

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа
Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями речи

Аннотации к учебным дисциплинам

Б1.Б.01 ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

1. Цель дисциплины: овладение основами историко-педагогической и философско-педагогической культуры на основе абстрактного мышления, анализа и синтеза.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Философия образования и науки» входит в базовую часть Блока 1. Дисциплины (модули).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей общекультурной компетенции:

- способен к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю и основные этапы развития и становления науки, и образования как составной части общечеловеческой и национальной культуры;
- содержательно-технологические характеристики и философско-мировоззренческие основы важнейших отечественных и зарубежных образовательных систем, учений и концепций, определивших главные стратегические линии исторического развития педагогики;
- роль и место науки и образования в современном мире, его проблемы, функции, движущие силы и тенденции развития;
- ценностно-целевые основания мировой и отечественной философии образования и науки;
- о важнейших современных общенаучных проблемах, о научно -технической революции и ее социальных последствиях;
- основы педагогической антропологии и персонологии, образовательной парадигматики и методологии;

уметь:

- видеть причинно-следственные связи между историко-педагогическими, а также образовательными явлениями, тенденции и направления их развития на основе абстрактного мышления, анализа и синтеза;
- выявлять их генетические корни, социокультурные и мировоззренческие основы;
- раскрывать связь целей, содержания, организации воспитания с уровнем и особенностями развития общества в целом, его культуры и науки в каждую историческую эпоху;
- мыслить и оперировать категориями философии и педагогической науки при анализе историко-педагогических, философско-педагогических и собственно педагогических

явлений, соединять педагогические, исторические и философские подходы при этом;

- ориентироваться в разнообразии историко-педагогических и образовательных ценностей, выявлять среди них наиболее значимые и перспективные при одновременном учете принципов историзма и культуросообразности;
- использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности;

владеть:

- навыками объяснения сущности, закономерности и логики развития образования как исторического и современного феномена;
- навыками установления взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего в историко-педагогическом процессе, различных образовательных культур и ценностей;
- навыками анализа прогностической функции науки и эвристической роли философии образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: доктор педагогических наук, профессор Т.Н. Петрова

Б1.Б.02 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

- 1. Цель дисциплины:** формирование методологической культуры, системы знаний, умений и навыков организации и проведения научных исследований.
- 2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:** Дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» входит в базовую часть Блока 1. Дисциплины (модули).
- 3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурная:

- способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

общепрофессиональные:

- способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

профессиональные:

- способен выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);
- способен критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- готов использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);
- способен выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);
- способен представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю науки, ее роль и принципы научного исследования в обществе и сфере образования;

- основные положения методологии и методики исследований в области образования;
- способы поиска научной и профессиональной информации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- подходы и технологию создания научных текстов;

уметь:

- устанавливать логическую структуру исследования сообразно осуществляемому виду исследования, определять собственную исходную методологическую позицию при выполнении исследования;
- осуществлять подбор научных методов в соответствии с предметом исследования; интерпретировать и композиционно правильно оформлять результаты исследования;
- анализировать и оценивать результаты собственной научно-исследовательской деятельности;
- представлять (графически, в вербальной форме) результаты исследовательского поиска, использовать при оформлении работы профессиональную терминологию;
- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения;

владеть:

- формами и методами научного познания, способами организации исследовательской деятельности, методами поиска, обработки и использования научной информации;
- методами научного исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных, современными компьютерными средствами представления результатов исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова.

Б1.Б.03 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

Цель дисциплины: формирование готовности магистрантов к решению профессиональных задач в области проектирования и экспертизы образовательных систем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» входит в базовую часть Блока 1. Дисциплины (модули).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурная:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

общепрофессиональная:

- способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

профессиональная:

- умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– научные, нормативно-правовые и организационно-методические основы проектирования и функционирования образовательных систем; теоретические основы экспертизы образовательных систем;

уметь:

– осуществлять научный структурно-функциональный анализ образовательных систем, определять тип (уровень) образовательных систем; проектировать образовательные системы различных типов (уровней); разрабатывать программы экспертизы образовательных систем различных типов (уровней);

владеть:

– научными, нормативно-правовыми и организационными основами проектирования и экспертизы образовательных систем.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.А. Сурова.

Б1.Б.04 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРАКТИКУМ)

1. Цель дисциплины: углубление знаний об основных характеристиках прикладных научных исследований в профессиональной деятельности психолога и педагога; закрепление навыков организации и проведения прикладных исследований в сфере дошкольного и начального общего образования, отработка умений разработки психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы: Дисциплина «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)» входит в базовую часть Блока 1. Дисциплины (модули).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональных:

- способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

профессиональных:

- способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);
- способен выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);
- способен критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- готов использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);
- способен разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);

- способен организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);
- способен выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- актуальные проблемы возрастной, педагогической психологии, возрастной педагогики;
- характеристики прикладного научного исследования в контексте профессиональной психолого-педагогической деятельности;
- способы поиска научной и профессиональной информации;
- методы изучения различных сторон психики детей разного возраста;
- современные технологии проектирования и организации исследования в психолого-педагогической деятельности;
- , ее представления научному и педагогическому сообществу, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- подходы и технологию создания научных текстов;

уметь:

- устанавливать логическую структуру исследования согласно осуществляемому виду исследования, определять собственную исходную методологическую позицию при выполнении исследования;
- осуществлять подбор научных методов и методик в соответствии с предметом исследования;
- проектировать научное исследование в профессиональной психолого-педагогической деятельности;
- применять современные технологии работы с детьми;
- анализировать и оценивать результаты собственной научно-исследовательской деятельности;
- организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса в ходе исследования; междисциплинарное взаимодействие специалистов для решения психолого-педагогических задач;
- представлять (графически, в вербальной форме) результаты исследовательского поиска, использовать при оформлении работы профессиональную терминологию;

владеть:

- формами и методами научного познания, способами организации исследовательской деятельности, методами поиска, обработки и использования научной информации;
- методами научного исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных, современными компьютерными средствами представления результатов исследования;
- технологиями проектирования и организации научного исследования в профессиональной психолого-педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова.

Б1.Б.05 КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИИ

1. Цель дисциплины: формирование представлений об основных положениях

культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании, способности к анализу и интерпретации современных образовательных тенденций сквозь призму данных подходов, применение основных достижений указанных подходов в собственной профессиональной деятельности, в том числе при решении задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» входит в базовую часть Блока 1. Дисциплины (модули).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурная:

- способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

общепрофессиональная:

- способен применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: историю и современные тенденции развития культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании; содержание основных психологических теорий, раскрывающих суть культурно-исторического и деятельностного подходов; основные принципы осуществления психодиагностической работы в соответствии с положениями культурно-исторического и деятельностного подходов; суть активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности.

уметь: использовать теоретические положения культурно-исторического и деятельностного подходов в процессе проведения научного исследования; проектировать и осуществлять диагностическую и развивающую работу с детьми в соответствии с положениями культурно-деятельностной теории; оказывать консультативную помощь участникам образовательного процесса по вопросам эффективного взаимодействия с детьми в соответствии с принципами культурно-исторической и деятельностной теорий.

владеть: методологией культурно-исторического и деятельностного подходов при анализе программ исследования и развития ребенка; навыками проектирования и проведения психодиагностического исследования участников образовательного процесса; навыками организации психолого-педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста с учетом ведущего вида деятельности и зоны ближайшего развития; навыками применения активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии О.Н. Быкова

Б1.Б.06 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Цель дисциплины: создание у магистрантов целостного представления о социально-психологических феноменах в сфере образования, их особенностях и формах проявления, формирование готовности к применению методов социально-психологического исследования.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Социальная психология образования» входит в базовую часть Блока 1. Дисциплины (модули).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурная:

– готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)

общепрофессиональных:

– способен выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

– умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

– умеет организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

– готов к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

– готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

• знать:

– фундаментальные разделы социальной психологии, необходимые для исследовательской и практической деятельности психолога в образовательной сфере;

– иметь представление об истории развития и современном состоянии социально-психологического знания; основные закономерности общения и взаимодействия между субъектами образовательного процесса;

– закономерности функционирования социальных общностей – больших и малых социальных групп;

– основные закономерности социального поведения личности в образовательной сфере, ее социально-психологических качествах;

• уметь:

– анализировать, систематизировать и классифицировать теоретические и практические подходы в социальной психологии, данные экспериментальных исследований и исследовательских;

– уметь выделять социально-психологические проблемы в образовательных организациях и осуществлять их анализ;

– применять социально-психологические методы и технологии при решении профессиональных социально-психологических задач;

• владеть:

– понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы личности, групп, общения; межличностных и межгрупповых отношений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева

Б.1.Б.07 ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

1 Цель дисциплины: формирование способности анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» входит в базовую часть Блока 1. Дисциплины (модули).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

общепрофессиональная:

способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

• знать:

- риски, угрозы, деформирующие образовательную среду;
- основополагающие характеристики психологической безопасности образовательной среды;
- принципы, механизмы, условия, технологии создания психологически безопасной образовательной среды;

• уметь:

- использовать профилактические и коррекционно-развивающие методы предотвращения и преодоления рисков образовательной среды;
- давать характеристику психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности;

• владеть:

- методами и приемами диагностики образовательной среды, нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- технологиями создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- навыками диагностического исследования образовательной среды на предмет ее психологической безопасности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С. В. Велиева

Б1.Б.08 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

1 Цель дисциплины: создание условий для формирования у магистрантов теоретических и практических знаний по организации профессиональной деятельности педагога-психолога, а также приобретения ими умений и навыков, включая формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для реализации эффективной работы и осуществления исследовательской деятельности педагога-психолога в сфере образования.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» входит в базовую часть Блока 1. Дисциплины (модули).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурная:

– готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

общепрофессиональные:

– способен выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

– способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

– способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

– способен применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

– готов применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9).

профессиональные:

– способен выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13);

– способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15);

– способен консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

• **знать:**

– основные концептуальные и нормативные положения деятельности психологических служб системы образования;

– о традиционных и инновационных направлениях и видах профессиональной деятельности педагога-психолога в различных службах образовательного пространства;

• **уметь:**

– организовывать и осуществлять эффективное профессиональное, междисциплинарное и межведомственное взаимодействие по проблемам психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса;

– организовывать коллективную деятельность участников образовательных отношений;

– давать учебно-методические рекомендации на основе результатов анализа и экспертизы профессиональной деятельности;

– рефлексировать свою деятельность и успешно выстраивать стратегию профессиональной карьеры;

• **владеть:**

– практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;

– методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;

– современными методами профессиональной диагностики, консультирования,

коррекции и профилактики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С. В. Велиева.

Б1.Б.09 ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

1 Цель дисциплины: изучение теоретических основ инновационной деятельности в образовательной среде, общих тенденций развития инновационных процессов, содержания и структуры инновационной деятельности педагогических работников, методов диагностики готовности педагога к инновационной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Инновации в современном образовании» входит в базовую часть Блока 1. Дисциплины (модули).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурная:

готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

общепрофессиональная:

владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

• **знать:**

- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании и основные направления их развития;
- подходы к проектированию новых учебных программ и разработки инновационных методик и технологий организации образовательного процесса;
- особенности практической деятельности педагога в контексте инновационной деятельности;

• **уметь:**

- анализировать государственную политику в сфере образования;
- ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;
- разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся школы на основе гуманистической образовательной парадигмы;
- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;

• **владеть:**

- навыками построения авторской методической системы и презентации материала с использованием мультимедийных средств.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Г.П. Захарова.

Б1.Б.10 ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

1. Цель дисциплины: формирование у магистрантов знаний об основных исторических этапах развития специального образования лиц с нарушениями речи как особого социокультурного и образовательного феномена в истории развития человечества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История образования лиц с нарушениями речи» входит в базовую часть Блока 1. Дисциплины (модули).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные (ОК):

способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1);

готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методологические основы формирования системы знаний о лицах с нарушениями речи);

- терминологию и понятийный аппарат истории специального образования и специальной педагогики;

- важнейшие международные и отечественные правовые документы о защите прав и интересов лиц с нарушениями речи;

- современную периодизацию развития отношений социума к лицам с нарушениями речи;

- исторический контекст о развитии предметных отраслей специальной педагогики;

- важнейшие статистические данные о лицах с нарушениями речи, о распространении тех или иных видов нарушений применительно к возрасту;

- исторические данные о развитии психолого-педагогических методов исследования лиц с нарушениями речи, о становлении современных психолого-педагогических технологий коррекционно-развивающего воздействия;

уметь:

- применять знания, полученные в ходе изучения дисциплины в своей профессиональной деятельности;

владеть:

- способами анализа систем специального образования в России и за рубежом.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики А.Е. Федотова.

Б1.Б.11 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель дисциплины: формирование навыков устной и письменной речи делового иностранного языка, развитие способностей общаться средствами иностранного языка.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входит в базовую часть Блока 1. Дисциплины (модули).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей *общекультурной компетенции*:

- готов к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности;

уметь:

- осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности;

владеть:

- навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка Н. В. Кормилина.

Б1.В.01.01 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1 Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний о строении и принципах функционирования нервной системы как основы всей моторной, сенсорной, речевой и интеллектуальной деятельности человека; факторах, нарушающих ее нормальное функционирование; взаимосвязи медицинских и педагогических подходов к сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Медико-биологические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья» входит в вариативную часть Блока 1. Дисциплины (модули).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей *профессиональной компетенции*:

- способен выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- общие принципы строения центральной нервной системы;
- повреждающие факторы психофизического развития детей;
- основные проявления генетической, неврологической патологии у детей;
- способы сочетания лечебных и педагогических методов коррекции.

уметь:

- дифференцировать различные структуры мозга, участвующие в организации психофизиологических функций;
- собирать анамнестические сведения и анализировать полученные данные;
- анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья.

владеть:

- навыками анализа наследственной патологии;
- навыками практического использования приобретенных знаний в условиях

профессиональной деятельности;

- навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы психолого-педагогической работы с ребенком.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: доктор биологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Н.Н. Васильева.

Б1.В.01.02 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

1 Цель дисциплины: формирование системы знаний об особенностях психического развития при первичных речевых нарушениях различной степени тяжести и этиологии, принципах и задачах психолого-педагогического изучения лиц с различными формами речевой патологии.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Психология лиц с нарушениями речи» входит в вариативную часть Блока 1. Дисциплины (модули).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

общекультурные:

способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

профессиональная:

способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- общие и специфические закономерности развития психики лиц с различными формами речевой патологии;

- особенности психолого-педагогического изучения лиц с различными формами речевой патологии;

уметь:

- выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;

- осуществлять экспериментально-психологическое изучение лиц с нарушениями речи;

- проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики

владеть:

- навыками использования различных психолого-педагогических технологий выявления нарушений психики у лиц с речевой патологией;

- навыками осуществления коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Е.И. Викторова.

Б1.В.ОД.01.03 ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Цель дисциплины: формирование у магистрантов понятий о методологии и практике психолого-педагогической диагностики и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Дифференциальная психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья» входит в вариативную часть Блока 1. Дисциплины (модули).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

общепрофессиональная:

- способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

профессиональные:

- способен выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13);
- способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14);
- способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики и коррекции детей с нарушениями развития;
- принципы и особенности психолого-педагогической диагностики и коррекции развития детей с нарушениями развития;
- технологии выявления особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

уметь:

- анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, виды деятельности ребенка, вести психологические наблюдения;
- проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;
- подбирать, модифицировать, адаптировать, апробировать и внедрять психодиагностический материал для обследования ребенка с нарушениями развития;
- составлять психолого-педагогическую характеристику и заключение по результатам обследования, формулировать рекомендации на основе данных диагностического обследования ребенка;
- выявлять потенциальные возможности и специфические культурные потребности детей с нарушениями развития и проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

владеть:

- навыками подбора и применения методов диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- навыками проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии М.Е. Варламова

Б1.В.01.04 РАННЯЯ МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1 Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональной компетентности в области ранней комплексной помощи детям с нарушениями развития

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Ранняя медико-психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья» входит в вариативную часть Блока 1. Дисциплины (модули).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

профессиональные:

- способен использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17);
- умеет разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные виды вариативных комплексов методик, экспресс-диагностик, определяющих уровень развития детей с ОВЗ раннего возраста;
- эффективные методы, приемы и средства абилитационной коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста, имеющих нарушения развития;

уметь:

- подбирать диагностические методики и определять особенности психофизического развития ребенка в раннем возрасте;
- проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей раннего возраста с нарушениями развития на основе инновационных обучающих технологий;
- разрабатывать рекомендации родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья;

владеть:

- эффективными методами и средствами для решения практических коррекционных и развивающих задач по психолого-педагогическому сопровождению развития детей раннего возраста с ОВЗ;
- навыками конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей раннего возраста с ОВЗ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: доктор биологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Н.Н. Васильева.

Б1.В.01.05 НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИИ РЕЧИ

1 Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний о задачах, принципах, методах и приемах нейропсихологической коррекции речи.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Нейропсихологические основы коррекции речи» входит в вариативную часть Блока 1. Дисциплины (модули).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

профессиональные:

готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями (ПК-16);

умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18);

умение оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-20).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретико-методологические основы, цели и задачи нейропсихологической коррекции;

- принципы, методы и приемы разработки коррекционного процесса в зависимости от исходного нейропсихологического синдрома;

уметь:

- организовывать коррекционно-развивающую среду в зависимости от исходного нейропсихологического синдрома;

- осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;

владеть:

- навыками практического использования приобретенных знаний в условиях профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: доктор биологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Н.Н. Васильева.

Б1.В.02.01 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ

1.Цель дисциплины: ознакомление студентов с основами психолого-педагогической коррекции различных нарушений речи, формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления психолого-педагогического сопровождения образования лиц с нарушениями речи.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы психолого-педагогической коррекции различных нарушений речи» входит в вариативную часть Блока 1. Дисциплины (модули).

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональная:

готов применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

профессиональная:

способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- основы современных технологий психолого-педагогического сопровождения образования лиц с нарушениями;

разнообразие методов медико-психолого-педагогического сопровождения образования лиц с нарушениями речи;

уметь:

проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретного образовательного учреждения, предметной области;

владеть:

приемами диагностики образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.С. Гусева.

Б1.В.02.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Цель дисциплины: формирование у магистров компетенций в области педагогической поддержки участников образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Педагогическая поддержка участников образовательного процесса» входит в вариативную часть Блока 1. Дисциплины (модули).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональные:

- умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

- способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

профессиональные:

- способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19);

- способен консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- современные развивающие теории обучения и возможности их использования в обучении и воспитании детей и подростков с различными образовательными

потребностями;

- современные технологии обучения, воспитания и развития детей и подростков с ОВЗ;
- комплексные педагогические технологии выявления нарушений развития у детей;

уметь:

- наблюдать и анализировать педагогический процесс;
- организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- оказывать содействие оптимизации педагогического процесса и разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка;

владеть:

- навыками анализа и самоанализа педагогической деятельности в области коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;
- навыками консультирования педагогов, администрации, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса в образовательных организациях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова.

Б1.В.02.03 ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ РЕЧЕВОЙ ТЕРАПИИ ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессионально-научной компетентности в области проектирования коррекционно-развивающих программ в системе образования лиц с нарушениями речи.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Проектирование коррекционно-развивающих программ речевой терапии для лиц с нарушениями речи» входит в вариативную часть Блока 1. Дисциплины (модули).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные:

способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17);

умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18);

способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные теоретические направления психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи;

- особенности использования различных методов и приемов при проектировании коррекционно-развивающих программ;

- возможности различных методов при психологической коррекции в зависимости от возраста и структуры речевого нарушения;

уметь:

- подбирать и использовать инновационные обучающие технологии с учетом

возраста ребенка, закономерностей психического развития, структуры речевого нарушения, зоны ближайшего развития и задач каждого возрастного этапа;

- проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с нарушениями речи;
- проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи на основе результатов диагностики;
- оценивать эффективность коррекционно-развивающих программ;
- разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка;
- оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса в коррекционных образовательных учреждениях;

владеть:

- навыками проектирования и реализации индивидуально-ориентированных и групповой программ в системе образования лиц с нарушениями речи;
- навыками конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения задач психолого-педагогического сопровождения образования лиц с нарушениями речи;
- навыками теоретического анализа психолого-педагогической литературы;
- навыками выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектирования программы ее изучения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова.

Б1.В.02.04 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование информационных технологий, используемых в изучении и образовании детей с различными нарушениями развития.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Информационные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья» входит в вариативную часть Блока 1. Дисциплины (модули).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные:

способен использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития, обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17);

умеет разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- теоретические и методические аспекты изучения и образования детей с отклонениями в развитии с использованием информационных технологий;
- основные информационные технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе;

- основы безопасной организации работы с компьютером;

- принципы организации коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии с использованием компьютерных технологий;

уметь:

- анализировать информационные технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии;
- проводить обследование детей с нарушениями в развитии с помощью информационных технологий и определять уровень психического и речевого развития;
- планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями в развитии с применением информационных технологий;
- разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

владеть:

- навыками использования персонального компьютера на уровне пользователя;
- логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- дистанционными технологиями в специальном образовании;
- навыками проектирования специализированных образовательных.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова.

Б1.В.02.05 НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Цель дисциплины: формирование у магистрантов способности применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья» входит в вариативную часть Блока 1. Дисциплины (модули).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональная:

- способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

профессиональная:

- способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

теоретические основы педагогического сопровождения интеграции (инклюзии) ребенка с ограниченными возможностями в среду нормально развивающихся сверстников;

уметь:

- определять общие и конкретные задачи по педагогическому сопровождению интеграции ребенка с ограниченными возможностями,
- планировать все виды работы по педагогическому сопровождению интеграции ребенка с ограниченными возможностями;
- читать, анализировать и составлять документацию специального характера;

- учитывать психологические, возрастные, индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии при постановке задач, планировании и организации педагогического сопровождения интеграции данной категории детей;

- уметь взаимодействовать с другими специалистами и родителями детей по вопросам реализации интеграции в ДОУ.

владеть: методами и приемами работы, необходимыми для решения задач педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова.

Б1.В.ДВ.01.01 ПСИХОБИОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ СЕНСОРНЫХ И РЕЧЕВЫХ СИСТЕМ

1.Цели и задачи дисциплины: ознакомление студентов с психобиологией развития сенсорных и речевых систем у лиц с нарушениями речи, формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления психолого-педагогического сопровождения образования лиц с нарушениями речи.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психобиология развития сенсорных и речевых систем» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурная:

способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1);

профессиональная:

способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические сведения о функциональных системах, динамической локализации мозговых функций;

уметь:

- анализировать медицинскую и психолого-педагогическую литературу;
- собирать анамнестические сведения и анализировать полученные данные;
- наблюдать поведение неврологического больного и анализировать его продуктивную деятельность;

владеть:

- навыками учета психоневрологических рекомендаций при разработке программы психолого-педагогической работы с ребенком.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.С. Гусева.

Б1.В.ДВ.01.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1 Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний и умений в организации и осуществлении психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Психологическая поддержка участников образовательного процесса» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные:

- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

- умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11);

профессиональная:

- способность организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- общие основы организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности участников образовательных отношений;

- нормативную базу для осуществления психологической поддержки участников образовательного процесса;

уметь:

- организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность участников образовательных отношений;

- организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

владеть:

- способностью организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Е.И. Викторова.

Б1.В.ДВ.02.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

1.Цель дисциплины: изучение научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности необходимых для осуществления психолого-педагогического сопровождения образования лиц с нарушениями речи.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Теоретические и методологические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональные:

способен выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

профессиональная:

способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- закономерности психического развития лиц с нарушениями речи и зоны их ближайшего развития;

- методы и технологии психолого-педагогической деятельности для осуществления психолого-педагогического сопровождения образования лиц с нарушениями речи;

уметь:

проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений на основе теоретического анализа медицинской документации и психолого-педагогической литературы;

владеть:

современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации, и использования в процессе осуществления психолого-педагогического сопровождения образования лиц с нарушениями речи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.С. Гусева.

Б1.В.ДВ.02.02 СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

1. Цель дисциплины: формирование готовности к применению знаний о социальной реабилитации и профориентации личности с нарушениями речи в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Социальная реабилитация и профориентация лиц с нарушениями речи» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
профессиональные

- готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16);
- умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- общие и специфические закономерности развития психики лиц с различными формами речевой патологии;
- особенности психолого-педагогического изучения лиц с различными формами речевой патологии;

уметь:

- осуществлять экспериментально-психологическое изучение лиц с нарушениями речи;
- разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с нарушениями речи;

владеть:

- навыками осуществления комплексного сопровождения лиц с речевой патологией.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Е.И. Викторова.

Б1.В.ДВ.03.01 ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ПРАКТИКУМЫ В РАБОТЕ С ЛИЦАМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

1. Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение знаний и практическое применение умений и навыков работы по организации коррекционно-образовательного процесса в детском саду для детей с нарушениями речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психокоррекционные практикумы в работе с лицами с нарушениями речи» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные:

способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13);

способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные виды речевых нарушений;
- особенности психофизиологического развития ребенка с нарушениями речи;
- содержание индивидуальной работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии;
- содержание индивидуальной и фронтальной коррекционно-педагогической работы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- перечень и содержание обязательной документации логопеда и воспитателя образовательного учреждения;
- распределение обязанностей воспитателя и логопеда по проведению коррекционных занятий;
- специфику деятельности воспитателя при проведении коррекционных занятий и организации режимных моментов;
- содержание коррекционной направленности занятий воспитателя с детьми;

уметь:

- организовывать, планировать и проводить индивидуальные, подгрупповые логопедические занятия с детьми;
- разрабатывать индивидуальные коррекционно-развивающие программы;
- составлять перспективные и текущие планы индивидуальных логопедических занятий и фрагментов уроков цикла «Русский язык»;
- оформлять индивидуальные тетради;
- составлять конспекты индивидуальных занятий;
- анализировать коррекционные занятия воспитателя с точки зрения их коррекционной направленности;
- оказывать необходимую методическую помощь воспитателю в планировании и проведении фронтальной и индивидуальной коррекционной работы по заданию логопеда;

владеть:

- методиками логопедического обследования дошкольников и младших школьников, диагностики речевых нарушений, навыками оформления ведения протоколов обследования и речевых карт;
- навыками наблюдения и анализа индивидуальных занятий логопеда с детьми, имеющими различные нарушения речи;
- навыками проведения индивидуальных логопедических занятий с детьми, имеющими различные нарушения речи;
- методиками логопедической работы над всеми сторонами речи детей дошкольного и младшего школьного возраста: фонетико-фонематической, лексико-грамматической и связной речи;
- навыками эффективного взаимодействия с воспитателем в коррекционно-образовательных целях;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова.

Б1.В.ДВ.03.02 МЕТОДЫ КОРРЕКЦИОННОГО И ВОССТАНОВИТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1.Цели дисциплины: формирование способности диагностировать и проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с нарушениями речи, раскрытие современных представлений об этиопатогенетических механизмах речевых нарушений, их классификации и методиках коррекционного воздействия.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии коррекции речи у взрослых» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные:

- способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13);
- способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК- 14);
- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы, используемые при коррекции речи у взрослых;
- разнообразие методов медико-психолого-педагогической реабилитации лиц с нарушениями речи;
- общие методические аспекты обучения лиц с нарушениями речи: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность;

уметь:

- проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение задач взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;
- использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения профессиональных задач при работе с лицами с нарушениями речи; работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий сопровождения лиц с нарушениями речи;

владеть:

- приемами и методами медико-психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на основе учета принципа комплексного подхода;
- основами организации профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.С. Гусева.

Б1.В.ДВ.04.01 АФАЗИЯ КАК ОДНО ИЗ НАРУШЕНИЙ ЯЗЫКА И РЕЧИ

1.Цель дисциплины: сформировать у студентов теоретические знания об афазии, практические умения и навыки диагностики и применения методик восстановительного обучения при различных ее формах.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Афазия как одно из нарушений языка и речи» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные:

- способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13);
- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

определение понятия «афазия», механизмы возникновения афазии с позиций клинико-физиологического и психолингвистического аспектов ее изучения;

- классификацию афазии с позиций клинико-физиологического и психолингвистического подходов;

уметь:

- сопоставлять клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификацию нарушений речи при афазии;

- проводить логопедическое обследование и дифференцировать сходные формы афазии;

- использовать дифференцированные приемы и средства логопедического воздействия на разных этапах восстановительной работы;

владеть:

- проектирования индивидуальных программ восстановленной речи при афазии;

- составления планов-конспектов логопедических занятий с пациентами с афазией на разных этапах восстановительного обучения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.С. Гусева.

Б1.В.ДВ.04.02 ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1 Цель дисциплины: формировать представление о здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологиях в образовании.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

профессиональная:

– умение оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-20).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

• **знать:**

– разбираться в психологических и педагогических технологиях с позиций здоровьесбережения и здоровьеформирования;

• **уметь:**

– применять здоровьесберегающие технологии в психокоррекционной и реабилитационной работе в системе специальных (коррекционных) учреждений;

• **владеть:**

– навыками систематизации и сопоставления психологических и социально-правовых знаний для обеспечения эффективной работы.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С. В. Велиева.

Б1.В.ДВ.05.01 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. 1.Цель дисциплины: ознакомление студентов с психолого-педагогическими основами семейного воспитания, организации психологического и педагогического сопровождения современной семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

профессиональная:

– умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– концептуальные положения и принципы, лежащие в основе оказания ранней помощи семье ребенка с отклонениями в развитии;

– основные направления и формы взаимодействия специалистов и родителей;

уметь:

– пользоваться современными технологиями обследования семьи, анализа материалов обследования с позиций современной науки;

– планировать свою деятельность и применять различные зарубежные и отечественные модели оказания помощи семье в своей практической работе;

владеть:

– методами и приемами воспитания и обучения детей с учетом возраста и структуры нарушений в развитии, условий воспитания, структуры семьи, стратегий адаптации семьи в обществе;

– навыками сопровождения семейного воспитания детей с нарушениями психофизического развития и корректировать особенности детско-родительских отношений в семьях, где воспитываются дети с нарушениями психофизического развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.М. Кожанова.

Б1.В.ДВ.05.02 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель дисциплины: формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области совместного психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

профессиональная:

умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

теоретические основы психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников;

уметь:

- определять общие и конкретные задачи по психологическому сопровождению инклюзии ребенка с ограниченными возможностями,

- планировать все виды работы по педагогическому сопровождению интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- читать, анализировать и составлять документацию специального характера;

- учитывать психологические, возрастные, индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при постановке задач, планировании и организации психологического сопровождения инклюзии данной категории детей;

- уметь взаимодействовать с другими специалистами и родителями детей по вопросам реализации инклюзии в образовательной организации.

владеть:

методами и приемами работы, необходимыми для решения задач психологического сопровождения инклюзии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики А. Е. Федотова.

Б.2.В.01(У) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

1. Цели практики: приобретение первичных профессиональных умений и навыков в будущей профессиональной деятельности, формирование у обучающихся представления о специфике организации, осуществляющей образовательную деятельность, ознакомление с возможностями решения профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» входит в раздел Б2.В.01(У) Блока 2. Практики.

3. Требования к прохождению практики:

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурная:

• готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3),

общепрофессиональные:

• умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

• способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения

участников образовательных отношений (ОПК-8);

профессиональная:

- способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать:

- принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования;
- нормативно-правовые, учебно-методические документы, позволяющие организовывать и реализовывать учебный процесс в образовательном учреждении;
- индивидуально-психологические, типологические особенности участников образовательного процесса, проявляющиеся в процессе взаимодействия в поликультурной среде;
- основы правового регулирования в профессиональной психолого-педагогической деятельности;
- основы психодиагностики и ее специфики с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

уметь:

- давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;
- устанавливать межличностные контакты, а также организовывать совместную деятельность с представителями разных культур с учетом индивидуальных особенностей;
- осуществлять психолого- педагогическую деятельность с учетом нравственных, этических и правовых норм;
- подбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

владеть:

- средствами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;
- навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд;
- навыками эффективного общения в организации совместной деятельности с учетом этнокультурных индивидуально- психологических, типологических особенностей участников образовательного процесса;
- способами и приемами мотивирования коллег к соблюдению нравственных, этических и правовых норм в своей деятельности;
- методами отбора и применения методов диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчик: доктор биологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Н.Н. Васильева.

Б.2.В.02(П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

- 1 Цели практики** формирование у обучающихся научно-исследовательских компетенций и представлений об основных приоритетных научных направлениях в области психолого-педагогического сопровождения образования детей с ограниченными возможностями здоровья; расширение знаний методологии исследований проблем современного образования, формирование навыков подготовки и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы.

2 Место практики в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская работа входит в раздел Б2.В.02(П) Блока 2. Практики.

3. Требования к прохождению практики:

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурная:

- способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

общепрофессиональные:

- способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

профессиональные:

- способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);
- способен выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);
- способен критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35)
- готов использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);
- способен разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);
- способен организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);
- способен выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);
- способен представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);
- способен выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать:

- способы обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений для решения научной задачи;
- теоретические основы и технологии реализации основных методов психолого - педагогической деятельности в области диагностики;
- основы библиографического поиска научной информации, в т.ч. в сетевых источниках;
- основные электронные библиотеки и порталы профессиональной психолого-педагогической информации и научного общения;
- основы авторского права и правила цитирования источников;
- основные характеристики отечественной и зарубежных систем образования;
- методологию и методы психолого- педагогического направления научных исследований;
- методологию и философию науки, основные парадигмы гуманистического и естественно-научного подхода в гуманитарных исследованиях;
- структуру и основы планирования научной деятельности,
- варианты исследовательских планов и специфику их реализации;
- теоретические основы научного менеджмента;

- основные пути и принципы внедрения результатов научных исследований;
- основные требования к структуре и подготовке научных текстов: тезисов, статей, докладов и т.д.;
- систему ГОСтов для подготовки текста к публикации, в т.ч. в электронных форматах;
- основные принципы составления мультимедийных презентаций;
- современный уровень научных достижений в сфере профессиональной деятельности как в своей предметной области, так и в смежных, на стыке которых часто локализуются наиболее актуальные теоретические и прикладные проблемы.

уметь:

- ориентироваться на систему философского, методологического, общенаучного и специального знания в современной картине мира;
- осуществлять обобщение, анализ и синтез фактов и теоретических положений для решения научной задачи;
- осуществлять рефлекссию процесса научного мышления;
- организовать сбор диагностической информации в соответствии с задачами исследования (обследования);
- проводить обработку, анализ и интерпретацию данных;
- анализировать научные тексты, составлять тематические обзоры, предназначенные для различных целей: исследовательских, популяризаторских и т. д.;
- проводить сравнительный анализ различных методов и подходов к решению конкретных фундаментальных и прикладных проблем;
- подбирать исследовательские и практические методы в соответствии с поставленными целями и задачами;
- выбирать современные научно обоснованные методы и соответствующие им валидные и надежные методики исследования, а также адекватные методы математической статистики и анализа результатов исследования;
- составить план теоретического и эмпирического научного исследования в соответствии с выбранной актуальной научной проблемой с определением предмета, объекта исследования;
- выдвигать исследовательскую гипотезу;
- мотивировать специалистов для решения общих задач, создавать благоприятную и эмоционально положительную атмосферу научного творчества;
- доносить социальные, материальные смыслы реализации совместных проектов, использующих результаты научного исследования;
- оформлять результаты научного исследования в виде различных текстов, иллюстрируя текст графической информацией;
- позволяющей визуализировать доказательность и достоверность основных выводов;
- осознавать и описывать выявленную научную проблему как комплексную в терминах, понятных специалистам из смежных областей, для составления совместных программ ее изучения и решения.

владеть:

- адекватными способами научного мышления;
- методами и технологиями психолого-педагогической деятельности в области сбора, первичной и вторичной
- математической обработки;
- методами и технологиями представления данных, а также их анализа и интерпретации;
- навыками критического анализа научного текста, сравнения и обобщения разных точек зрения;
- навыками методологического и системного анализа социальных процессов;
- навыками использования широкого спектра методов и методик, применительно к задачам психолого-педагогической диагностики, коррекции, развивающего обучения и т.д.;

- современными методами
 - психодиагностики, математической статистики (в т.ч. многомерной);
 - современными компьютерными технологиями обработки цифровой информации; технологиями представления научного проекта: составление аргументированного текста, электронной презентации и т.д.;
 - современными, подходами и технологиями решения сложных научно-практических и организационных проблем;
 - навыками презентации своих проектов в различных аудиториях;
 - навыками и технологиями устной, письменной и образной презентации выполненных научных проектов;
 - технологиями составления научно-исследовательских программ и проектов.
- 4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 12 зачетных единиц.
- 5. Разработчик:** доктор биологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Н.Н. Васильева.

Б.2.В.03(П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

1. Цели практики: профессионально-практическая подготовка обучающихся к реализации профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психолого-педагогическая) навыков входит в раздел Б2.В.03 (П) Блока 2. Практики.

3. Требования к прохождению практики:

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

общепрофессиональные:

- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

профессиональные:

- способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13);
- способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14);

- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15);
- готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать:

- общетеоретические вопросы и факторы возникновения экстремальных и нестандартных ситуаций в социуме, варианты их развития и последствия;
- принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования;
- теоретические основы возрастной психологии и психологии развития;
- методологические основы и методы психолого-педагогической диагностики;
- основы правового регулирования в профессиональной психолого-педагогической деятельности;
- основы психодиагностики и ее специфики с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- основы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с различными типами ОВЗ;
- основы проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на основе результатов диагностики;
- психологическую специфику взаимодействия со специалистами смежных профессий;
- приемы и методы педагогического взаимодействия и общения;

уметь:

- действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности ;
- реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях;
- организовать различные виды профессионального общения и занятий (обучающих, коррекционных, тренинговых и т.д.) с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;
- составлять научно-обоснованные программы психодиагностики;
- подбирать и реализовывать современные надежные и валидные диагностические методики;
- обобщать, анализировать и интерпретировать полученные в ходе психолого-педагогической диагностики результаты;
- осуществлять психолого-педагогическую деятельность с учетом нравственных, этических и правовых норм;
- подбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с различными типами ОВЗ;
- учитывать результаты диагностики при определении стратегии и тактики коррекционно-развивающей работы.
- организовать взаимодействие со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

владеть:

- методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности;
- средствами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах

- деятельности;
- методами и приемами профессиональной коммуникации и организации совместной и индивидуальной деятельности;
- методами и приемами психодиагностики;
- методами первичной и вторичной математической обработки данных;
- способами и приемами мотивирования коллег к соблюдению нравственных, этических и правовых норм в своей деятельности;
- методами отбора и применения методов диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- технологией проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с различными типами ОВЗ;
- технологией проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на основе результатов диагностики;
- навыками педагогического общения, выстраивания межличностных взаимодействий со специалистами смежных профессий.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц.

5. Разработчик: доктор биологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Н.Н. Васильева.

Б.2.В.04(П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

1. Цели практики: закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих успешное решение задач обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) навыков входит в раздел Б2.В.04(П) Блока 2. Практики.

3. Требования к прохождению практики:

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

общепрофессиональные:

- умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);
- готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

профессиональные:

- способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17);

- умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18);
- способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19);
- способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать:

- общетеоретические вопросы и факторы возникновения экстремальных и нестандартных ситуаций в социуме, варианты их развития и последствия; общегражданские основы действий при возникновении ЧС;
- теорию профессионального развития, психологические особенности и содержание деятельности различных специалистов, работающих в образовательных организациях (педагогов, психологов медицинских работников, управленцев и менеджеров), теоретические основы организационной культуры;
- методологические основы и методы педагогической диагностики;
- понятие, формы активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности;
- теоретические основы инновационных технологий работы с детьми с ОВЗ;
- задачи педагогической деятельности с детьми на каждом возрастном этапе;
- особенности педагогического процесса в и природы трудностей, возникающих при обучении и воспитании детей с ОВЗ;
- основы диагностики образовательной среды;
- условия оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

уметь:

- действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности
 - давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития
 - достоинств и устранения недостатков.
 - организовать мероприятия, направленные на взаимопонимание и рефлекссию межведомственных барьеров, препятствующих выполнению профессиональных задач, на развитие корпоративной культуры, командообразование
 - применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности;
 - использовать существующие инновационные технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа
 - разрабатывать рекомендации по оптимизации процесса обучения и воспитания и преодолению трудностей детей с ОВЗ.
 - подбирать и применять методы диагностики образовательной среды
 - осуществлять консультирование педагогических работников, обучающихся;
 - выделять условия, способствующие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

владеть:

- методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности;
- навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд;
- методами и технологиями организации коллективных мероприятий, активного социальнопсихологического;

- обучения навыками использования активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности
- различными методами обучения при проведении учебных и внеклассных занятий;
- приемами риторики, дискуссии;
- навыками использования инновационных технологий с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа;
- навыками трансляции сведений об особенностях педагогического процесса участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц.

5. Разработчик: доктор биологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Н.Н. Васильева.

Б.2.В.05(ПД) «ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»

1. Цели практики: закрепление и углубление теоретической и практической подготовки обучающихся, совершенствование ими практических навыков и компетенций в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сбор и анализ экспериментальных данных по теме магистерской диссертации.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Преддипломная практика навыков входит в раздел Б2.В.05(ПД) Блока 2. Практики.

3. Требования к прохождению практики:

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурная:

- способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

общепрофессиональная:

- способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

профессиональные:

- способен выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13);
- способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14);
- способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15);
- готов конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16);
- способен использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17);
- умеет разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18);
- способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19);
- умеет оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-20);
- способен консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам

оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21);

- способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);
- способен выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);
- способен критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- готов использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);
- способен разрабатывать и представлять обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);
- способен организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);
- способен выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);
- способен представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);
- способен выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать:

- способы обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений для решения научной задачи;
- теоретические основы и технологии реализации основных методов психолого-педагогической деятельности в области диагностики;
- основы психодиагностики и ее специфики с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- основы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с различными типами ОВЗ;
- основы проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно - развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на основе результатов диагностики;
- психологическую специфику взаимодействия со специалистами смежных профессий;
- теоретические основы инновационных технологий работы с детьми с ОВЗ;
- особенности педагогического процесса в и природы трудностей, возникающих при обучении и воспитании детей с ОВЗ;
- основы диагностики образовательной среды;
- способы оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности;
- условия оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- основы библиографического поиска научной информации, в т.ч. в сетевых источниках;
- основные электронные библиотеки и порталы профессиональной психолого - педагогической информации и научного общения;
- основы авторского права и правила цитирования источников;
- методологию и методы психолого- педагогического направления научных исследований, исторические аспекты их развития;
- методологию и философию науки, основные парадигмы гуманистического и естественно-научного подхода в гуманитарных исследованиях;
- структуру и основы планирования научной деятельности, варианты

исследовательских планов и специфику их реализации;

- основные пути и принципы внедрения результатов научных исследований;
- основные требования к структуре и подготовке научных текстов: тезисов, статей, докладов и т.д.;
- систему ГОСтов для подготовки текста к публикации, в т.ч. в электронных форматах;
- основные принципы составления мультимедийных презентаций;
- современный уровень научных достижений в сфере профессиональной деятельности как в своей предметной области, так и в смежных, на стыке которых часто локализуются наиболее актуальные теоретические и прикладные проблемы.

уметь:

- ориентироваться на систему философского, методологического, общенаучного и специального знания в современной картине мира;
- осуществлять обобщение, анализ и синтез фактов и теоретических положений для решения научной задачи;
- осуществлять рефлексию процесса научного мышления;
- организовать сбор диагностической информации в соответствии с задачами исследования (обследования);
- проводить обработку, анализ и интерпретацию данных;
- проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с различными типами ОВЗ;
- учитывать результаты диагностики при определении стратегии и тактики коррекционно-развивающей работы;
- использовать существующие инновационные технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа;
- разрабатывать рекомендации по оптимизации процесса обучения и воспитания и преодолению трудностей детей с ОВЗ;
- выделять условия, способствующие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- анализировать научные тексты, составлять тематические обзоры, предназначенные для различных целей: исследовательских, популяризаторских и т.д.
- анализировать особенности образовательных систем в широком социальном контексте, соотносить их общечеловеческими ценностями и моральными основами общества;
- проводить сравнительный анализ различных методов и подходов к решению конкретных фундаментальных и прикладных проблем;
- подбирать исследовательские и практические методы в соответствии с поставленными целями и задачами;
- выбирать современные научно обоснованные методы и соответствующие им валидные и надежные методики исследования, а также адекватные методы математической статистики и анализа результатов исследования;
- составить план теоретического и эмпирического научного исследования в соответствии с выбранной актуальной научной проблемой с определением предмета, объекта исследования;
- выдвинуть исследовательскую гипотезу;
- определить адекватные методы исследования;
- мотивировать специалистов для решения общих задач, создавать благоприятную и эмоционально положительную атмосферу научного творчества;
- доносить социальные, материальные смыслы реализации совместных проектов, использующих результаты научного исследования;
- оформлять результаты научного исследования в виде различных текстов, иллюстрируя текст графической информацией, позволяющей визуализировать доказательность и достоверность основных выводов;

- осознавать и описывать выявленную научную проблему как комплексную в терминах, понятных специалистам из смежных областей, для составления совместных программ ее изучения и решения.

Владеть:

- адекватными способами научного мышления;
- методами и технологиями психолого-педагогической деятельности в области сбора, первичной и вторичной математической обработки;
- методами и технологиями представления данных, а также их анализа и интерпретации;
- методами отбора и применения методов диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками педагогического общения, выстраивания межличностных взаимодействий со специалистами смежных профессий;
- навыками использования инновационных технологий с учетом типа нарушенного развития, обучающегося и задач каждого возрастного этапа;
- навыками планирования и реализации эмпирических исследований по изучению причин снижения работоспособности, динамики функционального состояния и развития стрессовых состояний в труде для оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- навыками критического анализа научного текста, сравнения и обобщения разных точек зрения;
- навыками составления авторских теоретических исследований;
- навыками методологического и системного анализа социальных процессов;
- приемами и способами выделения образовательных задач обучения и развития в
- анализе тенденций общественного развития;
- современными методами психодиагностики, математической статистики (в т.ч. многомерной);
- современными компьютерными технологиями обработки цифровой информации;
- технологиями представления научного проекта: составление аргументированного текста, электронной презентации и т.д.;
- навыками презентации своих проектов в различных аудиториях;
- навыками и технологиями устной, письменной и образной презентации выполненных научных проектов;
- технологиями составления научно-исследовательских программ и проектов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц.

5. Разработчик: доктор биологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Н.Н. Васильева.

ФТД.В.01 ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ И ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЙ

1. Цель дисциплины: формировать готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за решения в трудных и экстремальных ситуациях, овладеть практикой оказания психологической помощи участникам образовательных отношений в различных жизненных ситуациях на основе организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология экстремальных и трудных жизненных ситуаций» относится к вариативной части «ФТД. Факультативы».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

компетенций:

общекультурная:

- готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

общепрофессиональная:

- умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

профессиональная:

- способен выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- различные типы экстремальных ситуаций, формы поведения людей и возможные последствия воздействия определенных экстремальных факторов на человека;

- сущность и содержание психологической работы психолога в особых и экстремальных условиях деятельности;

- теории и методы предотвращения и снятия «профессионального выгорания» специалистов;

- превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии);

уметь:

- планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся на основе организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности;

- вырабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по оказанию помощи в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды;

- действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за решения в трудных и экстремальных ситуациях;

владеть:

основными методами и методиками психологической диагностики и психологической помощи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.