

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5.Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса В.Т. Никоноров.

Б.1.В.ОД.1 Техника речи

1. Цель дисциплины: развивать речевую компетенцию студентов, совершенствуя их речевые и голосовые способности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Техника речи» относится к вариативной части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Психология». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин: «Филологическое обеспечение профессиональной деятельности», «Психолингвистика», «Логопедия», «Развитие и коррекция речи у детей в условиях билингвизма», педагогическая (производственная) практика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии (ОК-5);

– способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– способы и содержание работы по совершенствованию техники речи, включающей в себя работу над дыханием, голосоведением, дикцией и орфоэпией устной речи;

– нормы литературного произношения;

– основы анализа прозаического или стихотворного текста для выразительного чтения;

уметь:

– использовать приемы совершенствования качеств речевого голоса, а также расширения диапазона речевого голоса в соответствии с индивидуальными возможностями;

– использовать приемы формирования правильного произношения гласных и согласных звуков;

– проанализировать любой заданный текст, независимо от жанра, с точки зрения выделения в нем интонационно-смысловых и логических центров;

– пользоваться всеми средствами выразительности художественного чтения;

владеть:

– навыками развития рационального речевого дыхания и совершенствования свободного владения голосом;

– навыками совершенствования дикции;

– навыками выразительного чтения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова.

Б.1.В.ОД.2 Педагогическая культурология

1. Цель дисциплины: систематизировать современные теоретические знания о педагогической культурологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогическая культурология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «История»; «Философия»; «Специальная педагогика»; «Специальная психология»; модуля «Дошкольная (специальная)

педагогика»; модуля «Дошкольная (специальная) психология». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин: «Чувашская художественная педагогическая культура»; «Этнопедагогика»; «Этнопсихология»; «Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретико-методологические основы педагогической культурологии, сущность и структуру современного культурологического знания (философия культуры, история культуры, социология культуры, культурная антропология, теоретическая и прикладная культурологии), соотношение культуры и образования (культурология образования, педагогическая культурология, культурно-историческая психология), детства в культуре (культурология детства);
- сущность и структуру профессионально-педагогической культуры;

уметь:

- анализировать культурологические проблемы современного образования;
- использовать знания о соотношении «качества» и «культуры» в образовании;

владеть:

- навыками использования универсальных культурных умений в образовательной практике;
- навыками оценки культурных практик в дошкольном образовании, семье и окружающем социуме.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Г.П. Захарова.

ИНВАЛИДОВ

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов необходимые компетенции в изучении правовых основ как фундаментальной составляющей экономического развития, законодательной и нормативной базы функционирования правовой системы Российской Федерации, механизмов и процедур управления, обращая внимание на основы семейного права и прав инвалидов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина базируется на школьном курсе обществознания и права. Студент должен владеть культурой мышления, обобщать, анализировать, воспринимать информацию, определять цель и выбирать пути ее достижения, анализировать социально значимые проблемы и процессы. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик по данному направлению подготовки: «Философия»; «Экономика образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способен к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- понятие норма права и нормативно-правовых актов;
- основные правовые системы современности;
- особенности международного права и международно-правовых норм;
- основные права детей и инвалидов и основы семейного законодательства РФ;
- источники российского права;

уметь:

- использовать знание основных институтов Российского права;
- находить и использовать юридическую информацию для анализа тех проблем, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности;
- анализировать и оценивать социально и лично значимую

информацию, политические события, экономические процессы, социокультурные явления;

- толерантно воспринимать социальные и культурные различия;

владеть:

- навыками работы с литературой и нормативными актами в области различных отраслей права;

- юридической терминологией и понятиями основных правовых институтов Российского права;

- основными методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры философии и права Н.Г. Семенов.

Б.1.В.ОД.4 Основы генетики

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний об основах генетики человека, наследственных факторах и их роли в этиологии разных форм психического дизонтогенеза.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы генетики» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины «Основы генетики» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Биология» на предыдущем уровне образования. Дисциплина «Основы генетики» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Специальная педагогика»; «Специальная психология»; модулей «Дошкольная (специальная) педагогика» и «Дошкольная (специальная) психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- общие теоретические основы генетики и историю ее становления и развития как науки;

- современные данные о генетическом аппарате человека;

- причины и классификацию наследственных болезней, причины и проявления хромосомных синдромов и болезней с наследственной предрасположенностью;

- методы генетики;

- методы пренатальной диагностики;

уметь:

- собирать клинико-генетические данные;
- составлять и анализировать родословные;
- выделять признаки хромосомной и мультифакторной патологий и рекомендовать родителям медико-генетическое консультирование;
- понимать смысл медико-генетических заключений, выдаваемых врачами-специалистами;
- использовать профессиональную терминологию;

владеть:

- навыками анализа наследственной патологии.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доктор биологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Н.Н. Васильева.

Б.1.В.ОД.5 Естественнонаучная картина мира

1. Цель дисциплины: формирование у студентов целостных представлений о естественнонаучной картине мира как специфической форме миропонимания и научного мировоззрения, а также овладение студентами базовыми методами, приемами и принципами научного познания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе по дисциплинам «Физика», «Химия», «Биология», «География». Естественнонаучная картина мира – дисциплина математического и естественнонаучного цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе, основные методы научного познания;

уметь:

- применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;

владеть:

- навыками поиска и обработки специально научной информации,

восприятия и анализа научных текстов, концепций, навыками синтеза знаний различных естественных наук.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, заведующий кафедрой философии и права, кандидат философских наук, доцент С.А. Михайлов.

Б.1.В.ОД.6 Логопедия

1.Цель дисциплины: ознакомление студентов с методологическими принципами логопедии, вопросами взаимосвязи логопедии с науками психолого-педагогической, медико-биологической и лингвистической областей знаний, раскрытие современных представлений об этиопатогенетических механизмах речевых нарушений, их классификации и методиках коррекционного воздействия.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Дошкольная логопедия» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Невропатология»; «Психолингвистика»; «Техника речи». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения дисциплин модуля «Методики обучения детей с нарушениями речи» и прохождения педагогической (производственной) практики.

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);
- готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранении и социальной защиты (ПК-2);
- способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования;
- схемы составления и изучения историй болезней; разнообразие методов медико-психолого-педагогической реабилитации лиц с нарушениями речи;

– общие методические аспекты обучения лиц с нарушениями речи: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность;

уметь:

– проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретного образовательного учреждения, предметной области на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования;

– использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с нарушениями речи; использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с ОВЗ; работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

владеть:

– приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития;

– основами организации профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 39 зачетных единиц.

5.Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.С. Гусева.

Б.1.В.ОД.7 Логопедическая ритмика

1.Цель дисциплины: формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование методов темпо-ритмической регуляции и координации артикуляционной, мимической и общей моторики средствами специальных упражнений под музыку и речевое сопровождение.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Логопедическая ритмика» представляет собой дисциплину вариативной части профессионального цикла. Дисциплина «Логопедическая ритмика» базируется на курсах цикла профессиональных дисциплин, изучаемых с 1 по 6 семестры: «Техника речи», «Логопедия», «Здоровьесберегающие технологии», «Логопедические технологии», «Логопедические практикумы». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик по данному направлению подготовки: «Инклюзивное образование», «Логопедия», «Развитие интонационной стороны речи», «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями / Артпедагогика в специальном образовании».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

- готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранении и социальной защиты (ПК-2);

- готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы музыкально-ритмического воздействия на лиц с речевой патологией;

- методы обследования моторики, темпа движений и речи, ритмических способностей у детей, подростков и взрослых;

- методы и приемы обучения логопедической ритмике лиц с нарушениями речи;

уметь:

- обследовать психомоторные функции, темп движений и речи, неречевой и речевой ритм;

- дифференцировать приемы музыкально-ритмического воздействия;

- проводить занятия по логопедической ритмике;

владеть:

- навыками реализации методик проведения логопедической ритмики в группах детей, подростков, взрослых с нарушениями речи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова.

Б.1.В.ОД.8.1 Методика преподавания русского языка (специальная)

1.Цель дисциплины: формировать у студентов профессиональные компетенции в области методики преподавания русского языка (специальной) в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях V вида и общеобразовательных учреждениях, применение полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности с детским учебным коллективом.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания русского языка (специальная)» относится к вариативной части дисциплин профессионального цикла. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Педагогика»;

«Филологическое обеспечение профессиональной деятельности». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик по данному направлению подготовки: «Методика развития речи (специальная)»; «Производственная (педагогическая) практика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);
- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технологического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- понятийный аппарат специальной методики обучения русскому языку;
- методы, принципы, частные методики, способы и приемы работы;
- задачи, содержание и формы организации учебной работы по русскому языку в начальной и средней школе;
- теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей уроков и индивидуальных занятий;

уметь:

- определять образовательные, коррекционные и воспитательные задачи обучения русскому языку;
- использовать лингвометодические знания при проведении учебной и внеучебной работы со школьниками, имеющими нарушения речи;
- планировать, проводить уроки, индивидуальные занятия, внеклассные мероприятия, в том числе с использованием инновационных технологий;
- разрабатывать планы уроков различных типов;
- анализировать уроки русского языка по определенным критериям;

владеть:

- навыками реализации в профессиональной деятельности современных лингвометодических технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы;
- навыками оценки результатов индивидуальной или групповой деятельности учащихся;
- навыками анализа занятий по русскому языку с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической точек

зрения.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5.Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка З.Н. Якушкина.

Б.1.В.ОД.8.2 Методика преподавания литературы (специальная)

1.Цель дисциплины: формировать у студентов профессиональные компетенций в области методики обучения чтению и литературе в общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях V вида.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания литературы (специальная)» относится к вариативной части дисциплин учебного плана. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Педагогика»; «Литература с основами литературоведения»; «Филологическое обеспечение профессиональной деятельности». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик по данному направлению подготовки: «Методика развития речи (специальная)»; «Производственная (педагогическая) практика

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

– готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технологического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

– готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуальностью состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ образования (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- понятийный аппарат специальной методики обучения литературе;
- задачи, содержание и формы организации учебной работы по чтению и литературе в начальной школе;
- теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей уроков и индивидуальных занятий;

уметь:

- определять образовательные, коррекционные и воспитательные задачи обучения литературе;

– использовать лингвометодические и литературоведческие знания при проведении учебной и внеучебной работы со школьниками, имеющими нарушения речи;

– планировать, проводить уроки, индивидуальные занятия, внеклассные мероприятия, в том числе с использованием инновационных технологий;

– разрабатывать планы уроков различных типов;

– анализировать уроки чтения и литературы по определенным критериям;

владеть:

– навыками анализа занятий по чтению и литературе с методической, коррекционно-педагогической, психологической, литературоведческой точки зрения;

– навыками разработки, проведения и анализа уроков по чтению и литературе и индивидуальных занятий.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка З.Н. Якушкина.

Б.1.В.ОД.8.3 Методика преподавания математики (специальная)

1.Цель дисциплины: сформировать у студентов профессиональные компетенции в области обучения детей с нарушениями речи математике.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Методика преподавания математики (специальная)» относится к обязательным дисциплинам вариативной части и входит в модуль «Методики обучения детей с нарушениями речи». Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Специальная педагогика»; «Общеметодические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения производственной (педагогической) практики.

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

– готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию ее методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

– готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных

возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия, раскрывающие сущность «Методики преподавания математики (специальная)»;
- основные категории «Методики преподавания математики (специальная)»;
- цели, задачи, содержание и особенности построения начального курса математики;
- основные требования к математической подготовке;
- особенности различных образовательных программ в смысле реализации общих методических подходов;
- методы и приемы обучения математике;
- основные формы организации учебного процесса;
- основные способы образования, чтения и записи целых неотрицательных чисел;
- основные приемы устных и письменных вычислений;
- основные алгебраические и геометрические понятия, величины;
- основные методические приемы обучения решению задач;
- понятие текстовой задачи, различные методы решения и проверки решения задач;

уметь:

- проводить анализ образовательных программ, действующих учебников, учебных пособий по математике, научно-методической литературы;
- планировать процесс обучения;
- выявлять, ставить и решать методические задачи;
- разрабатывать проблемные ситуации и общие подходы к их решению, с учетом специфики математического содержания и особенности его усвоения учащимися;
- самостоятельно конструировать и выполнять различные виды математических и методических заданий;
- решать любую задачу по курсу математики начальной школы различными способами, обосновывать выбранное решение, отыскивать наиболее рациональные способы решения задач;

владеть:

- навыками самостоятельной трансформации, структурирования и грамотного преобразования теоретического знания в практическую профессиональную деятельность;
- интерактивными методами и приемами обучения;
- основными методами математической обработки информации;
- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
- современными технологиями, применять ИКТ.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5.Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики Р.Н. Яковлева.

Б.1.В.ОД.8.4 Методика развития речи (специальная)

1. Цель дисциплины: формировать у студентов профессиональные компетенции в области методики развития речи у детей дошкольного возраста и школьников, обучающихся в общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях V вида.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методика развития речи» (специальная) относится к обязательным дисциплинам вариативной части и входит в модуль «Методики обучения детей с нарушениями речи». Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Педагогика», «Современный русский язык». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного прохождения практик по данному направлению подготовки.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

– готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технологического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

– готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуальностью состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ образования (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– понятийный аппарат специальных методик развития речи дошкольников;

– основные научные подходы к процессам обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста,

– особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания дошкольников и младших школьников;

уметь:

– использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста;

– оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать

индивидуальную траекторию его развития;

– разрабатывать коррекционно-развивающие программы для индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий по развитию речи;

владеть:

– методами диагностирования достижений детей дошкольного и младшего школьного возраста;

– методами организации педагогического процесса в ДОУ и начальной школе;

– навыками анализа занятий по развитию речи с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической точек зрения.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5.Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка З.Н. Якушкина.

Б.1.В.ОД.9 Логопедические технологии

1.Цель дисциплины: подготовить компетентных (высококвалифицированных) специалистов в области коррекционной педагогики и специальной психологии, использующих в своей профессиональной деятельности представления и знания о различных формах речевых нарушений.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Логопедические технологии» относится к обязательным дисциплинам вариативной части и входит в модуль «Методики обучения детей с нарушениями речи». Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Общеметодические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья», «Филологическое обеспечение профессиональной деятельности», «Психолингвистика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедия». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин: «Логопедическая ритмика», «Инклюзивное образование», «Развитие и коррекция речи детей в условиях билингвизма», «Развитие интонационной стороны речи», «Логопсихология».

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

– готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в

организациях образования, здравоохранении и социальной защиты (ПК-2);

– готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– строение и функционирование речевого аппарата;
– закономерности становления звуковой (фонетической) системы языка в онтогенезе; параметры оценки звукопроизношения, голоса, дыхательной функции и др.;

– содержательные, структурные и методические аспекты обследования и формирования произносительной стороны речи;

уметь:

– производить целенаправленное наблюдение и самонаблюдение за состоянием и движениями мышц лица, органов артикуляционного аппарата, за дыханием и голосом;

– определять параметры анализа и производить анализ и самоанализ (по соответствующим параметрам): строения, статики и динамики лица, артикуляционного аппарата, голосообразующей и дыхательной систем; звукопроизношения; фонематического восприятия; интонационной стороны речи;

– подбирать и структурировать коррекционно-ориентирующий дидактический и речевой материал для работы над мимической и артикуляционной моторикой, звукопроизношением, фонематическим восприятием и интонацией;

– моделировать фрагменты занятий по соответствующим направлениям работы на разных её этапах (начальном, продвинутом, конечном);

владеть:

– навыками ведения протоколов обследования;

– навыками анализа материалов, полученных в ходе обследования (по заранее определенным параметрам);

– навыками обобщения результатов обследования, формулирования выводов;

– навыками оформления речевой карты (её фрагментов) по результатам анализа и обобщения материалов обследования;

– навыками сопоставления полученных результатов обследования разных детей в рамках одних и тех же разделов обследования, установления индивидуальных особенностей состояния речи детей.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5.Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова.

Б.1.В.ОД.10 Логопедические практикумы

1. Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение знаний и практическое применение умений и навыков работы по организации коррекционно-образовательного процесса в детском саду для детей с нарушениями речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Логопедические практикумы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части и входит в модуль «Методики обучения детей с нарушениями речи». Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Общепедagogические основы образования детей с ОВЗ», «Филологическое обеспечение профессиональной деятельности», «Психолингвистика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедическая ритмика», «Логопедия». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин: «Инклюзивное образование», «Развитие и коррекция речи детей в условиях билингвизма», «Развитие интонационной стороны речи», «Логопсихология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личноcтно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

– готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранении и социальной защиты (ПК-2);

– готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– основные виды речевых нарушений;

– особенности психофизиологического развития ребенка с нарушениями речи;

– содержание индивидуальной работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии;

– содержание индивидуальной и фронтальной коррекционно-педагогической работы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи;

– перечень и содержание обязательной документации логопеда и воспитателя образовательного учреждения;

– распределение обязанностей воспитателя и логопеда по проведению коррекционных занятий;

– специфику деятельности воспитателя при проведении

коррекционных занятий и организации режимных моментов;

- содержание коррекционной направленности занятий воспитателя с детьми;

уметь:

- организовывать, планировать и проводить индивидуальные, подгрупповые логопедические занятия с детьми;

- разрабатывать индивидуальные коррекционно-развивающие программы;

- составлять перспективные и текущие планы индивидуальных логопедических занятий и фрагментов уроков цикла «Русский язык»;

- оформлять индивидуальные тетради;

- составлять конспекты индивидуальных занятий;

- анализировать коррекционные занятия воспитателя с точки зрения их коррекционной направленности;

- оказывать необходимую методическую помощь воспитателю в планировании и проведении фронтальной и индивидуальной коррекционной работы по заданию логопеда;

владеть:

- методиками логопедического обследования дошкольников и младших школьников, диагностики речевых нарушений, навыками оформления ведения протоколов обследования и речевых карт;

- навыками наблюдения и анализа индивидуальных занятий логопеда с детьми, имеющими различные нарушения речи;

- методиками логопедической работы над всеми сторонами речи детей дошкольного и младшего школьного возраста: фонетико-фонематической, лексико-грамматической и связной речи;

- навыками эффективного взаимодействия с воспитателем в коррекционно-образовательных целях.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

5.Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова.

Прикладная физическая культура

1.Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических способностей и качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Прикладная физическая культура» относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Для выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего

образования с целью освоения дисциплины «Прикладная физическая культура» необходима предшествующая логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ОПОП ВО. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Безопасность жизнедеятельности»; «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения дисциплины «Физическая культура и спорт».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Прикладная физическая культура» направлен на формирование общекультурной компетенции:

— готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:
знать:

– основы физической культуры и здорового образа жизни;

уметь:

– понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке к профессиональной деятельности;

– сохранять здоровье, развивать и совершенствовать функциональные возможности, психофизические способности и качества;

– использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;

владеть:

– системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование функциональных возможностей, психофизических способностей и качеств.

4.Разработчик: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса В.Т. Никоноров.

Б.1.В.ДВ.1 Чувашский язык

1.Цель дисциплины: формирование знаний об основных закономерностях современного чувашского языка, развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Чувашский язык» относится к дисциплинам по выбору. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в средней общеобразовательной школе. Данная учебная дисциплина входит в совокупность дисциплин гуманитарного цикла, в набор дисциплин, ориентированных на формирование коммуникативной составляющей выпускника и практики общения. Дисциплина базируется на

дисциплине «Культура речи». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения дисциплины «Чувашская художественная педагогическая культура».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Чувашский язык» направлен на формирование следующей компетенции:

– готов совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные грамматические явления;
- части речи;
- грамматические категории;
- структуру предложения;
- об обиходно-бытовом, официально-деловом, научном стилях, иметь общее представление о стиле художественной литературы;
- культуру и традиции народа изучаемого языка;
- правила речевого этикета;

уметь:

- пользуясь отраслевым словарем, самостоятельно читать оригинальную литературу по специальности, извлекая при этом необходимую для работы информацию;
- аннотировать и реферировать оригинальные тексты по специальности, составлять библиографию;

владеть:

- фонетическими навыками;
- спецификой артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке;
- основными особенностями полного стиля произношения, характерными для сферы профессиональной коммуникации;
- чтением.
- лексическим минимумом в объёме, как минимум, 3000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.
- грамматическими навыками;
- основными грамматическими явлениями;
- структурой предложения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры чувашского языка и литературы Т.В. Артемьева.

Б.1.В.ДВ.1 История родного языка

1. Цель дисциплины: получить первоначальные представления об истории родного языка с учетом последних достижений компаративистики; научить применять полученные знания при освоении дисциплин гуманитарного

направления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История родного языка» относится к дисциплинам по выбору гуманитарного, социального и экономического цикла. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в средней общеобразовательной школе. Данная учебная дисциплина входит в совокупность дисциплин гуманитарного цикла, в набор дисциплин, ориентированных на формирование коммуникативной составляющей выпускника и практики общения. Дисциплина базируется на дисциплине «Культура речи». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения дисциплины «Чувашская художественная педагогическая культура».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «История родного языка» направлен на формирование следующей компетенции:

- способен использовать философские, социогуманистические, естественно-научные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– хронологическую периодизацию истории родного языка; основные термины дисциплины;

– законы исторической фонетики; критерии определения исконной и заимствованной лексики;

уметь:

– распознавать исконную лексику от заимствованной лексики;

– с научной точки зрения объяснять происхождение отдельного слова;

владеть:

– методами и приемами компаративистики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры чувашского языка и литературы Т.В. Артемьева.

Б.1.В.ДВ.2 Чувашская художественная педагогическая культура

1. Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о художественно-педагогической культуре чувашского народа на основе знаний его языка, художественных традиций, этикета и др., составляющих основу народной педагогической культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Чувашская художественная педагогическая культура» относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «История», «Чувашский язык». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного

освоения дисциплины «Педагогическая культурология». Освоение данной дисциплины является также необходимой основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– структурно-содержательную характеристику народной культуры, категорий и понятий народного искусства;

– основные виды и жанры народного искусства;

– этнические особенности чувашского народного искусства и этнокультурные параллели в исторической обусловленности;

уметь:

– определить основные особенности чувашского народного искусства;

– уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям чувашского народа;

– выделить этническое ядро в образцах чувашской художественной культуры;

владеть:

– навыком работы со специальной литературой; навыком использования отечественного опыта организации культурно-просветительской деятельности;

– навыком применения возможностей региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;

– навыком методического применения произведений чувашской художественной культуры в общеобразовательной школе.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса И. В. Кожанов.

Б.1.В.ДВ.2 История и культура родного края

1.Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления об истории и культуре чувашского народа на основе знаний его языка, художественных традиций, этикета и др., составляющих основу народной культуры.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История и культура родного края» относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «История», «Чувашский язык». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения дисциплины «Педагогическая культурология». Освоение данной дисциплины является также необходимой основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– этногенез чувашского народа, структурно-содержательную характеристику народной культуры, категорий и понятий народного искусства;
– основные виды и жанры народного искусства;
– этнические особенности чувашского народного искусства и этнокультурные параллели в исторической обусловленности;

уметь:

– определить основные особенности чувашского народного искусства;
– уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям чувашского народа;
– выделить этническое ядро в образцах чувашской художественной культуры;

владеть:

– навыком работы со специальной литературой;
– навыком использования отечественного опыта организации культурно-просветительской деятельности;
– навыком применения возможностей региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;
– навыком методического применения произведений чувашской художественной культуры в образовательной организации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса И. В. Кожанов.

Б.1.В.ДВ.3 Информатика

1. Цель дисциплины: формирование общих представлений об основных понятиях информационных технологий, сферах их применения, перспективах

развития, способах функционирования и использования информационных технологий, ознакомление студентов с программным обеспечением (на основе современных принципов его построения и использования), приобретение навыков работы в локальных и глобальной компьютерных сетях, а также осознание опасностей и угроз, возникающих при работе с ними. У студентов необходимо сформировать такие умения и навыки работы с информацией посредством компьютера, чтобы они могли в дальнейшем всесторонне, осознанно и эффективно использовать информационные технологии в своей профессиональной деятельности, в том числе умели соблюдать основные требования информационной безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к дисциплинам и курсам по выбору гуманитарного, социального и экономического цикла. Дисциплина «Информатика» изучается во втором семестре и базируется на знаниях об информатике и информационных процессах, полученных в рамках среднего (полного) общего и среднего профессионального образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;

– основы представления информации в глобальных компьютерных сетях;

– современное состояние развития информационных технологий;

уметь:

– работать с компьютером как средством управления информацией;

– находить нужную информацию в глобальных компьютерных сетях;

владеть:

– навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационных технологий К.Н. Фадеева.

Б.1.В.ДВ.3 Компьютерное моделирование

1.Цель дисциплины: расширение представления студентов о моделировании как методе научного познания и научно-исследовательской деятельности; знакомство с существующими и используемыми в современном образовании формальными и математическими методами моделирования

процессов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к дисциплинам и курсам по выбору в учебном плане. Дисциплина «Компьютерное моделирование» изучается во втором семестре и базируется на знаниях об информатике и информационных процессах, полученных в рамках среднего (полного) общего и среднего профессионального образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;

– основы представления информации в глобальных компьютерных сетях;

– современное состояние развития информационных технологий;

уметь:

– работать с компьютером как средством управления информацией;

– находить нужную информацию в глобальных компьютерных сетях;

владеть:

– навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационных технологий К.Н. Фадеева.

Б.1.В.ДВ.4 Основы олигофренопедагогики

1.Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы олигофренопедагогики» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Специальная психология», «Специальная педагогика». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик по данному направлению подготовки: «Общеметодические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья», «Инклюзивное образование».

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей

компетенции:

– способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– систему учреждений для детей с нарушениями интеллекта;
– принципы коррекционно-педагогической работы;
– значение комплексного медико-психолого-педагогического воздействия при работе с дошкольниками с нарушениями интеллекта;

– содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта, обеспечивающее их полноценное умственное, личностное, речевое развитие;

уметь:

– обеспечивать преемственность в деятельности дефектолога, логопеда, педагога-воспитателя;

– организовывать обучение дошкольников с нарушениями интеллекта в условиях семейного воспитания;

– планировать коррекционную работу, опираясь на знания о специфических особенностях психомоторного развития детей данной категории;

– использовать в профессиональной деятельности единство системных приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления;

владеть:

– навыком организации коррекционно-педагогического процесса с детьми с нарушениями интеллекта.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5.Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.М. Кожанова.

Б.1.В.ДВ.4 Основы сурдопедагогики

1.Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы сурдопедагогики» относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Психология»; «Педагогика»; «Специальная психология»; «Специальная педагогика»; «Анатомия, физиология, патология органов слуха и речи»; «Логопедия». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик по данному направлению подготовки: «Инклюзивное образование»; «Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии»; «Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– теоретические основы дошкольной сурдопедагогики, ее место в системе специальной педагогики;

– педагогические системы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха;

– методы дошкольной сурдопедагогики;

– содержание коррекционно-педагогической работы с глухими, слабослышащими и позднооглохшими дошкольниками;

уметь:

– применять в профессиональной деятельности принципы и методы образования детей с нарушениями слуха;

– осуществлять коррекционно-педагогическую работу с дошкольниками, имеющими нарушения слуха в учреждениях различного типа;

– использовать в профессиональной деятельности единство системных приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления;

владеть:

– навыками планирования фронтальной и индивидуальной коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушениями слуха;

– методами коррекционно-воспитательной работы в дошкольных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов, в семье.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики А.Е. Федотова.

Б.1.В.ДВ.5 Детская психология

1. Цель дисциплины: формирование представлений об общих закономерностях и условиях психического развития ребёнка в первые семь лет жизни и методах исследования его психики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Детская психология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Для освоения дисциплины «Детская психология» обучающиеся используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения», «Основы генетики».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способности к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– историю и современные тенденции развития детской психологии; содержание основных психологических теорий;

– основные методы исследования психического развития детей;

– психологическое содержание каждого возрастного периода ребёнка; нормы развития и содержание основных возрастных кризисов; психологические новообразования дошкольного детства;

– особенности ребенка как субъекта общения;

уметь:

– использовать понятийный аппарат детской психологии;

– планировать и экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психики ребёнка;

– консультировать родителей, детей по вопросам психического развития детей дошкольного возраста;

владеть:

– навыками проведения психодиагностического исследования;

– навыками психологического сопровождения детей дошкольного возраста;

– навыками взаимодействия с родителями детей, педагогами.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, заведующая кафедрой возрастной, педагогической и специальной психологии, доктор психологических наук, профессор Э.А. Баранова; старшие преподаватели кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии О.Н. Быкова и И.В. Илларионова.

Б.1.В.ДВ.5 Психология семьи

1. Цель дисциплины: формирование готовности студентов к эффективному взаимодействию с семьями и родственниками лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология семьи» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Для освоения дисциплины «Психология семьи» студенты используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Психология» и «Социальная

психология». Дисциплина «Психология семьи» является предшествующей по отношению к изучению дисциплины «Формирование конструктивных взаимоотношений в семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– предмет, задачи, проблематику и основные разделы психологии семейных отношений;

– основные понятия, историю и современные тенденции развития психологии семейных отношений;

– основные закономерности развития и функционирования современной семьи;

– психологические проблемы современной семьи;

– основные механизмы межпоколенного общения;

уметь:

– проводить научные дискуссии по основным проблемам психологии семейных отношений;

– подбирать и анализировать литературу по изучаемым вопросам;

– планировать и проводить психологическое экспериментальное исследование внутрисемейных отношений;

– осуществлять прогностические, коммуникативные и психотерапевтические функции в процессе оказания помощи родителям, детям и другим членам семьи;

владеть:

– способами концептуального анализа и оценки современных психолого-педагогических исследований по проблеме внутрисемейных отношений;

– навыками психологического анализа механизмов и условий оптимального взаимодействия в семье.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5.Разработчик: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии И.В. Илларионова.

Б.1.В.ДВ.6 Педагогика: инновационная деятельность

1.Цель дисциплины: сформировать профессиональную компетентность об инновационном развитии образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика: инновационная деятельность» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах модулей: «Медико-биологические основы дефектологии»; «Филологические основы дефектологического образования»; «Методики обучения детей с нарушениями речи». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения дисциплины «Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий» и прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– концепции и стратегии инновационного развития образования;
– сущность и содержание инновационного развития образования, особенности инноваций в дошкольном (специальном) образовании;

уметь:

– анализировать, проектировать и оценивать инновационную деятельность в дошкольном (специальном) образовании;
– разрабатывать и внедрять инновационные образовательные проекты;

владеть:

– навыками использования современных инструментальных средств и информационных технологий при разработке инновационных образовательных проектов; организации инновационной деятельности в дошкольном (специальном) образовании.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Г.П. Захарова.

Б.1.В.ДВ.6 Педагогическая антропология

1. Цель дисциплины: систематизировать современные теоретические знания о человеке и ребенке, его развитии и воспитании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогическая антропология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Философия»; «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»; «Педагогика»; «Психология»; дисциплинах модулей «Дошкольная (специальная) педагогика», «Дошкольная (специальная) психология». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения дисциплины «Организация работы психолого-медико-педагогических

комиссий».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
- способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- назначение курса педагогической антропологии и его основные категории;
- основные этапы исторического развития педагогической антропологии как отдельной научной дисциплины;
- характеристику современных направлений и разделов современного антропологического знания;

уметь:

- осуществлять выявление, анализ и интерпретацию изучаемых явлений и процессов с позиции антропологического подхода;
- осуществлять целостную характеристику образования с позиций антропологического подхода;
- выделять отличия в развитии взрослого и ребенка;

владеть:

- навыками тематической репрезентативной работы.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Г.П. Захарова.

Б.1.В.ДВ.7 Инклюзивное образование

1. Цель дисциплины: формирование у бакалавров профессиональных компетенций в области совместного (интегрированного, инклюзивного) образования нормально развивающихся дошкольников с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Инклюзивное образование» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Психология»; «Педагогика»; «Специальная психология»; «Специальная педагогика». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин: «Педагогика: инновационная деятельность»; «Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);
- способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6).

В результате изучения обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы педагогического сопровождения интеграции (инклюзии) ребенка с ограниченными возможностями в среду нормально развивающихся сверстников;

уметь:

- определять общие и конкретные задачи по педагогическому сопровождению интеграции ребенка с ограниченными возможностями,
- планировать все виды работы по педагогическому сопровождению интеграции ребенка с ограниченными возможностями;
- читать, анализировать и составлять документацию специального характера;
- учитывать психологические, возрастные, индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии при постановке задач, планировании и организации педагогического сопровождения интеграции данной категории детей;
- взаимодействовать с другими специалистами и родителями детей по вопросам реализации интеграции в ДОУ;

владеть:

- методами и приемами работы, необходимыми для решения задач педагогического сопровождения интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5.Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики А.Е. Федотова.

Б.1.В.ДВ.7 Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии

1. Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о специфике работы дефектолога с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии, а также, формирование знаний и умений, необходимых в профессиональной деятельности педагогов-

дефектологов работающих в условиях домов ребенка, центров «Мать и дитя», ПМС – центров, детских поликлиник.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии» относится к вариативной части профессионального цикла: дисциплины по выбору. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Филологическое обеспечение профессиональной деятельности», «Дошкольная логопедия», «Психолингвистика», «Методика развития речи (специальная)». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин: «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями», «Инклюзивное образование», при прохождении педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные представления о биосоциальной природе психики человека;
- онтогенез развития отдельных психических функций и личности в целом;
- закономерности психических новообразований;
- периодизацию ведущих деятельностей;
- признаки отклоняющегося развития;

уметь:

- определять структуру дефекта у ребенка раннего возраста;
- определять направления и содержание психолого-педагогической помощи детям в зависимости от структуры дефекта;
- использовать приемы коррекционной работы по преодолению нарушений развития;

владеть:

- умениями и навыками подбора методического материала в зависимости от возрастной группы ребенка;
- умениями и навыками проведения психолого-педагогической диагностики развития ребенка.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова.

Б.1.В.ДВ.8 История специального образования

1.Цель дисциплины: познакомить студентов с основными историческими этапами развития специального образования как особого социокультурного и образовательного феномена в истории развития человечества.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История специального образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Психология»; «Педагогика»; «Специальная психология»; «Специальная педагогика». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного прохождения практик по данному направлению подготовки и успешного освоения дисциплины «Инклюзивное образование».

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– методологические основы формирования системы знаний о лицах с ограниченными возможностями здоровья;

– терминологию и понятийный аппарат истории специального образования и специальной педагогики;

– важнейшие международные и отечественные правовые документы о защите прав и интересов лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности;

– современную периодизацию развития отношений социума к лицам с нарушениями в развитии;

– исторический контекст о развитии предметных отраслей специальной педагогики; важнейшие статистические данные о лицах с отклонениями в здоровье, о распространении тех или иных видов нарушений применительно к возрасту;

– исторические данные о развитии психолого-педагогических методов исследования детей с проблемами в развитии, о становлении современных психолого-педагогических технологий коррекционно-развивающего воздействия;

уметь:

– применять знания, полученные в ходе изучения дисциплины в своей профессиональной деятельности;

владеть:

– способами анализа систем специального образования в России и за

рубежом.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики А.Е. Федотова.

Б.1.В.ДВ.8 Развитие специального образования в Чувашии

1. Цель дисциплины: формирование у студентов представлений об истории развития специального образования в Чувашской Республике, о различных взглядах на воспитание и обучение лиц с особыми образовательными потребностями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Развитие специального образования в Чувашии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Специальная педагогика»; «История специального образования». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин: «Инклюзивное образование»; «Этнопедагогика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– основные этапы становления национальной системы специального образования лиц ограниченными физическими возможностями в Чувашской Республике;

– особенности современного этапа развития национальной системы специального образования;

уметь:

– применять теоретические знания на практике;

– осуществлять сравнительный анализ уровня развития национальной системы специального образования путем изучения отношения общества и государства к людям с отклонениями в развитии в различные исторические эпохи;

– выявлять историко-генетические и социально-культурные основы современных процессов в специальном образовании лиц с особыми потребностями;

владеть:

– методами изучения архивных и нормативных документов об образовании лиц с ограниченными возможностями.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, заведующая кафедрой коррекционной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент Т.В. Романова.

Б.1.В.ДВ.9 Логопсихология

1.Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний о психолого-педагогических и психолого-физиологических особенностях лиц с нарушениями речи, а также принципах и задачах психодиагностической работы.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Логопсихология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (дисциплина по выбору вариативной части). Для освоения дисциплины «Логопсихология» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Специальная психология», «Невропатология» на предыдущем уровне образования. Дисциплина «Логопсихология» является предшествующей для прохождения практик по данному направлению подготовки.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способности к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– основные закономерности психического развития детей с нарушениями речи;

– особенности психологического изучения детей данной категории;

уметь:

– осуществлять экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями речи;

владеть:

– навыками отбора адекватных структуре дефекта диагностических методик;

– навыками составления психологических характеристик детей с нарушениями речи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Е.И. Викторова.

Б.1.В.ДВ.9 Психология психических состояний

1. Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными феноменами психических состояний, методами диагностики и регуляции психических состояний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология психических состояний» относится к дисциплинам по выбору. Для освоения дисциплины «Психология психических состояний» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Невропатология», «Психопатология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Дисциплина «Психология психических состояний» является завершающей в цикле дисциплин и необходима для прохождения производственной (преддипломной) практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способности к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– основные теоретические позиции и положения в области психологии психических состояний;

уметь:

– осознанно использовать знания о психических состояниях в учебной и профессиональной деятельности с целью их регуляции и коррекции;

владеть:

– разнообразными методами измерения психических состояний.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

Б.1.В.ДВ.10 Методология и методика психолого-педагогического исследования

1. Цель дисциплины: формирование методологической культуры реализации психолого-педагогического исследования в сфере специального (дефектологического) образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методология и методика психолого-педагогических исследований» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (дисциплина по выбору вариативной части). Для освоения дисциплины «Методология и методика психолого-педагогических исследований» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предметов: «Педагогика», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психология», «Специальная психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

– способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– о роли науки и научного исследования в обществе и сфере образования;

– основные положения методологии и методики психолого-педагогических исследований;

– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере специального образования;

уметь:

– устанавливать логику исследования сообразно осуществляемому виду исследования;

– определять собственную исходную методологическую позицию при выполнении исследования;

– выделять и формулировать исследовательскую цель, а также параметры научного аппарата исследования (объект, предмет, гипотеза, задачи);

– осуществлять подбор научных методов в соответствии с предметом исследования; интерпретировать и композиционно правильно оформлять результаты исследования;

владеть:

– формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;

– методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных;

– навыками планирования коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, заведующая кафедрой возрастной, педагогической и специальной психологии, доктор психологических наук, профессор Э.А. Баранова.

Б.1.В.ДВ.10 Здоровьесберегающие технологии

1. Цель дисциплины: формировать представление о здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологиях в образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Детская психология» и при прохождении производственной (преддипломной) практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

– способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– разбираться в психологических и педагогических технологиях с позиций здоровьесбережения и здоровьеформирования;

уметь:

– применять здоровьесберегающие технологии в психокоррекционной и реабилитационной работе в системе специальных (коррекционных) учреждений;

владеть:

– навыками систематизации и сопоставления психологических и социально-правовых знаний для обеспечения эффективной работы.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

Б.1.В.ДВ.11 Развитие интонационной стороны речи

1. Цель дисциплины: познакомить студентов с интонацией и ее компонентами, этапами ее формирования в онтогенезе и научить использовать методики развития интонационной стороны речи у детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Развитие интонационной стороны речи» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла дисциплин. Дисциплина «Развитие интонационной стороны речи» базируется на курсах цикла профессиональных дисциплин, изучаемых с 1 по 6 семестры: «Техника речи», «Специальная педагогика», «Общепедагогические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья», «Филологическое обеспечение профессиональной деятельности». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик по данному направлению подготовки: «Инклюзивное образование», «Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии», «Развитие и коррекция речи детей в условиях билингвизма», при прохождении педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

– способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- компоненты интонации, подлежащие исследованию;
- содержание и структуру обследования;
- критерии оценки материалов обследования интонации;
- методические основы разработки и проведения коррекционных занятий по формированию интонационной стороны речи с детьми различными формами речевых нарушений;

уметь:

- определять задачи, содержание, организационные формы обследования и формирования интонационной стороны речи у детей;
- создавать модели и разрабатывать протоколы обследования;
- анализировать материалы и обобщать результаты обследования;
- формулировать выводы по результатам обследования; осуществлять и обосновывать выбор методик формирования интонационной стороны речи у детей с различными формами речевой патологии;

– разрабатывать модели фрагментов фронтальных и индивидуальных занятий по развитию интонационной стороны речи;

владеть:

– навыками составления протокола обследования особенностей восприятия и воспроизведения интонации, анализа материалов обследования, использования приемов развития различных компонентов интонации.

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

5. **Разработчик:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова.

Б.1.В.ДВ.11 Формирование конструктивных взаимоотношений в семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья

1.Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональной компетенции в области семейного воспитания, коррекции родительско-детских отношений, организации взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Формирование конструктивных взаимоотношений в семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла дисциплин. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Специальная педагогика»; «Специальная психология». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– концептуальные положения и принципы, лежащие в основе оказания ранней помощи семье ребенка с отклонениями в развитии;

– основные направления и формы взаимодействия специалистов и родителей;

уметь:

– пользоваться современными технологиями обследования семьи, анализа материалов обследования с позиций современной науки;

– планировать свою деятельность и применять различные зарубежные и отечественные модели оказания помощи семье в своей практической работе;

владеть:

– методами и приемами воспитания и обучения детей с учетом возраста и структуры нарушений в развитии, условий воспитания, структуры семьи,

стратегий адаптации семьи в обществе;

– навыками сопровождения семейного воспитания детей с нарушениями психофизического развития и корректировать особенности детско-родительских отношений в семьях, где воспитываются дети с нарушениями психофизического развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.М. Кожанова.

Б.1.В.ДВ.12 Этнопсихология

1. Цель дисциплины: обучение студентов теоретическим основам этнопсихологии и методам психологического изучения этнокультурных явлений и процессов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Этнопсихология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Дисциплина базируется на дисциплине «Психология». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения дисциплины «Педагогическая культурология». Освоение данной дисциплины является также необходимой основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

– готов признавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- работы отечественных и зарубежных этнопсихологов;
- основные понятия и концепции этнопсихологии;
- основные школы этнопсихологии;
- виды взаимодействия этнических общностей;
- функции этнического самосознания;
- историю формирования и логику развития данной науки;

уметь:

– выявлять и анализировать психологические механизмы этнических процессов и изменений;

– классифицировать возникновение межэтнической напряженности в предлагаемом, отдельно взятом регионе;

– выделять этнопсихологические особенности представителей конкретного этноса;

- определять этнических маргиналов и выстраивать поведенческие стратегии;
- применять психологический инструментарий к объектам этнопсихологических исследований;

владеть:

- основными теоретическими направлениями этнопсихологии;
- методами и навыками этнопсихологического исследования;
- умением системно мыслить и выделять психологические особенности каждого этноса;
- системой основных знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в мультикультурном российском обществе и позволяющих избежать этноцентризма в будущей профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса И. В. Кожанов.

Б.1.В.ДВ.12 Этнопедагогика

1.Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о художественно-педагогической культуре чувашского народа на основе знаний его языка, художественных традиций, этикета и др., составляющих основу народной педагогической культуры.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Этнопедагогика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «История», «Педагогика». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин: «Педагогическая культурология», «Чувашская художественная педагогическая культура». Освоение данной дисциплины является также необходимой основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- готов сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- этнорегиональные особенности образования и воспитания, средства народного воспитания и их дидактические возможности;

уметь:

– самостоятельно изучать и отбирать фольклорные произведения о народном опыте воспитания, древние традиции воспитания молодого поколения;

– эффективно использовать их в учебно-воспитательной работе;

– оценивать результаты влияния идей народной педагогики на формирование национального самосознания;

владеть:

– системой основных знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в поликультурном российском обществе и позволяющих избежать этноцентризма в будущей профессиональной деятельности, перенесения теоретических положений на анализ этнопедагогических явлений, публичного выступления, отстаивания своей позиции.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса И. В. Кожанов.

Б.1.В.ДВ.13 Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями

1. Цель дисциплины: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение представлений о педагогических системах воспитания детей с нарушениями речи, вариантов получения логопедической помощи в различных педагогических системах и практическое использование умений и навыков воспитания детей с нарушениями речи в условиях образовательных учреждений компенсирующего и общеобразовательного типа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями» относится к вариативной части профессионального цикла: дисциплины по выбору. Данная дисциплина базируется на курсах цикла профессиональных дисциплин, изучаемых с 1 по 7 семестры: «Специальная педагогика»; «Специальная психология»; «Общеметодические основы образования детей с ОВЗ»; «Филологическое обеспечение профессиональной деятельности»; «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»; «Логопедическая ритмика»; дисциплины модуля «Методики обучения детей с нарушениями речи»; «Педагогика: инновационная деятельность»; «Логопедические технологии»; «Логопедические практикумы»; «Логопедия». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик по данному направлению подготовки: «Инклюзивное образование», «Артпедагогика в специальном образовании».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК - 3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– психолого-педагогические основы воспитания детей с речевыми нарушениями;

– особенности организации и проведения логопедического и педагогического обследования детей разного возраста с речевыми нарушениями;

– системы воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста, страдающих нарушениями речи;

уметь:

– анализировать механизм и формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога, воспитателя;

– использовать методы и приемы педагогического обследования детей с речевыми нарушениями;

– осуществлять отбор содержания обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи;

– адекватно выбирать и применять методы и приемы коррекционно-воспитательного воздействия на общеобразовательных занятиях и вне их (в ходе различных моментов режима дня);

– составлять индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушенным речевым развитием в условиях их повседневной деятельности в различной обстановке (в детском саду, школе, дома и др.);

– оказывать методическую помощь воспитателям в их работе с детьми, страдающими нарушениями речи;

– сотрудничать с родителями детей, имеющих отклонения в речевом развитии.

владеть:

– навыками анализа вербальной и невербальной деятельности детей, имеющих речевые нарушения;

– навыками проведения педагогического обследования детей;

– навыками осуществления коррекционно-воспитательного воздействия на занятиях и вне их;

– взаимодействия с психологом, педагогами и другими сотрудниками специального учреждения и родителями детей.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5.Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова.

1.Цель дисциплины: формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование методов диагностики и коррекции нарушений развития детей средствами классического, народного и современного искусства.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Артпедагогика в специальном образовании» относится к вариативной части профессионального цикла: дисциплины по выбору. Данная дисциплина базируется на курсах цикла профессиональных дисциплин, изучаемых с 1 по 7 семестры: «Специальная педагогика»; «Специальная психология»; «Общеметодические основы образования детей с ОВЗ»; «Филологическое обеспечение профессиональной деятельности»; «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»; «Логопедическая ритмика»; дисциплины модуля «Методики обучения детей с нарушениями речи»; «Педагогика: инновационная деятельность». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик по данному направлению подготовки: «Инклюзивное образование», «Педагогическая культурология», «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями».

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– природу артпедагогических технологий, современные артпедагогические и арттерапевтические концепции;

– сущность и логику применения артпедагогических технологий в специальном образовании как средства эффективного психокоррекционного и коррекционно-педагогического воздействия на эмоционально-волевую сферу обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

– закономерности и дидактические принципы организации применения артпедагогических технологий в специальном образовании в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;

– традиционные и инновационные формы организации применения артпедагогических технологий в специальном образовании;

– современные способы оценивания результатов применения артпедагогических технологий в специальном воспитании и обучении, критерии оценки результатов коррекционно-образовательного процесса с их применением;

уметь:

- проводить анализ современных артпедагогических технологий и условий их применения в специальном образовании;
- применять принципы артпедагогики при разработке и проектировании коррекционно-педагогической и психокоррекционной деятельности, при проектировании индивидуальных образовательных программ;
- выбирать и обосновывать методы арттерапии при проектировании индивидуальной образовательной программы обучения и воспитания детей с нарушениями развития и конструировании инклюзивного образовательного пространства в различных дидактических условиях;
- рационально организовывать коррекционно-образовательный процесс с целью укрепления и сохранения здоровья детей с нарушениями развития на основе артпедагогических и арттерапевтических технологий;
- использовать артпедагогические технологии как методы и средства обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии различных категорий с учетом их индивидуальных психофизических особенностей развития;
- анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.

владеть:

- технологиями проектирования и организации коррекционно-образовательного процесса на основе использования артпедагогических и арттерапевтических технологий;
- методами артпедагогики как способами организации инклюзивной и индивидуальной образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со структурой дефекта и с возрастными нормами развития;
- организацией контроля за результатами применения артпедагогических и арттерапевтических технологий в целях организации эстетики пространства специального (коррекционного) образовательного учреждения и его духовно-ценностного наполнения;
- традиционными и инновационными артпедагогическими и арттерапевтическими технологиями, благоприятными для развития личности и способностей ребенка с нарушениями развития;
- методами артпедагогической и арттерапевтической диагностики эффективности процесса коррекционного обучения и воспитания;
- рефлексией способов и результатов своих профессиональных действий.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5.Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова.

Б.1.В.ДВ.14 Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий

1. Цель дисциплины: формирование у студентов системы теоретических понятий и практических навыков в области психолого-медико-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Логопедия»; «Основы олигофренопедагогики»; «Основы сурдопедагогики»; «Логопсихология»; «Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии»; «Формирование конструктивных взаимоотношений в семьях, имеющих детей с ОВЗ». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2).
- способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);
- способен к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность и специфику психолого-медико-педагогических комиссий;
- методы проведения специальных психолого-педагогических исследований;
- нормативно-правовые документы в своей профессиональной деятельности;

уметь:

- организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать результаты психолого-медико-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять консультативную, коррекционно-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, их семьям, а также педагогам;

владеть:

- приемами и методами медико-психолого-педагогического

обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе учета принципа онтогенетического развития;

– умениями дифференциальной диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья для качественного подбора индивидуальной образовательной траектории.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.М. Кожанова.

Б.1.В.ДВ.14 Развитие и коррекция речи детей в условиях билингвизма

1.Цель дисциплины «Развитие и коррекция речи детей в условиях билингвизма» – дать студентам знания и умения практического работы по развитию и коррекции всех сторон речи детей в условиях билингвизма в образовательно-воспитательных учреждениях системы Министерства образования и науки.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Развитие и коррекция речи детей в условиях билингвизма» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Психолингвистика»; «Дошкольная логопедия». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

– готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранении и социальной защиты (ПК-2);

– готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– этиологию, механизм, структуру речевых нарушений и интерференции и дифференцировать их у детей в условиях билингвизма;

– специфику психолого-педагогического изучения лиц в билингвальных условиях;

– принципы и направления коррекционного и пропедевтического воздействия в разных условиях развития;

уметь:

– проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач обучения и коррекции речи детей в условиях билингвизма на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования;

– использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с двуязычными дошкольниками; использовать активные и интерактивные методы обучения; работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий развития и коррекции речи детей в условиях билингвизма;

владеть:

– приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования детей в условиях двуязычия на основе учета особенностей лингвистического и онтогенетического развития;

– основами организации профессиональной деятельности с учетом современных методов обучения и коррекции речи детей в условиях билингвизма.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5.Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.С. Гусева.