

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
и дополнительному образованию  
Д.Е. Иванов  
2016 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**  
(Наименование практики)

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки  
Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
очная

Чебоксары 2016

|     | Содержание  | стр. |
|-----|---|------|
| 1   | Цели практики.....  | 3    |
| 2   | Задачи практики .....   | 3    |
| 3   | Место практики в структуре ОПОП ВО .....                        | 3    |
| 4   | Вид, тип, способ и форма проведения практики .....              | 4    |
| 5   | Место и время проведения практики .....                         | 4    |
|     | Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения  |      |
| 6   | практики .....  | 4    |
| 7   | Структура и содержание практики .....                           | 5    |
| 7.1 | Структура практики .....  | 5    |
| 7.2 | Содержание практики .....                                       | 6    |
| 8   | Формы отчетности по практике .....                              | 7    |
|     | Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |      |
| 9   | обучающихся на практике .....                                   | 7    |
| 9.1 | Паспорт фонда оценочных средств по практике .....               | 7    |
| 9.2 | Оценочные средства по практике .....                            | 8    |
| 10  | Учебно-методическое и информационное обеспечение практики ..... | 10   |
| 11  | Информационные технологии, используемые на практике .....       | 11   |
| 12  | Материально-техническая база практики.....                      | 12   |
| 13  | Лист согласования программы практики.....                       | 15   |

### 1 Цели практики

Целями научно-исследовательской работы являются расширение знаний методологии исследований проблем специального образования, знаний в области теоретических основ изучаемых дисциплин, полученных в процессе обучения, формирование практических навыков подготовки и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры мышления.

### 2 Задачи практики

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- приобретение студентами опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- формирование умения подбирать и использовать методы исследований для решения исследовательских задач;
- закрепление навыков изучения и анализа научной психологической и педагогической литературы, другой специальной информации, достижений отечественной и зарубежной науки и образования в изучаемой предметной области знаний;
- отработка практических исследовательских навыков и умений (подготовки исследования и его проведения; сбора, обработки, анализа и систематизации полученных эмпирических фактов);
- закрепление умения проектировать диагностический процесс с учетом общих и специфических закономерностей и особенностей развития личности дошкольника;
- формирование умения презентовать и составлять отчеты о полученных результатах (доклад, тезисы или статьи, медиа-презентации).

### 3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская работа относится к разделу Б2.В.02(П) «Научно-исследовательская работа» ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавров «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Дошкольная дефектология».

Для прохождения практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Общеметодические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья», «Дошкольная сурдопедагогика», «Дошкольная тифлопедагогика», «Психология детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития», «Дошкольная олигофренопедагогика», «Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», «Дошкольная логопедия», «Теория и методика сенсорного воспитания», «Теория и методика физического воспитания», «Теория и методика познавательного развития детей», «Теория и методика развития речи детей», «Теория и методика музыкального воспитания», «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей», «Теория и методика развития детской изобразительной деятельности и конструирования».

Научно-исследовательская работа является логическим продолжением профессионального обучения. Она является основой для закрепления знаний и умений, полученных в ходе обучения на аудиторных занятиях по общенаучным, профессиональным и профильным дисциплинам, в процессе производственной практики, и для реализации их в научно-исследовательской деятельности. Прохождение данной практики является необходимым подготовительным этапом для подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и государственной итоговой аттестации.

Для прохождения практики студент должен

#### знать:

- наиболее актуальные направления исследований в современной теоретической и экспериментальной науке;
- виды и типы научных психолого-педагогических исследований, принципы разработки их методологии, методики и правил организации исследования;

- психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- конкретную предметную область науки, рассматриваемую в выпускной квалификационной работе;
- современные информационные технологии, обеспечивающие поиск и сбор информации, применяемые при обработке результатов научных экспериментов и сборе, обработке, хранении и передаче информации; знание правил оформления результатов исследования (отчет, статья, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, диссертация);
- методы анализа и интерпретации полученных данных;

#### уметь:

- применять технологии поиска научной информации, ее анализа и обобщения;
- проектировать программу экспериментального исследования;
- целесообразно использовать методы психологической диагностики;
- обрабатывать полученные в исследовании эмпирические данные;

#### владеть:

- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;
- методами психологического исследования и диагностического обследования.

### 4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная практика;  
тип практики – научно-исследовательская работа;  
способ проведения практики – стационарная;  
форма проведения практики – дискретная.

### 5 Место и время проведения практики

Время проведения практики – 2 недели в 8-м семестре.

Практика проводится на профилирующих выпускающих кафедрах, проводящих подготовку бакалавров, а также на основе договоров о сотрудничестве в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, на базе которых возможно изучение и сбор материалов, связанных с выполнением выпускной квалификационной бакалаврской работы.

### 6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

#### общекультурные (ОК)

- способен использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

#### профессиональные (ПК)

- способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);
- способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);
- способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

В результате прохождения практики студент должен:

#### знать:

- основные аспекты исследуемой проблемы, вопросы, в достаточной мере освещенные в научной психологической и педагогической литературе по проблеме исследования;
- композиционную структуру и содержание исследовательской работы (ОК-1);
- принципы и методику организации диагностического обследования и коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья разного возраста (ПК-8);

- методы анализа и обобщения научной информации (ОК-1);
  - правила оформления научно-исследовательской работы (ПК-4);
- уметь:**
- аргументировать актуальность исследуемой проблемы (ОК-1);
  - формулировать цель исследования в соответствии с выбранной темой и выделенной научно-познавательной проблемой, конкретизировать содержание цели в задачах исследования; четко устанавливать объект и предмет исследования (ПК-4);
  - планировать, организовывать и проводить экспериментальное научное исследование, интерпретировать его результаты (ПК-4);
  - реализовывать профессиональные задачи (образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и др.) в процессе научно-исследовательской деятельности (ПК-8);
  - соотносить результат деятельности с поставленной целью (ПК-9);
  - представлять и оформлять отчет и документацию о результатах исследования, выражать мысль четко и конкретно (ПК-9);
  - оформлять исследовательский материал в соответствии с требованиями ГОСТ (ПК-9);
- владеть:**
- навыками организации психолого-педагогического исследования, подбора адекватного комплекса диагностических методов и методик (ПК-8);
  - методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки, количественного и качественного анализа экспериментальных данных, представления результатов исследования (ПК-9);
  - навыками рефлексии собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности (ПК-9)..

## 7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы (НИР) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

### 7.1 Структура практики

| № п/п            | Разделы (этапы) практики  | Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)   | Формы текущего контроля   |
|------------------|---------------------------|---|---|
| <b>8 семестр</b> |                           |   |   |
| 1                | Подготовительный этап     | Участие в установочной конференции по практике – 2 часа.<br>Составление индивидуального плана НИР – 2 часа.   | Отметка о посещении установочной конференции, индивидуальный план НИР   |
| 2                | Аналитико-обобщающий этап | Сбор, анализ и обобщение научной информации по проблеме выпускной квалификационной работы, достижений зарубежной и отечественной практики в соответствующей области знаний – 52 часа  | Проверка композиционной структуры исследования.<br>Проверка первой главы выпускной квалификационной работы.<br>Дневник практики (НИР) |
| 3                | Исследовательский этап    | Формулирование вводной части исследовательской работы – 4 часа.<br>Подбор, при необходимости адаптация диагностического инструментария для организации констатирующего исследования – 10 часов.<br>Сбор первичных эмпирических данных и их первичная обработка – 26 часов | Проверка введения работы.<br>Проверка комплекса диагностического инструментария и данных обследования.<br>Дневник практики (НИР)      |
| 4                | Отчетный этап             | Подготовка статьи или тезисов по проблеме исследования. Подготовка отчета по практике – 12 часов  | Проверка статьи (тезисов).<br>Представление отчетной документации по НИР  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | (план, дневник, отчет, приложения).<br>Защита отчета по НИР на итоговой конференции.<br>Дифференцированный зачет |
|--|--|--|--|

### 7.2 Содержание практики

В ходе научно-исследовательской работы обучающиеся используют весь комплекс научно-исследовательских и педагогических методов и технологий для выполнения указанных видов работ. Для подготовки и осуществления научного исследования обучающиеся используют общенаучные и специальные методы научных исследований, адекватные предмету исследования методы и методики.

В процессе научно-исследовательской работы обучающиеся выполняют следующие задания:

#### *Подготовительный этап*

- составление индивидуального плана практики;

#### *Аналитико-обобщающий этап*

- составление композиционной структуры исследования (содержания работы);
- составление списка литературы для анализа состояния изучаемой проблемы, оформление его в соответствии с требованиями ГОСТ.
- формулирование мини-планов каждого элемента (параграфа) теоретической главы исследования;
- оформление в окончательном виде содержания первой главы выпускной квалификационной (бакалаврской) работы;

#### *Исследовательский этап*

- формулирование введения работы с соответствующими параметрами исследования (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методологические основы, методы, практическая значимость, этапы исследования, организация исследования).
  - определение перечня адекватных предмету исследования диагностических методов и методик, подробное описание всех элементов (цель, стимульный материал, методика проведения, система обработки данных), представление описания в специальной папке (портфолио диагностического инструментария);
  - проведение диагностического обследования, оформление первичных диагностических материалов в виде индивидуальных протоколов; обобщение данных в форме таблиц или рисунков, оформленных в соответствии с требованиями ГОСТ;
- Отчетный этап*
- подготовка статьи или тезисов по теме исследования;
  - подготовка отчета по практике;
  - подготовка приложений к отчетной документации.

### 8 Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации включающий:

- 1) индивидуальный план научно-исследовательской работы,
- 2) дневник научно-исследовательской работы,
- 3) отчет о НИР,
- 4) приложения с выполненными заданиями по научно-исследовательской работе (композиционная структура выпускной квалификационной работы, список литературы, мини-планы параграфов теоретической главы, первая глава выпускной квалификационной работы, введение с научным аппаратом, перечень и описание используемых диагностических методик, протоколы обследования в форме неаналитических таблиц, обобщенные данные в таблицах или рисунках).

После проверки комплектов отчетной проводится итоговая конференция по научно-исследовательской работе, где заслушиваются выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

**9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике**

**9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике**

| № п/п | Наименование раздела (этапа) практики | Код компетенции  | Форма контроля   | План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий |
|-------|---------------------------------------|------------------|--|---|
| 1     | Подготовительный этап                 | ПК-4, ПК-9       | 1. Отметка о посещении установочной конференции.<br>2. Индивидуальный план НИР   | 1-й день практики                                       |
| 2     | Аналитико-обобщающий этап             | ОК-1, ПК-8       | 3. Проверка композиционной структуры исследования.<br>4. Проверка первой главы выпускной квалификационной работы.<br>5. Дневник практики (НИР) | Первая неделя практики                                  |
| 3     | Исследовательский этап                | ПК-4, ПК-8, ПК-9 | 6. Проверка введения работы.<br>7. Проверка комплекса диагностического инструментария и данных обследования.<br>8. Дневник практики (НИР)      | 11 день практики  |
| 4     | Отчетный этап                         | ПК-4, ПК-8, ПК-9 | 9. Проверка статьи (тезисов)   | 12-й день практики                                      |
|       |                                       |                  | 10. Представление отчетной документации по НИР (план, дневник, отчет, приложения).   | Не позднее 3-х дней по завершении практики              |
|       |                                       |                  | 11. Защита отчета по НИР на итоговой конференции.<br>12. Дифференцированный зачет  | Не позднее 2-х недель по завершении практики            |

**9.2 Оценочные средства по практике**

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики**

| Наименование компетенции | Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)  | Этапы формирования                                       | Задание практики  | Отчетные материалы   |
|--------------------------|--|--|---|--|
| ОК-1                     | <p>Знать: - о проблемах научных исследований; логику, методы и методологию проведения научного исследования; современные ориентиры развития образования.</p> <p>Уметь: - выявлять взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в образовательных учреждениях, использовать результаты научных исследований для совершенствования образовательного процесса</p> <p>Владеть: - способами осмысления и анализа научной информации</p> | <p>Подготовительный, аналитико-обобщающий</p>            | <p>Посещение установочной конференции по практике .<br/>Составление индивидуального плана НИР</p>   | <p>Отметка о посещении установочной конференции, индивидуальный план НИР</p>                                       |
| ПК-4                     | <p>Знать: - теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; методы подготовки и этапы проведения педагогического эксперимента</p> <p>Уметь: - применять результаты собственного научного поиска, выбора и создания образовательных стратегий для проведения научно-исследовательской работы</p> <p>Владеть: - современными методами сбора, обработки и анализа данных</p>  | <p>Подготовительный, аналитико-обобщающий</p>            | <p>Сбор, анализ и обобщение научной информации по проблеме выпускной квалификационной работы, достижений зарубежной и отечественной практики в соответствующей области знаний</p>   | <p>Проверка композиционной структуры исследования.<br/>Проверка первой главы выпускной квалификационной работы</p> |
| ПК-8                     | <p>Знать: - основы и этапы педагогического проектирования</p> <p>Уметь: - собирать, обобщать, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования</p> <p>Владеть: - навыками сбора, обработки, анализа и интерпретации полученной информации</p>   | <p>Аналитико-обобщающий, исследовательский, отчетный</p> | <p>Формулирование вводной части исследовательской работы. Подбор, при необходимости адаптация диагностического инструментария для организации констатирующего исследования.<br/>Сбор первичных эмпирических данных и их первичная обработка</p> | <p>Проверка комплекса диагностического инструментария и данных обследования.<br/>Дневник практики (НИР)</p>        |
| ПК-9                     | <p>Знать: - о способах анализа результатов научного исследования</p> <p>Уметь: - собирать информацию по конкретной проблеме исследования</p> <p>Владеть: - навыками применения современного математического инструментария для решения исследовательских задач</p>   | <p>Исследовательский, отчетный</p>                       | <p>Подготовка статьи или тезисов по проблеме исследования. Подготовка отчета по практике – учреждения и оказание им помощи в работе.<br/>Составление отчета о практике.</p>   | <p>Проверка статьи (тезисов).<br/>Представление отчетной документации по НИР</p>                                   |

### **Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики**

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

- а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);
- б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);
- в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;
- г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;
- д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;
- е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

### **Подготовительный этап – до 15 баллов**

**Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике (до 5 баллов):**

Студент должен принять участие в работе установочной конференции.

«5 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции;

«2 балла» ставится, если студент отсутствует по объективным причинам;

«0 баллов» ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.

**Критерии оценивания индивидуального плана НИР (до 10 баллов):**

Студент должен в течение первого дня практики составить индивидуальный план прохождения НИР, согласовать с руководителем выпускной квалификационной работы.

«10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, обсужден с руководителем, утвержден методистом;

«7 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, обсужден и согласован с руководителем, но не утвержден методистом;

«4 балла» ставится, если индивидуальный план после согласования с научным руководителем требует доработки, не утвержден методистом.

### **Аналитико-обобщающий этап – до 35 баллов**

**Критерии оценивания композиционной структуры исследования (до 5 баллов):**

«5 баллов» ставится, если композиционная структура выпускной квалификационной работы составлена верно;

«4 балла» ставится, если допущены незначительные ошибки в составлении композиционной структуры выпускной квалификационной работы;

«3 балла» ставится, если студент допустил значительные ошибки в составлении композиционной структуры выпускной квалификационной работы.

**Критерии оценивания первой главы выпускной квалификационной работы (до 20 баллов):**

«20 баллов» ставится, если содержание материала отвечает теме исследования, хорошо структурировано, выводы логичны, отражают проблему исследования, имеются ссылки на авторов;

«17 баллов» ставится, если содержание материала отвечает теме исследования, имеются небольшие нарушения в логике изложения, выводы логичны, отражают проблему исследования, но не во всех случаях имеются ссылки на авторов;

«14 баллов» ставится, если содержание материала отвечает теме исследования, но плохо

структурировано, выводы нелогичны, ссылки на авторов практически отсутствуют.

**Критерии оценивания введения работы (до 10 баллов):**

«10 баллов» ставится, если актуальность проблемы аргументированно обоснована, научный аппарат сформулирован четко и корректно, все параметры соотносятся с темой и проблемой исследования;

«8 баллов» ставится, если актуальность проблемы аргументированно обоснована, имеются недостатки в формулировании научного аппарата, некоторые параметры не соотносятся между собой;

«5 баллов» слабая аргументация актуальности проблемы, значительные недостатки в формулировании научного аппарата.

### **Исследовательский этап – до 20 баллов**

**Критерии оценивания комплекса диагностического инструментария и данных обследования (до 20 баллов):**

«20 баллов» ставится, если комплекс методов и методик подобран адекватно, дано подробное описание, эмпирические данные представлены в целесообразной форме;

«15 баллов» ставится, если комплекс методов и методик подобран адекватно, имеются отдельные недостатки в описании и представлении эмпирических данных;

«10 баллов» ставится, если комплекс методов и методик подобран адекватно, но описание сделано формально, имеются значительные недочеты в оформлении эмпирических данных.

### **Отчетный этап – до 30 баллов**

**Критерии оценивания содержания статьи (тезисов) (до 10 баллов):**

«10 баллов» ставится, если статья (тезисы) соответствуют заявленному названию, содержание логично и обстоятельно изложено, статья отвечает требованиям научного стиля;

«8 баллов» ставится, если статья (тезисы) соответствуют заявленному названию, содержание изложено логично, статья не в полной мере отвечает требованиям научного стиля;

«5 баллов» ставится, если статья (тезисы) не соответствуют заявленному названию или название отсутствует, изложение информации несистематично, статья написана в стиле бытового языка.

**Критерии оценивания отчетной документации по НИР (план, дневник, отчет, приложения) (до 10 баллов):**

«10 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок;

«8 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня;

«5 баллов» ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием.

**Критерии оценивания защиты отчета по НИР на итоговой конференции (до 10 баллов):**

«10 баллов» ставится, если студент выступил с содержательным сообщением о выполненной научно-исследовательской работе, показал понимание сути полученных умений и навыков исследовательской деятельности, осознание собственных недочетов в работе;

«8 баллов» ставится, если сообщение о выполненной научно-исследовательской работе в целом содержательно, но студент не видит допущенных недочетов;

«5 баллов» ставится, если сообщение не в полной мере отражает содержание выполненной научно-исследовательской работы, студент не может в достаточной мере осуществить критический анализ своей деятельности.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

### Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

| 100-балльная шкала   | 5-балльная шкала | Критерии   |
|--|------------------|--|
| Повышенный / 90-100 баллов   | «5»              | все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований, грамотно в содержательном, методическом и литературном отношении; отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок   |
| Базовый / 76-89 баллов   | «4»              | в коррекционно-педагогической и методической работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные недочеты, в оформлении и сроках сдачи документации   |
| Пороговый / 60-75 баллов (минимально допустимый для всех студентов, осваивающих ОПОП ВО) | «3»              | в коррекционно-педагогической и методической работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные замечания, в оформлении и сроках сдачи документации, а также недисциплинированность в выполнении требований практики |
| Недостаточный уровень/ ниже 60 баллов (компетенция не сформирована)                      | «2»              | отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики  |

#### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Баранова, Э. А. Психолого-педагогическое исследование в схемах и таблицах / Э. А. Баранова. – Чебоксары : Чув. гос. пед. ун-т, 2011. – 144 с.
2. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : [учеб. пособие для вузов по спец. 050706 (031000) – Педагогика и психология; 050711 (0313000) - Социал. педагогика; 050701 (033400) – Педагогика] / под ред. Н. М. Борытко. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2009. – 320 с.
3. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. – 6-е изд., испр. и доп. – М. : Акад. проект, 2010. – 382 с.

б) дополнительная литература:

1. Баранова, Э. А. Технология выполнения выпускной квалификационной работы по психологии / Э. А. Баранова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 114 с.
2. Баранова, Э. А. Оформление студенческой исследовательской работы / Э. А. Баранова. – Чебоксары. – Чуваш. гос. пед. ун-т, 2012. – 55 с.
3. Ермолаев, О. Ю. Математическая статистика для психологов : учебник : учеб.-метод. пособие / О. Ю. Ермолаев. – 2-е изд., испр. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т : Флинта, 2003. – 335 с.
4. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Академия, 2008.
5. Волков, Ю. Г. Как написать дипломную, курсовую, реферат / Ю. Г. Волков. – Ростов-н/Д. : Феникс, 2004.
6. Выполняем дипломную работу по педагогике : учебно-методическое пособие / сост.

В. И. Павлов. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2003.

7. Носс, И. Н. Психодиагностика : учеб. для бакалавров по направлению "Психология" / И. Н. Носс. – М. : Юрайт, 2011. – 439 с.
8. Петрова, Т. Г. Начинающему исследователю : учебное пособие / Т. Г. Петрова. – Чебоксары : ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2003.
9. Подготовка и оформление курсовых, дипломных, реферативных и диссертационных работ: методическое пособие / сост. И. Н. Кузнецов. – Минск : Харвест, 1999.
10. Психологическая готовность ребенка к школе: диагностика и коррекция трудностей : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Э. А. Баранова, А. Р. Мустафина, М. Е. Финогенова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2012. – 113 с.
11. Эхо, Ю. Письменные работы в вузах: учебное пособие / Ю. Эхо. – М. : ИНФРА-М, 2000.

#### 11. Информационные технологии, используемые на практике

Интернет-ресурсы:

- Базовый набор программ: ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; OfficeStandard 2010 Russian; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса.
- Браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex.
- <http://mon.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;
- <http://edunews.ru/> – навигатор в сфере образования;
- <http://www.bestlibrary.ru/> – online библиотека;
- <http://www.integrum.ru/> – национальная электронная библиотека;
- <http://www.dissertation1.narod.ru/> – российская библиотека диссертаций;
- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – ЭБС "Университетская библиотека online";
- [PsvJournals.ru](http://PsvJournals.ru) – Портал психологических изданий и др.;
- <http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm> – электронные библиотеки образовательного портала РФ.

Для подготовки и осуществления научного исследования, подготовки и презентации отчета обучающиеся могут использовать широкий арсенал программных продуктов: Windows 7 Professional, Office Standard 2010, Russian; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса; браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex Браузер и другое специальное программное обеспечение.

#### 12. Материально-техническая база практики

Осуществляется свободный доступ практикантов к библиотечным фондам и базам данных ВУЗа / отдельных кафедр, по содержанию соответствующих программе практики. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (дневник, положение о практике, руководство по проведению практики и др.). В дошкольном образовательном учреждении в кабинете психолога для ознакомления присутствует нормативно-правовая документация, специальная документация, организационно-методическая документация, дидактический материал, специальная литература. Для оформления результатов практики обучающиеся имеют возможность использовать материальное оснащение факультета: Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, в том числе: компьютер «Dugon» 800, лазерный принтер HPLJ 1200, сканер hp scanjet 3500 с, телевизор «Samsung», видеомаягнитофон «Samsung», магнитофон, интерактивная доска, доступ к сети Интернет, наглядно-методические пособия, дидактические материалы, отраслевой отдел научной библиотеки с электронным читальным залом.