

# ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП ВО)

Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль  
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИИ К УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ БЛОКА 1 «Дисциплины (модули)»

**Б1.Б.01 «История»**

**1. Цели дисциплины:** сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно – исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.01).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- исторические факты, события, явления, процессы;
- этапы и закономерности исторического развития, принципы и способы периодизации человеческого общества;
- хронологию событий, историческую терминологию;
- имена исторических деятелей и роль личности в истории;
- основные источники и литературу по курсу;
- основные закономерности исторического развития человеческого общества;
- наиболее значимые концепции дореволюционных, советских и современных ученых, дискуссионные проблемы.

**уметь:**

- объяснить ход исторического процесса;
- правильно построить структуру изложения материала.

**владеть:**

- основными методами и приёмами работы с исторической литературой и историческими источниками;
- навыками анализа исторических фактов и событий.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры отечественной и всеобщей истории М.А. Боровая

## **Б1.Б.02 «Философия»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов целостных представлений о философии как специфическом способе познания и духовного освоения мира, а также овладение студентами базовыми методами, приемами и принципами философского познания.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.02).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

#### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- основные направления, проблемы, теории и методы философии;
- содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

##### **уметь:**

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;
- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социально-культурных тенденций, фактов и явлений.

##### **владеть:**

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;
- приемами ведения дискуссии и полемики;
- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ, заведующий кафедрой философии, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и права С.А. Михайлов

## **Б1.Б.03 «Иностранный язык»**

**1. Цель дисциплины:** подготовка студента к общению в устной и письменной формах на иностранном языке, что предполагает наличие у него таких умений в различных видах речевой деятельности, которые по окончании курса дадут ему возможность:

- читать оригинальную литературу общекультурного содержания по изучаемой специальности, актуальные материалы из газет и журналов для получения информации;
- участвовать в устном общении на изучаемом языке в пределах тематики, определенной программой, соблюдая речевой этикет.

В процессе достижения данной практической цели реализуются образовательные и воспитательные задачи дисциплины «Иностранный язык»: развитие патриотических и интернациональных чувств, воспитание гуманности и толерантности, формирование общей и иноязычной культуры, коммуникативной компетенции конкурентоспособной личности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.03).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**знать:**

- фонетические особенности иностранного языка;
- лексический минимум в объеме около 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;
- понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;
- понятие об основных способах словообразования;
- грамматические явления и правила, характерные для профессиональной речи, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении;
- культуру и традиции народов стран изучаемого языка.

**уметь:**

- использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности, читать и переводить несложные иноязычные прагматические тексты по широкому и узкому профилю специальности;
- извлекать необходимую научную информацию из оригинальных иностранных источников; понимать монологическую и диалогическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации, логически верно выстраивать устную и письменную иноязычную речь.

**владеть:**

- навыками коммуникации в иноязычной среде, диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения;
- навыками и умениями письма на иностранном языке (аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография), речевой культурой.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Е.А. Тенякова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков И.В. Воробьева.

#### **Б1.Б.04 «Русский язык и культура речи»**

**1. Цель дисциплины:** повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в письменной и устной его разновидностях; развитие языковой и коммуникативной компетенции студентов и формирование у них готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к базовой части «Дисциплины (модули) ОПОП ВО (Б.1.Б.04).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- связи языка и общества, основные направления государственной политики в области языка;
- роль языка в развитии культуры и в становлении личности; специфику и соотношение понятий «язык – речь – речевая деятельность»;
- виды общения, основные коммуникативные качества речи;
- сущность литературной нормы, её основные разновидности;
- основные типы лингвистических словарей; правила речевого этикета;

**уметь:**

- ориентироваться в различных жизненных ситуациях;
- реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности;
- пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи;

**владеть:**

- грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью;
- навыками эффективной коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья, членами их семей и другими участниками образовательного процесса как партнёрами по общению.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры русского языка С.Л. Труфанова.

## **Б1.Б.05 «Экономика»**

**1. Цель дисциплины:** состоит в формировании у студентов экономического мышления, понимания основных принципов функционирования рыночной экономики, планирования и анализа финансовых результатов деятельности организации.

**Задачи дисциплины:** сформировать понимание методов микро- и макроэкономического анализа; изучить экономические законы жизни современного общества, тенденции развития рыночной экономики и механизмы ее регулирования; научить планировать издержки и анализировать хозяйственную деятельность организации, развивать на базе полученных знаний навыки самостоятельного анализа статистического, фактического и документального материала и умения формулировать на этой основе адекватные выводы; сориентировать студентов на последующую самостоятельную учебную, научную и другие формы практической деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.05).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- предмет, объект и междисциплинарные связи; экономические категории и законы;

экономические ресурсы и их виды;

- основы формирования и механизмы рыночных процессов на микроуровне;
- свойства факторов производства, сущность производственной функции, издержек;
- формирование спроса и предложения на рынках факторов производства;
- цели и методы государственного макроэкономического регулирования;
- сущность безработицы и инфляции, их классификации;
- типы денежной системы, современной кредитно-банковской системы;
- структуру финансовой системы и государственного бюджета;
- ценообразование в условиях рынка;
- сущность и функции, виды налогов, принципы налогообложения.

**уметь:**

- анализировать формирование равновесной цены;
- анализировать стоимость ресурсов на рынках факторов производства;
- оценивать в общих чертах положение фирмы на рынке;
- давать оценку экономическим ситуациям, объяснять причины важнейших экономических явлений;
- анализировать уровень безработицы и инфляции, их влияние на национальную экономику;
- анализировать условия использования инструментов кредитно-денежной политики;
- исследовать спрос потребителя, в том числе с учетом социальной политики государства.

**владеть:**

- навыками расчета издержек производства, валового продукта и показателей прибыли, расчета уровня безработицы, инфляции и других экономических показателей;
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, заведующий кафедрой экономики, доцент, кандидат экономических наук Г.Л. Белов; доцент кафедры экономики, кандидат педагогических наук Т.И. Алюнова.

### **Б1.Б.06 «Информационные технологии»**

**1. Цель дисциплины:** формирование общих представлений об основных понятиях информатики, современных формирование общих представлений об основных понятиях информационных технологий, сферах их применения, перспективах развития, способах функционирования и использования информационных технологий, ознакомление студентов с программным обеспечением (на основе современных принципов его построения и использования), приобретение навыков работы в локальных и глобальной компьютерных сетях, а также осознание опасностей и угроз, возникающих при работе с ними. У студентов необходимо сформировать такие умения и навыки работы с информацией посредством компьютера, чтобы они могли в дальнейшем всесторонне, осознанно и эффективно использовать информационные технологии в своей профессиональной деятельности, в том числе уметь соблюдать основные требования информационной безопасности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Информационные технологии» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.06).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

– методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;

**уметь:**

– работать с компьютером как средством управления информацией, находить нужную информацию в глобальных компьютерных сетях;

– решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности;

**владеть:**

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационно-коммуникационных технологий К.Н. Фадеева

### **Б1.Б.07 «Образовательное право»**

**1.Цель курса учебной дисциплины** образовательного права - познакомить студентов с базовыми понятиями и категориями образовательного права, с основными положениями образовательного законодательства Российской Федерации и международно-правовыми стандартами регулирования образовательных отношений.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Данная учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО ((Б1.Б.07).

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

• способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-4);

• готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК- 11);

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

– основы теории образовательного права;

– базовые категории и понятия образовательного права;

– основные нормативные акты, регулирующие образовательные отношения и деятельность образовательных учреждений, органов управления и иных участников отношений в сфере образования;

– международно-правовые стандарты в сфере образования, а также основные характеристики Болонского процесса и особенности участия Российской Федерации в формировании единого европейского образовательного пространства;

– основы нормативно-правового регулирования экономических (хозяйственных), финансовых и управленческих (административных) аспектов образовательной деятельности;

**уметь:**

- анализировать механизм и гарантии реализации конституционного права каждого на образование, правовой статус участников образовательных правоотношений;

- самостоятельно разбирать практическую ситуацию в виде конкретного спора между участниками образовательных правоотношений, сформулировать правовую позицию в интересах соответствующей стороны, обосновать и защитить ее;

**владеть:**

- умениями практического применения образовательного законодательства, а также основных понятий теории образовательного права

- навыками работы с нормативными актами, позволяющими использовать их в практической деятельности

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5.Разработчики:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры философии и права Н.Г. Семенов

### **Б1.Б.08 «Анатомия и возрастная физиология»**

**1. Цель дисциплины:** формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с позиций современной функциональной анатомии, с учетом возрастнополовых особенностей организма как единого целого и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.08).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

– значение возрастной анатомии и физиологии человека для педагога;

– общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка;

– возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма;

– влияние наследственности и среды на развивающийся организм, календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза;

– чувствительные периоды развития ребенка;

– строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем;

– психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи.

**уметь:**

- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;
- строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий.

**владеть:**

- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;
- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;
- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности;
- методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости);
- навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств).

**4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии и основ медицинских знаний Е. В. Саперова

**Б1.Б.09 «Основы педиатрии и гигиены»**

**1. Цель дисциплины:** сформировать у будущих педагогов современные представления о путях и методах профилактики заболеваний и укрепления здоровья, готовить выпускников к осуществлению профессиональной деятельности, направленной на социальное развитие обучающихся; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; способствовать гармонизации социальной сферы образовательного учреждения, использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; соблюдать права и свободы учащихся, предусмотренные Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка; систематически повышать свою профессиональную квалификацию, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими), обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены» относится к базовой части цикла к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.09).

**3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)
- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);



**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- значение возрастной анатомии и физиологии человека для педагога
- общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка
- возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма;
- влияние наследственности и среды на развивающийся организм, календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза;
- сенситивные периоды развития ребенка;
- строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем;
- психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи.

**уметь:**

- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;
- использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий.

**владеть:**

- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению
- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения
- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности
- методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости)
- навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств)

**4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.**

**5. Разработчик:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры биологии и основ медицинских знаний Н.Ю. Кругликов.

**Б1.Б.10 «Безопасность жизнедеятельности»**

**1. Цель дисциплины:** вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для: 1) создания оптимального состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; 2) распознавание и количественная оценка опасных и вредных факторов среды обитания естественного и антропогенного происхождения; 3) разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий (опасностей); 4) проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов народного хозяйства в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; 5) обеспечения устойчивости функционирования объектов народного хозяйства в штатных и

чрезвычайных ситуациях; 6) прогнозирования развития и оценка последствий ЧС; 7) принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.10).

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО: «Анатомия и возрастная физиология», «Основы педиатрии и гигиены».

Изучение данной дисциплины служит необходимой основой для самообразования, а также успешного прохождения производственной практики..

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации (ОК-9);
- способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- нормативные уровни и последствия воздействий на человека вредных, травмирующих (поражающих) факторов, методы их идентификации и возможные средства и способы защиты от указанных факторов при их угрозе и возникновении;
- требования федеральных законов и иных законодательных и нормативных актов в области пожарной и радиационной безопасности, гражданской обороны, защиты населения и территорий, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, обусловленных авариями, катастрофами, экологическими и стихийными бедствиями, применением возможным противником современных средств;
- организационные основы осуществления мероприятий по защите населения от поражающих факторов природного, техногенного и военного характера в условиях мирного и военного времени;
- об организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны;
- об основных направлениях совершенствования и повышения эффективности защиты населения и его жизнеобеспечения в условиях ЧС мирного и военного времени;
- о передовом отечественном и зарубежном опыте в области защиты населения и территорий от ЧС природного, техногенного и военного характера.

#### **уметь:**

- соблюдать необходимые меры безопасности в быту и повседневной трудовой деятельности;
- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- пользоваться основными средствами контроля качества среды обитания;
- применять методы анализа взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания;
- оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работах при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС).

**владеть** навыками:

- обращения с приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;
- изготовления простейших средств индивидуальной защиты;
- применения способов и технологий защиты в чрезвычайных ситуациях;
- применения методов обеспечения безопасности среды;
- измерения уровней опасностей в окружающей среде, используя современную измерительную технику.

**4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, старший преподаватель кафедры анатомии физиологии и гигиены детей, Е. В. Саперова.

### **Б1.Б.11.01 «Общая и экспериментальная психология»**

**1. Цель дисциплины:** формирование базовых психологических знаний, фундамента научного психологического мировоззрения, знаний о методах научного исследования, умений и навыков применения этих методов в исследовательской деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:** Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.11.01).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- о роли и месте психологической науки и научного исследования в обществе и сфере образования;
- методологические основы современной отечественной и зарубежной психологии;
- основные категории и понятия научной психологии;
- методы психологического исследования;
- основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций;
- о происхождении и развитии психики в ходе эволюции;
- об индивидуальных особенностях человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сфере, сознании и самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом;
- об основных закономерностях функционирования психики.

**уметь:**

- анализировать различные подходы к категориям психологии и формулировать собственные дефиниции;
- использовать понятийный аппарат психологии;
- организовывать и планировать психологический эксперимент;
- применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретировать результаты в исследовательских целях;

**владеть:**

- системой теоретических знаний по основным разделам психологии;
- системой основных психологических категорий;
- методами психологического исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных;
- диагностировать различные психологические признаки и правильно обрабатывать,
- интерпретировать полученные результаты.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова.

### **Б1.Б.11.02 «Теория обучения и воспитания»**

**1. Цели дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области организации процессов обучения и воспитания в образовательных организациях.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Теория обучения и воспитания» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.11.02).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;

**уметь:**

- использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания;
- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников.

**владеть:**

- навыками применения методов и средств обучения и воспитания;
- навыками организации разнообразных форм воспитательной и учебной деятельности;
- навыками организации контроля над результатами обучения и воспитания.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, заведующая кафедрой коррекционной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент Т.В. Романова.

### **Б1.Б.11.03 «Социальная психология»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов научных представлений о социально-психологических явлениях и процессах, их структуре, генезисе и функционировании.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.11.03).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные различия (ОК-6);
- готов обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);
- способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6);

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

– предмет, задачи, проблематику и основные разделы социальной психологии;

– историю становления и развития социальной психологии, ее связь с другими науками;

– цели, средства и стороны общения;

– феноменологию малых и больших групп;

– эффекты группового и межгруппового взаимодействия;

**уметь:**

– эффективно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации;

– использовать эффективные способы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса;

– самостоятельно подбирать и проводить анализ литературы по изучаемому курсу;

– проводить научные дискуссии по основным проблемам;

**владеть:**

– конкретными методиками диагностики социально-психологических явлений.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии И.В.Илларионова

### **Б1.Б.11.04 «Основы специальной педагогики и психологии»**

**1.Цель дисциплины:** познакомить обучающихся с основами теории, истории и образовательной практики специальной педагогики и специальной психологии, понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования, дать обобщенные теоретические и практические знания по одному из социально-значимых проблемных разделов педагогической деятельности - оказанию психолого-педагогической помощи детям, имеющим нарушения развития. Дать представления о специальном образовании как об особом социокультурном образовательном феномене.

**2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.11.04).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК- 1);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

##### **знать:**

– общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности лиц с особыми образовательными потребностями;

– основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся;

##### **уметь:**

– осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

– реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

##### **владеть:**

– навыками выделения общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

– навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса для совместного решения задач коррекционно-педагогической деятельности и проведения профилактических мероприятий в целях выявления факторов риска возникновения психофизических нарушений.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.М. Кожанова; старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики Н.А. Сеницына.

### **Б1.Б.11.05 «Социальная педагогика»**

**1. Цели дисциплины:** формирование профессиональных компетенций в области организации социально-педагогического процесса в образовательных организациях.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.11.05).

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- предмет, разделы, функции социальной педагогики, сущность социализации как социально-педагогического явления;
- научные основы обеспечения процесса воспитания детей, подростков и юношества в различных институтах;
- особенности воспитательной деятельности социальных институтов в современном обществе;
- особенности социально-педагогической деятельности в воспитательных организациях;

**уметь:**

- организовать социально-педагогический и образовательный процесс в семье и окружающем социуме;

**владеть:**

- навыками разработки и внедрения социально-педагогических технологий и социальных программ;
- навыками организации группового, межгруппового и массового взаимодействия в организациях с целью решения профессиональных задач.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, заведующая кафедрой коррекционной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент Т.В. Романова.

### **Б1.Б.12.01 «Психология детей дошкольного возраста»**

**1. Цель дисциплины:** формирование представлений об общих закономерностях и условиях психического развития ребёнка в первые семь лет жизни и методах исследования его психики.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психология детей дошкольного возраста» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.12.01).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);
- способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- историю и современные тенденции развития детской психологии;

- содержание основных психологических теорий;
- основные методы исследования психического развития детей;
- психологическое содержание каждого возрастного периода ребёнка;
- нормы развития и содержание основных возрастных кризисов;
- психологические новообразования дошкольного детства;
- особенности ребенка как субъекта общения;

**уметь:**

- использовать понятийный аппарат детской психологии;
- планировать и экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психики ребёнка;
- консультировать родителей, детей по вопросам психического развития детей дошкольного возраста;

**владеть:**

- навыками проведения психодиагностического исследования;
- навыками психологического сопровождения детей дошкольного возраста;
- навыками взаимодействия с родителями детей, педагогами;

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доктор психологических наук, профессор Э.А. Баранова; старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии И.В. Илларионова; старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии О.Н. Быкова

### **Б1.Б.12.02 «Возрастная психология»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов понимания природы и закономерностей функционирования психики человека, умения анализировать ключевые проблемы психологии развития, закономерности развития психики человека в различные периоды онтогенеза, а также понимания закономерностей и механизмов формирования личности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Возрастная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.12.02).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- предмет, задачи, проблематику, понятия и основные разделы возрастной психологии;
- основные методы исследования психики индивида на разных этапах онтогенеза;
- особенности развития познавательных процессов и особенности человека как личности;



- подходы к проблеме психического развития человека, закономерности и качественное своеобразие периодов психического развития индивида.

**уметь:**

- определять и изучать возрастные особенности психики человека на всех этапах его жизненного пути;
- проводить научные дискуссии по основным проблемам возрастной психологии;
- подбирать и анализировать литературу по изучаемым вопросам;
- выявлять и учитывать в профессиональной деятельности возрастные особенности развития человека;
- использовать теоретические и практические знания при решении профессиональных задач.

**владеть:**

- методами изучения психики человека на разных этапах онтогенеза;
- способами эффективного взаимодействия с представителями разных возрастных групп с учетом особенностей их развития как в условиях стихийной, так и специально организованной деятельности;
- навыками теоретического обоснования основных закономерностей функционирования психики.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии О.Н. Быкова.

### **Б1.Б.12.03 «Психология и педагогика игры»**

**1. Цель дисциплины:** формирование профессиональной компетентности студентов в области игровой деятельности детей дошкольного возраста.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психология и педагогика игры» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.12.03).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- понятие «игра», «сюжетная ролевая игра», классические и современные подходы к пониманию игры, виды игр;
- значение игровой деятельности для развития ребенка;
- содержание, структуру, особенности и этапы развития сюжетно-ролевой игры;
- условия, необходимые для появления и развития игры у детей дошкольного возраста;
- психологические и педагогические основы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста;

**уметь:**

- анализировать игровую деятельность детей дошкольного возраста, определять уровень её развития ребенка;
- применять теоретические знания при организации игровой деятельности детей дошкольного возраста;
- создавать условия для развития игровой деятельности детей;

-составлять рекомендации педагогам и родителям по развитию игровой деятельности детей;

**владеть:**

-системой теоретических знаний по разделам дисциплины;

-основными методами психолого-педагогического изучения игровой деятельности детей дошкольного возраста;

-навыками составления программы по развитию игровой деятельности у детей разных возрастных групп.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина

### **Б1.Б.12.04 «Психология раннего возраста»**

**1. Цель дисциплины:** формирование знаний о специфике психического развития ребенка от рождения до трех лет.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психология раннего возраста» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.12.04).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- содержание основных понятий курса – ранний возраст, новообразования раннего возраста, предметная деятельность;
- тенденции развития ребенка в раннем возрасте;
- особенности психического развития ребенка в период новорожденности, младенчества и раннего возраста;
- специфику проявления возрастных кризисов и приемы воздействия на ребенка с целью нивелирования негативных проявлений;

**уметь:**

- использовать понятийный аппарат детской психологии в отношении раннего возраста;
- планировать и исследовать возрастные и индивидуальные особенности психики ребенка с помощью различных методов;
- определять по конкретным признакам возраст ребенка;
- анализировать поведение ребенка раннего возраста и применять адекватные приемы психологического воздействия;

**владеть:**

- навыками проведения психодиагностического исследования;
- навыками наблюдения за поведением ребенка в естественной ситуации.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова

### **Б1.Б.13.01 «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»**

**1. Цель дисциплины:** формирование системы знаний, умений и навыков проведения научного психологического и педагогического исследований, использования математических способов представления и обработки информации.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:** Дисциплина «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.13.01).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОПК-2);
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований;
- методологию, композиционную структуру научного исследования по педагогике и психологии, логику его построения;
- методы достижения научного результата;
- основные способы представления информации, в том числе с использованием математических средств;
- основные понятия в области измерения;

**уметь:**

- оперировать основными категориями качественного и количественного анализа и обработки информации;
- организовывать исследование в сфере общего и дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей развития, подбирать методы сбора эмпирических фактов;
- подбирать методы математической статистики для анализа эмпирических данных;
- применять библиографические стандарты;
- представлять цифровые данные и иллюстративный материал в целесообразных формах;

**владеть:**

- методами качественного анализа информации с учетом закономерностей психического развития обучающихся;
- навыками сбора эмпирических данных; способами интерпретации информации, представленной в виде таблиц и иллюстраций;
- навыками работы с литературными источниками и подготовки научного текста;
- умениями осуществлять подбор методов количественной обработки данных целесообразно задачам исследования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова.

## **Б1.Б.13.02 «Психолого-педагогическая диагностика детей»**

**1. Цель дисциплины:** формирование представления о конкретных методах и приемах изучения индивидуально-психологических особенностей детей; о специфике организации диагностической процедуры и предъявляемых к ней нормативных требованиях.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика детей» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.13.02).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

#### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- о психолого-педагогической диагностике, её целях и задачах, содержании;
- теоретико-методологические основы диагностического процесса;
- современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению изучения развития детей;
- о методах и методиках психодиагностики, схемы анализа результатов, составления психолого-педагогических характеристик, заключений, рекомендаций по дальнейшему сопровождению ребенка.

##### **уметь:**

- подбирать диагностические методики для обследования детей в зависимости от целей и задач обследования;
- проводить психолого-педагогическое изучение развития детей;
- обрабатывать и анализировать результаты диагностики;
- на основании результатов диагностики определять пути коррекционно-развивающей работы;
- решать психолого-педагогические проблемные ситуации.

##### **владеть:**

- методами анализа и выявления психолого-педагогических проблем детей в личностной и познавательной сферах;
- навыками диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина.

## **Б1.Б.13.03 «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»**

**1. Цель дисциплины:** развитие профессионального мышления студентов в области знания принципов и норм этики психолого-педагогической деятельности; формирование ответственности за выполнение профессиональных задач в соответствии с данными нормами.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.13.02).

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- происхождение и сущность профессиональной этики;

**уметь:**

- вести самонаблюдение, давать объяснения своих поступков, мотиваций;

**владеть:**

- методами по этико-ценностному регулированию деятельности и отношений в системе психолого-педагогической работы.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

## **Б1.Б.13.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у магистрантов нормативно-правового содержания и компетенций в области создания и сохранения правового статуса дошкольной образовательной организации

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение дошкольной образовательной организации» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.13.04).

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

**В результате изучения дисциплины магистрант должен:**

**знать:**

- содержание нормативно-правовых документов международного и российского законодательства об образовании и механизмы их реализации;
- порядок заключения и оформления договоров и иных документов с использованием современных информационных технологий;

**уметь:**

- создавать условия для обеспечения правового статуса личности в дошкольной образовательной организации;
- толковать и применять законы и другие нормативно-правовые акты;
- классифицировать юридически значимые факты и обстоятельства;

**владеть:**

- методами по защите прав и законных интересов детей;
- приемами использования правовых знаний при оценке действий участников образовательных отношений в конфликтных ситуациях.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, заведующий кафедрой дошкольного образования и сервиса, кандидат педагогических наук, доцент М.Ю. Дерябина.

### **Б1.Б.14 «Физическая культура и спорт»**

**1. Цель дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической и подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Физическая культура» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.14).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- основы физической культуры и здорового образа жизни;

**уметь:**

- понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;
- развивать и совершенствовать психофизические способности и качества;
- использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;

**владеть:**

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса В.Т. Никоноров.

## ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ БЛОКА 1 – ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

### Б1.В.01 «Педагогическая культурология»

**1. Цель дисциплины:** систематизировать современные теоретические знания о педагогической культурологии.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Педагогическая культурология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.01).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные различия (ОК-6);
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);
- способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

– теоретико-методологические основы педагогической культурологии, сущность и структуру современного культурологического знания (философия культуры, история культуры, социология культуры, культурная антропология, теоретическая и прикладная культурологии), соотношение культуры и образования (культурология образования, педагогическая культурология, культурно-историческая психология), детства в культуре (культурология детства);

- сущность и структуру профессионально-педагогической культуры;

**уметь:**

- анализировать культурологические проблемы современного образования;
- использовать знания о соотношении «качества» и «культуры» в образовании;

**владеть:**

– использования универсальных культурных умений в образовательной практике;

– оценки культурных практик в дошкольном образовании, семье и окружающем социуме.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Г.П. Захарова.

### Б1.В.02 «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Целью курса «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» является формирование научных представлений о закономерностях роста и развития детского организма, формирование системы знаний об особенностях функционирования центральной нервной системы и об особенностях проявления высшей нервной деятельности.

Данная дисциплина призвана создать базу для подготовки специалистов с необходимыми профессиональными знаниями по решению проблем выявления изменений

в организме детей на возможно более раннем уровне их развития и своевременной профилактики и коррекции выявленных изменений.

Дисциплина призвана познакомить студентов с механизмами и типами регуляции функций организма, раскрыть понятие надежности физиологических систем. В данном курсе описаны общие закономерности возбуждения и торможения нервных клеток, взаимодействие нейронов и отделов центральной нервной системы, иерархия функций различных отделов центральной нервной системы, процессы созревания центральной нервной системы и соответствующих функций организма. Рассмотрены современные и классические представления о высшей нервной деятельности зрелого и развивающегося организма в онтогенезе в сравнительном аспекте.

Раннее выявление у детей унаследованных признаков позволяет своевременно направить одних детей в специальные школы для одаренных, других - во вспомогательные. Немалую услугу исправлению неблагоприятной наследственности детей оказывают олигофрено-, сурдо- и тифлопедагогика. Во вспомогательных школах дети с умственными и физическими аномалиями (умственно отсталые, глухие, слепые) овладевают грамотой и повышают свое интеллектуальное развитие.

Дисциплина ориентирует на организационно-управленческую, учебно-воспитательную, социально-педагогическую, диагностико-аналитическую, коррекционно-развивающую, научно-методическую, консультативную, культурно-просветительную виды профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

- организация результативной учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с учетом функциональных возможностей центральной нервной системы и возрастных особенностей высшей нервной деятельности;

- умение внести коррективы в своей работе с детьми, учитывая ухудшение экосоциальных условий, резкое увеличение общей информационной нагрузки и увеличение в окружающей среде стрессогенных для детского организма факторов различной природы.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.02).

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

### **В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

#### **знать:**

- особенности функционирования центральной нервной системы;
- проявления высшей нервной деятельности детей дошкольного возраста;
- механизм развития речи и пластичности речевой функции в онтогенезе;
- принципы координации рефлекторной деятельности;
- нейрофизиологические механизмы психических процессов.

#### **уметь:**

- организовывать учебно-воспитательную работу с детьми дошкольного возраста;
- подбирать методы обучения и воспитания соответственно функциональным возможностям центральной нервной системы;
- учитывать возрастные особенности высшей нервной деятельности при обучении и воспитании детей;



**владеть:**

- определения изменений в организме ребенка, которые носят обратимый характер, на возможно более раннем уровне развития и умения принятия своевременных эффективных мер профилактики;
- исследования высшей нервной деятельности (метод условных рефлексов, тестирование, электроэнцефалография);
- оценки психофизиологического состояния ребенка.

**4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы**

**5. Разработчик:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии и ОМЗ Е.В. Саперова.

**Б1.В.03.01 «Методы психолого-педагогической коррекции»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов знаний и умений в области теории и практики психокоррекционной работы.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Методы психолого-педагогической коррекции» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.03.01).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- теоретические основы построения коррекционной работы с детьми;
- возможности различных методов при организации психолого-педагогической коррекции развития детей в зависимости от возраста и имеющихся нарушений;

**уметь:**

- подбирать и использовать виды, формы и методы психолого-педагогической коррекции в зависимости от возраста и имеющихся у ребенка трудностей;
- оценивать эффективность психокоррекционных мероприятий;

**владеть:**

- практическими приемами психолого-педагогической коррекционной работы с детьми;
- навыками составления программ коррекционно-развивающей работы в соответствии с поставленными задачами

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина.

**Б1.В.03.02 «Психология семьи и семейного воспитания»**

**1. Цель дисциплины:** формирование готовности студентов к эффективному взаимодействию с семьями и родственниками лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психология семьи и семейного воспитания» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.03.02).

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- предмет, задачи, проблематику и основные разделы психологии семейных отношений;
- основные понятия, историю и современные тенденции развития психологии семейных отношений;
- основные закономерности развития и функционирования современной семьи;
- психологические проблемы современной семьи;
- основные механизмы межпоколенного общения.

#### **уметь:**

- проводить научные дискуссии по основным проблемам психологии семейных отношений;
- подбирать и анализировать литературу по изучаемым вопросам;
- планировать и проводить психологическое экспериментальное исследование внутрисемейных отношений;
- осуществлять прогностические, коммуникативные и психотерапевтические функции в процессе оказания помощи родителям, детям и другим членам семьи.

#### **владеть**

- способами концептуального анализа и оценки современных психолого-педагогических исследований по проблеме внутрисемейных отношений;
- навыками психологического анализа механизмов и условий оптимального взаимодействия в семье.

## **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии И.В.Илларионова.

## **Б1.В.03.03 «Психологическая служба в детском саду»**

**1. Цель дисциплины:** формирование компетенций по организации психологического сопровождения развития детей.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психологическая служба в детском саду» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.03.03).

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- готов обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- цели, организацию и содержание психологической службы в сфере образования;
- номенклатурно-правовые документы, отражающие организацию деятельности психологических служб;
- структуру психологической работы как самостоятельной профессиональной деятельности;

**уметь:**

- вести самонаблюдение, давать объяснения своих поступков, мотиваций;
- вести диагностику психофизического развития детей;
- разрабатывать рекомендации для родителей по воспитанию детей;

**владеть:**

- знаниями по диагностике, консультированию, организации и проведению психологической помощи детям и подросткам.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

### **Б1.В.03.04 «Гендерная психология»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся необходимых компетенций в области гендерных особенностей ребенка, обогащение знаний о различиях между детьми, обусловленных их половой принадлежностью.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Гендерная психология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.03.04).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональных компетенций:

- способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).
- способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- понятия о гендере, гендерной идентичности, гендерных ролях и стереотипах и их социальном значении;
- факторы гендерной дифференциации;
- модели маскулинности/фемининности в современном обществе;
- источники гендерно-ролевой социализации.

**уметь:**

- изучать гендерные особенности личности;
- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом его принадлежности к определенной гендерной группе.

**владеть:**

- системой научных понятий о гендере, методах его изучения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Л.В. Андреева.

### **Б1.В.04.01 «Дошкольная педагогика»**

**1. Цель дисциплины:** формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.04.01).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста;
- теорию воспитания, обучения и развития дошкольника;
- средства воспитания и обучения, их дидактические возможности;
- теоретические основы, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса;
- основные направления и перспективы развития педагогической науки;
- отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка;

**уметь:**

- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;
- проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности;

**владеть:**

- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
- современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников, пропаганды педагогических знаний среди населения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, заведующий кафедрой дошкольного образования и сервиса, кандидат педагогических наук, доцент М.Ю. Дерябина; кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса А.В. Николаева.

### **Б1.В.04.02 «Педагогика раннего возраста»**

**1. Цель дисциплины:** повышение уровня профессиональной образованности студентов по вопросам обучения, воспитания и развития детей раннего возраста.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина «Педагогика раннего возраста» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.04.02).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);

#### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- историю становления педагогики раннего возраста;
- особенности развития детей раннего возраста;

##### **уметь:**

- совместно с психологом определять уровень развития детей в разных видах деятельности;
- определять задачи, содержание, формы и методы работы с детьми раннего возраста;

- общаться с детьми раннего возраста и их родителями;

##### **владеть:**

- методами диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста;
- навыками организации педагогического процесса с детьми в группах раннего возраста.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.**

**5. Разработчик:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса С.Г. Михайлова

### **Б1.В.04.03 «Образовательные программы для детей дошкольного возраста»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов знаний об особенностях образовательной программы дошкольного образования и умений реализовывать ее.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.04.03).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способен организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **знать:**

- содержание требований ФГОС ДО к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений;

– основное содержание и структуру отечественных и зарубежных образовательных программ;

**уметь:**

– проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования;

– осуществлять анализ методического сопровождения образовательных программ;

– определять отличия воспитательно-образовательной работы с детьми в отечественных и зарубежных образовательных программах;

**владеть:**

– навыками анализа и систематизации образовательных программ для ДОУ по различным критериям.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.В. Парфенова

#### **Б1.В.04.04 «Методическая работа в дошкольной образовательной организации»**

**1. Цель дисциплины:** формирование профессиональных компетенций у студентов в области организации методической работы в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ).

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Методическая работа в ДОУ» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.04.04).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

• готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста (ОПК-4);

• готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

• способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);

• готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

– содержание методической работы в ДОУ;

– формы организации методической работы в ДОУ;

– требования к старшему воспитателю;

**уметь:**

– осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль воспитательно-образовательного процесса ДОУ;

– проектировать условия обеспечения качества педагогического процесса;

**владеть:**

– методами анализа профессиональной деятельности педагогов ДОУ;

– основными приемами управления качеством освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, заведующая кафедрой дошкольного образования и сервиса, доцент М.Ю. Дерябина.

### **Б1.В.05.01 «Теория и методика развития речи детей»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов готовности к деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина «Теория и методика развития речи» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.05.01).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- основные методические подходы к развитию речи и обучению родному языку; цель, задачи и содержание развития разных сторон речи детей;
- средства, методы и приемы формирования речи детей;
- критерии оценки уровня речевого развития детей в разных возрастных группах;

**уметь:**

- обследовать и выявлять особенности овладения родным языком детьми и давать педагогические рекомендации с целью его коррекции);
- выбирать наиболее эффективные пути воздействия на речь дошкольников и анализировать полученные результаты; создавать развивающую речевую среду, условия для практического овладения детьми словарем, фонетикой, грамматическим строем родного языка, связной речью;
- формировать у детей коммуникативно-речевые умения и навыки; отбирать содержание, методы и приемы работы в соответствии с возрастом детей и уровнем их развития; проектировать работу по развитию речи;

**владеть:**

- навыками общения с детьми, родителями, педагогами;
- методами диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста;
- методами организации педагогического процесса.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.**

**5. Разработчик:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса С.Г. Михайлова

### **Б1.В.05.02 «Теория и методика социально-коммуникативного развития дошкольников»**

**1. Цель дисциплины:** изучение основ теории и методики социально-коммуникативного развития дошкольников и формирование навыков и умений применения полученных знаний на практике.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.05.02).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

компетенций:

- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

- теоретические основы социально-коммуникативного развития детей в игровой и продуктивных видах деятельности;
- психолого-педагогические принципы и методы социально-коммуникативного развития детей в разных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программах;

**уметь:**

- организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста для социально-коммуникативного развития детей;
- реализовывать профессиональные задачи социально-коммуникативного развития детей, обозначенных в разных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программах;

**владеть:**

- способами и подходами организации игровой и других видов продуктивной деятельности детей в целях их социально-коммуникативного развития;
- путями реализации профессиональных задач социально-коммуникативного развития детей, обозначенных в разных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программах.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса Н.В. Иванова.

### **Б1.В.05.03 «Теория и методика физического развития дошкольников»**

**1. Цель дисциплины:** формирование целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфики в системе дошкольного образования; подготовка студентов к профессиональной деятельности в области физического воспитания дошкольников на основе научных знаний и с учетом современных тенденций развития общества

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина «Теория и методика физического развития дошкольников» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.05.03).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- основные понятия дисциплины теории и методики физического развития дошкольников;
- теоретические основы физического воспитания дошкольников

**уметь:**

- диагностировать уровень психофизического и сенсомоторного развития детей;



- проектировать и реализовывать программу физического воспитания и развития дошкольников с учетом индивидуальных и возрастных особенностей

**владеть:**

- современными технологиями физического воспитания дошкольников.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ, старший преподаватель кафедры дошкольного образования и сервиса Л.Л. Ильина.

**Б1.В.05.04 «Теория и методика развития детской изобразительной деятельности и конструирования»**

**1. Цель дисциплины:** сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфики в системе дошкольного образования; сформировать профессиональные навыки, необходимые для осуществления руководства развитием изобразительного творчества у детей дошкольного возраста.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина «Теория и методика развития детской изобразительной деятельности и конструирования» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модуля)» (Б1.В.05.04).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- теоретические основы изобразительной деятельности и конструирования детей дошкольного возраста
- теоретические подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов формирования художественно-творческой активности детей
- образовательные программы по учебному предмету

**уметь:**

- организовывать сотрудничество обучающихся
- поддерживать активность и инициативность обучающихся
- развивать творческие способности обучающихся

**владеть:**

- методами и приемами развития, у детей дошкольного возраста творческих способностей ориентируясь на современные технологии художественно-эстетического развития дошкольников и учитывая условия семьи
- навыками создания образовательной среды среду для разнообразной художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.**

**Разработчики:** ЧГПУ, старший преподаватель кафедры дошкольного образования и сервиса Л.Л. Ильина.

## **Б1.В.05.05 «Теория и методика музыкального развития дошкольников»**

### **1. Цели и задачи дисциплины (модуля):**

Цель дисциплины: формирование профессиональной готовности обучающихся к музыкальному развитию детей дошкольного возраста.

Задачи: раскрыть роль музыкального искусства в развитии человека, его специфику и коррекционно-развивающее значение для музыкального развития детей дошкольного возраста; ознакомить с содержанием музыкального развития и особенностями коррекционно-развивающей работы с разной категорией детей в основных видах музыкальной деятельности; сформировать комплекс музыкально-педагогических умений и исполнительских навыков для коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания детей» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.05.05).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

#### **В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

##### **знать:**

- о музыке как виде искусства и средстве воспитания;
- о коррекционно-развивающем значении музыки;
- о структуре музыкальности и содержании музыкальных способностей, возрастных уровнях музыкального развития детей;
- о видах музыкальной деятельности, формах и методах её организации;
- о системах, концепциях, программах и технологиях музыкального развития детей; о технологиях коррекционно-развивающей работы с детьми в различных видах музыкальной деятельности

##### **уметь:**

- организовывать музыкально-педагогическую среду и разнообразные формы музыкального развития детей;
- отбирать и внедрять в коррекционно-развивающий процесс музыкальный материал, обеспечивающий решение цели и задач музыкального развития детей;
- анализировать индивидуальные особенности музыкального развития детей;

##### **владеть:**

- навыками музыкально-исполнительской деятельности (пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах);
- методами и формами организации музыкального развития детей;
- навыками активизации механизмов замещающего онтогенеза в различных видах музыкальной деятельности (вокально-хоровой, музыкально-ритмической и др.);
- способами работы с музыкальным руководителем, воспитателем и родителями по музыкальному развитию дошкольников.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.**

**5. Разработчик:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Г.П. Захарова.

## **Б1.В.05.06 «Теория и методика познавательного развития дошкольников»**

**1. Цель дисциплины:** совершенствование профессиональных компетенций для познавательного развития детей дошкольного возраста.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Теория и методика познавательного развития детей» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.05.06).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- теоретические основы познавательного развития детей в игровой и продуктивных видах деятельности;
- психолого-педагогические принципы и методы познавательного развития детей в разных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программах;

**уметь:**

- организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста для познавательного развития детей;
- реализовывать профессиональные задачи познавательного развития детей, обозначенных в разных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программах;

**владеть:**

- способами и подходами организации игровой и других видов продуктивной деятельности детей в целях их познавательного развития;
- путями реализации профессиональных задач познавательного развития детей, обозначенных в разных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программах.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.**

**5.Разработчики:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса Н.В. Иванова.

## **Б1.В.06 «Прикладная физическая культура»**

**1. Цели и задачи дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических способностей и качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

Задачи дисциплины (модуля):

понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее профессиональной деятельности;

знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и

самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина (модуль) «Прикладная физическая культура» относится к вариативной части Блока 1 ОПОП.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Прикладная физическая культура» направлен на формирование общекультурной компетенции (ОК):

- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

### **В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:**

#### **знать:**

- основы физической культуры и здорового образа жизни.

#### **уметь:**

- понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке к профессиональной деятельности;

- сохранять здоровье, развивать и совершенствовать функциональные возможности, психофизические способности и качества;

- использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

#### **владеть:**

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование функциональных возможностей, психофизических способностей и качеств.

## **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса В.Т. Никоноров.

## **Б1.В.ДВ.01.01 «Основы нейропсихологии»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов системы знаний о мозговых основах психической деятельности человека и факторах, нарушающих ее нормальное функционирование.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.01.01).

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

• способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- теоретические основы нейропсихологии как науки;
- базовые понятия нейропсихологии;
- системный подход к рассмотрению механизмов психической деятельности человека;
- закономерности развития мозга и психики;
- основные цели и задачи нейропсихологической диагностики и коррекции.

**уметь:**

- использовать профессиональную терминологию;
- учитывать общие и специфические закономерности формирования механизмов психической деятельности при организации психолого-педагогического сопровождения развития и образования детей дошкольного возраста.

**владеть:**

- базовыми приемами нейропсихологической диагностики и коррекции.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.**

**5. Разработчик:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Н.Н. Васильева.

### **Б1.В.ДВ.01.02 «Здоровьесберегающие технологии в детском саду»**

**1. Цель дисциплины:** формировать представление о здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологиях в образовании.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в детском саду» к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.01.02).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- разбираться в психологических и педагогических технологиях с позиций здоровьесбережения и здоровьеформирования;

**уметь:**

- применять здоровьесберегающие технологии в психокоррекционной работе в условиях образовательных учреждений;

**владеть:**

- навыками систематизации и сопоставления психологических и социально-правовых знаний для обеспечения эффективной работы.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

## **Б1.В.ДВ.02.01 «Педагогическая психология»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов базовых знаний о закономерностях развития личности в условиях обучения и воспитания, психологических основах и механизмах этих процессов, особенностях педагогической деятельности и специфике взаимодействия субъектов образовательного процесса.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.02.01).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- о предмете, задачах, методах и актуальных проблемах педагогической психологии;
- об основных подходах к проблеме взаимосвязи обучения и развития;
- о специфике учебной деятельности, ее структуре, содержании, мотивах учения;
- о психологических основах развивающего обучения;
- о возрастных и индивидуальных особенностях усвоения знаний;
- о сущности и психологических механизмах воспитания в современных условиях;
- о психологии личности воспитателя, специфике педагогической деятельности и педагогического общения;
- о стилях педагогического общения и взаимодействия.

#### **уметь:**

- ориентироваться в основных проблемах педагогической психологии;
- проводить анализ различных направлений обучения с точки зрения их развивающего эффекта;
- находить пути разрешения межличностных конфликтов и барьеров, возникающих в педагогической деятельности;
- подбирать и проводить анализ литературы по изучаемым вопросам.

#### **владеть:**

- системой теоретических знаний по основным разделам педагогической психологии;
- методами изучения мотивов учебной деятельности, коммуникативных умений, стиля общения педагога с детьми, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина.

## **Б1.В.ДВ.02.02 «Психология материнства»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов знаний о структуре и содержании взаимодействия матери и ребенка в пренатальном, неонатальном и постнатальном периодах, умений оказывать консультативную помощь в процессе

взаимодействия с родителями по вопросам материнства и детства.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психология материнства» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.В.ДВ.02.02).

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- предмет, задачи, проблематику и основные разделы психологии материнства;
- основные понятия, историю и современные тенденции развития психологии материнства; подходы к проблеме психического развития ребенка в основных психологических школах;
- особенности развития материнских функций на разных этапах онтогенеза ребенка;
- основные методы исследования взаимодействий матери и ребенка в пренатальном и постнатальном периодах и оказания психологической помощи;

#### **уметь:**

- проводить дискуссии по основным проблемам психологии материнства;
- подбирать и анализировать литературу по изучаемым вопросам;
- осуществлять взаимодействие с родителями и педагогами по вопросам материнства и детства;

#### **владеть:**

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения матери и ребенка (диагностики и оказания психологической помощи) в условиях дошкольного образовательного учреждения.

## **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии И.В. Илларионова.

## **Б1.В.ДВ.03.01 «Педагогика: инновационная деятельность»**

**1. Цель дисциплины:** сформировать профессиональную компетентность об инновационном развитии образования.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Педагогика: инновационная деятельность» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.03.01).

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные различия (ОК-7);
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- концепции и стратегии инновационного развития образования;
- сущность и содержание инновационного развития образования, особенности инноваций в дошкольном образовании;

**уметь:**

- анализировать, проектировать и оценивать инновационную деятельность в дошкольном образовании;
- разрабатывать и внедрять инновационные образовательные проекты.

**владеть:**

- использования современных инструментальных средств и информационных технологий при разработке инновационных образовательных проектов;
- организации инновационной деятельности в дошкольном образовании.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Г.П. Захарова.

### **Б1.В.ДВ.03.02 «Педагогическая антропология»**

**1. Цель дисциплины:** систематизировать современные теоретические знания о человеке и ребенке, его развитии и воспитании.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Педагогическая антропология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.03.02).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- назначение курса педагогической антропологии и его основные категории;
- основные этапы исторического развития педагогической антропологии как отдельной научной дисциплины;
- характеристику современных направлений и разделов современного антропологического знания.

**уметь:**

- осуществлять выявление, анализ и интерпретацию изучаемых явлений и процессов с позиции антропологического подхода;
- осуществлять целостную характеристику образования с позиций антропологического подхода;
- выделять отличия в развитии взрослого и ребенка.

**владеть**

- навыками тематической репрезентативной работы.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.**



**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Г.П. Захарова.

### **Б1.В.ДВ.04.01 «Развитие у ребенка-дошкольника русской речи как неродной»**

**1. Цель дисциплины:** ознакомление студентов с научно-педагогическими и лингводидактическими основами и технологией формирования у чувашских дошкольников русской речи как неродной.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Развитие у ребенка-дошкольника русской речи как неродной» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.04.01).

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- готов обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

#### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- теорию и методику коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- предмет, объект и методологические основы развития у дошкольников русской речи как неродной;
- ключевые понятия развития русской речи как неродной; технологию развития русской речи как неродной с учетом принципов поликультурного образования;
- педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации.

##### **уметь:**

- находить адекватные решения в различных педагогических ситуациях;
- выбирать современные формы и методы развития русской речи как неродной в соответствии с программой обучения и воспитания; использовать достижения современной практики при решении задач развития русской речи как неродной;
- проводить сравнительный анализ контактирующих языков и прогнозировать ошибки в речи детей; обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;
- осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

##### **владеть:**

- навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса Н.В. Иванова.

## **Б.1.В.ДВ.04.02 «Развитие у ребенка-дошкольника чувашской речи как неродной»**

**1. Цель дисциплины:** ознакомление студентов с научно-педагогическими и лингводидактическими основами и технологией формирования у дошкольников чувашской речи как неродной.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина «Развитие у ребенка-дошкольника чувашской речи как неродной» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.В.ДВ.04.02).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- предмет, объект и методологические основы развития у дошкольников чувашской речи как неродной;
- ключевые понятия развития чувашской речи как неродной;
- технологию развития чувашской речи как неродной с учетом принципов поликультурного образования;

#### **уметь:**

- находить адекватные решения в различных педагогических ситуациях;
- выбирать современные формы и методы развития чувашской речи как неродной в соответствии с программой обучения и воспитания;
- использовать достижения современной практики при решении задач развития чувашской речи как неродной;
- проводить сравнительный анализ контактирующих языков и прогнозировать ошибки в речи детей;

#### **владеть:**

- технологией формирования чувашской речи как неродной;
- прогнозирования ошибок в речи детей и коррекции этих ошибок.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.**

**Разработчик:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса С.Г. Михайлова.

## **Б1.В.ДВ.05.01 «История дошкольного образования»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов представления об истории становления и развития дошкольного образования, развития педагогических концепций в области дошкольного образования.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «История дошкольного образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.05.01).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- исторические условия возникновения и развития воспитания, дошкольного образования как социального института культуры;
- основные этапы развития дошкольного образования;
- имена педагогов, философов и общественных деятелей, чьи идеи и деятельность легли в основу создания разных систем образования;
- генезис воспитательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем.

**уметь:**

- работать с историко-педагогическими источниками, в том числе оригинальными;
- ориентироваться в отличиях систем образования, соответствующих той или иной исторической эпохе развития педагогики;
- выделять гуманистические, аксиологические ориентиры в педагогическом наследии прошлого и намечать векторы их проектирования в плоскость современного дошкольного образования.

**владеть:**

- основными понятиями, раскрывающими особенности организации и содержания дошкольного образования на разных этапах исторического развития общества.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.В. Парфенова.

### **Б1.В.ДВ.05.02 «Риторика»**

**1. Цели дисциплины:** формирование у будущих специалистов навыков и умений рационального речевого поведения, искусства воздействия на собеседника.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Риторика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.05.02).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- основные этапы развития полемического мастерства;
- критерии оценки публичного выступления;
- правила подготовки к публичному выступлению, построения своей речи;
- основы полемического мастерства.

**уметь:**

- правильно выстраивать имидж говорящего;
- владеть фонационным дыханием, голосом, дикцией, выступая публично;
- поддерживать визуальный и эмоциональный контакт с аудиторией;
- корректно вести спор, дискуссию, полемику;
- находить и отбирать знания, материал для реализации частных тем (отработка навыков и умения находить нужную информацию по заданной теме в специальной литературе, расширяя и углубляя учебный материал за счет жизненных наблюдений и интеграции учебных курсов);

**владеть:**

- основными ресурсами аргументации, способами эмоционального воздействия на аудиторию;
- коммуникативными умениями и навыками культурного индивидуального и коллективного общения;
- собственным стилем, определенной манерой общения с людьми, реализации своей индивидуальности в речи.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.В. Парфенова.

**Б1.В.ДВ.06.01 «Инклюзивное образование»**

**1. Цель дисциплины:** формировать у бакалавров профессиональные компетенции в области совместного (интегрированного, инклюзивного) образования нормально развивающихся дошкольников с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Инклюзивное образование» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.06.01).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

**В результате изучения студент должен:****знать:**

- теоретические основы педагогического сопровождения инклюзии ребенка с ограниченными возможностями в среду нормально развивающихся сверстников.

**уметь:**

- планировать все виды работы по педагогическому сопровождению инклюзии ребенка с ограниченными возможностями;
- читать, анализировать и составлять документацию специального характера;
- учитывать психологические, возрастные, индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии при постановке задач, планировании и организации педагогического сопровождения инклюзии данной категории детей;
- уметь взаимодействовать с другими специалистами и родителями детей по вопросам реализации инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья;

**владеть:**

- методами и приемами работы, необходимыми для решения задач педагогического сопровождения интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики А.Е. Федотова.

### **Б1.В.ДВ.06.02 «Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов представлений о специфике работы дефектолога с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии, а также, формирование знаний и умений, необходимых в профессиональной деятельности педагогов-дефектологов работающих в условиях домов ребенка, центров «Мать и дитя», ПМС – центров, детских поликлиник.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.06.02).

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

#### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- современные представления о биосоциальной природе психики человека;
- онтогенез развития отдельных психических функций и личности в целом;
- закономерности психических новообразований);
- периодизацию ведущих деятельностей;
- признаки отклоняющегося развития;

##### **уметь:**

- определять структуру дефекта у ребенка раннего возраста;
- определять направления и содержание психолого-педагогической помощи детям в зависимости от структуры дефекта;
- использовать приемы коррекционной работы по преодолению нарушений развития.

##### **владеть:**

- умениями и навыками подбора методического материала в зависимости от возрастной группы ребенка);
- умениями и навыками проведения психолого-педагогической диагностики развития ребенка.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова.

## **БЛОК 2. «ПРАКТИКИ»**

### **Б2.В.01(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»**

**1. Цели дисциплины:** формирование у студентов представления о специфике деятельности дошкольного образовательного учреждения, об особенностях организации и реализации воспитательно-образовательного процесса; формирование общекультурных и первичных профессиональных умений и навыков в области практической деятельности воспитателя и педагога-психолога.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Практика по получению первичных умений и навыков относится к Блоку 2 «Практики» (Б2.В.01(У)).

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

#### **В результате прохождения практики студент должен:**

##### **знать:**

- возрастные особенности и закономерности психического развития детей дошкольного возраста;
- основы организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- педагогические принципы и методы воспитания и обучения детей разных возрастных групп;
- методы, методики и технологию диагностики различных сторон психики детей и подростков;

##### **уметь:**

- наблюдать и анализировать формы образовательной и психолого-педагогической деятельности;
- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- организовывать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в разных видах деятельности;
- соотносить результат деятельности с поставленной целью;

**владеть:**

- навыками планирования мероприятий и разработки содержания, отбора методов, приемов и средств осуществления психолого-педагогической деятельности в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов;
- первичными навыками организации психолого-педагогического исследования, процесса диагностического обследования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина.

**Б2.В.02(П) «Научно-исследовательская работа»**

**1 Цели практики:** расширение знаний методологии исследований проблем дошкольного образования, знаний в области теоретических основ изучаемых дисциплин, полученных в процессе обучения, формирование практических навыков подготовки и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры мышления.

**3 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Научно-исследовательская работа относится к разделу Б2 «Практики» (Б2.В.02(П)).

**3. Требования к прохождению практики:**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);
- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

**В результате прохождения практики студент должен:****знать:**

- наиболее актуальные направления исследований в современной теоретической и экспериментальной науке;
- виды и типы научных психолого-педагогических исследований, принципы разработки их методологии, методики и правил организации исследования;
- психологические особенности развития дошкольников разных возрастных групп;
- конкретную предметную область науки, рассматриваемую в выпускной квалификационной работе;
- современные информационные технологии, обеспечивающие поиск и сбор информации, применяемые при обработке результатов научных экспериментов и сборе, обработке, хранении и передаче информации; знание правил оформления

- результатов исследования (отчет, статья, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, диссертация);
- методы анализа и интерпретации полученных данных;
- уметь:**
- применять технологии поиска научной информации, ее анализа и обобщения;
  - проектировать программу экспериментального исследования;
  - целесообразно использовать методы психологической диагностики;
  - обрабатывать полученные в исследовании эмпирические данные;
- владеть:**
- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;
  - методами психологического исследования и диагностического обследования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова.

### **Б2.В.03(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»**

**1. Цели практики:** закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, формирование практических навыков организации и проведения психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к разделу Блоку 2 «Практики» (Б2.В.03(П)).

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способен организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).
- способен организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);



- готов обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);
- способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

**В результате прохождения практики студент должен:**

**знать:**

- возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста разных возрастных групп;
- основы организации различных направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- педагогические принципы и методы воспитания и обучения детей разных возрастных групп;
- содержание нормативных документов, регламентирующих работу педагога и педагога-психолога системы дошкольного образования;

**уметь:**

- учитывать индивидуальные и типологические особенности психического развития детей разных возрастных групп;
- организовывать конструктивное взаимодействие и совместную деятельность участников образовательных отношений;
- составлять программу изучения особенностей развития ребенка;
- проводить диагностику развития детей, определять причины трудностей в обучении, поведении и развитии обучающихся;
- осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- определять и реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;
- организовывать разные виды деятельности детей дошкольного возраста;
- анализировать собственную деятельность.

**владеть:**

- способами социального взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений;
- приемами организации диагностического, образовательного и коррекционно-развивающего процессов.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 зачетных единиц.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина.

### **Б2.В.04(Пд) «Преддипломная практика»**

**1. Цель преддипломной практики:** закрепление знаний методологии исследований проблем дошкольного образования, знаний в области теоретических основ изучаемых дисциплин, полученных в процессе обучения, закрепление практических навыков проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, анализа и обобщения его результатов, развитие культуры научного мышления

**1. Место практики в структуре ОПОП ВО:**

Преддипломная практика относится к Блоку 2 «Практики» (Б2.В.04(Пд)).

### **3. Требования к прохождению практики:**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);
- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);
- способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

**В результате прохождения практики студент должен:**

**знать:**

- организацию и содержание планирования образовательной деятельности и деятельности по психолого-педагогическому сопровождению дошкольников;
- наиболее актуальные направления исследований в современной теоретической и экспериментальной науке; теории обучения, воспитания и развития;
- психологические особенности развития дошкольников разных возрастных групп;
- основные образовательные программы для обучающихся дошкольного возраста; основные нормативные документы, относящиеся к сфере дошкольного образования;
- конкретную предметную область науки, рассматриваемую в выпускной квалификационной работе;
- современные информационные технологии, обеспечивающие применяемые при обработке результатов научных экспериментов и сборе, обработке, хранении и передаче информации; знание правил оформления результатов исследования (отчет, статья, выпускная квалификационная работа, диссертация);
- методы анализа и интерпретации полученных данных;

**уметь:**

- аргументированно, с опорой на нормативные документы обосновывать актуальность исследуемой проблемы;
- осуществлять психолого-педагогическое обследование дошкольников, интерпретировать его результаты;

– осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и социализации дошкольников; организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста;

– применять технологии поиска научной информации, ее анализа и обобщения;

– применять методы и приемы анализа и интерпретации результатов диагностики, проведения развивающего (корректирующего, формирующего, воспитательного) воздействия;

– обрабатывать полученные в исследовании эмпирические данные;

**владеть:**

– способами социального взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений;

– приемами организации диагностического, образовательного и коррекционно-развивающего процессов;

– способами осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-развивающей деятельности;

– методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки, количественного и качественного анализа экспериментальных данных, представления результатов исследования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова.

## **ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ**

### **ФТД.В.01 «Организация учебного взаимодействия на базе распределенного информационного ресурса Интернет»**

**1. Цель дисциплины:** формирование общих представлений о создании и совершенствовании методических систем обучения, реализованных на основе современных технологий информационного взаимодействия, ориентированных на развитие личности обучаемых, на формирование умений самостоятельно приобретать новые умения и навыки работы с распределенным информационным ресурсом Интернет, чтобы они могли в дальнейшем всесторонне, осознанно и эффективно использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Организация учебного взаимодействия на базе распределенного информационного ресурса Интернет» относится к вариативной части «ФТД. Факультативы» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (ФТД.В.01).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

• способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

– возможности распределенного информационного ресурса, предоставляемого Интернет для сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников;

**уметь:**

– работать с компьютером как средством управления информацией, находить нужную информацию в глобальных компьютерных сетях, использовать возможности распределенного информационного ресурса, предоставляемого Интернет;

**владеть:**

– навыками работы по организации учебного информационного взаимодействия на базе компьютерных сетей.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационно-коммуникационных технологий К.Н. Фадеева.