

# Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО)

## Направление подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование профиль «Дошкольная дефектология»

### Аннотации к учебным дисциплинам

#### Б1.Б.01 История

**1. Цель дисциплины:** сформировать у студентов комплексное представление об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании истории стран и народов мира с древнейших времен до наших дней.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции: способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК–3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- исторические факты, события, явления, процессы;
- основные этапы развития, принципы и способы периодизации человеческого общества;
- хронологию событий;
- имена исторических деятелей и роль личности в истории;
- историческую терминологию;
- основные источники и литературу по курсу;
- основные закономерности исторического развития человеческого общества;
- наиболее значимые концепции дореволюционных, советских и современных ученых, дискуссионные проблемы;

**уметь:**

- объяснить ход исторического процесса;
- правильно построить структуру изложения материала;

**владеть:**

- основными методами и приёмами работы с исторической литературой и историческими источниками;
- навыками анализа исторических фактов и событий.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и всеобщей истории П.Н. Волков.

### **Б1.Б.02 Философия**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов целостных представлений о философии как специфическом способе познания и духовного освоения мира, а также овладение студентами базовыми методами, приемами и принципами философского познания.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции: способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

##### **знать:**

– основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, культуры, науки и информатики;

##### **уметь:**

– формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;

– использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социально-культурных тенденций, фактов и явлений;

##### **владеть:**

– навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики;

– навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зачетных единиц.

**5. Разработчик:** кандидат философских наук, доцент кафедры педагогики, психологии и философии С.А. Михайлов.

### **Б1.Б.03 Иностранный язык**

**1. Цель дисциплины:** подготовка студента к общению в устной и письменной формах на иностранном языке, что предполагает наличие у него таких умений в различных видах речевой деятельности, которые по окончании курса дадут ему возможность:

– читать оригинальную литературу общекультурного содержания по

изучаемой специальности, актуальные материалы из газет и журналов для получения информации;

– участвовать в устном общении на изучаемом языке в пределах тематики, определенной программой соблюдая речевой этикет.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Иностранный язык как общекультурная учебная дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);  
– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### **знать:**

– фонетические особенности иностранного языка;  
– лексический минимум в объеме около 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;  
– понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;  
– понятия об основных способах словообразования;  
– грамматические явления и правила, характерные для профессиональной речи, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении;  
– культуру и традицию народов стран изучаемого языка;

### **уметь:**

– использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности, читать и переводить несложные иноязычные прагматические тексты по широкому и узкому профилю специальности;  
– извлекать необходимую научную информацию из оригинальных иностранных источников;  
– понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации, логически верно выстраивать устную и письменную иноязычную речь.

### **владеть:**

– навыками коммуникации в иноязычной среде, диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения;  
– навыками и умениями письма на иностранном языке (аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография), речевой культурой.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц.

**5. Разработчики:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Е.А. Тенякова; кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков И.В. Воробьева.

### **Б1.Б.04 Культура речи**

**1. Цель дисциплины:** повысить уровень практического владения современным русским литературным языком в устной и письменной его разновидностях.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Культура речи» входит в состав базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **знать:**

- основные понятия теории культуры речи, роды и виды словесности, правила речевого этикета и ведения диалога, законы композиции и стиля;

##### **уметь:**

- дифференцировать и производить отбор языковых средств соотносительно с функциональным стилем;
  - продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты;
  - создавать собственные публицистические произведения;
  - составлять официальные документы;
  - логически выстраивать аргументацию;
  - участвовать в диалогических ситуациях общения;
- распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;

##### **владеть:**

- навыками самообучения грамотному письму и говорению, приобретения новых знаний в области культуры речи, навыками корректного общения при различных установках.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Т.Н. Юркина.

## **Б1.Б.05 Экономика образования**

**1. Цель дисциплины:** формирование современного экономического мышления педагогов, позволяющего оценивать экономические процессы в системе образования; разбираться в основах экономической и хозяйственной политики образовательных учреждений.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции: способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- предмет и задачи экономики образования, экономическую терминологию;
- особенности рынка образовательных услуг и субъектов, функционирующих на рынке; механизм функционирования рынка образовательных услуг; отраслевой аспект образования; систему органов управления образованием; систему органов управления образованием в РФ и их компетенция; правовой статус образовательных организаций;
- особенности и структуру хозяйственного механизма в образовании;
- систему органов управления образованием в РФ и их компетенции, порядок создания и регламентации деятельности образовательных учреждений, правовой статус образовательных организаций;
- классификацию, функции налогов; налоговое регулирование деятельности образовательных учреждений, источники формирования МТБ и основные направления ее развития на современном этапе, состав МТБ, структуру основных фондов;
- современное состояние материально-технической базы системы образования и пути ее развития;
- Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребенка; основные направления развития образования; положения законодательства и нормативные акты, регламентирующие труд в сфере образования; особенности регламентации педагогического труда, нормы рабочего времени работников образования и квалификационные требования, предъявляемые к работникам образования; механизм оплаты труда в образовательных учреждениях различных типов и видов;
- положения законодательства и нормативные акты, регламентирующие труд в сфере образования; особенности регламентации педагогического труда, нормы рабочего времени работников образования и квалификационные

требования, предъявляемые к работникам образования; механизм оплаты труда в образовательных учреждениях различных типов и видов;

**уметь:**

– использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах;

– использовать и составлять нормативно-правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности;

– определять возможные источники бюджетных и внебюджетных средств образовательного учреждения заданного вида и типа; использовать и составлять нормативно-правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности;

– определять объекты налогообложения;

**владеть:**

– навыками расчета цены образовательной услуги; способностью использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

– способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры экономики и права Т.И. Алюнова.

### **Б1.Б.06 Информационные технологии в специальном образовании**

**Цель дисциплины:** формирование профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование информационных технологий, используемых в изучении и образовании детей дошкольного возраста с различными нарушениями развития.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Информационные технологии в специальном образовании» относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции: способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

– теоретические и методические аспекты изучения и образования детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии с использованием информационных технологий;

– основные информационные технологии, используемые в коррекционно-развивающей процессе;

– основы безопасной организации работы с компьютером;

– принципы организации коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии с использованием компьютерных технологий.

**уметь:**

– анализировать информационные технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии;

– проводить обследование детей с нарушениями в развитии с помощью информационных технологий и определять уровень психического и речевого развития;

– планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями в развитии с применением информационных технологий;

– разрабатывать инновационные технологии для изучения, воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;

**владеть:**

– навыками использования персонального компьютера на уровне пользователя;

– логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;

– дистанционными технологиями в специальном образовании

– навыками проектирования специализированных образовательных технологий.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц.

**Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова.

## **Б1.Б.07 Основы математической обработки информации**

**1. Цель дисциплины:** формирование личности студента, развитие его интеллекта и умения логически и алгоритмически мыслить; формирование умений и навыков, необходимых при практическом применении математических идей и методов для анализа и моделирования сложных систем, процессов, явлений, для поиска оптимальных решений и выбора наилучших способов их реализации.

### **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность использовать философские, социогуманитарные, естественно-научные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

– способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- методы и способы получения, хранения и обработки информации;
- основные способы математической обработки информации;

**уметь:**

- применять математические методы при решении профессиональных задач;
- приводить примеры к основным определениям;
- выполнять операции, связанные с вычислительными алгоритмами курса;

**владеть:**

- математическим аппаратом, необходимым для профессиональной деятельности;
- стандартными приёмами решения задач;
- основными методами математической обработки информации;
- навыками поиска решения задач.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат физико-математических наук, доцент кафедры математического анализа, алгебры и геометрии Е.Н. Никонова.

## **Б1.Б.08 Педагогика**

**1. Цель дисциплины:** формировать профессиональную направленность личности будущего педагога на основе освоения общих закономерностей образования, педагогические способности, готовность к инновационной педагогической деятельности; формировать современное педагогическое мышление на основе освоения истории развития педагогической мысли и практики воспитательно-образовательных учреждений.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**



– сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности;

– предмет, функции педагогической науки, ее категориальный аппарат, основные направления педагогических исследований, методы их осуществления;

– сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего образования;

– современные методики воспитания, развития, образования личности;

– основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки;

**уметь:**

– проводить анализ собственной профессиональной деятельности;

– использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания;

– организовывать взаимодействие родителей, учащихся и педагогов как участников образовательного процесса;

**владеть:**

– навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности;

– современными научно обоснованными и наиболее адекватными приемами, методами и средствами обучения и воспитания;

– навыками организации разнообразных форм воспитательной и учебной деятельности;

– методикой научного исследования;

– навыками анализа собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

– навыками организации контроля над результатами обучения и воспитания.

**3. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц.

**4. Разработчик:** заведующий кафедрой коррекционной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент Т.В. Романова.

## **Б1.Б.09 Психология**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов понимания места и значимости психологии как науки в профессиональной деятельности, целостного представления о разнообразных подходах к пониманию природы и закономерностей функционирования психики человека, к анализу ключевых проблем общей, возрастной, педагогической и социальной психологии, о закономерностях развития психики человека в различные периоды онтогенеза, а также понимания закономерностей и механизмов формирования личности в

условиях образовательного процесса, в условиях включенности в разные социальные общности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **знать:**

- предмет, задачи, проблематику и основные разделы общей, возрастной, педагогической и социальной психологии; основные методы исследования психики в этих дисциплинах;
- основные понятия, историю и современные тенденции развития психологии; подходы к проблеме психического развития в основных психологических школах;
- основные закономерности происхождения, развития, функционирования психики в ходе эволюции;
- особенности развития познавательных процессов и особенности человека как личности;
- подходы к проблеме психического развития человека, закономерности и качественное своеобразие периодов психического развития индивида;
- закономерности протекания процесса обучения, особенности формирования учебной деятельности, мотивации, познавательных процессов на уроке; структуру деятельности учителя, особенности его личности и общения, этапы и закономерности его профессионально становления;
- основные понятия, характеризующие деятельность больших и малых групп, закономерности их функционирования;

### **уметь:**

- определять и изучать особенности психики человека;
- проводить научные дискуссии по основным проблемам психологии;
- подбирать и анализировать литературу по изучаемым вопросам;
- планировать и проводить психологическое экспериментальное исследование;
- использовать научный язык различных психологических школ;
- выявлять и учитывать в профессиональной деятельности возрастные особенности развития человека;

### **владеть:**

- понятийным аппаратом психологии;

- навыками теоретического обоснования основных закономерностей функционирования психики;
- методами осуществления экспериментального исследования личности и социальных групп;
- способами эффективного взаимодействия с представителями разных социальных групп с учетом их развития в условиях стихийной, а также специально организованной, в том числе учебной, деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц.

**5. Разработчики:** заведующий кафедрой возрастной, педагогической и специальной психологии, доктор психологических наук, профессор Э.А. Баранова; старшие преподаватели кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии И.В. Илларионова и О.Н. Быкова.

### **Б1.Б.10 Специальная педагогика**

**1. Цель дисциплины:** познакомить обучающихся с основами теории, истории и образовательной практики специальной педагогики, ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования, дать обобщенные теоретические представления о специальном образовании как об особом социокультурном образовательном феномене.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Специальная педагогика» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности. (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- цели, основные задачи, принципы специального образования; основные понятия, научно-теоретические основы, предметные отрасли специальной педагогики; основы специальной дидактики; методологию и методы исследования, классификации, основные идеи теории воспитания;
- периодизацию становления и развития научного знания в специальной педагогике в связи с развитием смежных научных отраслей, последовательные этапы изменения отношения социума к лицам с отклонениями в развитии и связанных с ним становлении и развитии национальных систем специального образования; важнейшие международные и отечественные правовые

документы, защищающих интересы лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности, в том числе применительно к специальному и инклюзивному образованию; региональные нормативно-правовые документы по этой проблеме;

- систему специальных образовательных услуг, охватывающих весь жизненный цикл человека с особыми образовательными потребностями; особенности этой системы в своем регионе;

- педагогические системы и специальные образовательные технологии в специальном образовании; профессиографические требования к личности и профессиональной деятельности специального педагога.

**уметь:**

- применять полученные знания при изучении дисциплин предметного блока и при овладении практическими компетенциями в сфере приобретаемой специальности; привлекать полученные знания и профессиональные компетенции в процессе культурно-просветительской, волонтерской, учебно-исследовательской деятельности;

- пользоваться основными терминами и понятиями специальной педагогики, использовать методологию и методы научного исследования при проведении учебно-исследовательской работы; проводить анализ собственной профессиональной деятельности;

**владеть:**

- приемами и способами поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к специальному образованию и специальной педагогике, в том числе с использованием электронных информационных систем;

- навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса для совместного решения задач коррекционно-педагогической деятельности и проведения профилактических мероприятий в целях выявления факторов риска возникновения психофизических нарушений;

- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчики:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.М. Кожанова, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики Н.А. Синицына.

### **Б1.Б.11 Специальная психология**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов базовых знаний об основных видах нарушений психофизического развития детей, о причинах их вызывающих, подходах к их диагностике и коррекции.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Специальная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).
- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- теоретико-методологические основы специальной психологии;
- базовые понятия специальной психологии;
- основные виды нарушений психофизического развития детей;
- причины, вызывающие различные нарушения в развитии;
- психологическую структуру дефекта и психологические параметры дизонтогенеза;
- общие и специфические закономерности развития психики детей с различными типами нарушений;
- клинико-психолого-педагогических классификации нарушения развития;
- основные принципы и направления образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- основные принципы и направления коррекционной работы;

#### **уметь:**

- осознавать значимость своей профессии;
- анализировать основополагающие исследования и самостоятельно работать с литературными источниками по специальной психологии;
- анализировать структуру дефекта;
- планировать психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья;

#### **владеть:**

- навыками работы с учебной и научной психологической литературой;
- классификацией лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- специальной терминологией;
- сравнительным анализом видов нарушений психического развития.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии М.Е. Варламова.

## **Б1.Б.12 Безопасность жизнедеятельности**

**1. Цель дисциплины:** вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для: 1) создания

оптимального состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; 2) распознавания и количественной оценки опасных и вредных факторов среды обитания естественного и антропогенного происхождения; 3) разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий (опасностей); 4) проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов народного хозяйства в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; 5) обеспечения устойчивости функционирования объектов народного хозяйства в штатных и чрезвычайных ситуациях; 6) прогнозирования развития и оценки последствий ЧС; 7) принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина входит в раздел Блока 1 «Дисциплины (модули)».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции: способность формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владеть основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### **знать:**

- теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- нормативные уровни и последствия воздействий на человека вредных, травмирующих (поражающих) факторов, методы их идентификации и
- требования федеральных законов и иных законодательных и нормативных актов в области пожарной и радиационной безопасности, гражданской обороны, защиты населения и территорий, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, обусловленных авариями, катастрофами, экологическими и стихийными бедствиями, применением возможным противником современных средств;
- организационные основы осуществления мероприятий по защите населения от поражающих факторов природного, техногенного и военного характера в условиях мирного и военного времени;
- об организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны;
- об основных направлениях совершенствования и повышения эффективности защиты населения и его жизнеобеспечения в условиях ЧС мирного и военного времени;
- о передовом отечественном и зарубежном опыте в области защиты населения и территорий от ЧС природного, техногенного и военного характера;

### **уметь:**

- соблюдать необходимые меры безопасности в быту и повседневной трудовой деятельности;
- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- пользоваться основными средствами контроля качества среды обитания;
- применять методы анализа взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания;
- оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействовать в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работах при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС);

**владеть:**

- навыками обращения с приборами радиационной, химической разведки и навыками дозиметрического контроля;
- навыками изготовления простейших средств индивидуальной защиты;
- навыками применения способов и технологий защиты в чрезвычайных ситуациях;
- навыками применения методов обеспечения безопасности среды;
- навыками измерения уровней опасностей в окружающей среде, используя современную измерительную технику.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** старший преподаватель кафедры биологии и основ медицинских знаний О.С. Индейкина.

### **Б1.Б.13.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

**1. Цель дисциплины:** формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с позиций современной функциональной анатомии, с учетом возрастнo-половых особенностей организма как единого целого и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса, сформировать у будущих педагогов современные представления о путях и методах профилактики заболеваний и укрепления здоровья.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции: способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- значение возрастной анатомии и физиологии человека для педагога;
- общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка;
- возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма;
- влияние наследственности и среды на развивающийся организм, календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза;
- общие понятия о здоровье и его составляющих;
- о влиянии здоровья родителей на здоровье будущего ребенка;
- меры профилактики инфекционных заболеваний;
- диагностику и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях;

**уметь:**

- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;
- строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий;

**владеть:**

- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;
- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;
- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности;
- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;
- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;
- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** профессор кафедры биологии и основ медицинских знаний Д.А. Димитриев.

### **Б1.Б.13.02 Невропатология**

**1. Цель дисциплины:** формирование системы знаний о строении и принципе функционирования нервной системы как основы всей моторной,



сенсорной, речевой и интеллектуальной деятельности человека; о структуре дефекта, его локализации, многообразии и степени выраженности патологических проявлений.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Невропатология» относится к модулю «Медико-биологические основы дефектологии» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции: способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **знать:**

- общие принципы строения нервной системы;
- общие принципы строения и функционирования нервной системы в норме и патологии, филогенез и онтогенез нервной системы;

### **уметь:**

- дифференцировать различные структуры мозга, участвующие в организации психофизиологических функций;
- анализировать медицинскую и психолого-педагогическую литературу;

### **владеть:**

- навыками практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

## **Б1.Б.13.03 Психопатология**

**1. Цель дисциплины:** ознакомление студентов с общими закономерностями возникновения и развития психических заболеваний, психопатологических процессов и состояний, а также особенностями наблюдаемых при них симптомов и синдромов.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психопатология» относится к модулю «Медико-биологические основы дефектологии» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

– способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- этиологию, патогенез психических расстройств;
- характеристику психопатологических симптомов и синдромов;

**уметь:**

– использовать клинико-диагностические инструменты для диагностики психической патологии;

**владеть:**

– навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы психолого-педагогической работы с ребенком.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

### **Б1.Б.13.04 Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения**

**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся систематизированных знаний о функциональном состоянии слуховой, речевой и зрительной систем и использование их при выборе адекватных методов медико-педагогической коррекции и компенсации нарушений.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции: способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- строение и функционирование слуховой, зрительной и речевой систем;
- возрастные особенности органов слуха, речи и зрения;

- методы исследования слуховых и зрительных функций;
- возможные причины слуховых, речевых и зрительных нарушений;
- основные профилактические мероприятия, направленные на предупреждение нарушений в развитии сенсорных и речевых систем;

**уметь:**

- пользоваться анатомическими муляжами и таблицами для определения различных структур слуховой, зрительной и речевой систем;
- проводить профилактические и гигиенические мероприятия для предотвращения нарушений слуха, речи и зрения;
- анализировать результаты медицинского обследования детей и данные медицинской документации с целью выбора адекватных методов медико-педагогической коррекции и компенсации слуховых, зрительных и речевых нарушений;
- оказывать первую доврачебную помощь при заболеваниях органов слуха, речи и зрения;

**владеть:**

- навыками исследования слуха с помощью шепотной и разговорной речи;
- навыками исследования органов речи;
- навыками исследования зрительных функций.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** доктор биологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Н.Н. Васильева.

### **Б1.Б.13.05 Клиника интеллектуальных нарушений**

**1. Цель дисциплины:** изучение основ клиники интеллектуальных нарушений для осуществления комплексного подхода к организации специализированной помощи детям с нарушениями интеллектуального развития.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» относится к модулю «Медико-биологические основы дефектологии» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с

ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития (ПК-5);

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- этиологию и патогенез интеллектуальных нарушений, комплексных дефектов;
- клинико-психологическую структуру интеллектуального дефекта при различных формах интеллектуальной недостаточности;
- особенности речевого развития, психомоторики, эмоционально-волевой сферы и поведения, соматические и психоневрологические расстройства умственно отсталых детей;

**уметь:**

- распознавать и дифференцировать проявления нервно-психической, речевой, сенсорной, а также комплексной патологии, подлежащей профилактике, комплексной медико-психолого-педагогической коррекции;
- разрабатывать индивидуальные программы, основанные на личностно-ориентированном, дифференцированном подходе;

**владеть:**

- методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья, профилактики и коррекции различных нозологических форм умственной отсталости и пограничной интеллектуальной недостаточности, сенсорных и речевых нарушений.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

### **Б1.Б.14.01 Современный русский язык**

**1. Цель дисциплины:** сформировать у студентов лингвистическую компетентность, включающую в себя знание современного русского языка в теоретическом освещении и прикладные умения лингвистического анализа.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Современный русский язык» входит в модуль «Филологические основы дефектологического образования», относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- теоретические сведения о системе современного русского литературного языка;
- единицы различных уровней языковой системы, законы и правила их функционирования, сочетания, варьирования и модификации в речи;
- нормы современного русского литературного языка;

**уметь:**

- систематизировать сведения по различным разделам современного русского языка;
- выделять в тексте различные единицы языка;
- производить лингвистический анализ языковых и речевых фактов;
- пользоваться научной лингвистической и лексикографической литературой;

**владеть:**

- приемами лингвистического анализа всех видов: фонетического, орфографического, лексического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического, пунктуационного, стилистического;
- навыками распознавания и квалификации нарушения языковых и речевых норм (на основе проведения лингвистического анализа).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5. Разработчики:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка Т.Н. Юркина; кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка З.Н. Якушкина.

## **Б1.Б.14.02 Литература с основами литературоведения**

**1. Цель дисциплины:** раскрытие и постижение характерных особенностей историко-литературного процесса с учетом важнейших теоретико-литературных понятий и явлений, а также специфики литературы как искусства слова.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Литература с основами литературоведения» входит в модуль «Филологические основы дефектологического образования», относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции: способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- основные понятия теории литературы;
- особенности литературы как искусства слова;
- закономерности и этапы развития русской литературы;

– основные черты литературных направлений и течений, признаки жанров и их трансформацию в различные периоды истории русской литературы;

– художественные тексты, учебные пособия, научную литературу, творческие индивидуальности;

**уметь:**

– анализировать эпические, лирические и драматические литературные произведения в единстве содержания и художественной формы;

– характеризовать своеобразие мировоззрения писателя, особенности его стиля, принадлежность к литературному направлению принадлежность к литературному направлению;

– выбирать тему для самостоятельного рассуждения по курсу и подбирая к ней литературу, пользоваться библиографической и справочной литературой;

– вести диалог по анализу художественного текста и выразительно его читать;

**владеть:**

– приемами организации собственной читательской деятельности и читательской деятельности детей с особыми образовательными потребностями с учетом закономерностей развития отечественной литературы;

– основными теоретическими понятиями, проблемами, поднятыми в курсе, и навыками литературоведческого анализа художественных текстов с использованием соответствующей методологии и методики.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат филологических наук, доцент кафедры литературы и культурологии М. И. Журина.

### **Б1.Б.14.03 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности**

**1. Цель дисциплины:** сформировать у студентов готовность к использованию филологических знаний в профессиональной деятельности дефектолога.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Филологическое обеспечение профессиональной деятельности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6)

– способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для

постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8)

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

– сферы и задачи использования лингвистических и литературоведческих знаний в профессиональной деятельности дефектолога;

– основные направления лингвистического анализа и возможности их реализации в зависимости от содержания и задач профессиональной деятельности;

– основные проблемы и принципы использования произведений фольклора и литературы в профессиональной деятельности дефектолога;

**уметь:**

– определять лингвистические особенности речи лиц с ОВЗ;

– производить отбор языкового, речевого, фольклорного, литературного материала для различных видов профессиональной деятельности;

**владеть:**

– навыками анализа языковых, речевых и литературных фактов в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова.

## **Б1.Б.15 Психолингвистика**

**1. Цель дисциплины:** формирование готовности к применению знаний в области психолингвистики в профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психолингвистика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции: способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

– теорию и методологию психолингвистики, ее экспериментально-методический аппарат;

– классификацию ведущих научных направлений психолингвистики и актуальные проблемы развития в современный период;

– природу психолингвистических механизмов;

**уметь:**

– интерпретировать языковые факты и явления, раскрывающие психолингвистическую природу языкового поведения человека;

– исследовать интегративные мыслительные процессы, порождающие и воспринимающие речь, изучать динамики психолингвистического подхода к моделированию речевой деятельности;

– использовать аналитический аппарат психолингвистики в практике психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии с целью определения надежных показателей их речезыкового и когнитивного развития;

**владеть:**

– современными подходами к разработке диагностических методов психолингвистики;

способами оперирования психолингвистическим инструментарием;

– применять психолингвистических критерии оценки готовой речевой продукции детей.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова.

### **Б1.Б.16 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов понятий о методологии и практике психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии и комплектовании образовательных учреждений, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

– готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

– теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики;

– принципы и особенности психолого-педагогической диагностики детей с различными нарушениями в развитии;

**уметь:**

– составлять психолого-педагогическую характеристику и заключение по результатам обследования;



– анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, его виды деятельности, вести психологические наблюдения;

– планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**владеть:**

– навыками формулирования рекомендации на основе данных диагностического обследования ребенка;

– навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков;

– приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетных единиц.

**5. Разработчик:** кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии М.Е. Варламова.

### **Б1.Б.17 Общеметодические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Общеметодические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

– способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

– готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранении и социальной защиты (ПК-2);

– готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

– историю становления и современное состояние развития отечественного специального (дефектологического) образования (логопедии, тифлопедагогики, олигофренопедагогики, сурдопедагогики) особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– функциональные обязанности специалистов и сотрудников специальных (коррекционных) образовательных учреждений и учреждений комбинированного вида;

– содержание и организацию лечебно-восстановительной работы с детьми при различных нарушениях;

– содержание и организацию коррекционно-педагогической работы в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений;

– психолого-педагогические методы изучения, обучения и развития лиц с ОВЗ;

– формы и средства оказания помощи родителям детей и подростков с ОВЗ;

**уметь:**

– применять методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ ;

– составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка с ОВЗ;

– практически реализовывать приемы и методы коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ;

– подбирать к занятиям специальный наглядно-дидактический материал с учетом структуры нарушения;

**владеть:**

– теоретическими и практическими методами развития, обучения, воспитания и сопровождения лиц, имеющих нарушения слуха, речи, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, комплексные нарушения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова.

## **Б1.Б.18 Физическая культура и спорт**

**1. Цель дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических способностей и качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Физическая культура» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции: готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### **знать:**

- основы физической культуры и здорового образа жизни;

### **уметь:**

- понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке к профессиональной деятельности;
- сохранять здоровье, развивать и совершенствовать функциональные возможности, психофизические способности и качества;
- использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;

### **владеть:**

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса В.Т. Никоноров.

## **Б1.В.01 Техника речи**

**1. Цель дисциплины:** развивать речевую компетенцию студентов, совершенствуя их речевые и голосовые способности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Техника речи» относится к вариативной части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии (ОК-5);

- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для

постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- способы и содержание работы по совершенствованию техники речи, включающей в себя работу над дыханием, голосоведением, дикцией и орфоэпией устной речи ;
- нормы литературного произношения;
- основы анализа прозаического или стихотворного текста для выразительного чтения;

**уметь:**

- использовать приемы совершенствования качеств речевого голоса, а также расширения диапазона речевого голоса в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать приемы формирования правильного произношения гласных и согласных звуков;
- проанализировать любой заданный текст, независимо от жанра, с точки зрения выделения в нем интонационно-смысловых и логических центров;
- пользоваться всеми средствами выразительности художественного чтения;

**владеть:**

- навыками развития рационального речевого дыхания и совершенствования свободного владения голосом;
- навыками совершенствования дикции;
- навыками выразительного чтения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова.

## **Б1.В.02 Педагогическая культурология**

**1. Цель дисциплины:** систематизировать современные теоретические знания о педагогической культурологии.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Педагогическая культурология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

– готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранении и социальной защиты (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

– теоретико-методологические основы педагогической культурологии, сущность и структуру современного культурологического знания (философия культуры, история культуры, социология культуры, культурная антропология, теоретическая и прикладная культурологии), соотношение культуры и образования (культурология образования, педагогическая культурология, культурно-историческая психология), детства в культуре (культурология детства);

– сущность и структуру профессионально-педагогической культуры;

**уметь:**

– анализировать культурологические проблемы современного образования;

– использовать знания о соотношении «качества» и «культуры» в образовании;

**владеть:**

– навыками использования универсальных культурных умений в образовательной практике;

– навыками оценки культурных практик в дошкольном образовании, семье и окружающем социуме.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Г.П. Захарова.

### **Б1.В.03 Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов**

**1. Цель дисциплины:** сформировать у студентов необходимые компетенции в изучении правовых основ как фундаментальной составляющей экономического развития, законодательной и нормативной базы функционирования правовой системы Российской Федерации, механизмов и процедур управления, обращая внимание на основы семейного права и прав инвалидов.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

- готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранении и социальной защиты (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- основные нормативные акты, регулирующие общественные отношения и деятельность различных учреждений, органов управления и иных участников правоотношений;

**уметь:**

- анализировать механизм и гарантии реализации конституционного права, правовой статус участников правоотношений;

**владеть:**

- навыками работы с нормативными актами, позволяющими использовать их в практической профессиональной деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат политических наук, доцент кафедры экономики и права А.Н. Моисеев.

## **Б1.В.04 Основы генетики**

**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся системы знаний об основах генетики человека, наследственных факторах и их роли в этиологии разных форм психического дизонтогенеза.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Основы генетики» относится к обязательным дисциплинам вариативной части базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции: способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- общие теоретические основы генетики и историю ее становления и развития как науки;
- современные данные о генетическом аппарате человека;
- причины и классификацию наследственных болезней, причины и проявления хромосомных синдромов и болезней с наследственной предрасположенностью;
- методы генетики;

– методы пренатальной диагностики;

**уметь:**

– собирать клинико-генетические данные;

– составлять и анализировать родословные;

– выделять признаки хромосомной и мультифакторной патологий и рекомендовать родителям медико-генетическое консультирование;

– понимать смысл медико-генетических заключений, выдаваемых врачами-специалистами;

– использовать профессиональную терминологию;

**владеть:**

– навыками анализа наследственной патологии.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** доктор биологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Н.Н. Васильева.

### **Б1.В.05 Естественнонаучная картина мира**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов целостных представлений о естественнонаучной картине мира как специфической форме миропонимания и научного мировоззрения, а также овладение студентами базовыми методами, приемами и принципами научного познания.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

– способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

– основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе, основные методы научного познания;

**уметь:**

– применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;

**владеть:**

– навыками поиска и обработки специально научной информации, восприятия и анализа научных текстов, концепций, навыками синтеза знаний

различных естественных наук.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат философских наук, доцент кафедры педагогики, психологии и философии С.А. Михайлов.

### **Б1.В.06.01 Дошкольная сурдопедагогика**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Дошкольная сурдопедагогика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

– готовность к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

– готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения студент должен:

#### **знать:**

– теоретические основы дошкольной сурдопедагогики, ее место в системе специальной педагогики;

– педагогические системы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха;

– методы дошкольной сурдопедагогики;

– содержание коррекционно-педагогической работы с глухими, слабослышащими и позднооглохшими дошкольниками;

#### **уметь:**

– применять в профессиональной деятельности принципы и методы образования детей с нарушениями слуха;

– осуществлять коррекционно-педагогическую работу с дошкольниками, имеющими нарушения слуха в учреждениях различного типа;

– использовать в профессиональной деятельности единство системных приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления;

#### **владеть:**



- навыками планирования фронтальной и индивидуальной коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушениями слуха;
- методами коррекционно-воспитательной работы в дошкольных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов, в семье.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики А.Е. Федотова.

### **Б1.В.06.02 Дошкольная тифлопедагогика**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Дошкольная тифлопедагогика» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);
- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию ее методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями зрения;
- организацию образовательного процесса в учреждениях для детей с нарушениями;
- нормативно-правовую базу организации коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками, имеющими нарушения зрения;
- современные подходы планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития;
- требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекции зрения;

#### **уметь:**

- планировать образовательно-коррекционную работу с детьми с

нарушениями зрения;

- разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования для детей с нарушениями зрения;

- рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями зрения;

**владеть:**

- навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения;

- навыками реализации содержания коррекционно-образовательных программ;

- методами организации коррекционно-развивающей среды и методического обеспечения образовательного процесса в образовательных организациях для детей с нарушениями зрения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** преподаватель кафедры коррекционной педагогики Р.Н. Яковлева.

### **Б1.В.06.03 Дошкольная олигофренопедагогика**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Дошкольная олигофренопедагогика» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранении и социальной защиты (ПК-2);

- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- специфику работы учителя-дефектолога в образовательных

организациях для детей с интеллектуальной недостаточностью; принципы коррекционно-педагогической работы;

– значение комплексного медико-психолого-педагогического воздействия при работе с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью;

– содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью, обеспечивающее их полноценное умственное, личностное, речевое развитие;

**уметь:**

– обеспечивать преемственность в деятельности дефектолога, логопеда, педагога-воспитателя;

– организовывать обучение дошкольников с интеллектуальной недостаточностью в условиях семейного воспитания;

– планировать коррекционную работу, опираясь на знания о специфических особенностях психомоторного развития детей данной категории;

– использовать в профессиональной деятельности единство системных приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления;

**владеть:** навыками организации коррекционно-педагогического процесса с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зачетных единиц.

**5. Разработчики:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.М. Кожанова, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики Н.А. Сеницына

### **Б1.В.06.04 Дошкольная логопедия**

**1. Цель дисциплины:** ознакомление студентов с методологическими принципами логопедии, вопросами взаимосвязи логопедии с науками психолого-педагогической, медико-биологической и лингвистической областей знаний, раскрытие современных представлений об этиопатогенетических механизмах речевых нарушений, их классификации и методиках коррекционного воздействия.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Дошкольная логопедия» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

– готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранении и социальной защиты (ПК-2);

– готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

– структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования;

– схемы составления и изучения историй болезней; разнообразие методов медико-психолого-педагогической реабилитации лиц с нарушениями речи;

– общие методические аспекты обучения лиц с нарушениями речи: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность;

**уметь:**

– проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретного образовательного учреждения, предметной области на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования;

– использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с нарушениями речи; использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с ОВЗ; работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

**владеть:**

– приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития;

– основами организации профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.С. Гусева.

### **Б1.В.06.05 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с

нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

– готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранении и социальной защиты (ПК-2);

– готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

– о системе учреждений для детей с тяжелыми нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; принципы коррекционно-педагогической работы;

– значение комплексного медико-психолого-педагогического воздействия при работе с дошкольниками с ДЦП;

– содержание основных направлений коррекционно-педагогической работы с детьми с церебральным параличом, обеспечивающих их полноценное умственное, личностное, речевое развитие;

#### **уметь:**

– обеспечивать преемственность в деятельности дефектолога, логопеда, педагога-воспитателя;

– организовывать обучение дошкольников с ДЦП в условиях семейного воспитания;

– планировать коррекционную работу, опираясь на знания о специфических особенностях психомоторного развития детей данной категории;

– использовать в профессиональной деятельности единство системных приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления;

#### **владеть:**

– организацией коррекционно-педагогического процесса с детьми с нарушениями функций ОДА в образовательных организациях.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.**

**5. Разработчики:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.М. Кожанова, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики Н.А. Сеницына.

## **Б1.В.06.06 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

– готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранении и социальной защиты (ПК-2);

– готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

– теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей с задержкой психического развития;

– нормативно-правовую базу организации коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками, имеющими задержку психического развития;

– современные подходы планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития;

– требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования для детей с задержкой психического развития;

#### **уметь:**

– планировать образовательно-коррекционную работу с детьми с задержкой психического развития;

– разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования для детей с задержкой психического развития;

– рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с задержкой психического развития;

**владеть:**

– навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития;

– навыками реализации содержания коррекционно-образовательных программ;

– методами организации коррекционно-развивающей среды и методического обеспечения образовательного процесса в организациях образования для детей с задержкой психического развития.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

**5. Разработчики:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.М. Кожанова, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики Н.А. Сеницына.

### **Б1.В.07.01 Дошкольная сурдопсихология**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов системы знаний о своеобразии психического развития лиц с недостатками слуховой функции, о компенсации и коррекции в процессе обучения и воспитания.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Дошкольная сурдопсихология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

– теоретические основы сурдопсихологии;

– особенности психического развития лиц с нарушениями слуха, их проявления в различных видах деятельности;

– методологические основы и принципы психолого-педагогического обследования лиц с нарушением слуха;

– современные технологии диагностической, развивающей и коррекционной работы с лицами с нарушениями слуха;

**уметь:**

– подбирать, адаптировать и использовать диагностические методики для проведения диагностического обследования лиц с нарушениями слуха;

– правильно организовывать и определять содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями слуха;

**владеть:**

– навыками учета особенностей психического развития детей с нарушениями слуха в процессе обучения и воспитания;

– навыками диагностики и социально-психологического сопровождения лиц с нарушениями слуха.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии М.Е. Варламова.

### **Б1.В.07.02 Дошкольная тифлопсихология**

**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся системы знаний о специфике первичного зрительного дефекта и вторичных отклонений в психосоциальном развитии лиц, основных закономерностях психического развития лиц с нарушениями зрения.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Дошкольная тифлопсихология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

– общие теоретические основы дошкольной тифлопсихологии как науки, историю ее развития, методы и основные категории;

– закономерности психического развития детей с нарушениями зрительных функций;

– теории компенсации зрительных нарушений;

– своеобразие психосоциального развития детей с нарушениями зрения в разные возрастные периоды);

– возможные вторичные нарушения в познавательной и личностной сферах при зрительной патологии, их причины и основные профилактические и коррекционные мероприятия по их преодолению;

– методологические основы, принципы и способы психологического изучения детей с нарушением зрения;

– современные технологии диагностической, развивающей и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения;

**уметь:**



- проводить анализ основополагающих исследований по дошкольной тифлопсихологии;
- подбирать и адаптировать с учетом характера зрительной патологии ребенка психодиагностические методики для решения профессиональных задач;
- организовывать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями зрения;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития детей с нарушениями зрения;
- анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с нарушениями зрения;
- применять результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с нарушениями зрения при оказании консультативной помощи родителям и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания;

**владеть:**

- навыками психологической диагностики детей с нарушениями зрения и анализа результатов психологического обследования;
- способами осуществления и психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей с нарушениями зрения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц.

**5. Разработчик:** доктор биологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Н.Н. Васильева.

### **Б1.В.07.03 Психология детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов системы знаний о психолого-педагогических и психолого-физиологических особенностях детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития, а также принципах и задачах психодиагностической работы.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психология детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- основные закономерности психического развития детей с нарушениями интеллектуального развития;
- особенности психологического изучения детей данной категории;

**уметь:**

- осуществлять экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями интеллектуального развития;

**владеть:**

- навыками отбора адекватных структуре дефекта диагностических методик;
- навыками составления психологических заключений детей с нарушениями интеллектуального развития.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Е.И. Викторова.

### **Б1.В.07.04 Дошкольная логопсихология**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов системы знаний о психолого-педагогических и психолого-физиологических особенностях детей с нарушениями речи, а также принципах и задачах психодиагностической работы.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Дошкольная логопсихология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- основные закономерности психического развития детей с нарушениями интеллектуального развития;
- особенности психологического изучения детей данной категории;

**уметь:**

- осуществлять экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями речи;

**владеть:**

- навыками отбора адекватных структуре дефекта диагностических методик;
- навыками составления психологических характеристик детей с нарушениями речи.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зачетных единиц.

**5. Разработчик:** старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Е.И. Викторова.

### **Б1.В.07.05 Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов системы знаний о психолого-педагогических и психолого-физиологических особенностях детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, а также принципах и задачах психодиагностической и психокоррекционной работы.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

##### **знать:**

- основные закономерности психического развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- особенности психологического изучения детей данной категории;

##### **уметь:**

- осуществлять экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;

##### **владеть:**

- навыками отбора адекватных структуре дефекта диагностических методик;
- навыками составления психологических характеристик детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Е.И. Викторова.

### **Б1.В.07.06 Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов знаний об особенностях психофизического развития детей с задержкой психического развития.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития» относится к обязательным дисциплинам вариативной

части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

– психологическую характеристику детей с задержкой психического развития;

#### **уметь:**

– осуществлять экспериментально-психологическое изучение лиц с задержкой психического развития;

– анализировать литературу по предмету, результаты экспериментально-психологического обследования лиц с задержкой психического развития;

#### **владеть:**

– определением содержания психологического обследования лиц с задержкой психического развития;

– учетом индивидуальных особенностей лиц с задержкой психического развития в ходе их экспериментально-психологического изучения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Л.В. Андреева.

## **Б1.В.08.01 Теория и методика сенсорного воспитания**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области сенсорного воспитания детей дошкольного возраста с различными отклонениями в развитии, а также навыков организации коррекционно-педагогической работы по развитию различных видов ощущений и восприятия у детей с отклонениями в развитии.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Теория и методика сенсорного воспитания» относится к вариативной части учебного плана Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

– готовность к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования,

здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

– готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения студент должен:

**знать:**

– общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность;

– особенности сенсорного развития детей с отклонениями в развитии;

– роль сенсорного воспитания в развитии детей с различными нарушениями в развитии;

– содержание и методы сенсорного воспитания детей в условиях специализированного дошкольного образовательного учреждения, а также в условиях инклюзивного образования;

**уметь:**

– творчески решать образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные, социальные задачи обучения детей с разными отклонениями в развитии в условиях образовательно-воспитательного пространства;

– осуществлять сенсорное воспитание детей в различных образовательных условиях;

– использовать в профессиональной деятельности единство системных приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления;

**владеть:**

– навыками проведения психолого-педагогического обследования с целью выявления сенсорного уровня развития детей;

– навыками оказания консультативной помощи родителям детей с нарушениями в развитии по вопросам сенсорного воспитания в условиях семьи.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики А.Е. Федотова.

## **Б1.В.08.02 Теория и методика физического воспитания**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов навыков организации работы по развитию и коррекции двигательной сферы дошкольников, имеющих разные отклонения в развитии.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Теория и методика физического воспитания» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

компетенций:

– способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

– готовность к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

– готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения студент должен:

**знать:**

– общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность;

– особенности и возрастные закономерности моторного развития детей с отклонениями в развитии;

– роль физического воспитания в развитии детей с различными нарушениями в развитии;

– содержание и методы физического воспитания детей в условиях специализированного дошкольного образовательного учреждения, а также в условиях инклюзивного образования;

**уметь:**

– творчески решать образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные, социальные задачи обучения детей с разными отклонениями в развитии в условиях образовательно-воспитательного пространства;

– осуществлять физическое воспитание детей на специальных занятиях и в разных видах деятельности;

– использовать в профессиональной деятельности единство системных приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления;

**владеть:**

– навыками проведения психолого-педагогического обследования с целью выявления уровня моторного развития детей.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики А.Е. Федотова.

### **Б1.В.08.03 Теория и методика познавательного развития**

**1. Цель дисциплины:** сформировать у студентов готовность к коррекционно-педагогической работе по умственному воспитанию и развитию познавательной сферы дошкольников с ограниченными возможностями

здоровья.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Теория и методика познавательного развития детей» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);
- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранении и социальной защиты (ПК-2);
- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### **знать:**

- научно-теоретические основы методики умственного воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- закономерности интеллектуального развития детей в норме и при различных отклонениях в развитии;
- специальные технологии развития интеллектуальных и познавательных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- методы и приемы коррекционно-педагогической работы по умственному воспитанию и интеллектуальному развитию воспитанников специальных (коррекционных) дошкольных учреждений;

### **уметь:**

- дифференцированно использовать формы, методы, приемы и средства умственного воспитания с учетом вида, характера нарушений различных функций, степени их тяжести;
- реализовывать коррекционную направленность занятий по умственному воспитанию в работе с детьми, имеющими интеллектуальные, сенсорные, эмоциональные, двигательные нарушения;
- эффективно использовать в педагогической работе методы и приемы диагностики, профилактики и коррекции интеллектуального развития детей с различными нарушениями развития;

### **владеть:**

- умениями и навыками организации коррекционно-педагогической работы по вышеперечисленным направлениям;
- методиками работы по умственному воспитанию в междисциплинарных областях знаний.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова.

### **Б1.В.08.04 Теория и методика развития речи детей**

**1. Цель дисциплины:** сформировать у студентов готовность к коррекционно-педагогической работе по развитию речи и обучению родному языку дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Теория и методика развития речи детей» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

– готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

– готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

– научно-теоретические основы методики развития речи и ознакомления с окружающим миром дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

– закономерности развития речи детей в норме и при различных отклонениях в развитии;

– специальные технологии развития языковых средств, языковой способности и форм общения у детей с ограниченными возможностями здоровья;

– методы и приемы коррекционно-педагогической работы по ознакомлению с окружающим и развитию речи воспитанников специальных дошкольных учреждений;

#### **уметь:**

– применять в практической деятельности теорию развития, воспитания и обучения детей правильной речи при ознакомлении их с окружающим миром;

– дифференцированно использовать формы, методы, приемы и средства формирования представлений об окружающем и развития речи с учетом вида, характера нарушений различных функций, степени их тяжести;

– реализовывать коррекционную направленность занятий по развитию



речи и ознакомлению с предметным и социальным миром в работе с детьми, имеющими интеллектуальные, сенсорные, эмоциональные, двигательные нарушения;

– эффективно использовать в педагогической работе методы и приемы диагностики, профилактики и коррекции нарушений речи у детей с различными нарушениями развития;

**владеть:**

– умениями и навыками организации коррекционно-педагогической работы по вышеперечисленным направлениям;

– профессиональным языком предметной области и высокой культурой речи.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова.

### **Б1.В.08.05 Теория и методика музыкального воспитания**

**1. Цель дисциплины:** формирование профессиональной готовности обучающихся к музыкальному воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

– готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранении и социальной защиты (ПК-2);

– готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

– о музыке как виде искусства и средстве воспитания, основные понятия и термины; о коррекционно-развивающем значении музыки в системе воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

– о структуре музыкальности и содержании музыкальных способностей, возрастных уровнях музыкального развития детей;

– о видах музыкальной деятельности, формах и методах её организации; о системах, концепциях, программах и технологиях

музыкального воспитания детей, развивающихся в норме и с проблемами развития;

- о технологиях коррекционно-развивающей работы с детьми в различных видах музыкальной деятельности;

- об условиях и формах самовыражения и саморазвития творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

**уметь:**

- организовывать музыкально-педагогическую среду и разнообразные формы музыкального воспитания детей;

- отбирать и внедрять в коррекционно-развивающий процесс музыкальный материал, обеспечивающий решение цели и задач музыкального воспитания детей с проблемами развития;

- анализировать индивидуальные особенности музыкального воспитания детей с проблемами развития и осуществлять коррекционную работу, активизируя механизмы замещающего онтогенеза;

**владеть:**

- навыками музыкально-исполнительской деятельности (пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах);

- методами и формами организации музыкального воспитания детей с проблемами развития;

- навыками активизации механизмов замещающего онтогенеза в различных видах музыкальной деятельности (вокально-хоровой, музыкально-ритмической и др.);

- способами работы с музыкальным руководителем, воспитателем и родителями по музыкальному воспитанию дошкольников.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Г.П. Захарова.

### **Б1.В.08.06 Теория и методика социально-коммуникативного развития детей**

**1. Цель дисциплины:** ознакомление студентов с теоретическими вопросами развития социально-коммуникативной деятельности в дошкольном возрасте, а также с основными способами руководства социально-коммуникативной деятельностью детей с различными отклонениями в развитии.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

компетенций:

– способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

– готовность к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

– готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения студент должен:

**знать:**

– теоретические основы социально-коммуникативного развития как одной из образовательных областей ФГОС ДО;

– особенности социально-коммуникативного развития дошкольников с отклонениями;

**уметь:**

– организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение;

– осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в области социально-коммуникативного развития детей;

– составлять алгоритм коррекционно-развивающих педагогических воздействий, максимально учитывающий индивидуальные особенности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

**владеть:**

– приемами и способами руководства социально-коммуникативным развитием детей с ограниченными возможностями здоровья.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики А. Е. Федотова.

### **Б1.В.08.07 Теория и методика развития детской изобразительной деятельности и конструирования**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области теории и методики развития детской изобразительной деятельности и конструирования.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Теория и методика развития детской изобразительной деятельности и конструирования» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранении и социальной защиты (ПК-2);

- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- о специфике и характерных особенностях разных видов изобразительной деятельности и конструирования;

- закономерностях становления и развития изобразительной деятельности и конструирования у детей дошкольного возраста, в том числе детей с нарушениями развития;

- о возможности коррекционно-развивающего потенциала изобразительной деятельности и конструирования, способах его реализации в условиях общих и специальных образовательных организаций для детей с проблемами в развитии;

- знать задачи, содержание, методы и формы работы с детьми с нарушенным развитием используя средства изобразительного искусства;

- об особенностях формирования эстетических чувств и основных представлений в области изобразительного искусства и конструирования у детей с проблемами в развитии;

**уметь:**

- планировать и проводить занятия по изобразительному искусству и конструированию в общих и специальных образовательных организациях с учетом индивидуально-типологических особенностей и потребностей детей;

- использовать возможности изобразительного искусства в целях активизации и совершенствования речевой и познавательной деятельности детей, развития их творческих способностей, формирования эстетических чувств и представлений для профилактики и коррекции недостатков психофизического развития.

**владеть:**

- основами изобразительной грамоты и конструирования, графическими умениями и навыками, способами использования нетрадиционных техник рисования в работе с детьми с проблемами развития;

- методами, приемами воспитания и обучения детей с учетом структуры нарушенного развития, возрастных и психофизических особенностей и условий

семейного воспитания.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчики:** старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики Н.А. Сеницына.

### **Б1.В.09 Прикладная физическая культура**

**1. Цель дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических способностей и качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Прикладная физическая культура» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Прикладная физическая культура» направлен на формирование компетенции: готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

##### **знать:**

– основы физической культуры и здорового образа жизни;

##### **уметь:**

– понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке к профессиональной деятельности;

– сохранять здоровье, развивать и совершенствовать функциональные возможности, психофизические способности и качества;

– использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;

##### **владеть:**

– системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование функциональных возможностей, психофизических способностей и качеств.

**4. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса В.Т. Никоноров.

### **Б1.В.ДВ.01.01 Чувашский язык**

**1. Цель дисциплины:** формирование знаний об основных закономерностях современного чувашского языка, развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой,

социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Чувашский язык» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК–8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### **знать:**

- основные грамматические явления;
- части речи;
- грамматические категории;
- структуру предложения;
- об обиходно-бытовом, официально-деловом, научном стилях, иметь общее представление о стиле художественной литературы;
- культуру и традиции народа изучаемого языка;
- правила речевого этикета;

### **уметь:**

- пользуясь отраслевым словарем, самостоятельно читать оригинальную литературу по специальности, извлекая при этом необходимую для работы информацию;
- аннотировать и реферировать оригинальные тексты по специальности, составлять библиографию;

### **владеть:**

- фонетическими навыками;
- спецификой артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке;
- основными особенностями полного стиля произношения, характерными для сферы профессиональной коммуникации;
- чтением.
- лексическим минимумом в объёме, как минимум, 3000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.
- грамматическими навыками;
- основными грамматическими явлениями;
- структурой предложения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры чувашского языка и литературы Т.В. Артемьева.

## **Б1.В.ДВ.01.02 История родного языка**

**1. Цель дисциплины:** получить первоначальные представления об истории родного языка с учетом последних достижений компаративистики; научить применять полученные знания при освоении дисциплин гуманитарного направления.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «История родного языка» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность использовать философские, социогуманистические, естественно-научные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

– способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

– хронологическую периодизацию истории родного языка; основные термины дисциплины;

– законы исторической фонетики; критерии определения исконной и заимствованной лексики;

#### **уметь:**

– распознавать исконную лексику от заимствованной лексики;

– с научной точки зрения объяснять происхождение отдельного слова;

#### **владеть:**

– методами и приемами компаративистики.

**4.Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5.Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры чувашского языка и литературы Т.В. Артемьева.

## **Б1.В.ДВ.02.01 Чувашская художественная педагогическая культура**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов целостного представления о художественно-педагогической культуре чувашского народа на основе знаний его языка, художественных традиций, этикета и др., составляющих основу народной педагогической культуры.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Чувашская художественная педагогическая культура» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность использовать философские, социогуманистические, естественно-научные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

– готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранении и социальной защиты (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

– структурно-содержательную характеристику народной культуры, категорий и понятий народного искусства;

– основные виды и жанры народного искусства;

– этнические особенности чувашского народного искусства и этнокультурные параллели в исторической обусловленности;

#### **уметь:**

– определить основные особенности чувашского народного искусства;

– уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям чувашского народа;

– выделить этническое ядро в образцах чувашской художественной культуры;

#### **владеть:**

– навыком работы со специальной литературой; навыком использования отечественного опыта организации культурно-просветительской деятельности;

– навыком применения возможностей региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;

– навыком методического применения произведений чувашской художественной культуры в общеобразовательной школе.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 1 зачетную единицу.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса И.В. Кожанов.

### **Б1.В.ДВ.02.02 История и культура родного края**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов целостного представления об истории и культуре чувашского народа на основе знаний его языка, художественных традиций, этикета и др., составляющих основу народной культуры.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «История и культура родного края» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».



### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

– способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

– этногенез чувашского народа, структурно-содержательную характеристику народной культуры, категорий и понятий народного искусства;

– основные виды и жанры народного искусства;

– этнические особенности чувашского народного искусства и этнокультурные параллели в исторической обусловленности;

**уметь:**

– определить основные особенности чувашского народного искусства;

– уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям чувашского народа;

– выделить этническое ядро в образцах чувашской художественной культуры;

**владеть навыками:**

– работы со специальной литературой;

– использования отечественного опыта организации культурно-просветительской деятельности;

– применения возможностей региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;

– методического применения произведений чувашской художественной культуры в образовательной организации.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 1 зачетная единица.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса И.В. Кожанов.

### **Б1.В.ДВ.03.01 Информационные технологии**

**1. Цель дисциплины:** формирование общих представлений об информационных технологиях, сферах их применения, перспективах развития, способах функционирования и использования информационных технологий, ознакомление студентов с программным обеспечением (на основе современных принципов его построения и использования), приобретение навыков работы в локальных и глобальной компьютерных сетях, а также осознание опасностей и

угроз, возникающих при работе с ними.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);

– способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### **знать**

– методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;

– основы представления информации в глобальных компьютерных сетях;

– современное состояние развития информационных технологий;

### **уметь:**

– работать с компьютером как средством управления информацией;

– находить нужную информацию в глобальных компьютерных сетях;

### **владеть:**

– навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационно-коммуникационных технологий К.Н. Фадеева.

## **Б1.В.ДВ.03.02 Компьютерное моделирование**

**1. Цель дисциплины:** расширение представления студентов о моделировании как методе научного познания и научно-исследовательской деятельности; знакомство с существующими и используемыми в современном образовании формальными и математическими методами моделирования процессов.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина относится к дисциплинам и курсам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);

– способность использовать методы психолого-педагогического

исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;
- основы представления информации в глобальных компьютерных сетях;
- современное состояние развития информационных технологий;

**уметь:**

- работать с компьютером как средством управления информацией;
- находить нужную информацию в глобальных компьютерных сетях;

**владеть:**

- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационно-коммуникационных технологий К.Н. Фадеева.

### **Б1.В.ДВ.04.01 Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранении и социальной защиты (ПК-2);

- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- особенности психического развития детей с расстройствами ЭВС и поведения;
- закономерности и возможности социализации детей указанных категорий;
- теоретические основы построения коррекционно-развивающих программ для детей данных категорий;
- систему помощи детям с РДА в России и за рубежом;
- методы и формы работы с родителями детей с расстройствами ЭВС и поведения;

**уметь:**

- обеспечивать преемственность в деятельности дефектолога, логопеда, психолога, педагога-воспитателя;
- организовывать обучение дошкольников с ЭВС в условиях семейного воспитания;
- планировать коррекционную работу, опираясь на знания о специфических особенностях психомоторного развития детей данной категории;
- использовать в профессиональной деятельности единство системных приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления;

**владеть:**

- организацией коррекционно-педагогического процесса при работе с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

**5. Разработчики:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.М. Кожанова; старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики Н.А. Сеницына.

## **Б1.В.ДВ.04.02 Педагогическая имиджелогия**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов знаний в области технологий построения имиджа современного педагога и готовности к его построению в собственной профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Педагогическая имиджелогия» включена в дисциплины по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- особенности педагогической имиджелогии);
- стратегию и тактику формирования имиджа педагога;
- теоретические основы педагогической имиджелогии;

**уметь:**

- моделировать собственный педагогический имидж;

**владеть:**

- элементами педагогической имиджелогии;
- методами саморазвития, саморегуляции и эмоционально-образного самовыражения в педагогической деятельности;
- способами диагностики педагогического имиджа.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.В. Парфенова.

### **Б1.В.ДВ.05.01 Детская психология**

**1. Цель дисциплины:** формирование представлений об общих закономерностях и условиях психического развития ребёнка в первые семь лет жизни и методах исследования его психики.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Детская психология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- историю и современные тенденции развития детской психологии;
- содержание основных психологических теорий;
- основные методы исследования психического развития детей; психологическое содержание каждого возрастного периода ребёнка;
- нормы развития и содержание основных возрастных кризисов;
- психологические новообразования дошкольного детства;
- особенности ребенка как субъекта общения;

**уметь:**

- использовать понятийный аппарат детской психологии;

- планировать и экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психики ребёнка;
- консультировать родителей, детей по вопросам психического развития детей дошкольного возраста;

**владеть:**

- навыками проведения психодиагностического исследования;
- навыками психологического сопровождения детей дошкольного возраста;
- навыками взаимодействия с родителями детей, педагогами.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

**5. Разработчики:** заведующий кафедрой возрастной, педагогической и специальной психологии, доктор психологических наук, профессор Э.А. Баранова; старшие преподаватели кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии О.Н. Быкова и И.В. Илларионова.

### **Б1.В.ДВ.05.02 Психология семьи**

**1. Цель дисциплины:** формирование готовности студентов к эффективному взаимодействию с семьями и родственниками лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психология семьи» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- предмет, задачи, проблематику и основные разделы психологии семейных отношений;
- основные понятия, историю и современные тенденции развития психологии семейных отношений;
- основные закономерности развития и функционирования современной семьи;
- психологические проблемы современной семьи;
- основные механизмы межпоколенного общения.

**уметь:**

- проводить научные дискуссии по основным проблемам психологии

семейных отношений;

- подбирать и анализировать литературу по изучаемым вопросам;
- планировать и проводить психологическое экспериментальное исследование внутрисемейных отношений;
- осуществлять прогностические, коммуникативные и психотерапевтические функции в процессе оказания помощи родителям, детям и другим членам семьи.

**владеть:**

- способами концептуального анализа и оценки современных психолого-педагогических исследований по проблеме внутрисемейных отношений;
- навыками психологического анализа механизмов и условий оптимального взаимодействия в семье.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии И.В. Илларионова.

### **Б1.В.ДВ.06.01 Педагогика: инновационная деятельность**

**1. Цель дисциплины:** сформировать профессиональную компетентность об инновационном развитии образования.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Педагогика: инновационная деятельность» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранении и социальной защиты (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- концепции и стратегии инновационного развития образования;
- сущность и содержание инновационного развития образования, особенности инноваций в дошкольном (специальном) образовании;

**уметь:**

- анализировать, проектировать и оценивать инновационную деятельность в дошкольном (специальном) образовании;
- разрабатывать и внедрять инновационные образовательные проекты;

**владеть:**

- использования современных инструментальных средств и

информационных технологий при разработке инновационных образовательных проектов;

– организации инновационной деятельности в дошкольном (специальном) образовании.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зачетных единиц.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Г.П. Захарова.

### **Б1.В.ДВ.06.02 Педагогическая антропология**

**1. Цель дисциплины:** систематизировать современные теоретические знания о человеке и ребенке, его развитии и воспитании.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Педагогическая антропология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

– способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

– способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

– назначение курса педагогической антропологии и его основные категории;

– основные этапы исторического развития педагогической антропологии как отдельной научной дисциплины;

– характеристику современных направлений и разделов современного антропологического знания;

#### **уметь:**

– осуществлять выявление, анализ и интерпретацию изучаемых явлений и процессов с позиции антропологического подхода;

– осуществлять целостную характеристику образования с позиций антропологического подхода;

– выделять отличия в развитии взрослого и ребенка;

**владеть** навыками тематической репрезентативной работы.



4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.**

5. **Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Г.П. Захарова.

### **Б1.В.ДВ.07.01 Вербальные и невербальные средства коммуникации**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области вербальных и невербальных средств коммуникации лиц с нарушениями слуха.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Вербальные и невербальные средства коммуникации» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

– готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранении и социальной защиты (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

##### **знать:**

– особенности структуры дактилологии как одной из форм словесной речи; разновидности жестовой речи и структуру жеста;

– основные закономерности развития и функционирования жестовой речи коммуникативной деятельности;

– теоретические и методические аспекты проблемы использования дактильной и жестовой речи в учебно-воспитательном процессе специальных учебных заведений;

##### **уметь:**

– общаться с детьми при помощи дактильной и жестовой речи;

– осуществлять образовательно-коррекционный процесс с использованием современных сурдопедагогических технологий и специфических вербальных и невербальных средств коммуникации в системе специального и инклюзивного образования;

##### **владеть:**

– дактилологией;

– навыками жестового перевода прямого и обратного;

– навыками чтения с дактилирующей руки.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.М. Кожанова.

## **Б1.В.ДВ.07.02 Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста, имеющих комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

– готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

– историю обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями развития в России и за рубежом;

– основные сочетания и их варианты комплексных нарушений;

– особые образовательные потребности детей, имеющих комплексные нарушения, пути и условия их удовлетворения;

– задачи комплексной реабилитации;

– особенности семейного воспитания детей с комплексными нарушениями.

#### **уметь:**

– определять стратегию и тактику абилитации, реабилитации, педагогической коррекции детей в соответствии со структурой комплексного дефекта;

– организовывать и осуществлять диагностическое психолого-педагогическое обследование детей с разной структурой комплексного нарушения;

#### **владеть:**

– планирования коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения;

– выбора и реализации коррекционно-образовательных программ для детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями;

– консультирования родителей по вопросам социализации детей с комплексными нарушениями.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** преподаватель кафедры коррекционной педагогики Р.Н. Яковлева.

### **Б1.В.ДВ.08.01 Теория и методика игры**

**1. Цель дисциплины:** ознакомление студентов с теоретическими вопросами развития игровой деятельности в дошкольном возрасте, а также с основными способами руководства игровой деятельностью детей с различными отклонениями в развитии.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Теория и методика игры» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

– готовность к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

В результате изучения студент должен:

##### **знать:**

– структуру, механизм игры, ее влияние на психическое развитие дошкольника;

– основные особенности овладения игровым механизмом при различных отклонениях и при неблагоприятных педагогических и социальных условиях;

##### **уметь:**

– выявлять особенности игровой деятельности детей с различными отклонениями в развитии;

– составлять алгоритм коррекционно-развивающих педагогических воздействий, максимально учитывающий индивидуальные особенности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

##### **владеть:**

– приемами и способами руководства играми детей с ограниченными возможностями здоровья.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики А.Е. Федотова.

## **Б1.В.ДВ.08.02 История специального образования**

**1. Цель дисциплины:** познакомить студентов с основными историческими этапами развития специального образования как особого социокультурного и образовательного феномена в истории развития человечества.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «История специального образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

– способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения студент должен:

#### **знать:**

– методологические основы формирования системы знаний о лицах с ограниченными возможностями здоровья;

– терминологию и понятийный аппарат истории специального образования и специальной педагогики;

– важнейшие международные и отечественные правовые документы о защите прав и интересов лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности;

– современную периодизацию развития отношений социума к лицам с нарушениями в развитии;

– исторический контекст о развитии предметных отраслей специальной педагогики;

– важнейшие статистические данные о лицах с отклонениями в здоровье, о распространении тех или иных видов нарушений применительно к возрасту;

– исторические данные о развитии психолого-педагогических методов исследования детей с проблемами в развитии, о становлении современных психолого-педагогических технологий коррекционно-развивающего воздействия;

#### **уметь:**

– применять знания, полученные в ходе изучения дисциплины в своей профессиональной деятельности;

**владеть:** способами анализа систем специального образования в России и за рубежом.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики А.Е. Федотова.

### **Б1.В.ДВ.09.01 Инклюзивное образование**

**1. Цель дисциплины:** формирование у бакалавров профессиональных компетенций в области совместного (интегрированного, инклюзивного) образования нормально развивающихся дошкольников с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Инклюзивное образование» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

– готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

– способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

В результате изучения студент должен:

#### **знать:**

– теоретические основы педагогического сопровождения интеграции (инклюзии) ребенка с ограниченными возможностями в среду нормально развивающихся сверстников;

#### **уметь:**

– определять общие и конкретные задачи по педагогическому сопровождению интеграции ребенка с ограниченными возможностями;

– планировать все виды работы по педагогическому сопровождению интеграции ребенка с ограниченными возможностями;

– читать, анализировать и составлять документацию специального характера;

– учитывать психологические, возрастные, индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии при постановке задач, планировании и организации педагогического сопровождения интеграции данной категории детей;

– уметь взаимодействовать с другими специалистами и родителями детей по вопросам реализации интеграции в ДООУ;

**владеть:**

– методами и приемами работы, необходимыми для решения задач педагогического сопровождения интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики А.Е. Федотова.

### **Б1.В.ДВ.09.02 Этнопсихология**

**1. Цель дисциплины:** обучение студентов теоретическим основам этнопсихологии и методам психологического изучения этнокультурных явлений и процессов.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Этнопсихология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

– готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- работы отечественных и зарубежных этнопсихологов;
- основные понятия и концепции этнопсихологии;
- основные школы этнопсихологии;
- виды взаимодействия этнических общностей;
- функции этнического самосознания;
- историю формирования и логику развития данной науки;

**уметь:**

– выявлять и анализировать психологические механизмы этнических процессов и изменений;

– классифицировать возникновение межэтнической напряженности в предлагаемом, отдельно взятом регионе;

– выделять этнопсихологические особенности представителей

конкретного этноса;

- определять этнических маргиналов и выстраивать поведенческие стратегии;

- применять психологический инструментарий к объектам этнопсихологических исследований;

**владеть:**

- основными теоретическими направлениями этнопсихологии;

- методами и навыками этнопсихологического исследования;

- умением системно мыслить и выделять психологические особенности каждого этноса;

- системой основных знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в мультикультурном российском обществе и позволяющих избежать этноцентризма в будущей профессиональной деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса И.В. Кожанов.

### **Б1.В.ДВ.10.01 Методология и методика психолого-педагогического исследования**

**1. Цель дисциплины:** формирование методологической культуры реализации психолого-педагогического исследования в сфере специального (дефектологического) образования.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Методология и методика психолого-педагогических исследований» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (дисциплина по выбору вариативной части).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

- способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- о роли науки и научного исследования в обществе и сфере образования;

- основные положения методологии и методики психолого-педагогических исследований;

– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере специального образования;

**уметь:**

– устанавливать логику исследования согласно осуществляемому виду исследования;

– определять собственную исходную методологическую позицию при выполнении исследования;

– выделять и формулировать исследовательскую цель, а также параметры научного аппарата исследования (объект, предмет, гипотеза, задачи);

– осуществлять подбор научных методов в соответствии с предметом исследования; интерпретировать и композиционно правильно оформлять результаты исследования;

**владеть:**

– формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;

– методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных;

– навыками планирования коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** заведующий кафедрой возрастной, педагогической и специальной психологии, доктор психологических наук, профессор Э.А. Баранова.

## **Б1.В.ДВ.10.02 Здоровьесберегающие технологии**

**1. Цель дисциплины:** формировать представление о здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологиях в образовании.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

– способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

– способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:



**знать:**

– разбираться в психологических и педагогических технологиях с позиций здоровьесбережения и здоровьесформирования;

**уметь:**

– применять здоровьесберегающие технологии в психокоррекционной и реабилитационной работе в системе специальных (коррекционных) учреждений;

**владеть:**

– навыками систематизации и сопоставления психологических и социально-правовых знаний для обеспечения эффективной работы.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

### **Б1.В.ДВ.11.01 Развитие интонационной стороны речи**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов умения соотносить теорию по лингвистике, психолингвистике, психологии в рамках проблемы “интонация” с вопросами коррекционной педагогики, а также умений структурно-содержательного моделирования схем и фрагментов обследования произносительной стороны речи, системного анализа его результатов.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Развитие интонационной стороны речи» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

– способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

– компоненты интонации, подлежащие исследованию;  
– содержание и структуру обследования;  
– критерии оценки материалов обследования интонации;  
– методические основы разработки и проведения коррекционных занятий по формированию интонационной стороны речи с детьми различными формами речевых нарушений;

**уметь:**

– определять задачи, содержание, организационные формы обследования и формирования интонационной стороны речи у детей;

- создавать модели и разрабатывать протоколы обследования;
- анализировать материалы и обобщать результаты обследования;
- формулировать выводы по результатам обследования;
- осуществлять и обосновывать выбор методик формирования интонационной стороны речи у детей с различными формами речевой патологии;
- разрабатывать модели фрагментов фронтальных и индивидуальных занятий по развитию интонационной стороны речи;

**владеть:** навыками составления протокола обследования особенностей восприятия и воспроизведения интонации, анализа материалов обследования, использования приемов развития различных компонентов интонации.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова.

### **Б1.В.ДВ.11.02 Формирование конструктивных взаимоотношений в семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональной компетенции в области семейного воспитания, коррекции родительско-детских отношений, организации взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Формирование конструктивных взаимоотношений в семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции: способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

##### **знать:**

- концептуальные положения и принципы, лежащие в основе оказания ранней помощи семье ребенка с отклонениями в развитии;
- основные направления и формы взаимодействия специалистов и родителей;

##### **уметь:**

- пользоваться современными технологиями обследования семьи, анализа материалов обследования с позиций современной науки;
- планировать свою деятельность и применять различные зарубежные и отечественные модели оказания помощи семье в своей практической работе;

##### **владеть:**

– методами и приемами воспитания и обучения детей с учетом возраста и структуры нарушений в развитии, условий воспитания, структуры семьи, стратегий адаптации семьи в обществе;

– навыками сопровождения семейного воспитания детей с нарушениями психофизического развития и корректировать особенности детско-родительских отношений в семьях, где воспитываются дети с нарушениями психофизического развития.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.М. Кожанова.

### **Б1.В.ДВ.12.01 Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов представлений о специфике работы дефектолога с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии, а также знаний и умений, необходимых в профессиональной деятельности педагогов-дефектологов работающих в условиях домов ребенка, центров «Мать и дитя», ПМС – центров, детских поликлиник.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)

– готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

– современные представления о биосоциальной природе психики человека онтогенез развития отдельных психических функций и личности в целом закономерности психических новообразований;

– периодизацию ведущих деятельностей;

– признаки отклоняющегося развития;

#### **уметь:**

– определять структуру дефекта у ребенка раннего возраста;

– определять направления и содержание психолого-педагогической помощи детям в зависимости от структуры дефекта;

– использовать приемы коррекционной работы по преодолению нарушений развития;

**владеть:**

- умениями и навыками подбора методического материала в зависимости от возрастной группы ребенка;
- умениями и навыками проведения психолого-педагогической диагностики развития ребенка.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова.

### **Б1.В.ДВ.12.02 Этнопедагогика**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов целостного этнопедагогического представления о традиционной культуре обучения и воспитания подрастающего поколения и нравственных установках этноса.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Этнопедагогика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- этнорегиональные особенности образования и воспитания, средства народного воспитания и их дидактические возможности;

**уметь:**

- самостоятельно изучать и отбирать фольклорные произведения о народном опыте воспитания, древние традиции воспитания молодого поколения;
- эффективно использовать их в учебно-воспитательной работе;
- оценивать результаты влияния идей народной педагогики на формирование национального самосознания;

**владеть:**

- системой основных знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в поликультурном российском обществе и позволяющих избежать этноцентризма в будущей профессиональной

деятельности, перенесения теоретических положений на анализ этнопедагогических явлений, публичного выступления, отстаивания своей позиции.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса И.В. Кожанов.

### **Б1.В.ДВ.13.01 Психология детей со сложными недостатками развития**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области психологии лиц с комплексными нарушениями развития.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психология детей со сложными недостатками развития» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

– готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **знать:**

– теоретические основы психологии детей с комплексными нарушениями развития; многообразии и этиологии сложных дефектов;

##### **уметь:**

– видеть типичные и индивидуальные особенности психофизического развития лиц с комплексными нарушениями развития;

– подбирать методы и методики для изучения разных сторон познавательной деятельности и личности детей с комплексными нарушениями развития;

**владеть:** навыками психологической поддержки лиц с комплексными нарушениями развития.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц.

**5. Разработчик:** кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

## **Б1.В.ДВ.13.02 Психология психических состояний**

**1. Цель дисциплины:** ознакомление студентов с основными феноменами психических состояний, методами диагностики и регуляции психических состояний.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психология психических состояний» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

– готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

– основные теоретические позиции и положения в области психологии психических состояний;

**уметь:**

– осознанно использовать знания о психических состояниях в учебной и профессиональной деятельности с целью их регуляции и коррекции;

**владеть:** разнообразными методами измерения психических состояний.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц.

**5. Разработчик:** кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

## **Б1.В.ДВ.14.01 Развитие и коррекция речи детей в условиях билингвизма**

**1. Цель дисциплины:** дать студентам знания и умения практической работы по развитию и коррекции всех сторон речи детей в условиях билингвизма в образовательно-воспитательных учреждениях.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Развитие и коррекция речи детей в условиях билингвизма» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и

индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

– готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранении и социальной защиты (ПК-2);

– готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

– этиологию, механизм, структуру речевых нарушений и интерференции и дифференцировать их у детей в условиях билингвизма;

– специфику психолого-педагогического изучения лиц в билингвальных условиях;

– принципы и направления коррекционного и пропедевтического воздействия в разных условиях развития;

**уметь:**

– проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач обучения и коррекции речи детей в условиях билингвизма на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования;

– использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с двуязычными дошкольниками; использовать активные и интерактивные методы обучения; работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий развития и коррекции речи детей в условиях билингвизма;

**владеть:**

– приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования детей в условиях двуязычия на основе учета особенностей лингвистического и онтогенетического развития (ПК-3);

– основами организации профессиональной деятельности с учетом современных методов обучения и коррекции речи детей в условиях билингвизма.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.С. Гусева.

## **Б1.В.ДВ.14.02 Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов системы теоретических понятий и практических навыков в области психолого-медико-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2).
- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- сущность и специфику психолого-медико-педагогических комиссий;
- методы проведения специальных психолого-педагогических исследований;
- нормативно-правовые документы в своей профессиональной деятельности;

#### **уметь:**

- организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать результаты психолого-медико-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять консультативную, коррекционно-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, их семьям, а также педагогам;

#### **владеть:**

- приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе учета принципа онтогенетического развития;
- умениями дифференциальной диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья для качественного подбора индивидуальной образовательной траектории.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.М. Кожанова.



## **Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**

**1.Цели практики:** формирование у студентов представления о специфике деятельности дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с ограниченными возможностями здоровья, об особенностях организации и реализации коррекционно-педагогического процесса; формирование общекультурных и первичных профессиональных умений и навыков в области практической деятельности педагога-дефектолога.

### **2.Место практики в структуре ОПОП ВО**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности относится вариативной части Блока 2 «Практики».

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения практики у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

*общекультурные:*

– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5),

– способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6),

– способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7),

*общепрофессиональные:*

– готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1),

– способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3),

– готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

*профессиональные:*

– способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

В результате прохождения практики студент должен:

**знать:**

– особенности организации психолого-педагогической деятельности в коррекционном образовательном учреждении, понимать социальную значимость своей профессии;

**уметь:**

– осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

– организовывать коммуникативный процесс для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;

– применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

– применять методы психолого-педагогического исследования, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

**владеть:**

– способами социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

– навыками анализа собственной деятельности в области практической психологии.

**4. Общая трудоемкость практики** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.С. Гусева.

## **Б2.В.02(П) Научно-исследовательская работа**

**1. Цель практики:** расширение знаний методологии исследований проблем специального образования, знаний в области теоретических основ изучаемых дисциплин, полученных в процессе обучения, формирование практических навыков подготовки и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры мышления.

### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Научно-исследовательская работа относится вариативной части Блока 2 «Практики».

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения практики у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

*общекультурные (ОК)*

– способен использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

*профессиональные (ПК)*

– способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

– способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

– способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

В результате прохождения практики студент должен:

**знать:**

– основные аспекты исследуемой проблемы, вопросы, в достаточной мере освещенные в научной психологической и педагогической литературе по проблеме исследования;

– композиционную структуру и содержание исследовательской работы;

– принципы и методику организации диагностического обследования и коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья разного возраста;

– методы анализа и обобщения научной информации;

– правила оформления научно-исследовательской работы;

**уметь:**

– аргументировать актуальность исследуемой проблемы;

– формулировать цель исследования в соответствии с выбранной темой и выделенной научно-познавательной проблемой, конкретизировать содержание цели в задачах исследования; четко устанавливать объект и предмет исследования;

– планировать, организовывать и проводить экспериментальное научное исследование, интерпретировать его результаты;

– реализовывать профессиональные задачи (образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и др.) в процессе научно-исследовательской деятельности;

– соотносить результат деятельности с поставленной целью;

– представлять и оформлять отчет и документацию о результатах исследования, выражать мысль четко и конкретно;

– оформлять исследовательский материал в соответствии с требованиями ГОСТ;

**владеть:**

– навыками организации психолого-педагогического исследования, подбора адекватного комплекса диагностических методов и методик;

– методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки, количественного и качественного анализа экспериментальных данных, представления результатов исследования;

– навыками рефлексии собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

**4. Общая трудоемкость практики** составляет 3 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.С. Гусева.

### **Б2.В.03(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

**1. Цели практики:** закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, учебной практики, а также приобретение профессиональных умений и навыков, необходимых для реализации основных направлений деятельности дефектологической службы в образовании для оказания специальной коррекционной помощи дошкольникам с отклонениями в развитии.

#### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится вариативной части Блока 2 «Практики».

#### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения практики у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

*общекультурные (ОК):*

– способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

– способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

*общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

– способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

– готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

*профессиональные (ПК):*

– способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

– готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения,

осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранении и социальной защиты (ПК-2);

– готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающийся должен:

**знать:**

– клинико-психолого-педагогические классификации нарушения развития;

**уметь:**

– осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

– осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– планировать и осуществлять работу с родителями;

– анализировать специальную психологическую и педагогическую литературу;

**владеть:**

– способами социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

– приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования;

– способами осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

**4. Общая трудоемкость практики** составляет 18 зачетных единиц.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.С. Гусева.

## **Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика**

### **1.Цели практики:**

– расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения;

– закрепление и развитие у студентов-бакалавров практических навыков, связанных с организацией коррекционно-развивающего воздействия на детей дошкольного и школьного возраста, имеющих различные нарушения развития;

– совершенствование навыков проектной и экспертной деятельности, расширение содержания навыков структурирования эмпирического материала

для подготовки проекта, составляющего основную часть выпускной квалификационной (бакалаврской) работы; закрепление исследовательских умений и навыков, умения представлять результаты исследования.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Преддипломная практика относится вариативной части Блока 2 «Практики».

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения практики у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

### *общекультурные (ОК)*

– способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

– способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

### *общепрофессиональные (ОПК)*

– способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

– готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

### *профессиональные (ПК)*

– способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

– готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, (ПК-2);

– готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

– способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

– способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

В результате прохождения практики студент должен:

**знать:**

– организацию и содержание планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– основные клинико-психолого-педагогические классификации нарушения развития;

– основные аспекты исследуемой проблемы, вопросы, в достаточной мере освещенные в научной психологической и педагогической литературе по проблеме исследования;

**уметь:**

– осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

– осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– планировать, организовывать и проводить диагностическое исследование, интерпретировать его результаты;

– соотносить результат деятельности с поставленной целью;

**владеть:**

– способами социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

– приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования;

– способами осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

– методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки, количественного и качественного анализа экспериментальных данных, представления результатов исследования.

**4. Общая трудоемкость практики** составляет 6 зачетных единиц.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.С. Гусева.

### **Б3. Государственная итоговая аттестация**

**1. Цель государственной итоговой аттестации:** определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по

направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Дошкольная дефектология» требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) названного направления подготовки.

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным Минобразованием России «01» октября 2015 г. (регистрационный № 1087), предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников в форме защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Целью выполнения ВКР является обобщение знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения; систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Дошкольная дефектология» и применение этих знаний при решении конкретных педагогических задач; развитие умений и навыков самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов; развитие способностей студента к проектированию на основе системного подхода и апробирование этого проекта в своей практической деятельности; выявление подготовленности студента к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

## **2. Виды деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности**

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Дошкольная дефектология» предусматривается подготовка выпускников по следующим видам профессиональной деятельности:

- а) коррекционно-педагогическая;
- б) исследовательская.

Задачи профессиональной деятельности:

*коррекционно-педагогическая деятельность:*

- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;



– осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

*исследовательская деятельность:*

– решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

– проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

– постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

– обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности.

### **3. Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций**

В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями: общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными (в области коррекционно-педагогической, исследовательской деятельности).

*Общекультурные компетенции (ОК):*

– способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

– готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

– способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

– способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

– способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

– способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

– готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

– способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

*общефессиональные компетенции (ОПК):*

- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);
- способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);

*профессиональные компетенции (ПК):*

*коррекционно-педагогическая деятельность:*

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

*исследовательская деятельность:*

- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);
- способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

**4. Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации** составляет 6 зачетных единиц.

**5. Разработчик:** заведующий кафедрой коррекционной педагогики кандидат педагогических наук, доцент Т.В. Романова.

## **ФТД.В.01 Организация учебного взаимодействия на базе распределенного информационного ресурса Интернет**

**1. Цель дисциплины:** формирование общих представлений о создании и совершенствовании методических систем обучения, реализованных на основе современных технологий информационного взаимодействия, ориентированных на развитие личности обучаемых, на формирование умений самостоятельно приобретать новые знания, осуществлять информационную деятельность, осваивать новые интеллектуальные продукты; у студентов необходимо сформировать такие умения и навыки работы с распределенным информационным ресурсом Интернет, чтобы они могли в дальнейшем всесторонне, осознанно и эффективно использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Организация учебного взаимодействия на базе распределенного информационного ресурса Интернет как общеобразовательная учебная дисциплина входит в вариативную часть дисциплин ФТД «Факультативы».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции: способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:** возможности распределенного информационного ресурса, предоставляемого Интернет;

**уметь:** работать с компьютером как средством управления информацией, находить нужную информацию в глобальных компьютерных сетях, использовать возможности распределенного информационного ресурса, предоставляемого Интернет;

**владеть:** навыками работы по организации учебного информационного взаимодействия на базе компьютерных сетей

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 1 зачетная единица.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационно-коммуникационных технологий К.Н. Фадеева.