

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

и дополнительному образованию

Д.Е. Иванов

2016 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Преддипломная практика

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Чебоксары 2016

	Содержание	стр.
1	Цели практики	3
2	Задачи практики	3
3	Место практики в структуре ОПОП ВО	3
4	Вид, тип, способ и форма проведения практики	4
5	Место и время проведения практики	4
6	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики	4
7	Структура и содержание практики	5
7.1	Структура практики	5
7.2	Содержание практики	6
8	Формы отчетности по практике	7
9	Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике	7
9.1	Паспорт фонда оценочных средств по практике	7
9.2	Оценочные средства по практике	8
10	Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	10
11	Информационные технологии, используемые на практике	11
12	Материально-техническая база практики	12
13	Лист согласования программы практики	15

1 Цели практики

Целями преддипломной практики являются:

- расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения,
- закрепление и развитие у студентов-бакалавров практических навыков, связанных с организацией коррекционно-развивающего воздействия на детей дошкольного и школьного возраста, имеющих различные нарушения развития,
- совершенствование навыков проектной и экспертной деятельности, расширение содержания навыков структурирования эмпирического материала для подготовки проекта, составляющего основную часть выпускной квалификационной (бакалаврской) работы; закрепление исследовательских умений и навыков, умения представлять результаты исследования.

2 Задачи практики

Задачами преддипломной практики являются:

- обобщение знаний о задачах и функциях педагога-дефектолога в образовательной организации, реализующей образовательную программу для детей с нарушениями в развитии, со спецификой профессиональной работы в данных организациях;
- анализ и обобщение результатов изучения медицинской, психолого-педагогической документации, познавательной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возрастных особенностей;
- овладение умениями практического применения знаний в условиях самостоятельной профессиональной деятельности, навыками сбора и анализа информации для оценки эффективности собственной педагогической деятельности по коррекции недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья, навыками представления результатов исследования по овладению детьми основными образовательными областями в образовательной организации, осуществляющей обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование творческого исследовательского подхода к профессиональной деятельности; закрепление навыков организации и проведения научного исследования;
- привитие интереса к научно-исследовательской работе в области специальной психологии, потребности в самообразовании.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Преддипломная практика входит в раздел Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавров «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Специальная психология».

Данная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении дисциплин: «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Общепедагогические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья», «Дошкольная сурдопедагогика», «Дошкольная тифлопедагогика», «Психология детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития», «Дошкольная олигофренопедагогика», «Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», «Дошкольная логопедия», «Методология и методика психолого-педагогического исследования», «Теория и методика сенсорного воспитания», «Теория и методика физического воспитания», «Теория и методика познавательного развития детей», «Теория и методика развития речи детей», «Теория и методика музыкального воспитания».

Преддипломная практика является логическим продолжением профессионального обучения. Она является основой для закрепления знаний и умений, полученных в ходе обучения на аудиторных занятиях по общенаучным, профессиональным и профильным дисциплинам, в процессе производственной практики, и для реализации их в научно-исследовательской деятельности. Прохождение данной практики является необходимым

этапом для подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и государственной итоговой аттестации.

знать:

- приемы анализа и интерпретации результатов комплексного обследования лиц ограниченными возможностями здоровья;
- формы организации и способы реализации коррекционной работы в учреждении;
- особенности коррекционно-педагогической среды в условиях структуры образования, ее методического и технического обеспечения;
- методики и правила организации исследования;
- психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- современные информационные технологии, обеспечивающие поиск и сбор информации, применяемые при обработке результатов научных экспериментов и сборе, обработке, хранении и передаче информации; знание правил оформления результатов исследования (выпускная квалификационная работа);

уметь:

- проводить психологическое обследование различных сфер психики ребенка, анализировать его результаты и диагностировать уровень сформированности и возможные отклонения в развитии у лиц с различными нарушениями;
- применять технологии поиска научной информации, ее анализа и обобщения;
- применять технологии индивидуального и группового обучения в условиях коррекционного учреждения;
- проектировать и реализовывать программу экспериментального исследования;
- обрабатывать полученные в исследовании эмпирические данные;

владеть:

- формами и приемами психолого-педагогической диагностики;
- планировать мероприятия, осуществлять разработку содержания, методов, приемов и средств коррекционного воздействия;
- формами и методами научного познания, методами обработки и использования научной информации;
- методами диагностического обследования.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная;

тип практики – преддипломная;

способ проведения практики – стационарная;

форма проведения практики – дискретная.

5 Место и время проведения практики

Время проведения практики – 4 недели в 8-м семестре.

Преддипломная практика бакалавров по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» с профилем подготовки «Дошкольная дефектология» осуществляется на базе образовательных учреждений и организаций, профиль которых соответствует теме выпускной квалификационной работы, на основе договоров о сотрудничестве.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

общекультурные (ОК)

- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

обще профессиональные (ОПК)

– способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

– готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

профессиональные (ПК)

– способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

– готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, (ПК-2);

– готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

– способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

– способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

– способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

– организацию и содержание планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-3);

– основные клинико-психолого-педагогические классификации нарушения развития (ПК-3);

– основные аспекты исследуемой проблемы, вопросы, в достаточной мере освещенные в научной психологической и педагогической литературе по проблеме исследования (ОК-7);

уметь:

– осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

– осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОК-6, ПК-1);

– осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

– планировать, организовывать и проводить диагностическое исследование, интерпретировать его результаты (ПК-3, ПК-2);

– соотносить результат деятельности с поставленной целью (ПК-3);

владеть:

– способами социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

– приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования (ОПК-4);

– способами осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-3);

– методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки, количественного и качественного анализа экспериментальных данных, представления результатов исследования (ПК-2).

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике (4 часов) Ознакомление с целями и задачами преддипломной практики (2 часа); Составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики (4 часов)	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики Дневник практики Индивидуальный план прохождения практики
2	Производственный этап	Выполнение индивидуального плана преддипломной практики: Проведение педагогического эксперимента (84 часа) Оформление результатов выполненных исследований (42 часов) Подготовка чернового варианта выпускной квалификационной работы (64 часа)	Дневник практики Дневник практики Составление и оформление таблиц этапов эксперимента Черновая рукопись выпускной квалификационной работы
3	Заключительный этап	Составление отчета о практике (8 часа) Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (4 часа) Участие в итоговой конференции (4 часов)	Комплект отчетной документации по практике Выступление на итоговой конференции по практике Дифференцированный зачет

7.2 Содержание практики

В ходе преддипломной практики студенты используют весь комплекс научно-исследовательских и педагогических методов и технологий для выполнения указанных видов работ.

В процессе преддипломной практики обучающиеся выполняют следующие задания:

Подготовительный этап

- составление, согласование и утверждение индивидуального плана практики;

Производственный этап

- определение этапов эксперимента (содержания работы);
- проведение педагогического эксперимента;
- формулирование мини-планов каждого структурного этапа исследования;
- оформление в окончательном виде содержания выпускной квалификационной (бакалаврской) работы;
- проведение адекватных предмету исследования диагностических методов и методик, подробное описание результатов эксперимента (количественный и качественный);

Заключительный этап

- подготовка отчета по практике;
- подготовка комплекта отчетной документации.

8 Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практиканта;
- 3) путевку студента-практиканта с характеристикой;
- 4) черновой вариант выпускной квалификационной работы;
- 5) отчет о преддипломной практике.

После проверки комплектов отчетной документации не позднее двух недель после окончания практики проводится итоговая конференция по преддипломной практике, где заслушиваются выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный	ОК-6	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики Дневник практики Индивидуальный план прохождения практики	1-й день практики
2	Производственный	ОК-6, ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-9	Дневник практики Составление и оформление таблиц этапов эксперимента Черновая рукопись выпускной квалификационной работы	В течение практики

4	Отчетный	ПК-3	Комплект отчетности по практике Выступление на итоговой конференции по практике Защита отчета на итоговой конференции. Дифференцированный зачет	Не позднее 3-х дней по завершении практики Не позднее 2-х недель по завершении практики
---	----------	------	--	--

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОК-6	Знать: - способы обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений для решения научной задачи.	Подготовительный, производственный	Посещение установочной конференции. Разработка индивидуального плана прохождения практики.	Отметка о посещении установочной конференции, индивидуальный план
	Уметь: - организовывать социальное взаимодействие с обучающимися, родителями, педагогическим коллективом			
	Владеть: - навыками социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.			
ОК-7	Знать: - основные аспекты исследуемой проблемы, вопросы, в достаточной мере освещенные в научной психологической и педагогической литературе по проблеме исследования	Производственный	Знакомство с образовательной организацией. Составление программы психолого-педагогического эксперимента.	Дневник практики. Программа психолого-педагогического эксперимента.
	Уметь: - адаптировать методы психолого-педагогического эксперимента в соответствии со специфическими особенностями развития лиц с ОВЗ			
	Владеть: - навыками работы с информационными источниками			
ОПК-3	Знать: - организацию и содержание планирования коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Производственный	Проведение психолого-педагогического эксперимента	Программа психолого-педагогического эксперимента.
	Уметь: - подбирать и применять методы диагностики и коррекции в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
	Владеть: - методами отбора и применения методов диагностики и коррекции в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
ОПК-4	Знать: - основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Производственный	Проведение психолого-педагогического эксперимента	Программа психолого-педагогического эксперимента.
	Уметь: - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья			

	<p>Владеть: - приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования</p>			работы.
ПК-1	<p>Знать: - нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; способы организации самостоятельной образовательной деятельности; подходы к планированию образовательной деятельности</p> <p>Уметь: - планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей использовать технологии детей и применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей. осуществлять интеграцию образовательных областей при организации образовательной деятельности</p> <p>Владеть: - действиями (навыками) поддерживать самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; планировать и организовать образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.</p>	Производственный	Проведение психолого-педагогического эксперимента	Программа психолого-педагогического эксперимента. Рукопись выпускной квалификационной работы.
ПК-2	<p>Знать: - психолого-педагогические и теоретико-методологические основы достижения результатов коррекционной работы</p> <p>Уметь: - осуществлять подбор заданий для достижения результатов коррекционной работы; интегрировать учебные задания, направленные на достижение результатов коррекционной работы,</p> <p>Владеть: - организовывать деятельность обучающихся; действиями (навыками) оценки эффективности коррекционного процесса</p>	Производственный, заключительный	Оформление в окончательном виде содержания выпускной квалификационной (бакалаврской) работы. Подготовка отчета по практике	Содержание выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.. Отчет по практике
ПК-3	<p>Знать: - способы и приемы выявления реального уровня развития обучающегося и возможных перспектив его развития</p> <p>Уметь: - осуществлять образовательную деятельность, направленную на выявление зоны ближайшего развития обучающихся и возможных перспектив развития обучающихся; осуществлять анализ учебной деятельности.</p> <p>Владеть: - действиями (навыками) разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута (индивидуальной программы развития) обучающихся с учетом зоны ближайшего развития, познавательных интересов и способности к изучению, определенных на основе взаимодействия с другими участниками образовательного процесса</p>	Производственный, заключительный	Проведение диагностического обследования и формулирование рекомендаций для родителей.	Дневник практики. Результаты диагностического обследования

ПК-4	Знать: - теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; методы подготовки и этапы проведения педагогического эксперимента	Производственный, отчетный	Сбор, анализ и обобщение научной информации по проблеме выпускной квалификационной работы, достижений зарубежной и отечественной практики в соответствующей области знаний	Проверка таблиц этапов эксперимента. Проверка Черновая рукопись выпускной квалификационной работы
	Уметь: - применять результаты собственного научного поиска, выбора и создания образовательных стратегий для проведения научно-исследовательской работы			
	Владеть: - современными методами сбора, обработки и анализа данных			
ПК-8	Знать:- принципы и методику организации диагностического обследования и коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья разного возраста	Производственный	Проведение диагностического обследования	Результаты психологической диагностики. Рукопись выпускной квалификационной работы
	Уметь: - реализовывать профессиональные задачи (образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и др.) в процессе профессиональной деятельности			
	Владеть: - навыками организации психолого-педагогического исследования, подбора адекватного комплекса диагностических методов и методик			
ПК-9	Знать: - методы психолого-педагогического исследования и основы математической обработки информации	Производственный	Анализ результатов эксперимента (количественный и качественный). Подготовка отчета по практике.	Рукопись выпускной квалификационной работы. Отчет по практике Выступление на итоговой конференции по практике.
	Уметь: - проводить обработку, анализ и интерпретацию даны; - формулировать выводы, представлять результаты исследования.			
	Владеть: - методами и технологиями психолого-педагогической деятельности в области сбора, первичной и вторичной математической обработки; - методами и технологиями представления данных, а также их анализа и интерпретации.			

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике (до 5 баллов):

Студент должен принять участие в работе установочной конференции.

«5 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции;

«2 балла» ставится, если студент отсутствует по объективным причинам;

«0 баллов» ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.

Критерии оценивания индивидуального плана (до 10 баллов):

«10 баллов» ставится, если индивидуальный план преддипломной практики составлен вовремя, обсужден с руководителем, согласовано с методистом;

«7 баллов» ставится, если индивидуальный план преддипломной практики составлен вовремя, обсужден и согласован с руководителем, но не утвержден методистом;

«4 балла» ставится, если индивидуальный план преддипломной практики после согласования с научным руководителем требует доработки, не утвержден методистом.

Критерии оценивания проведения педагогического эксперимента (до 30 баллов):

«30 баллов» выполнил в срок весь объем работы, требуемый индивидуальным планом практики; умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; владеет теоретическими знаниями, не допускает неточности;

«15 баллов» выполнил весь объем работы, требуемый индивидуальным планом практики; не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; допускает незначительные ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; не проявляет инициативы при решении профессиональных задач;

«5 балла» не выполнил намеченный объем работы в соответствии с индивидуальным планом практики; обнаружил слабые теоретические знания, неуверенность в их применении для реализации практических задач; продемонстрировал достаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; проявил низкую активность; затрудняется в анализе результатов профессиональной деятельности; не сдал в установленные сроки отчетную документацию.

Критерии оценивания оформления результатов выполненных исследований для выпускной квалификационной работы (до 10 баллов):

«10 баллов» ставится, если содержание материала отвечает теме исследования, хорошо структурировано, выводы логичны, отражают проблему исследования, имеются ссылки на авторов;

«7 баллов» ставится, если содержание материала отвечает теме исследования, имеются небольшие нарушения в логике изложения, выводы логичны, отражают проблему исследования, но не во всех случаях имеются ссылки на авторов;

«3 балла» ставится, если содержание материала отвечает теме исследования, но плохо структурировано, выводы недостаточно логичны.

Критерии оценивания подготовки рукописи выпускной квалификационной работы (до 25 баллов):

«25 баллов» ставится за оформление ВКР, полностью отвечающее требованиям положения об общих требованиях к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности обучающихся.

«18 баллов» ставится за оформление ВКР, в целом отвечающее представленным требованиям, но при наличии отдельных отступлений не более чем по двум требованиям.

«7 баллов» ставится за оформление ВКР, в целом отвечающее представленным требованиям, но при наличии отдельных отступлений не более чем по трем требованиям.

Критерии оценивания отчетной документации по преддипломной практике (индивидуальное задание, дневник, отчет, рукопись выпускной квалификационной работы) – до 10 баллов.

«10 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок;

«8 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня;

«5 баллов» ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием.

Критерии оценивания защиты отчета по преддипломной практике на итоговой конференции – до 10 баллов:

«10 баллов» ставится, если студент выступил с содержательным сообщением о выполненной преддипломной практике, показал понимание сути полученных умений и навыков исследовательской деятельности, осознание собственных недочетов в работе;

«8 баллов» ставится, если сообщение о выполненной преддипломной практике в целом содержательно, но студент не видит допущенных недочетов;

«5 баллов» ставится, если сообщение не в полной мере отражает содержание выполненной преддипломной практики, студент не может в достаточной мере осуществить критический анализ своей деятельности.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии
Повышенный / 90-100 баллов	«отлично»	все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований, грамотно в содержательном и литературном отношении; отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок
Базовый / 76-89 баллов	«хорошо»	в работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные частные недостатки, а именно: недочеты в процессе проведения педагогического эксперимента, в оформлении и сроках сдачи документации
Пороговый / 60-75 баллов (минимально допустимый для всех студентов, осваивающих ОПОП ВО)	«удовлетворительно»	некоторые недостатки в проведении исследовательской работы, а также недисциплинированность в выполнении требований практики, 1-2 грубые ошибки в выполнении и оформлении материалов практики; работа сдана с большим опозданием.
Недостаточный уровень / ниже 60 баллов (компетенция не сформирована)	«неудовлетворительно»	отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. – Москва : Академический Проект, 2015. – 383 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 207 с.

б) дополнительная литература:

1. Баранова, Э. А. Психолого-педагогическое исследование в схемах и таблицах / Э. А. Баранова. – Чебоксары : Чув. гос. пед. ун-т, 2011. – 144 с.
2. Баранова, Э. А. Технология выполнения выпускной квалификационной работы по психологии : учеб.-метод. пособие / Э. А. Баранова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 114 с.
3. Гушина, О. А. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : лаб. практикум [для вузов по направлению подгот. 050700 Спец. (дефектол.) образование, профили – Дошк. дефектология и Логопедия (квалификация "бакалавр")] / О. А. Гушина. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. – 55 с.

4. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. – 6-е изд., испр. и доп.. – М. : Акад. проект, 2010. – 382 с.
5. Мамайчук, И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. – Санкт-Петербург : Речь, 2001. – 219 с. – (Детская психология и психотерапия).
6. Методы психологической коррекции : учеб.-метод. пособие [для вузов по спец. "Специал. психология"] / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. М. Е. Финогонова]. – Чебоксары : ЧГПУ, 2008. – 48 с.
7. Основы специальной психологии : [учеб. пособие для образоват. учреждений сред. проф. образования / Л. В. Кузнецова и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 480 с.
8. Психологическая диагностика : [учеб. для вузов по направлению и спец. психологии] / [М. К. Акимова и др.] ; под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – 3-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 651 с.
9. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : [учеб. пособие для вузов по спец. 031000 – Педагогика и психология] / О. В. Хухлаева. – 5-е изд., стер. – Москва : Academia, 2008. – 203 с. : ил. – (Высшее профессиональное образование. Психология).

в) Интернет-ресурсы:

- Базовый набор программ: ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; OfficeStandard 2010 Russian; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса.
- Браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex.
- <http://mon.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;
- <http://edunews.ru/> – навигатор в сфере образования;
- <http://www.bestlibrary.ru/> – online библиотека;
- <http://www.integrum.ru/> – национальная электронная библиотека;
- <http://www.dissertation1narod.ru/> – российская библиотека диссертаций;
- www.biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека online";
- PsvJournals.ru – Портал психологических изданий и др.;
- <http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm> – электронные библиотеки образовательного портала РФ.

11 Информационные технологии, используемые на практике

В ходе практики используются следующие информационные технологии:

- технологии работы с текстом, графикой, табличными данными и т.п.;
- технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек и др.);
- использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.;
- консультирование в он-лайн режиме;
- подготовка медиапрезентаций,
- мультимедийные презентации учебного материала, электронные версии лекций, учебных и учебно-методических пособий;
- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам.

Для подготовки и осуществления научного исследования, подготовки и презентации отчета обучающиеся могут использовать широкий арсенал программных

продуктов: Windows 7 Professional, Office Standard 2010, Russian; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса; браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex Браузер и другое специальное программное обеспечение.

12 Материально-техническая база практики

Для полноценного прохождения практики имеются рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и с выходом в Интернет, специальное оборудование для аудиовизуальной демонстрации и тиражирования необходимых материалов, программное обеспечение для обработки данных, подготовки отчета и презентации результатов научно-исследовательской деятельности. Имеются: компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, в том числе: компьютер «Duron» 800, лазерный принтер HPLJ 1200, сканер hp scanjet 3500 с, телевизор «Samsung», видеомagneтофон «Samsung», магнитофон, интерактивная доска, доступ к сети Интернет, наглядно-методические пособия, дидактические материалы, отраслевой отдел научной библиотеки с электронным читальным залом.

В коррекционном образовательном учреждении в кабинете психолога присутствует специальная документация, организационно-методическая документация, дидактический материал, специальная литература которой имеют право пользоваться студенты.