

Аннотация дисциплины «История»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно – исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;

- воспитание нравственности, морали, толерантности;

- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;

- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;

- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;

- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;

- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО:

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б. Базовая часть» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Логопедия». Код дисциплины – Б1.Б.1

Дисциплина базируется на школьных курсах истории и обществознания. Студент должен владеть культурой мышления, обобщать, анализировать, воспринимать информацию, определять цель и выбирать пути ее достижения, анализировать социально значимые проблемы и процессы.

Освоение данной дисциплины необходимо обучающимся для успешного освоения дисциплины (модуля) «История специального образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций:

ОК–3. Способен анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- исторические факты, события, явления, процессы; этапы развития, принципы и способы периодизации человеческого общества; хронологию событий; имена исторических деятелей и роль личности в истории; историческую терминологию; основные источники и литературу по курсу; основные закономерности исторического развития человеческого

общества; наиболее значимые концепции дореволюционных, советских и современных ученых, дискуссионные проблемы (ОК-3).

Уметь:

- объяснить ход исторического процесса; правильно построить структуру изложения материала (ОК-3).

Владеть:

- основными методами и приемами работы с исторической литературой и историческими источниками; навыками анализа исторических фактов и событий (ОК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры отечественной и всеобщей истории Боровая М. А.

Аннотация дисциплины ФИЛОСОФИЯ

1. Цель дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у студентов целостных представлений о философии как специфическом способе познания и духовного освоения мира, а также овладение студентами базовыми методами, приемами и принципами философского познания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе по дисциплине «Обществознание».

Философия является методологической основой при изучении других дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- способен использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социально-культурных тенденций, фактов и явлений.

Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ, заведующий кафедрой философии и права С.А. Михайлов

Аннотация дисциплины «Иностранный язык»

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Иностранный язык» – формирование у студентов умений и навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах,

обучение иноязычному устному и письменному общению на основе развития общей лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций.

Основными задачами дисциплины «Иностранный язык» являются:

- формирование у студентов представлений об иностранном языке как средстве межкультурной коммуникации, о правилах и традициях общения, принятых в культуре изучаемого языка;

- развитие умений применять иностранный язык в коммуникативной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.3).

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Иностранный язык» в общеобразовательной школе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

•филологические, лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка как системы, включая когнитивную организацию и способы хранения знаний о языковых явлениях в создании индивида (например, ассоциативные, прагматические и другие виды связей языковых явлений)

•литературные нормы изучаемого языка: орфоэпические, орфографические, лексические, грамматические и стилистические

•культуру и традицию стран изучаемого языка, правила речевого этикета

уметь:

- высказываться в диалогической и монологической формах с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения

- делать устное сообщение, доклад на изучаемом языке

- понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации

- читать несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности

владеть:

- языковыми и речевыми навыками изучаемого языка, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, зав. кафедрой английского языка, кандидат филологических наук, доцент Кормилини Н.В.

Аннотация дисциплины

«Культура речи»

1. Цель дисциплины: повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в письменной и устной его разновидностях; развитие языковой и коммуникативной компетенции студентов и формирование у них готовности к эффективной коммуникации в различных сферах

профессиональной деятельности.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Культура речи» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1.Б4). Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП: «Риторика», «Педагогическая имиджелогия», «Основы полемического мастерства».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: связи языка и общества, основные направления государственной политики в области языка; роль языка в развитии культуры и в становлении личности; специфику и соотношение понятий «язык – речь – речевая деятельность»; виды общения, основные коммуникативные качества речи; сущность литературной нормы, её основные разновидности; основные типы лингвистических словарей; правила речевого этикета;

уметь: ориентироваться в различных жизненных ситуациях; реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности; пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи;

владеть: грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью; навыками эффективной коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья, членами их семей и другими участниками образовательного процесса как партнёрами по общению.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. **Разработчик:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры русского языка С. Л. Труфанова;

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Экономика образования» являются: формирование и развитие современного экономического мышления педагогов, позволяющего верно оценивать экономические процессы в системе образования; разбираться в основах экономической и хозяйственной политики образовательных учреждений; при необходимости выполнять работу руководителя и (или) квалифицированного исполнителя предпринимательской идеи в образовании.

Задачи дисциплины:

- развитие экономического мышления студентов;
- повышение уровня профессиональной подготовки будущих работников образования в области экономики;
- рассмотрение экономических категорий и законов в контексте сферы образования;
- выработка у студентов умений и навыков, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования информации, интерпретации исторических событий и адаптации их к современной действительности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть Блока 1 по направлению подготовки ВО 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Изучение дисциплины позволит студентам сформировать базовые экономические понятия, которые

необходимы при решении профессиональных задач, анализе социально-экономических проблем.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:

1. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов (ОК-4,ОПК-2).

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, ОПОП по данному направлению подготовки:

1. Педагогическая культурология (ОК-6,ОК-7).

2. Производственная (преддипломная) практика (ОК-6,ОК-7,ОПК-3,ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3).

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные: (ОК)

- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности и структуру хозяйственного механизма в образовании (ОК-4);

-положения законодательства и нормативные акты, регламентирующие труд в сфере образования (ОК-4);

- особенности регламентации педагогического труда, нормы рабочего времени работников образования и квалификационные требования, предъявляемые к работникам образования (ОК-4);

- механизм оплаты труда в образовательных учреждениях различных типов и видов (ОК-4).

уметь:

- разбираться в основах экономической и хозяйственной политики образовательных учреждений (ОК-4);

- определять возможные источники бюджетных и внебюджетных средств образовательного учреждения заданного вида и типа (ОК-4);

- анализировать и оценивать социально и личностно-значимую информацию, политические события, экономические процессы, социокультурные явления (ОК-4).

владеть:

- специальной экономической терминологией (ОК-4);

- способностью понимать и анализировать социально-экономические процессы (в том числе в сфере образования) (ОК-4);

- техникой конкретных расчетов в области оплаты труда, налогообложения в сфере образования (ОК-4);

- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева», заведующий кафедрой экономики, доцент, к.э.н. Г.Л. Белов, ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева», доцент кафедры экономики, к.пед.н. Т.И. Алюнова

Аннотация дисциплины

«Информационные технологии в специальном образовании»

1. Цели и задачи дисциплины: формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование

информационных технологий, используемых в изучении и образовании детей дошкольного возраста с различными нарушениями развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Информационные технологии в специальном образовании» представляет собой дисциплину базовой части цикла математических и естественнонаучных дисциплин (Б 1). Дисциплина «Информационные технологии в специальном образовании» базируется на курсах цикла математических и профессиональных дисциплин, изучаемых с 1 по 6 семестры:

Основы математической обработки информации, Информатика / Компьютерное моделирование, Специальная педагогика, Специальная психология, Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, Дошкольная логопедия.

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки: Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, Организация работы ПМПК / Развитие и коррекция речи детей в условиях билингвизма, Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения / Вербальные и невербальные средства коммуникации, Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические и методические аспекты изучения и образования детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии с использованием информационных технологий (ОПК-5);

- основные информационные технологии, используемые в коррекционно-развивающей процессе (ОПК-5);

- основы безопасной организации работы с компьютером (ОПК-5);

- принципы организации коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии с использованием компьютерных технологий (ОПК-5).

Уметь:

- анализировать информационные технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии (ОПК-5);

- проводить обследование детей с нарушениями в развитии с помощью информационных технологий и определять уровень психического и речевого развития (ОПК-5);

- планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями в развитии с применением информационных технологий (ОПК-5);

- разрабатывать инновационные технологии для изучения, воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии (ОПК-5).

Владеть:

- навыками использования персонального компьютера на уровне пользователя (ОПК-5);

- логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОПК-5);

- дистанционными технологиями в специальном образовании (ОПК-5);

- навыками проектирования специализированных образовательных технологий (ОПК-5).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Разработчики: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры коррекционной педагогики
Т.Н. Семенова

Аннотация дисциплины Основы математической обработки информации

1. Цель дисциплины: формирование личности студента, развитие его интеллекта и умения логически и алгоритмически мыслить; формирование умений и навыков, необходимых при практическом применении математических идей и методов для анализа и моделирования сложных систем, процессов, явлений, для поиска оптимальных решений и выбора наилучших способов их реализации.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла. Дисциплина «Основы математической обработки информации» базируется на следующих дисциплинах: «Информационные технологии», «Компьютерные игровые комплексы», «Компьютерное моделирование», а также на знаниях, полученных студентами в школьном курсе изучения математики.

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, а также для прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки: «Информационные и коммуникационные технологии в дошкольном образовании», «Методология и методика психолого-педагогического исследования», «Естественнонаучная картина мира», «Педагогическая (производственная) практика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен использовать философские, социогуманистические, естественно-научные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1)

– способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методы и способы получения, хранения и обработки информации;
- основные способы математической обработки информации;

уметь:

- применять математические методы при решении профессиональных задач;
- приводить примеры к основным определениям;
- выполнять операции, связанные с вычислительными алгоритмами курса;

владеть:

- математическим аппаратом, необходимым для профессиональной деятельности;
- стандартными приемами решения задач;
- основными методами математической обработки информации;
- навыками поиска решения задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры алгебры и геометрии Е. Н.

Никонова

6.

Аннотация дисциплины «Педагогика»

1. Цели дисциплины: формировать профессиональную направленность личности будущего педагога на основе освоения общих закономерностей образования, педагогические способности, готовность к инновационной педагогической деятельности; формировать современное педагогическое мышление на основе освоения истории развития педагогической мысли и практики воспитательно-образовательных учреждений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.8).

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. Психология (ОК-7; ОПК-1);

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин:

1. Специальная педагогика (ОПК-2, ОПК-3; ПК-4);

2. Общепедагогические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4; ПК-1, ПК-2, ПК-3);

3. Педагогика: инновационная деятельность (ОК-7);

4. Этнопедагогика (ОК-6; ОПК-1).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

– способен к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)

Общепрофессиональные (ОПК):

готов созавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности (ОК-7, ОПК-1);

- предмет, функции педагогической науки, ее категориальный аппарат, основные направления педагогических исследований, методы их осуществления (ОК-7, ОПК-1);

- сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего образования (ОК-7, ОПК-1);

- современные методики воспитания, развития, образования личности (ОК-7, ОПК-1);

- основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки (ОК-7, ОПК-1);

уметь:

- проводить анализ собственной профессиональной деятельности (ОК-7);

- использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания (ОК-7);

- организовывать взаимодействие родителей, учащихся и педагогов как участников образовательного процесса (ОПК-1);

владеть:

- навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности (ОПК-1);

- современными научно обоснованными и наиболее адекватными приемами, методами и средствами обучения и воспитания (ОК-7, ОПК-1);
- навыками организации разнообразных форм воспитательной и учебной деятельности (ОК-7, ОПК-1);
- методикой научного исследования (ОК-7);
- навыками анализа собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации (ОК-7);
- навыками организации контроля над результатами обучения и воспитания (ОК-7, ОПК-1).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, заведующая кафедрой коррекционной педагогики Т.В. Романова

Аннотация дисциплины Психология

1. Цель дисциплины: формирование у студентов понимания места и значимости психологии как науки в профессиональной деятельности, целостного представления о разнообразных подходах к пониманию природы и закономерностей функционирования психики человека, к анализу ключевых проблем общей, возрастной, педагогической и социальной психологии, о закономерностях развития психики человека в различные периоды онтогенеза, а также понимания закономерностей и механизмов формирования личности в условиях образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Психология» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б.1.Б.9). Для освоения дисциплины «Психология» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Дисциплина «Психология» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психопатология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Детская психология», «Методология и методика психолого-педагогического исследования», «Психология психических состояний», «Этнопсихология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

– способен к самообразованию и социально-профессиональной мобильности

(ОК-7)

Общепрофессиональные (ОПК):

- готов признавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет, задачи, проблематику и основные разделы общей, возрастной, педагогической и социальной психологии; основные методы исследования психики в этих дисциплинах;

- основные понятия, историю и современные тенденции развития психологии; подходы к проблеме психического развития в основных психологических школах;

- основные закономерности происхождения, развития, функционирования психики в ходе эволюции;

- особенности развития познавательных процессов и особенности человека как личности;

- подходы к проблеме психического развития человека, закономерности и качественное своеобразие периодов психического развития индивида;
- закономерности протекания процесса обучения, особенности формирования учебной деятельности, мотивации, познавательных процессов на уроке; структуру деятельности учителя, особенности его личности и общения, этапы и закономерности его профессионально становления;
- основные понятия, характеризующие деятельность больших и малых групп, закономерности их функционирования;
- уметь:
 - определять и изучать особенности психики человека;
 - проводить научные дискуссии по основным проблемам психологии;
 - подбирать и анализировать литературу по изучаемым вопросам;
 - планировать и проводить психологическое экспериментальное исследование;
 - использовать научный язык различных психологических школ;
 - выявлять и учитывать в профессиональной деятельности возрастные особенности развития человека;
- владеть:
 - понятийным аппаратом психологии;
 - навыками теоретического обоснования основных закономерностей функционирования психики;
 - методами осуществления экспериментального исследования личности и социальных групп;
 - способами эффективного взаимодействия с представителями разных социальных групп с учетом их развития в условиях стихийной, а также специально организованной, в том числе учебной, деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, заведующая кафедрой возрастной, педагогической и специальной психологии, профессор Э.А. Баранова; ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии И.В. Илларионова, ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии О.Н. Быкова

Аннотация программы «Специальная педагогика»

1. Цель дисциплины: познакомить студентов с основами теории, истории и образовательной практики специальной педагогики, ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования, дать обобщенные теоретические представления о специальном образовании как об особом социокультурном образовательном феномене.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Специальная педагогика» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модуля).

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. «Педагогика» (ОК-7, ОПК-1),

2. «Психология» (ОК-7, ОПК-1).

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

«Общеспециальные аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях»

(ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3),

«Инклюзивное образование» (ОПК-2, ОПК-4, ПК-6).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные (ОПК)

- готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)

Профессиональные (ПК)

- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности. (ПК-4);

В результате освоения дисциплины «Специальная педагогика» студент должен:

Знать:

цели, основные задачи, принципы специального образования; основные понятия, научно-теоретические основы, предметные отрасли специальной педагогики; основы специальной дидактики; методологию и методы исследования, классификации, основные идеи теории воспитания (ОПК-2, ОПК-3);

-периодизацию становления и развития научного знания в специальной педагогике в связи с развитием смежных научных отраслей, последовательные этапы изменения отношения социума к лицам с отклонениями в развитии и связанных с ним становлении и развитии национальных систем специального образования; важнейшие международные и отечественные правовые документы, защищающих интересы лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности, в том числе применительно к специальному и инклюзивному образованию; региональные нормативно-правовые документы по этой проблеме (ОПК-2);

-педагогические системы и специальные образовательные технологии в специальном образовании; профессиографические требования к личности и профессиональной деятельности специального педагога (ПК-4).

Уметь:

-применять полученные знания при изучении дисциплин предметного блока и при овладении практическими компетенциями в сфере приобретаемой специальности; привлекать полученные знания и профессиональные компетенции в процессе культурно-просветительской, волонтерской, учебно-исследовательской деятельности (ОПК-3);

-пользоваться основными терминами и понятиями специальной педагогики, использовать методологию и методы научного исследования при проведении учебно-исследовательской работы; проводить анализ собственной профессиональной деятельности (ОПК-2, ОПК-3, ПК-4);

владеть:

-приемами и способами поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к специальному образованию и специальной педагогике, в том числе с использованием электронных информационных систем; (ОПК-2);

-навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса для совместного решения задач коррекционно - педагогической деятельности и проведения профилактических мероприятий в целях выявления факторов риска возникновения психофизических нарушений (ОПК-3);

-способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, к. пед. н., доцент кафедры коррекционной педагогики Т.М.

Кожанова, ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики Н.А. Сеницына

«Специальная психология»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов базовых знаний об основных видах нарушений психофизического развития детей, о причинах их вызывающих, подходах к их диагностике и коррекции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Специальная психология» относится к базовой части Блока 1 - Дисциплины (модули) (Б1.Б.11)

Для освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные педагогические и психологические концепции в области, иметь представления о способах получения научного знания, проведении диагностического исследования;

уметь:

- анализировать основополагающие исследования и самостоятельно работать с литературными источниками по специальной психологии;

владеть:

- навыками работы с учебной и научной психологической литературой.

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

- Педагогика (ОК-7, ОПК-1);
- Психология (ОК-7, ОПК-1).

Освоение данной дисциплины необходимо для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик по данному направлению подготовки:

- 1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-3, ПК-3);
- 2. Логопсихология (ОПК-3, ПК-3);
- 3. Производственная (преддипломная) практика (ОК-6, ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3),
- 4. Производственная (педагогическая практика) (ОК-6, ОК-7; ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3);
- 5. Государственная итоговая аттестация (ОК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-9).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

• Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

• **Общепрофессиональные:**

• - готов сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

• **Профессиональные:**

• - готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретико-методологические основы специальной психологии (ОПК-1);
- базовые понятия специальной психологии (ПК-3);
- основные виды нарушений психофизического развития детей (ПК-3);
- причины, вызывающие различные нарушения в развитии (ОПК-1, ПК-3);
- психологическую структуру дефекта и психологические параметры дизонтогенеза (ПК-3);

- общие и специфические закономерности развития психики детей с различными типами нарушений (ПК-3);
- основные характеристики вариантов отклоняющегося развития (ПК-3);
- основные принципы и направления диагностико-коррекционной работы (ПК-3).

уметь:

- - анализировать основополагающие исследования и самостоятельно работать с литературными источниками по специальной психологии (ОПК-1);
- - анализировать структуру дефекта (ПК-3).

владеть:

- навыками работы с учебной и научной психологической литературой (ОПК-1);
- классификацией лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- специальной терминологией (ОПК-1);
- сравнительным анализом видов нарушений психического развития (ПК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, к.психол.н., доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии М.Е. Варламова

Аннотация дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

1. Цель дисциплины: вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для: 1) создания оптимального состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; 2) распознавание и количественная оценка опасных и вредных факторов среды обитания естественного и антропогенного происхождения; 3) разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий (опасностей); 4) проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов народного хозяйства в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; 5) обеспечения устойчивости функционирования объектов народного хозяйства в штатных и чрезвычайных ситуациях; 6) прогнозирования развития и оценка последствий ЧС; 7) принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в базовую часть Б1Б. Изучение данной дисциплины служит основой для освоения дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владеть основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- нормативные уровни и последствия воздействий на человека вредных, травмирующих (поражающих) факторов, методы их идентификации и
- возможные средства и способы защиты от указанных факторов при их угрозе и возникновении;
- требования федеральных законов и иных законодательных и нормативных актов в области пожарной и радиационной безопасности, гражданской обороны, защиты населения и территорий, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных

ситуаций, обусловленных авариями, катастрофами, экологическими и стихийными бедствиями, применением возможным противником современных средств;

- организационные основы осуществления мероприятий по защите населения от поражающих факторов природного, техногенного и военного характера в условиях мирного и военного времени;
- об организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны;
- об основных направлениях совершенствования и повышения эффективности защиты населения и его жизнеобеспечения в условиях ЧС мирного и военного времени;
- о передовом отечественном и зарубежном опыте в области защиты населения и территорий от ЧС природного, техногенного и военного характера;

уметь:

- соблюдать необходимые меры безопасности в быту и повседневной трудовой деятельности;
- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- пользоваться основными средствами контроля качества среды обитания;
- применять методы анализа взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания;
- оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работах при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС);

владеть навыками:

- обращения с приборами радиационной, химической разведки и
- дозиметрического контроля;
- изготовления простейших средств индивидуальной защиты;
- применения способов и технологий защиты в чрезвычайных ситуациях;
- применения методов обеспечения безопасности среды;
- измерения уровней опасностей в окружающей среде, используя современную измерительную технику.

4. **Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.**

5. **Разработчик:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, профессор кафедры АфиГД, Димитриев

Д.А.

Аннотация дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Цель дисциплины: формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с позиций современной функциональной анатомии, с учетом возрастнo-половых особенностей организма как единого целого и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Б1Б. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, которые были получены в процессе изучения школьных дисциплин.

Изучение данной дисциплины служит основой для освоения дисциплины «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических,

лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- значение возрастной анатомии и физиологии человека для педагога;
- общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка;
- возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма;
- влияние наследственности и среды на развивающийся организм, календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза;
- сенситивные периоды развития ребенка;
- строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем;
- психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи;

уметь:

- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;
- строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий.

владеть:

- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;
- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;
- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности;
- методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости);
- навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания,
- работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств).

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, профессор кафедры анатомии, физиологии и гигиены детей Д.А. Димитриев

Аннотация дисциплины

«Невропатология»

1. Цель дисциплины: формирование системы знаний о строении и принципе функционирования нервной системы как основы всей моторной, сенсорной, речевой и интеллектуальной деятельности человека; о структуре дефекта, его локализации, многообразии и степени выраженности патологических проявлений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Невропатология» (Б1.Б.13.2) относится к модулю «Медико-биологические основы дефектологии» обязательной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Невропатология» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Основы генетики», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения».

Дисциплина «Невропатология» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Психология психических состояний», «Общесметодические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья», «Инклюзивное образование» и при прохождении производственной (преддипломной) практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- общие принципы строения нервной системы (ПК-8);
- общие принципы строения и функционирования нервной системы в норме и патологии, филогенез и онтогенез нервной системы (ПК-8);

уметь:

- дифференцировать различные структуры мозга, участвующие в организации психофизиологических функций (ПК-8);
- анализировать медицинскую и психолого-педагогическую литературу (ПК-8);

владеть:

- навыками практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности (ПК-8).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, к. психол. н., доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева

Аннотация дисциплины «Психопатология»

1. Цель дисциплины: ознакомление студентов с общими закономерностями возникновения и развития психических заболеваний, психопатологических процессов и состояний, а также особенностями наблюдаемых при них симптомов и синдромов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психопатология» (Б1.Б.13.3) относится к модулю «Медико-биологические основы дефектологии» обязательной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психопатология» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Основы генетики», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения».

Дисциплина «Психопатология» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Психология психических состояний», «Общесметодические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья», «Инклюзивное образование» и при прохождении производственной (преддипломной) практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- этиологию, патогенез психических расстройств (ОПК-3; ПК-3);
- характеристику психопатологических симптомов и синдромов (ОПК-3; ПК-3);

уметь:

● использовать клинико-диагностические инструменты для диагностики психической патологии (ОПК-3; ПК-3);

владеть:

● навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы психолого-педагогической работы с ребенком (ОПК-3; ПК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, к. психол. н., доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева

Аннотация дисциплины

«Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения»

1. Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний о функциональном состоянии слуховой, речевой и зрительной систем и использование их при выборе адекватных методов медико-педагогической коррекции и компенсации нарушений.

Задачи дисциплины:

1. теоретический компонент - формирование знаний о морфофункциональных особенностях слуховой, речевой и зрительной систем у детей дошкольного возраста, о причинах слуховых, речевых и зрительных нарушений у детей, основных профилактических и лечебных мероприятиях при нарушениях слуха, речи, зрения;

2. познавательный компонент - формирование интереса к изучению анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения у детей, распознаванию у них нарушений в сенсорных системах, интерпретации полученных данных с целью выбора психолого-педагогической коррекции и проведения профилактических мероприятий;

3. практический компонент - формирование навыков и умений проведения исследования слуховых, зрительных функций и органов речи; профилактических и гигиенических мероприятий для предупреждения нарушений слуха, речи и зрения у детей; разработки необходимых рекомендаций для работы с детьми с нарушениями слуха, речи и зрения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения» относится к модулю «Медико-биологические основы дефектологии» (Б1.Б.13.4) Блока 1, базовая часть.

Для освоения дисциплины студент должен

знать:

морфофункциональные особенности организма ребенка на разных этапах возрастного развития;

особенности и принципы нервной регуляции функций организма;

уметь:

учитывать возрастные психофизиологические особенности детей разного возраста при организации образовательного пространства;

владеть:

навыками самообразования.

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена (ПК-8).

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик по данному направлению подготовки:

- Основы сурдопедагогики (ОПК-3);

- Логопсихология (ОПК-3, ПК-3);
- Учебная (ознакомительная) практика (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ПК-8);
- Научно-исследовательская работа (ОК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-9).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

профессиональные (ПК):

- способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- строение и функционирование слуховой, зрительной и речевой систем (ПК-8);
- возрастные особенности органов слуха, речи и зрения (ПК-8);
- методы исследования слуховых и зрительных функций (ПК-8);
- возможные причины слуховых, речевых и зрительных нарушений (ПК-8);
- основные профилактические мероприятия, направленные на предупреждение нарушений в развитии сенсорных и речевых систем (ПК-8).

Уметь:

- пользоваться анатомическими муляжами и таблицами для определения различных структур слуховой, зрительной и речевой систем (ПК-8);
- проводить профилактические и гигиенические мероприятия для предотвращения нарушений слуха, речи и зрения (ПК-8);
- анализировать результаты медицинского обследования детей и данные медицинской документации с целью выбора адекватных методов медико-педагогической коррекции и компенсации слуховых, зрительных и речевых нарушений (ПК-8);
- оказывать первую доврачебную помощь при заболеваниях органов слуха, речи и зрения (ПК-8).

Владеть:

- навыками исследования слуха с помощью шепотной и разговорной речи (ПК-8);
- навыками исследования органов речи (ПК-8);
- навыками исследования зрительных функций (ПК-8).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Н.Н. Васильева

Аннотация дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений»

1. Цель дисциплины: изучение основ клиники интеллектуальных нарушений для осуществления комплексного подхода к организации специализированной помощи детям с нарушениями интеллектуального развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» (Б1.Б.13.5) относится к модулю «Медико-биологические основы дефектологии» обязательной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Невропатология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Специальная психология», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения».

Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Психология психических состояний»,

«Общеметодические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья», «Инклюзивное образование» и при прохождении производственной (преддипломной) практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- этиологию и патогенез интеллектуальных нарушений, комплексных дефектов (ОПК-3; ПК-3);
- клинико-психологическую структуру интеллектуального дефекта при различных формах интеллектуальной недостаточности (ОПК-3; ПК-3);
- особенности речевого развития, психомоторики, эмоционально-волевой сферы и поведения, соматические и психоневрологические расстройства умственно отсталых детей (ОПК-3; ПК-3);

уметь:

- распознавать и дифференцировать проявления нервно-психической, речевой, сенсорной, а также комплексной патологии, подлежащей профилактике, комплексной медико-психолого-педагогической коррекции (ОПК-3; ПК-3);
- разрабатывать индивидуальные программы, основанные на личностно-ориентированном, дифференцированном подходах (ОПК-3; ПК-3);

владеть:

- методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья, профилактики и коррекции различных нозологических форм умственной отсталости и пограничной интеллектуальной недостаточности, сенсорных и речевых нарушений (ОПК-3; ПК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, к. психол. н., доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

Аннотация дисциплины «Современный русский язык»

1 Цель дисциплины: сформировать у студентов лингвистическую компетентность, включающую в себя знание современного русского языка в теоретическом освещении и прикладные умения лингвистического анализа.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Современный русский язык» относится к базовой части учебного плана и входит в модуль «Филологические основы дефектологического образования».

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

Базовыми для изучения дисциплины «Современный русский язык» являются знания, полученные студентами в процессе довузовского обучения (школа, колледж и т.п.) при изучении предмета «Русский язык».

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Методика преподавания русского языка (специальная) (ПК-1, ПК-2, ПК-3);

2. Производственная (педагогическая) практика (ОК-6, ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

теоретические сведения о системе современного русского литературного языка (ОК-2);

• единицы различных уровней языковой системы, законы и правила их функционирования, сочетания, варьирования и модификации в речи (ОК-2, ОК-5);

• нормы современного русского литературного языка (ОК-2, ОК-5);

уметь:

систематизировать сведения по различным разделам современного русского языка (ОК-5);

• выделять в тексте различные единицы языка (ОК-5);

• производить лингвистический анализ языковых и речевых фактов (ОК-5);

• пользоваться научной лингвистической и лексикографической литературой (ОК-2, ОК-5);

владеть: приемами лингвистического анализа всех видов: фонетического, орфографического, лексического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического, пунктуационного, стилистического (ОК-2);

• навыками распознавания и квалификации нарушения языковых и речевых норм (на основе проведения лингвистического анализа) (ОК-2, ОК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка Т.Н. Юркина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка З.Н. Якушкина.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Литература с основами литературоведения»

1. Цель дисциплины - раскрытие и постижение характерных особенностей историко-литературного процесса с учетом важнейших теоретико-литературных понятий и явлений, а также специфики литературы как искусства слова

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Литература с основами литературоведения» входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана. Дисциплина базируется на дисциплинах ОПОП, на знаниях, полученных в ходе изучения студентами предмета «Литература» в общеобразовательной школе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: профессиональные (ПК):

- способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

• основные понятия теории литературы;

• особенности литературы как искусства слова;

- закономерности и этапы развития русской литературы;
- основные черты литературных направлений и течений, признаки жанров и их трансформацию в различные периоды истории русской литературы;
- художественные тексты, учебные пособия, научную литературу, творческие индивидуальности.

Уметь:

- анализировать эпические, лирические и драматические литературные произведения в единстве содержания и художественной формы;
- характеризовать своеобразие мировоззрения писателя, особенности его стиля, принадлежность к литературному направлению принадлежность к литературному направлению;
- выбирать тему для самостоятельного рассуждения по курсу и подбирая к ней литературу, пользоваться библиографической и справочной литературой;
- вести диалог по анализу художественного текста и выразительно его читать.

Владеть:

- приемами организации собственной читательской деятельности и читательской деятельности детей с особыми образовательными потребностями с учетом закономерностей развития отечественной литературы;
- основными теоретическими понятиями, проблемами, поднятыми в курсе, и навыками литературоведческого анализа художественных текстов с использованием соответствующей методологии и методики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры литературы М. И. Журина.

Аннотация дисциплины «Филологическое обеспечение профессиональной деятельности»

1 Цель дисциплины: сформировать у студентов готовность к использованию филологических знаний в профессиональной деятельности дефектолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Филологическое обеспечение профессиональной деятельности» относится к базовой части профессионального цикла (БЗ.Б). Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: Специальная педагогика, Техника речи.

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин: Психолингвистика, Логопедия, Развитие и коррекция речи у детей в условиях билингвизма, педагогическая (производственная) практика

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
 способен к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6)
 способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сферы и задачи использования лингвистических и литературоведческих знаний в профессиональной деятельности дефектолога (ОК-6, ПК-8);
- основные направления лингвистического анализа и возможности их реализации в зависимости от содержания и задач профессиональной деятельности (ОК-6, ПК-8);
- основные проблемы и принципы использования произведений фольклора и литературы в профессиональной деятельности дефектолога (ОК-6, ПК-8);

уметь:

- определять лингвистические особенности речи лиц с ОВЗ (ОК-6, ПК-8);
- производить отбор языкового, речевого, фольклорного, литературного материала для различных видов профессиональной деятельности (ОК-6, ПК-8);

владеть:

- навыками анализа языковых, речевых и литературных фактов в соответствии с задачами профессиональной деятельности (ОК-6, ПК-8).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова

**Аннотация дисциплины
«Психолингвистика»**

1. Цель дисциплины: формирование готовности к применению знаний в области психолингвистики в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психолингвистика» относится к базовой части профессионального цикла (БЗ.Б). Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: Психология, Специальная психология, Техника речи.

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин: дисциплины модуля «Дошкольная (специальная) психология», Логопедия, Развитие и коррекция речи у детей в условиях билингвизма, при прохождении педагогической (производственной) практики

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности ПК-8

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теорию и методологию психолингвистики, ее экспериментально-методический аппарат (ПК-8);
- классификацию ведущих научных направлений психолингвистики и актуальные проблемы развития в современный период (ПК-8);
- природу психолингвистических механизмов (ПК-8);

уметь:

- интерпретировать языковые факты и явления, раскрывающие психолингвистическую природу языкового поведения человека (ПК-8);
- исследовать интегративные мыслительные процессы, порождающие и воспринимающие речь, изучать динамики психолингвистического подхода к моделированию речевой деятельности (ПК-8);
- использовать аналитический аппарат психолингвистики в практике психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии с целью определения надежных показателей их речезыкового и когнитивного развития (ПК-8);

владеть:

- современными подходами к разработке диагностических методов психолингвистики (ПК-8);
- способами оперирования психолингвистическим инструментарием (ПК-8);
- применять психолингвистических критерии оценки готовой речевой продукции детей (ПК-8);

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, к.п.н., доцент кафедры коррекционной

Аннотация дисциплины
«Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов понятий о методологии и практике психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии и комплектовании специальных образовательных учреждений

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к базовой части Блока 1 - Дисциплины (модули) (Б1.Б.16).

Для освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные виды нарушений психофизического развития детей;

уметь:

применять диагностический инструментарий для изучения психики нормально развивающихся лиц;

владеть:

конкретными диагностическими средствами для изучения различных сторон личности и познавательной сферы.

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

3 Специальная психология (ПК-3, ОПК-1);

4 Психопатология (ОПК-3, ПК-3);

5 Клиника интеллектуальных нарушений (ОПК-3, ПК-3).

Освоение данной дисциплины необходимо для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик по данному направлению подготовки:

1. Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ОПК-2, ПК-3);

2. Психология психических состояний (ОПК-3; ПК-3);

3. Общепедагогические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3);

4. Производственная (преддипломная) практика (ОК-6, ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

5. Производственная (педагогическая практика) (ОК-6, ОК-7; ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3);

6. Государственная итоговая аттестация (ОК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-9).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

Общепрофессиональные:

- способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

Профессиональные:

- готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики (ПК-3);
- принципы и особенности психолого-педагогической диагностики детей с различными

нарушениями в развитии (ОПК-3);

•

Уметь:

- составлять психолого-педагогическую характеристику и заключение по результатам обследования (ПК-3);
- анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, его виды деятельности, вести психологические наблюдения (ОПК-3);
- использовать основные и вспомогательные методы изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

Владеть:

- навыками формулирования рекомендации на основе данных диагностического обследования ребенка (ОПК-3);
- навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков (ПК-3);
- приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития (ПК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, к.психол.н., доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии М.Е. Варламова

**Аннотация дисциплины
«Общеметодические основы образования
детей с ограниченными возможностями здоровья»**

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Общеметодические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (БЗ.Б). Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: Педагогика, Психология, Специальная педагогика, Специальная психология.

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин: модуля «Дошкольная (специальная) педагогика», модуля «Методики обучения детей с нарушениями речи», «Педагогика: инновационная деятельность» и при прохождении педагогической (производственной) практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

1. готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4)

2. способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1)

3. готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранении и социальной защиты (ПК-2)

4. готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)

В результате изучения дисциплины студент должен:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- историю становления и современное состояние развития отечественного специального (дефектологического) образования (логопедии, тифлопедагогике, олигофренопедагогике, сурдопедагогике) (ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3);
- особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3);
- функциональные обязанности специалистов и сотрудников специальных (коррекционных) образовательных учреждений и учреждений комбинированного вида (ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3);
- содержание и организацию лечебно-восстановительной работы с детьми при различных нарушениях (ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3);
- содержание и организацию коррекционно-педагогической работы в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений (ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3);
- психолого-педагогические методы изучения, обучения и развития лиц с ОВЗ (ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3);
- – формы и средства оказания помощи родителям детей и подростков с ОВЗ (ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3);

уметь:

- применять методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3);
- составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка с ОВЗ (ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3);
- практически реализовывать приемы и методы коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ (ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3);
- подбирать к занятиям специальный наглядно-дидактический материал с учетом структуры нарушения (ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3);

владеть:

- теоретическими и практическими методами развития, обучения, воспитания и сопровождения лиц, имеющих нарушения слуха, речи, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, комплексные нарушения (ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова

Аннотация дисциплины «Физическая культура и спорт»

1. Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической и подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Физическая культура» относится к базовой части ОПОП (Б1 Б18). Дисциплина базируется на таких дисциплинах, как «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы физической культуры и здорового образа жизни;

уметь:

- понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;
- развивать и совершенствовать психофизические способности и качества;
- использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;

владеть:

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры дошкольной педагогики В.Т. Никоноров.

Аннотация дисциплины «Техника речи»

1. Цель дисциплины: развивать речевую компетенцию студентов, совершенствуя их речевые и голосовые способности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Техника речи» относится к вариативной части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин (Б1.В). Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: Психология.

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин: Филологическое обеспечение профессиональной деятельности, Психолингвистика, Логопедия, Развитие и коррекция речи у детей в условиях билингвизма, педагогическая (производственная) практика

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии (ОК-5)
- способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- способы и содержание работы по совершенствованию техники речи, включающей в себя работу над дыханием, голосообразованием, дикцией и орфоэпией устной речи (ОК-5, ПК-8);
- нормы литературного произношения (ОК-5, ПК-8);
- основы анализа прозаического или стихотворного текста для выразительного чтения (ОК-5, ПК-8);

уметь:

- использовать приемы совершенствования качеств речевого голоса, а также расширения диапазона речевого голоса в соответствии с индивидуальными возможностями (ОК-5, ПК-8);
- использовать приемы формирования правильного произношения гласных и согласных звуков (ОК-5, ПК-8);
- проанализировать любой заданный текст, независимо от жанра, с точки зрения

выделения в нем интонационно-смысловых и логических центров (ОК-5, ПК-8);

- пользоваться всеми средствами выразительности художественного чтения (ОК-5, ПК-8);

владеть:

- навыками развития рационального речевого дыхания и совершенствования свободного владения голосом (ОК-5, ПК-8);
- навыками совершенствования дикции (ОК-5, ПК-8);
- навыками выразительного чтения (ОК-5, ПК-8).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова

Аннотация дисциплины «Педагогическая культурология»

1. Цель дисциплины: систематизировать современные теоретические знания о педагогической культурологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Педагогическая культурология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана (Б1.В.ОД.2).

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах:

1. История (ОК-3);
2. Философия (ОК-1)
3. Специальная психология (ОПК-1; ПК-3);
4. Специальная педагогика (ОПК-2, ОПК-3);
5. Модуль: Методики обучения детей с нарушениями речи (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин:

1. Чувашская художественная педагогическая культура (ОК-1);
2. Этнопедагогика (ОК-6, ОПК-1);
3. Этнопсихология (ОК-6, ОПК-1).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

– способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретико-методологические основы педагогической культурологии, сущность и структуру современного культурологического знания (философия культуры, история культуры, социология культуры, культурная антропология, теоретическая и прикладная культурологии), соотношение культуры и образования (культурология образования, педагогическая культурология, культурно-историческая психология), детства в культуре (культурология детства) (ОК-6, ОК-7);

- сущность и структуру профессионально-педагогической культуры (ОК-6, ОК-7,);

уметь:

- анализировать культурологические проблемы современного образования (ОК-6, ОК-7);

- использовать знания о соотношении «качества» и «культуры» в образовании (ОК-6, ОК-7);

владеть навыками:

- использования универсальных культурных умений в образовательной практике (ОК-6, ОК-7);
- оценки культурных практик в дошкольном образовании, семье и окружающем социуме (ОК-6, ОК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Г.П. Захарова.

Аннотация «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов»

1. Цели дисциплины. Курс учебной дисциплины «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.03, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2015 г. № 1087 и ОПОП ВО 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

Цель данного курса – сформировать у студентов необходимые компетенции в изучении правовых основ как фундаментальной составляющей экономического развития, законодательной и нормативной базы функционирования правовой системы Российской Федерации, механизмов и процедур управления, обращая внимание на основы семейного права и прав инвалидов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины» по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

2.1 Дисциплина базируется на дисциплине (модулях, практиках) ОПОП:

Дисциплина базируется на школьном курсе обществознания и права.

Студент должен владеть культурой мышления, обобщать, анализировать, воспринимать информацию, определять цель и выбирать пути ее достижения, анализировать социально значимые проблемы и процессы.

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

1. Философия (ОК-1);
2. Экономика образования (ОК-4).

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурных компетенций: (ОК)

- способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

общепрофессиональных компетенций: (ОПК)

- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

2. основные положения Конституции Российской Федерации (ОК-4, ОПК-2);
3. понятие норма права и нормативно-правовых актов (ОК-4, ОПК-2);
4. основные правовые системы современности (ОК-4, ОПК-2);
5. особенности международного права и международно-правовых норм (ОК-4, ОПК-2);
6. основные права детей и инвалидов и основы семейного законодательства РФ (ОК-4, ОПК-2);

7. источники российского права (ОК-4, ОПК-2).

уметь:

- использовать знание основных институтов Российского права (ОК-4, ОПК-2);
- находить и использовать юридическую информацию для анализа тех проблем, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности (ОК-4, ОПК-2);
- анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию, политические события, экономические процессы, социокультурные явления (ОК-4, ОПК-2);
- толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОК-4, ОПК-2);

владеть навыками:

- навыками работы с литературой и нормативными актами в области различных отраслей права (ОК-4, ОПК-2);
- юридической терминологией и понятиями основных правовых институтов Российского права (ОК-4, ОПК-2);
- основными методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4, ОПК-2).;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. **Разработчики:** старший преподаватель кафедры философии и права Семенов Н.Г.

Аннотация дисциплины «Основы генетики»

1. Цель дисциплины: формирование системы знаний об основах генетики человека, наследственных факторах и их роли в этиологии разных форм психического дизонтогенеза.

Задачи дисциплины:

4. теоретический компонент - формирование знаний об общих теоретических основах генетики и истории ее становления, современных данных о функционировании генетического аппарата, причинах и формах наследственных болезней, хромосомных синдромов и болезней с наследственной предрасположенностью, методах их диагностики, лечения и коррекции;

5. познавательный компонент - формирование интереса к изучению этиологии и проявлений наследственной патологии, разработке адекватных методов коррекции и компенсации;

6. практический компонент - формирование навыков и умений проведения клинико-генеалогического исследования, "чтения" родословных, сбора клинико-генетических данных, анализа полученных данных, оказания психологической поддержки семьям, имеющим ребенка с наследственной болезнью.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Основы генетики» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД.4).

Для освоения дисциплины студент должен

знать:

общие сведения о роли наследственности и среды в развитии организма;
уровни организации наследственного аппарата;
законы наследования признаков;

уметь:

решать простые задачи на наследование признаков;

владеть:

навыками самообразования.

2.1 Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения предмета «Биология» на предыдущем уровне образования.

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо для успешного освоения следующих

дисциплин (модулей), прохождения практик по данному направлению подготовки:

Специальная педагогика (ОПК-2, ОПК-3, ПК-4);

Специальная психология (ОПК-1, ПК-3);

Основы олигофренопедагогики (ОПК-3);

Основы сурдопедагогики (ОПК-3);

Логопсихология (ОПК-3, ПК-3);

Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии (ОПК-3, ПК-3).

Учебная (ознакомительная) практика (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ПК-8).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

профессиональные (ПК):

- способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

● общие теоретические основы генетики и историю ее становления и развития как науки (ПК-8);

● современные данные о генетическом аппарате человека (ПК-8);

● причины и классификацию наследственных болезней, причины и проявления хромосомных синдромов и болезней с наследственной предрасположенностью (ПК-8);

● методы генетики (ПК-8);

● методы пренатальной диагностики (ПК-8).

Уметь:

● собирать клинико-генетические данные (ПК-8);

● составлять и анализировать родословные (ПК-8);

● выделять признаки хромосомной и мультифакторной патологий и рекомендовать родителям медико-генетическое консультирование (ПК-8);

● понимать смысл медико-генетических заключений, выдаваемых врачами-специалистами (ПК-8);

● использовать профессиональную терминологию (ПК-8).

Владеть:

● навыками анализа наследственной патологии (ПК-8).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Н.Н. Васильева

Аннотация дисциплины «Естественнонаучная картина мира»

1. Цель дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у студентов целостных представлений о естественнонаучной картине мира как специфической форме миропонимания и научного мировоззрения, а также овладение студентами базовыми методами, приемами и принципами научного познания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе по дисциплинам «Физика», «Химия», «Биология», «География».

Естественно-научная картина мира – дисциплина математического и естественнонаучного цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Общекультурные (ОК):

- способен использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе, основные методы научного познания.

Уметь: применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности.

Владеть: навыками поиска и обработки специально научной информации, восприятия и анализа научных текстов, концепций, навыками синтеза знаний различных естественных наук.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ, заведующий кафедрой философии С.А. Михайлов

Аннотация дисциплины

«Логопедия»

1 Цель дисциплины «Логопедия» – ознакомление студентов с методологическими принципами логопедии, вопросами взаимосвязи логопедии с науками психолого-педагогической, медико-биологической и лингвистической областей знаний, раскрытие современных представлений об этиопатогенетических механизмах речевых нарушений, их классификации и методиках коррекционного воздействия.

2 Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Дошкольная логопедия» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ОД.6).

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: Невропатология (ПК-8); Психолингвистика (ПК-8); Техника речи (ОК-5, ПК-8)

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин: Дисциплины модуля Методики обучения детей с нарушениями речи Б1.В.ОД.8; Педагогическая (производственная) практика (ОК-6, ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1); готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранении и социальной защиты (ПК-2); способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и

инновационные процессы в сфере общего и специального образования (ПК-1);

схемы составления и изучения историй болезней; разнообразие методов медико-психолого-педагогической реабилитации лиц с нарушениями речи (ПК-2, ПК-3.);

общие методические аспекты обучения лиц с нарушениями речи: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность (ПК-1, ПК-2, ПК-3);

уметь:

проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретного образовательного учреждения, предметной области на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования (ПК-1, ПК-2, ПК-3);

использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с нарушениями речи; использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с ОВЗ; работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (ПК-2, ПК-3);

владеть:

приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития (ПК-1, ПК-2);

основами организации профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2, ПК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 39 зачетных единиц.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, канд. пед. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.С. Гусева.

**Аннотация дисциплины
«Логопедическая ритмика»**

1. Цель дисциплины: формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование методов темпо-ритмической регуляции и координации артикуляционной, мимической и общей моторики средствами специальных упражнений под музыку и речевое сопровождение.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Связи дисциплины с предшествующими дисциплинами (модулями)

Дисциплина «Логопедическая ритмика» представляет собой дисциплину вариативной части профессионального цикла (Б 1). Дисциплина «Логопедическая ритмика» базируется на курсах цикла профессиональных дисциплин, изучаемых с 1 по 6 семестры: Техника речи, Логопедия, Здоровьесберегающие технологии, Логопедические технологии, Логопедические практикумы.

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки: Инклюзивное образование, Логопедия, Развитие интонационной стороны речи, Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями / Артпедагогика в специальном образовании

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1)

готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранении и социальной защиты (ПК-2)

готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы музыкально-ритмического воздействия на лиц с речевой патологией (ПК-2);

- методы обследования моторики, темпа движений и речи, ритмических способностей у детей, подростков и взрослых (ПК-3);

- методы и приемы обучения логопедической ритмике лиц с нарушениями речи (ПК-1, ПК-2, ПК-3);

уметь:

- обследовать психомоторные функции, темп движений и речи, неречевой и речевой ритм (ПК-1, ПК-2, ПК-3);

- дифференцировать приемы музыкально-ритмического воздействия (ПК-1, ПК-2, ПК-3);

- проводить занятия по логопедической ритмике (ПК-1, ПК-2, ПК-3);

владеть:

- навыками реализации методик проведения логопедической ритмики в группах детей, подростков, взрослых с нарушениями речи (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова

Аннотация дисциплины

«Методика преподавания русского языка (специальная)»

1 Цель дисциплины: формировать у студентов профессиональные компетенции в области методики преподавания русского языка (специальной) в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях V вида и общеобразовательных учреждениях, применение полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности с детским учебным коллективом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Методика преподавания русского языка (специальная)» относится к вариативной части дисциплин профессионального цикла (Б 1. В.ОД.3.1).

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. Педагогика (ОК-7, ОПК-1);

2. Филологическое обеспечение профессиональной деятельности (ОК-6, ПК-8).

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Методика развития речи (специальная) (ПК-1, ПК-2, ПК-3);

2. Производственная (педагогическая) практика (ОК-6, ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технологического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и

социальной защиты (ПК-2);

готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- понятийный аппарат специальной методики обучения русскому языку (ПК-1);
- методы, принципы, частные методики, способы и приемы работы (ПК-1, ПК-3);
- задачи, содержание и формы организации учебной работы по русскому языку в начальной и средней школе (ПК-1, ПК-2, ПК-3);
- теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей уроков и индивидуальных занятий (ПК-1, ПК-3);

уметь: определять образовательные, коррекционные и воспитательные задачи обучения русскому языку (ПК-1, ПК-2);

- использовать лингвометодические знания при проведении учебной и внеучебной работы со школьниками, имеющими нарушения речи (ПК-1, ПК-2, ПК-3);
- планировать, проводить уроки, индивидуальные занятия, внеклассные мероприятия, в том числе с использованием инновационных технологий (ПК-1, ПК-2, ПК-3);
- разрабатывать планы уроков различных типов (ПК-1, ПК-2, ПК-3);
- анализировать уроки русского языка по определенным критериям (ПК-1, ПК-2, ПК-3);
- **владеть:** навыками реализации в профессиональной деятельности современных лингвометодических технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы (ПК-1, ПК-2);
- навыками оценки результатов индивидуальной или групповой деятельности учащихся (ПК-1, ПК-2);
- навыками анализа занятий по русскому языку с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической точек зрения (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка З.Н. Якушкина.

Аннотация дисциплины «Методика преподавания литературы (специальная)»

1 Цель дисциплины: формировать у студентов профессиональные компетенции в области методики обучения чтению и литературе в общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях V вида.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Методика преподавания литературы (специальная)» относится к вариативной части дисциплин учебного плана.

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. Педагогика (ОК-7, ОПК-1);
2. Литература с основами литературоведения (ПК-8).

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Методика развития речи (специальная) (ПК-1, ПК-2, ПК-3);
2. Производственная практика (ОК-6, ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3).

3. Требования к результатам освоения дисциплины :

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технологического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуальностью состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ образования (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- понятийный аппарат специальной методики обучения литературе (ПК-1);

- задачи, содержание и формы организации учебной работы по чтению и литературе в начальной школе (ПК-1, ПК-2);

- теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей уроков и индивидуальных занятий (ПК-1, ПК-2, ПК-3);

уметь: определять образовательные, коррекционные и воспитательные задачи обучения литературе (ПК-1);

- использовать лингвометодические и литературоведческие знания при проведении учебной и внеучебной работы со школьниками, имеющими нарушения речи (ПК-2, ПК-3);

- планировать, проводить уроки, индивидуальные занятия, внеклассные мероприятия, в том числе с использованием инновационных технологий (ПК-2, ПК-3);

- разрабатывать планы уроков различных типов (ПК-2);

- анализировать уроки чтения и литературы по определенным критериям (ПК-2);

владеть: навыками анализа занятий по чтению и литературе с методической, коррекционно-педагогической, психологической, литературоведческой точки зрения (ПК-2);

- навыками разработки, проведения и анализа уроков по чтению и литературе и индивидуальных занятий (ПК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка З.Н. Якушкина.

Аннотация дисциплины «Методика преподавания математики (специальная)»

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов профессиональные компетенции в области обучения детей с нарушениями речи математике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Методика преподавания математики (специальная)» относится к обязательным дисциплинам вариативной части и входит в модуль «Методики обучения детей с нарушениями речи» (Б1.В.ОД.8).

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП:

«Специальная педагогика» (ОПК-2, ОПК-3, ПК-4);

«Общеметодические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья» (ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3).

2.2 Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения производственной (педагогической) практики (ОК-6, ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

– готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и

использованию ее методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

– готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия, раскрывающие сущность «Методики преподавания математики (специальная)» (ПК-1, ПК-2, ПК-3);

- основные категории «Методики преподавания математики (специальная)» (ПК-1, ПК-2, ПК-3);

- цели, задачи, содержание и особенности построения начального курса математики (ПК-1, ПК-2, ПК-3);

- основные требования к математической подготовке (ПК-1, ПК-2, ПК-3);

- особенности различных образовательных программ в смысле реализации общих методических подходов (ПК-1, ПК-2, ПК-3);

- методы и приемы обучения математике (ПК-1, ПК-2, ПК-3);

- основные формы организации учебного процесса (ПК-1, ПК-2, ПК-3);

- основные способы образования, чтения и записи целых неотрицательных чисел (ПК-1, ПК-2, ПК-3);

- основные приемы устных и письменных вычислений (ПК-1, ПК-2, ПК-3);

- основные алгебраические и геометрические понятия, величины (ПК-1, ПК-2, ПК-3);

- основные методические приемы обучения решению задач (ПК-1, ПК-2, ПК-3);

- понятие текстовой задачи, различные методы решения и проверки решения задач (ПК-1, ПК-2, ПК-3);

уметь:

- уметь проводить анализ образовательных программ, действующих учебников, учебных пособий по математике, научно-методической литературы (ПК-1, ПК-2, ПК-3);

- планировать процесс обучения (ПК-1, ПК-2, ПК-3);

– уметь выявлять, ставить и решать методические задачи (ПК-1, ПК-2, ПК-3);

- разрабатывать проблемные ситуации и общие подходы к их решению, с учетом специфики математического содержания и особенности его усвоения учащимися (ПК-1, ПК-2, ПК-3);

- самостоятельно конструировать и выполнять различные виды математических и методических заданий (ПК-1, ПК-2, ПК-3);

- решать любую задачу по курсу математики начальной школы различными способами, обосновывать выбранное решение, отыскивать наиболее рациональные способы решения задач (ПК-1, ПК-2), ПК-3);

владеть:

- навыками самостоятельной трансформации, структурирования и грамотного преобразования теоретического знания в практическую профессиональную деятельность (ПК-1, ПК-2, ПК-3);

- интерактивными методами и приемами обучения (ПК-1, ПК-2, ПК-3);

- основными методами математической обработки информации (ПК-1, ПК-2, ПК-3);

- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения (ПК-1, ПК-2, ПК-3);

- современными технологиями, применять ИКТ (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики Р.Н. Яковлева.

Аннотация дисциплины «Методика развития речи (специальная)»

1. Цель дисциплины: формировать у студентов профессиональные компетенции в области методики развития речи у детей дошкольного возраста и школьников, обучающихся в общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях V вида

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Методика развития речи» (специальная) относится к вариативной части дисциплин учебного плана.

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. Педагогика (ОК-7, ОПК-1)
2. Современный русский язык (ОК-2, ОК-5)

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

2. Производственная (педагогическая) практика (ОК-6, ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технологического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуальностью состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ образования (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- понятийный аппарат специальных методик развития речи дошкольников (ПК-1);

- основные научные подходы к процессам обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста (ПК-2),

- особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания дошкольников и младших школьников (ПК-2, ПК-3);

уметь: использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста (ПК-1, ПК-2);

- оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (ПК-2);

- разрабатывать коррекционно-развивающие программы для индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий по развитию речи (ПК-1);

владеть: методами диагностирования достижений детей дошкольного и младшего школьного возраста (ПК-2),

- методами организации педагогического процесса в ДОУ и начальной школе (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

-навыками анализа занятий по развитию речи с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической точек зрения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка З.Н. Якушкина.

Аннотация дисциплины «Логопедические технологии»

1. Цель дисциплины: подготовить компетентных (высококвалифицированных) специалистов в области коррекционной педагогики и специальной психологии, использующих в своей профессиональной деятельности представления и знания о различных формах речевых нарушений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Логопедические технологии» представляет собой дисциплину вариативной части профессионального цикла.

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Филологическое обеспечение профессиональной деятельности», «Психолингвистика», «!Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедия».

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин: «Логопедическая ритмика», «Инклюзивное образование», «Развитие и коррекция речи детей в условиях билингвизма», «Развитие интонационной стороны речи», «Логопсихология», педагогическая (производственная) практика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);
- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранении и социальной защиты (ПК-2)
- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- строение и функционирование речевого аппарата (ПК-1, ПК-2, ПК-3);
- закономерности становления звуковой (фонетической) системы языка в онтогенезе; параметры оценки звукопроизношения, голоса, дыхательной функции и др. (ПК-1, ПК-2, ПК-3);
- содержательные, структурные и методические аспекты обследования и формирования произносительной стороны речи (ПК-1, ПК-2, ПК-3);

уметь:

- производить целенаправленное наблюдение и самонаблюдение за состоянием и движениями мышц лица, органов артикуляционного аппарата, за дыханием и голосом (ПК-1, ПК-2, ПК-3);
- определять параметры анализа и производить анализ и самоанализ (по соответствующим параметрам): строения, статики и динамики лица, артикуляционного аппарата, голосообразующей и дыхательной систем; звукопроизношения; фонематического восприятия; интонационной стороны речи (ПК-1, ПК-2, ПК-3);
- подбирать и структурировать коррекционно- ориентирующий дидактический и речевой материал для работы над мимической и артикуляционной моторикой, звукопроизношением, фонематическим восприятием и интонацией (ПК-1, ПК-2, ПК-3);

3);

- моделировать фрагменты занятий по соответствующим направлениям работы на разных её этапах (начальном, продвинутом, конечном) (ПК-1, ПК-2, ПК-3);

владеть навыками:

- ведения протоколов обследования (ПК-1, ПК-2, ПК-3);
- анализа материалов, полученных в ходе обследования (по заранее определенным параметрам) (ПК-1, ПК-2, ПК-3);
- обобщения результатов обследования, формулирования выводов (ПК-1, ПК-2, ПК-3);
- оформления речевой карты (её фрагментов) по результатам анализа и обобщения материалов обследования (ПК-1, ПК-2, ПК-3);
- сопоставление полученных результатов обследования разных детей в рамках одних и тех же разделов обследования, установления индивидуальных особенностей состояния речи детей (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. **Разработчики:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова

Аннотация дисциплины «Логопедические практикумы»

1. Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение знаний и практическое применение умений и навыков работы по организации коррекционно-образовательного процесса в детском саду для детей с нарушениями речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Логопедические практикумы» представляет собой дисциплину вариативной части профессионального цикла.

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Общепедagogические основы образования детей с ОВЗ», «Филологическое обеспечение профессиональной деятельности», «Психолингвистика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедическая ритмика», «Логопедия».

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин: «Инклюзивное образование», «Развитие и коррекция речи детей в условиях билингвизма», «Развитие интонационной стороны речи», «Логопсихология», педагогическая (производственная) практика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1)
- готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранении и социальной защиты (ПК-2)
- готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные виды речевых нарушений (ПК-1, ПК-2, ПК-3);
- особенности психофизиологического развития ребенка с нарушениями речи (ПК-1,

ПК-2, ПК-3);

- содержание индивидуальной работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии (ПК-1, ПК-2, ПК-3);

- содержание индивидуальной и фронтальной коррекционно-педагогической работы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ПК-1, ПК-2, ПК-3);

- перечень и содержание обязательной документации логопеда и воспитателя образовательного учреждения (ПК-1, ПК-2, ПК-3);

- распределение обязанностей воспитателя и логопеда по проведению коррекционных занятий (ПК-1, ПК-2, ПК-3);

- специфику деятельности воспитателя при проведении коррекционных занятий и организации режимных моментов (ПК-1, ПК-2, ПК-3);

- содержание коррекционной направленности занятий воспитателя с детьми (ПК-1, ПК-2, ПК-3);

уметь:

- организовывать, планировать и проводить индивидуальные, подгрупповые логопедические занятия с детьми (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

- разрабатывать индивидуальные коррекционно-развивающие программы (ПК-1, ПК-2, ПК-3);

- составлять перспективные и текущие планы индивидуальных логопедических занятий и фрагментов уроков цикла «Русский язык» (ПК-1, ПК-2, ПК-3);

- оформлять индивидуальные тетради (ПК-1, ПК-2, ПК-3);

- составлять конспекты индивидуальных занятий (ПК-1, ПК-2, ПК-3);

- анализировать коррекционные занятия воспитателя с точки зрения их коррекционной направленности (ПК-1, ПК-2, ПК-3);

- оказывать необходимую методическую помощь воспитателю в планировании и проведении фронтальной и индивидуальной коррекционной работы по заданию логопеда (ПК-1, ПК-2, ПК-3);

владеть:

- методиками логопедического обследования дошкольников и младших школьников, диагностики речевых нарушений, навыками оформления ведения протоколов обследования и речевых карт (ПК-1, ПК-2, ПК-3);

- навыками наблюдения и анализа индивидуальных занятий логопеда с детьми, имеющими различные нарушения речи (ПК-1, ПК-2, ПК-3);

- методиками логопедической работы над всеми сторонами речи детей дошкольного и младшего школьного возраста: фонетико-фонематической, лексико-грамматической и связной речи (ПК-1, ПК-2, ПК-3);

- навыками эффективного взаимодействия с воспитателем в коррекционно-образовательных целях (ПК-1, ПК-2, ПК-3);

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц

5. **Разработчики:** ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова

**Аннотация дисциплины
«Чувашский язык»**

1 Цель дисциплины: формирование знаний об основных закономерностях современного чувашского языка, развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

Задачи дисциплины:

- развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, определёнными программой; освоение знаний о языковых явлениях чувашского языка;
- приобщение к культуре, традициям и реалиям региона изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам студентов, формирование умения представлять республику, её культуру в условиях иноязычного межкультурного взаимодействия.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Чувашский язык» относится к дисциплинам по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в средней общеобразовательной школе. Данная учебная дисциплина входит в совокупность дисциплин гуманитарного цикла, в набор дисциплин, ориентированных на формирование коммуникативной составляющей выпускника и практики общения.

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках)

ОПОП:

1. Культура речи

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

1 Чувашская художественная педагогическая культура

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Чувашский язык» направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки ВО 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

а) общекультурных (ОК):

- готов совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: Основные грамматические явления. Части речи. Грамматические категории. Структуру предложения. (ОК-2)

Об обиходно-бытовом, официально-деловом, научном стилях, иметь общее представление о стиле художественной литературы. (ОК-2)

Культуру и традиции народа изучаемого языка, правила речевого этикета. (ОК- 2)

Уметь:

Пользуясь отраслевым словарем, самостоятельно читать оригинальную литературу по специальности, извлекая при этом необходимую для работы информацию. (ОК-2)

Аннотировать и реферировать оригинальные тексты по специальности, составлять библиографию. (ОК-2)

Владеть:

1. *Фонетическими навыками.* Спецификой артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основными особенностями полного стиля произношения, характерными для сферы профессиональной коммуникации; чтением. (ОК-2)

2. *Лексическим минимумом* в объёме, как минимум, 3000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о способах словообразования. (ОК-2)

3. *Грамматическими навыками.* Основными грамматическими явлениями. Структурой предложения. (ОК-2)

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5 Разработчик:

ЧГПУ, доцент кафедры чувашского языка и литературы Т. В. Артемьева

Аннотация программы дисциплины «История родного языка»

1 Цель дисциплины: получить первоначальные представления об истории родного языка с учетом последних достижений компаративистики; научить применять полученные знания при освоении дисциплин гуманитарного направления.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История родного языка» относится к дисциплинам по выбору гуманитарного, социального и экономического цикла.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в средней общеобразовательной школе. Данная учебная дисциплина входит в совокупность дисциплин гуманитарного цикла, в набор дисциплин, ориентированных на формирование коммуникативной составляющей выпускника и практики общения.

2.1. **Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках)**

ОПОП:

1. Культура речи

2.2. **Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:**

1. Чувашская художественная педагогическая культура

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «История родного языка» направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки ВО – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

а) общекультурными (ОК)

- способен использовать философские, социогуманистические, естественно-научные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: хронологическую периодизацию истории родного языка; основные термины дисциплины; законы исторической фонетики; критерии определения исконной и заимствованной лексики. (ОК-1)

Уметь: распознавать исконную лексику от заимствованной лексики; с научной точки зрения объяснять происхождение отдельного слова. (ОК-1)

Владеть: методами и приемами компаративистики. (ОК-1)

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5 Разработчик:

ЧГПУ, доцент кафедры чувашского языка и литературы Т. В. Артемьева

Аннотация дисциплины «Чувашская художественная педагогическая культура»

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о художественно-педагогической культуре чувашского народа на основе знаний его языка, художественных традиций, этикета и др., составляющих основу народной педагогической культуры.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Чувашская художественная педагогическая культура» относится к

разделу Б.1.В.ДВ.2 дисциплинам по выбору вариативной части.

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО: История (ОК-2, ПК-3), Чувашский язык (ОК-4).

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующей дисциплины: «Педагогическая культурология» (ОК-5).

Освоение данной дисциплины является также необходимой основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен использовать философские, социогуманистические, естественно-научные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1)

– способен анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3)

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать: структурно-содержательную характеристику народной культуры, категорий и понятий народного искусства; основные виды и жанры народного искусства; этнические особенности чувашского народного искусства и этнокультурные параллели в исторической обусловленности

Уметь: определить основные особенности чувашского народного искусства; уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям чувашского народа; выделить этническое ядро в образцах чувашской художественной культуры

Владеть: навыком работы со специальной литературой; навыком использования отечественного опыта организации культурно-просветительской деятельности; навыком применения возможностей региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности; навыком методического применения произведений чувашской художественной культуры в общеобразовательной школе

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, к. пед. н., доцент кафедры дошкольного образования и сервиса И. В. Кожанов.

Аннотация дисциплины Информационные технологии

1. Цель дисциплины: формирование общих представлений об основных понятиях информационных технологий, сферах их применения, перспективах развития, способах функционирования и использования информационных технологий, ознакомление студентов с программным обеспечением (на основе современных принципов его построения и использования), приобретение навыков работы в локальных и глобальной компьютерных сетях, а также осознание опасностей и угроз, возникающих при работе с ними. У студентов необходимо сформировать такие умения и навыки работы с информацией посредством компьютера, чтобы они могли в дальнейшем всесторонне, осознанно и эффективно использовать информационные технологии в своей профессиональной деятельности, в том числе умели соблюдать основные требования информационной безопасности.

Задачи дисциплины: раскрыть содержание базовых понятий информационных технологий; дать представление о тенденциях развития информационных технологий и использовании современных средств для решения задач в своей профессиональной деятельности; практически освоить современное программное обеспечение с целью дальнейшего его использования для решения учебных, исследовательских и производственных задач; сформировать навыки самостоятельного решения задач в

конкретных информационных средах, соблюдать основные требования информационной безопасности при решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина в учебном плане располагается в вариативной части. Код учебной дисциплины в основной профессиональной образовательной программе Б1.В.ДВ.3.1.

Дисциплина «Информационные технологии» изучается во втором семестре и базируется на знаниях об информатике и информационных процессах, полученных в рамках среднего (полного) общего и среднего профессионального образования.

• Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5	Способен использовать профессиональной деятельности современные компьютерные информационные технологии	Знать: методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, основы представления информации в глобальных компьютерных сетях, современное состояние развития информационных технологий Уметь: работать с компьютером как средством управления информацией, находить нужную информацию в глобальных компьютерных сетях Владеть: навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, канд. пед. наук, доцент кафедры информационных технологий
К.Н.Фадеева

Аннотация дисциплины Компьютерное моделирование

1. Цель дисциплины: расширение представления студентов о моделировании как методе научного познания и научно-исследовательской деятельности; знакомство с существующими и используемыми в современном образовании формальными и математическими методами моделирования процессов.

Задачи дисциплины:

сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для восприятия и осмысления курса;

сформировать навыки моделирования в различных предметных областях;

изучить основные методы и приемы компьютерного моделирования;

сформировать знания и умения, необходимые для использования методов компьютерного моделирования в профессиональной деятельности;

дать представление об основных задачах компьютерного моделирования;

рассмотреть основные возможности применения математических методов в профессиональной деятельности;

развить умения эффективного использования компьютерных технологий для решения профессиональных задач.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина в учебном плане располагается в вариативной части. Код учебной

дисциплины в основной профессиональной образовательной программе Б1.В.ДВ.3.2.

Дисциплина «Компьютерное моделирование» изучается во втором семестре и базируется на знаниях об информатике и информационных процессах, полученных в рамках среднего (полного) общего и среднего профессионального образования.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	Знать: методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, основы представления информации в глобальных компьютерных сетях, современное состояние развития информационных технологий Уметь: работать с компьютером как средством управления информацией, находить нужную информацию в глобальных компьютерных сетях Владеть: навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, канд. пед. наук, доцент кафедры информационных технологий К.Н.Фадеева

**Аннотация дисциплины
«Основы олигофренопедагогики»**

1. **Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

2. **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Основы олигофренопедагогики» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.4).

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП:

1. Специальная психология (ОПК-1; ПК-3);
2. Специальная педагогика (ОПК-2, ОПК-3; ПК-4);

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

1. «Общеметодические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья» (ОПК-4; ПК-1, ПК-2, ПК-3).

2. «Инклюзивное образование» (ОПК-2, ОПК-4).

3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- систему учреждений для детей с нарушениями интеллекта; принципы коррекционно-педагогической работы (ОПК-3);

- значение комплексного медико-психолого-педагогического воздействия при работе с

дошкольниками с нарушениями интеллекта (ОПК-3);

- содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта, обеспечивающее их полноценное умственное, личностное, речевое развитие (ОПК-3);

уметь:

- обеспечивать преемственность в деятельности дефектолога, логопеда, педагога-воспитателя (ОПК-3);

- организовывать обучение дошкольников с нарушениями интеллекта в условиях семейного воспитания (ОПК-3);

- планировать коррекционную работу, опираясь на знания о специфических особенностях психомоторного развития детей данной категории (ОПК-3);

- использовать в профессиональной деятельности единство системных приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления (ОПК-3);

владеть:

- организацией коррекционно-педагогического процесса с детьми с нарушениями интеллекта (ОПК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.М. Кожанова.

Аннотация дисциплины «Основы сурдопедагогики»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.

Задачи дисциплины: приобретение знаний и практических навыков коррекционно-педагогической работы с глухими, слабослышащими и позднооглохшими детьми в дошкольных, школьных образовательных организациях и в семье.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы сурдопедагогики» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В. ДВ.4).

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО: Психология (ОК-7; ОПК-1); Педагогика (ОК-7; ОПК-1); Специальная психология (ОПК-1; ПК-5); Специальная педагогика (ОПК-2, ОПК-3; ПК-4, ПК-11); Анатомия, физиология, патология органов слуха и речи (ПК-8); Логопедия (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки: Инклюзивное образование (ОПК-2, ОПК-4; ПК-6); Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии (ПК-2, ПК-3, ПК-5); Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ОПК-2; ПК-5, ПК-11); Педагогическая практика (ОК-6, ОК-7; ОПК-3, ОПК-4; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6). Итоговая аттестация (ОК-5; ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

В результате изучения студент должен:

Знать:

- теоретические основы дошкольной сурдопедагогики, ее место в системе

специальной педагогики (ОПК-3);

- педагогические системы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха (ОПК-3);
- методы дошкольной сурдопедагогики (ОПК-3);
- содержание коррекционно-педагогической работы с глухими, слабослышащими и позднооглохшими дошкольниками (ОПК-3);

Уметь:

- применять в профессиональной деятельности принципы и методы образования детей с нарушениями слуха (ОПК-3);
- осуществлять коррекционно-педагогическую работу с дошкольниками, имеющими нарушения слуха в учреждениях различного типа (ОПК-3);
- использовать в профессиональной деятельности единство системных приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления (ОПК-3);

Владеть:

- навыками планирования фронтальной и индивидуальной коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушениями слуха (ОПК-3);
- методами коррекционно-воспитательной работы в дошкольных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов, в семье (ОПК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики А.Е. Федотова.

**Аннотация дисциплины
«Детская психология»**

1. Цель дисциплины: формирование представлений об общих закономерностях и условиях психического развития ребёнка в первые семь лет жизни и методах исследования его психики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Детская психология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.5.1).

Для освоения дисциплины «Детская психология» обучающиеся используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психология» (ОК-7, ОПК-1), «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» (ПК-8), «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения» (ПК-8), «Основы генетики» (ПК-8).

Дисциплина «Детская психология» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин:

- базовой части: «Психопатология» (ОПК-3, ПК-3), «Клиника интеллектуальных нарушений» (ОПК-3, ПК-3), «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» (ОПК-3, ПК-3);
- вариативной части: Логопсихология (ОПК-3, ПК-3), Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии (ОПК-3, ПК-3) и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
общепрофессиональные (ОПК) - способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3),
профессиональные (ПК) - готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- историю и современные тенденции развития детской психологии; содержание основных психологических теорий (ОПК-3, ПК-3);
- основные методы исследования психического развития детей (ОПК-3, ПК-3);
- психологическое содержание каждого возрастного периода ребёнка; нормы развития и содержание основных возрастных кризисов; психологические новообразования дошкольного детства (ОПК-3, ПК-3);
- особенности ребенка как субъекта общения (ОПК-3, ПК-3).

уметь:

- использовать понятийный аппарат детской психологии (ОПК-3, ПК-3);
- планировать и экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психики ребёнка (ОПК-3, ПК-3);
- консультировать родителей, детей по вопросам психического развития детей дошкольного возраста (ОПК-3, ПК-3).

владеть:

- навыками проведения психодиагностического исследования (ОПК-3, ПК-3);
- навыками психологического сопровождения детей дошкольного возраста (ОПК-3, ПК-3);
- навыками взаимодействия с родителями детей, педагогами (ОПК-3, ПК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доктор психол. наук., профессор Э.А. Баранова, ст. преподаватель. И.В. Илларионова, ст. преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии О.Н. Быкова

Аннотация дисциплины «Психология семьи»

1. Цель дисциплины: формирование готовности студентов к эффективному взаимодействию с семьями и родственниками лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Психология семьи» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.5.2).

Для освоения дисциплины «Психология семьи» студенты используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Психология», «Социальная психология».

Дисциплина «Психология семьи» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Производственная (преддипломная) практика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

- Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
- способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)
- готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет, задачи, проблематику и основные разделы психологии семейных отношений;
- основные понятия, историю и современные тенденции развития психологии семейных отношений;
- основные закономерности развития и функционирования современной семьи;
- психологические проблемы современной семьи;
- основные механизмы межпоколенного общения.

уметь:

- проводить научные дискуссии по основным проблемам психологии семейных отношений;
- подбирать и анализировать литературу по изучаемым вопросам;
- планировать и проводить психологическое экспериментальное исследование внутрисемейных отношений;
- осуществлять прогностические, коммуникативные и психотерапевтические функции в процессе оказания помощи родителям, детям и другим членам семьи.

владеть:

- способами концептуального анализа и оценки современных психолого-педагогических исследований по проблеме внутрисемейных отношений;
- навыками психологического анализа механизмов и условий оптимального взаимодействия в семье.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, ст. преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии И.В.Илларионова

Аннотация дисциплины

«Педагогика: инновационная деятельность»

1 Цель дисциплины: сформировать профессиональную компетентность об инновационном развитии образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Педагогика: инновационная деятельность» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.6).

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах:

- Специальная психология (ОПК-1; ПК-3);
- Специальная педагогика (ОПК-2, ОПК-3; ПК-4);
- Логопедия (ПК-1, ПК-2, ПК-3);
- Модуль: Методики обучения детей с нарушениями речи (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин:

- Инклюзивное образование (ОПК-2, ОПК-4);
- Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями (ОПК-3).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

– способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: концепции и стратегии инновационного развития образования; сущность и содержание инновационного развития образования, особенности инноваций в дошкольном (специальном) образовании (ОК-7);

уметь: анализировать, проектировать и оценивать инновационную деятельность в дошкольном (специальном) образовании; разрабатывать и внедрять инновационные образовательные проекты (ОК-7);

владеть навыками: использования современных инструментальных средств и информационных технологий при разработке инновационных образовательных проектов; организации инновационной деятельности в дошкольном (специальном) образовании (ОК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Г.П. Захарова.

Аннотация дисциплины «Педагогическая антропология»

1 Цель дисциплины: систематизировать современные теоретические знания о человеке и ребенке, его развитии и воспитании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Педагогическая антропология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.6).

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах:

- Философия (ОК-1);
- Возрастная анатомия, физиология и гигиена (ПК-8);
- Педагогика (ОК-7, ОПК-1);
- Психология (ОК-7, ОПК-1);
- Логопедия (ПК-1, ПК-2, ПК-3);
- Модуль: Методики обучения детей с нарушениями речи (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин:

1. Инклюзивное образование (ОПК-2, ОПК-4);
2. Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями (ОПК-3).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
- способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- назначение курса педагогической антропологии и его основные категории (ОК-3, ОК-7);
- основные этапы исторического развития педагогической антропологии как отдельной научной дисциплины (ОК-3, ОК-7);
- характеристику современных направлений и разделов современного антропологического знания (ОК-3, ОК-7);

уметь:

- осуществлять выявление, анализ и интерпретацию изучаемых явлений и процессов с позиции антропологического подхода (ОК-3, ОК-7);
- осуществлять целостную характеристику образования с позиций антропологического подхода (ОК-3, ОК-7);
- выделять отличия в развитии взрослого и ребенка (ОК-3, ОК-7);

владеть навыками тематической репрезентативной работы (ОК-3, ОК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Г.П. Захарова.

Аннотация дисциплины «Инклюзивное образование»

Цель дисциплины: формирование у бакалавров профессиональных компетенций в области совместного (интегрированного, инклюзивного) образования нормально развивающихся дошкольников с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Инклюзивное образование» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана (Б.1.В. ДВ.9).

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО: Психология (ОК-7; ОПК-1); Педагогика (ОК-7; ОПК-1); Специальная психология (ОПК-1; ПК-5); Специальная педагогика (ОПК-2, ОПК-3; ПК-4, ПК-11);

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин ОПОП ВО: Педагогика: инновационная деятельность (ОК-7); Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ОПК-2, ПК-5, ПК-11).

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4)

В результате изучения студент должен:

Знать:

теоретические основы педагогического сопровождения интеграции (инклюзии) ребенка с ограниченными возможностями в среду нормально развивающихся сверстников

Уметь:

- определять общие и конкретные задачи по педагогическому сопровождению интеграции ребенка с ограниченными возможностями
- планировать все виды работы по педагогическому сопровождению интеграции ребенка с ограниченными возможностями
- читать, анализировать и составлять документацию специального характера
- учитывать психологические, возрастные, индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии при постановке задач, планировании и организации педагогического сопровождения интеграции данной категории детей
- уметь взаимодействовать с другими специалистами и родителями детей по вопросам реализации интеграции в ДОО

Владеть: методами и приемами работы, необходимыми для решения задач педагогического сопровождения интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики А.Е. Федотова.

Аннотация дисциплины

«Этнопсихология»

1. Цель дисциплины: обучение студентов теоретическим основам этнопсихологии и методам психологического изучения этнокультурных явлений и процессов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Этнопсихология» относится к разделу Б1.В.ДВ.12 дисциплинам по выбору вариативной части.

Дисциплина базируется на следующей дисциплине ОПОП ВО: «Психология» (ОК-7, ОПК-1).

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения

следующей дисциплины: «Педагогическая культурология» (ОК-6, ОК-7, ПК-10).

Освоение данной дисциплины является также необходимой основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция	Код по ФГОС ВО
способен к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	ОК-6
готов сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК-1

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- работы отечественных и зарубежных этнопсихологов (ОК-6);
- основные понятия и концепции этнопсихологии (ОК-6);
- основные школы этнопсихологии (ОК-6);
- виды взаимодействия этнических общностей (ОК-6);
- функции этнического самосознания (ОК-6);
- историю формирования и логику развития данной науки (ОПК-1);

Уметь:

- выявлять и анализировать психологические механизмы этнических процессов и изменений (ОК-6);
- классифицировать возникновение межэтнической напряженности в предлагаемом, отдельно взятом регионе (ОК-6);
- выделять этнопсихологические особенности представителей конкретного этноса (ОК-6);
- определять этнических маргиналов и выстраивать поведенческие стратегии (ОК-6);
- применять психологический инструментарий к объектам этнопсихологических исследований (ОК-6);

Владеть:

- основными теоретическими направлениями этнопсихологии (ОК-6);
- методами и навыками этнопсихологического исследования (ОК-6);
- умением системно мыслить и выделять психологические особенности каждого этноса (ОК-6);

системой основных знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в мультикультурном российском обществе и позволяющих избежать этноцентризма в будущей профессиональной деятельности (ОПК-1).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц

5. Разработчики: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, к. пед. н., доцент кафедры дошкольного образования и сервиса И. В. Кожанов.

Аннотация дисциплины «Теория и методика игры»

1 Цель дисциплины: ознакомление студентов с теоретическими вопросами развития игровой деятельности в дошкольном возрасте, а также с основными способами руководства игровой деятельностью детей с различными отклонениями в развитии.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Теория и методика игры» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана (Б.1.В. ДВ.8.1).

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО: Психология (ОК-7; ОПК-1); Педагогика (ОК-7; ОПК-1); Специальная психология (ОПК-1; ПК-5); Специальная

педагогика (ОПК-2, ОПК-3; ПК-4, ПК-11); Общепедagogические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4; ПК-1, ПК-2, ПК-3);

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки: Педагогическая практика (ОК-6, ОК-7; ОПК-3, ОПК-4; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6); Государственная итоговая аттестация (ОК-5; ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9).

3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- готовности к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

В результате изучения студент должен:

Знать:

-структуру, механизм игры, ее влияние на психическое развитие дошкольника (ПК-2);

-основные особенности овладения игровым механизмом при различных отклонениях и при неблагоприятных педагогических и социальных условиях (ОПК-3).

Уметь:

-выявлять особенности игровой деятельности детей с различными отклонениями в развитии (ПК-2, ОПК-3);

-составлять алгоритм коррекционно-развивающих педагогических воздействий, максимально учитывающий индивидуальные особенности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-3).

Владеть:

-приемами и способами руководства играми детей с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2, ОПК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики А.Е. Федотова.

Аннотация дисциплины «История специального образования»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: познакомить студентов с основными историческими этапами развития специального образования как особого социокультурного и образовательного феномена в истории развития человечества.

Задачи дисциплины:

- продолжить формирование целостных представлений о специальном образовании как отдельной особой части общего образования;

- определить объект, предмет, цель и задачи истории специального образования;

- представить исторический контекст развития различных систем образования в разных странах, разных категорий лиц с проблемами в развитии;

- дать представление об особых образовательных способностях человека с нарушениями в развитии;

- раскрыть особенности становления систем специального образования и воспитания, представления особых услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья;

- создать предпосылки для формирования гуманистически детерминированного профессионального мировоззрения у будущих педагогов и психологов системы специального

образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История специального образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В. ДВ.8.1).

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО: Психология (ОК-7; ОПК-1); Педагогика (ОК-7; ОПК-1); Специальная психология (ОПК-1; ПК-5); Специальная педагогика (ОПК-2, ОПК-3; ПК-4, ПК-11);

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки: Инклюзивное образование (ОПК-2, ОПК-4; ПК-6); Педагогическая практика (ОК-6, ОК-7; ОПК-3, ОПК-4; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6). Итоговая аттестация (ОК-5; ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3).

В результате изучения студент должен:

Знать:

- методологические основы формирования системы знаний о лицах с ограниченными возможностями здоровья (ОК-3);

- терминологию и понятийный аппарат истории специального образования и специальной педагогики (ОК-3);

- важнейшие международные и отечественные правовые документы о защите прав и интересов лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности (ОК-3);

- современную периодизацию развития отношений социума к лицам с нарушениями в развитии (ОК-3);

- исторический контекст о развитии предметных отраслей специальной педагогики (ОК-3);

- важнейшие статистические данные о лицах с отклонениями в здоровье, о распространении тех или иных видов нарушений применительно к возрасту (ОК-3);

- исторические данные о развитии психолого-педагогических методов исследования детей с проблемами в развитии, о становлении современных психолого-педагогических технологий коррекционно-развивающего воздействия (ОК-3);

• Уметь:

• - применять знания, полученные в ходе изучения дисциплины в своей профессиональной деятельности (ОК-3);

Владеть:

- способами анализа систем специального образования в России и за рубежом (ОК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики А.Е. Федотова.

Аннотация дисциплины

«Логопсихология»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний о психолого-педагогических и психолого-физиологических особенностях лиц с нарушениями речи, а также принципах и задачах психодиагностической работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Логопсихология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (дисциплина по выбору вариативной части) (Б1.В.ДВ.9.1).

Для освоения дисциплины «Логопсихология» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Специальная психология», «Невропатология» на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Логопсихология» является предшествующей для прохождения практик по данному направлению подготовки.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

8. способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

9. готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные закономерности психического развития детей с нарушениями речи (ОПК-3);
- особенности психологического изучения детей данной категории (ПК-3);

уметь:

- осуществлять экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями речи (ОПК-3);

владеть:

- навыками отбора адекватных структуре дефекта диагностических методик (ПК-3);
- навыками составления психологических характеристик детей с нарушениями речи (ПК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, ст. преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Викторова Е.И.

Аннотация дисциплины «Психология психических состояний»

1. Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными феноменами психических состояний, методами диагностики и регуляции психических состояний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология психических состояний» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.9.2).

Для освоения дисциплины «Психология психических состояний» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Невропатология», «Психопатология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплина «Психология психических состояний» является завершающей в цикле дисциплин и необходима для прохождения производственной (преддипломной) практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры

нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные теоретические позиции и положения в области психологии психических состояний (ОПК-3, ПК-3);

уметь:

- осознанно использовать знания о психических состояниях в учебной и профессиональной деятельности с целью их регуляции и коррекции (ОПК-3, ПК-3);

владеть:

- разнообразными методами измерения психических состояний (ОПК-3, ПК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, к. психол. н, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С. В. Велиева

Аннотация дисциплины

«Методология и методика психолого-педагогического исследования»

1. Цель дисциплины: формирование методологической культуры реализации психолого-педагогического исследования в сфере специального (дефектологического) образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методология и методика психолого-педагогических исследований» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (дисциплина по выбору вариативной части).

Для освоения дисциплины «Методология и методика психолого-педагогических исследований» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предметов: «Педагогика», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психология», «Специальная психология».

Дисциплина «Методология и методика психолого-педагогического исследования» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Общеметодические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья», «Логопсихология», «Педагогика: инновационная деятельность», а также для выполнения научно-исследовательской работы, прохождения производственной (преддипломной) практики и государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

Профессиональные: (ПК)

- способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);
- способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- о роли науки и научного исследования в обществе и сфере образования;
- основные положения методологии и методики психолого-педагогических исследований;

- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере специального образования;

уметь:

- устанавливать логику исследования сообразно осуществляемому виду исследования;
- определять собственную исходную методологическую позицию при выполнении исследования; выделять и формулировать исследовательскую цель, а также параметры научного аппарата исследования (объект, предмет, гипотеза, задачи);
- осуществлять подбор научных методов в соответствии с предметом исследования; интерпретировать и композиционно правильно оформлять результаты исследования;
- представлять (графически, в вербальной форме) результаты исследовательского поиска, использовать при оформлении работы профессиональную терминологию;

владеть:

- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;
- методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных;
- навыками планирования коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, д. псих. н., профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Баранова Э.А.

Аннотация дисциплины «Здоровьесберегающие технологии»

1. Цель дисциплины: формировать представление о здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологиях в образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла дисциплин (Б1.В.ДВ.10.2).

Для освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения» и при прохождении производственной (преддипломной) практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- разбираться в психологических и педагогических технологиях с позиций здоровьесбережения и здоровьеформирования (ОК-9; ОПК-3);

уметь:

- применять здоровьесберегающие технологии в психокоррекционной и реабилитационной работе в системе специальных (коррекционных) учреждений (ОК-9; ОПК-3);

владеть:

● навыками систематизации и сопоставления психологических и социально-правовых знаний для обеспечения эффективной работы (ОК-9; ОПК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, к. психол. н, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С. В. Велиева

**Аннотация дисциплины
«Развитие интонационной стороны речи»**

1. Цель дисциплины: формирование у студентов умения соотносить теорию по лингвистике, психолингвистике, психологии в рамках проблемы “интонация” с вопросами коррекционной педагогики, а также умений структурно-содержательного моделирования схем и фрагментов обследования произносительной стороны речи, системного анализа его результатов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Развитие интонационной стороны речи» представляет собой дисциплину вариативной части цикла профессиональных дисциплин. Дисциплина «Развитие интонационной стороны речи» базируется на курсах цикла профессиональных дисциплин, изучаемых с 1 по 6 семестры: Специальная педагогика, Общеметодические основы образования детей с ОВЗ, Филологическое обеспечение профессиональной деятельности, Логопедическая ритмика, Логопедия, Психолингвистика.

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки: Инклюзивное образование, Логопедические технологии, Логопедические практикумы, Логопсихология, Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

● способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

● способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

● компоненты интонации, подлежащие исследованию (ПК-1, ПК-4);

● содержание и структуру обследования (ПК-1, ПК-4);

● критерии оценки материалов обследования интонации (ПК-1, ПК-4);

● методические основы разработки и проведения коррекционных занятий по формированию интонационной стороны речи с детьми различными формами речевых нарушений (ПК-1, ПК-4);

уметь:

● определять задачи, содержание, организационные формы обследования и формирования интонационной стороны речи у детей (ПК-1, ПК-4);

● создавать модели и разрабатывать протоколы обследования (ПК-1, ПК-4);

● анализировать материалы и обобщать результаты обследования (ПК-1, ПК-4);

● формулировать выводы по результатам обследования; осуществлять и обосновывать выбор методик формирования интонационной стороны речи у детей с различными формами речевой патологии (ПК-1, ПК-4);

- разрабатывать модели фрагментов фронтальных и индивидуальных занятий по развитию интонационной стороны речи (ПК-1, ПК-4);

владеть:

- навыками составления протокола обследования особенностей восприятия и воспроизведения интонации, анализа материалов обследования, использования приемов развития различных компонентов интонации (ПК-1, ПК-4).

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

6. Разработчики: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова

Аннотация дисциплины

«Формирование конструктивных взаимоотношений в семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональной компетенции в области семейного воспитания, коррекции родительско-детских отношений, организации взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Формирование конструктивных взаимоотношений в семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.11).

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП:

1. «Специальная педагогика» (ОПК-2, ОПК-3; ПК-4);
2. «Специальная психология» (ОПК-1; ПК-3);

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для подготовки к государственной итоговой аттестации (ОК-5; ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-9).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- концептуальные положения и принципы, лежащие в основе оказания ранней помощи семье ребенка с отклонениями в развитии (ПК-1);

- основные направления и формы взаимодействия специалистов и родителей (ПК-1);

уметь:

- пользоваться современными технологиями обследования семьи, анализа материалов обследования с позиций современной науки (ПК-1);

- планировать свою деятельность и применять различные зарубежные и отечественные модели оказания помощи семье в своей практической работе (ПК-1);

владеть:

- методами и приемами воспитания и обучения детей с учетом возраста и структуры нарушений в развитии, условий воспитания, структуры семьи, стратегий адаптации семьи в обществе (ПК-1);

- навыками сопровождения семейного воспитания детей с нарушениями психофизического развития и корректировать особенности детско-родительских отношений в семьях, где воспитываются дети с нарушениями психофизического развития (ПК-1).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент

кафедры коррекционной педагогики Т.М. Кожанова.

Аннотация дисциплины «Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о специфике работы дефектолога с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии, а также, формирование знаний и умений, необходимых в профессиональной деятельности педагогов-дефектологов работающих в условиях домов ребенка, центров «Мать и дитя», ПМС – центров, детских поликлиник.

Задачи:

- познакомить студентов с общими и специфическими закономерностями формирования психических функций у детей раннего возраста с отклонением в психофизическом развитии;
- определить методические подходы к оценке нервно-психического развития детей данной возрастной категории;
- раскрыть содержание, методы и средства коррекционно-педагогической с детьми раннего возраста;
- охарактеризовать основные направления и формы психолого-педагогической помощи родителям, воспитывающим детей данной категории.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1): дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ 9). Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: Специальная педагогика, Специальная психология, Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, Логопедия, Психолингвистика, Логопедические технологии, Логопедические практикумы, Логопедическая ритмика, Развитие интонационной стороны реч и при прохождении педагогической практики.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)
- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

2. современные представления о биосоциальной природе психики человека (ОПК-3,ПК-3);
3. онтогенез развития отдельных психических функций и личности в целом (ОПК-3,ПК-3);
4. закономерности психических новообразований (ОПК-3,ПК-3);
5. периодизацию ведущих деятельностей (ОПК-3,ПК-3);
6. признаки отклоняющегося развития (ОПК-3,ПК-3);

уметь:

- определять структуру дефекта у ребенка раннего возраста (ОПК-3,ПК-3);
- определять направления и содержание психолого-педагогической помощи детям в зависимости от структуры дефекта (ОПК-3,ПК-3);
- использовать приемы коррекционной работы по преодолению нарушений развития (ОПК-3,ПК-3).

владеть:

- умениями и навыками подбора методического материала в зависимости от возрастной группы ребенка (ОПК-3, ПК-3);
- умениями и навыками проведения психолого-педагогической диагностики развития ребенка (ОПК-3, ПК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова

**Аннотация дисциплины
«Этнопедагогика»**

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о художественно-педагогической культуре чувашского народа на основе знаний его языка, художественных традиций, этикета и др., составляющих основу народной педагогической культуры.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Этнопедагогика» относится к разделу Б.1.В.ОД.4 обязательным дисциплинам вариативной части

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО: История, Педагогика .

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин: «Педагогическая культурология», Чувашская художественная педагогическая культура.

Освоение данной дисциплины является также необходимой основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6)
 - готов признавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать: этнорегиональные особенности образования и воспитания, средства народного воспитания и их дидактические возможности

Уметь: самостоятельно изучать и отбирать фольклорные произведения о народном опыте воспитания, древние традиции воспитания молодого поколения, эффективно использовать их в учебно-воспитательной работе, оценивать результаты влияния идей народной педагогики на формирование национального самосознания

Владеть: системой основных знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в поликультурном российском обществе и позволяющих избежать этноцентризма в будущей профессиональной деятельности, перенесения теоретических положений на анализ этнопедагогических явлений, публичного выступления, отстаивания своей позиции

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица

5. Разработчики: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, к. пед. н., доцент кафедры дошкольного образования и сервиса И. В. Кожанов

**Аннотация дисциплины
«Педагогические системы воспитания детей
с речевыми нарушениями»**

1. Цель дисциплины: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение представлений о педагогических

системах воспитания детей с нарушениями речи, вариантов получения логопедической помощи в различных педагогических системах и практическое использование умений и навыков воспитания детей с нарушениями речи в условиях образовательных учреждений компенсирующего и общеобразовательного типа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями» представляет собой дисциплину вариативной части профессионального цикла (Б 2). Данная дисциплина базируется на курсах цикла профессиональных дисциплин, изучаемых с 1 по 7 семестры: Специальная педагогика, Специальная психология, Общепедагогические основы образования детей с ОВЗ, Филологическое обеспечение профессиональной деятельности, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, Логопедическая ритмика, дисциплины модуля «Методики обучения детей с нарушениями речи», Педагогика: инновационная деятельность, Логопедические технологии, Логопедические практикумы, Логопедия.

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки: Инклюзивное образование, Артпедагогика в специальном образовании, Инклюзивное образование

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК - 3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- психолого-педагогические основы воспитания детей с речевыми нарушениями (ОПК-3);
- особенности организации и проведения логопедического и педагогического обследования детей разного возраста с речевыми нарушениями (ОПК-3);
- системы воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста, страдающих нарушениями речи (ОПК-3);

уметь:

- анализировать механизм и формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога, воспитателя (ОПК-3);
- использовать методы и приемы педагогического обследования детей с речевыми нарушениями (ОПК-3);
- осуществлять отбор содержания обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи (ОПК-3);
- адекватно выбирать и применять методы и приемы коррекционно-воспитательного воздействия на общеобразовательных занятиях и вне их (в ходе различных моментов режима дня) (ОПК-3);
- составлять индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушенным речевым развитием в условиях их повседневной деятельности в различной обстановке (в детском саду, школе, дома и др.) (ОПК-3);
- оказывать методическую помощь воспитателям в их работе с детьми, страдающими нарушениями речи (ОПК-3);
- сотрудничать с родителями детей, имеющих отклонения в речевом развитии (ОПК-3);

владеть:

- навыками анализа вербальной и невербальной деятельности детей, имеющих речевые нарушения (ОПК-3);
- навыками проведения педагогического обследования детей (ОПК-3);

- навыками осуществления коррекционно-воспитательного воздействия на занятиях и вне их (ОПК-3);
- взаимодействия с психологом, педагогами и другими сотрудниками специального учреждения и родителями детей (ОПК-3).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Разработчики: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова

Аннотация дисциплины «Артпедагогика в специальном образовании»

1. Цель дисциплины: формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование методов диагностики и коррекции нарушений развития детей средствами классического, народного и современного искусства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Артпедагогика в специальном образовании» представляет собой дисциплину вариативной части цикла профессиональных дисциплин. Дисциплина «Артпедагогика в специальном образовании» базируется на курсах цикла профессиональных дисциплин, изучаемых с 1 по 7 семестры: Специальная педагогика, Специальная психология, Общепедагогические основы образования детей с ОВЗ, Филологическое обеспечение профессиональной деятельности, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, Логопедическая ритмика, дисциплины модуля «Методики обучения детей с нарушениями речи», Педагогика: инновационная деятельность.

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки: Инклюзивное образование, Педагогическая культурология, Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- природу артпедагогических технологий, современные артпедагогические и арттерапевтические концепции (ПК-10);

- сущность и логику применения артпедагогических технологий в специальном образовании как средства эффективного психокоррекционного и коррекционно-педагогического воздействия на эмоционально-волевую сферу обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ПК-10);

- закономерности и дидактические принципы организации применения артпедагогических технологий в специальном образовании в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций (ПК-10);

- традиционные и инновационные формы организации применения артпедагогических технологий в специальном образовании (ПК-10);

- современные способы оценивания результатов применения артпедагогических технологий в специальном воспитании и обучении, критерии оценки результатов коррекционно-образовательного процесса с их применением (ПК-10).

уметь:

- проводить анализ современных артпедагогических технологий и условий их применения в специальном образовании (ПК-10);

- применять принципы артпедагогики при разработке и проектировании коррекционно-педагогической и психокоррекционной деятельности, при проектировании индивидуальных образовательных программ (ПК-10);

- выбирать и обосновывать методы арттерапии при проектировании индивидуальной образовательной программы обучения и воспитания детей с нарушениями развития и конструировании инклюзивного образовательного пространства в различных дидактических условиях (ПК-10).

- рационально организовывать коррекционно-образовательный процесс с целью укрепления и сохранения здоровья детей с нарушениями развития на основе артпедагогических и арттерапевтических технологий (ПК-10)

- использовать артпедагогические технологии как методы и средства обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии различных категорий с учетом их индивидуальных психофизических особенностей развития (ПК-10);

- анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации (ПК-10).

владеть:

- технологиями проектирования и организации коррекционно-образовательного процесса на основе использования артпедагогических и арттерапевтических технологий (ПК-10);

- методами артпедагогики как способами организации инклюзивной и индивидуальной образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со структурой дефекта и с возрастными нормами развития (ПК-10);

- организацией контроля за результатами применения артпедагогических и арттерапевтических технологий в целях организации эстетики пространства специального (коррекционного) образовательного учреждения и его духовно-ценностного наполнения (ПК-10);

- традиционными и инновационными артпедагогическими и арттерапевтическими технологиями, благоприятными для развития личности и способностей ребенка с нарушениями развития (ПК-10).

- методами артпедагогической и арттерапевтической диагностики эффективности процесса коррекционного обучения и воспитания (ПК-10); рефлексией способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-10).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова

Аннотация дисциплины

«Развитие и коррекция речи детей в условиях билингвизма»

Цель дисциплины «Развитие и коррекция речи детей в условиях билингвизма» – дать студентам знания и умения практического работы по развитию и коррекции всех сторон речи детей в условиях билингвизма в образовательно-воспитательных учреждениях системы Министерства образования и науки.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Развитие и коррекция речи детей в условиях билингвизма» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.14). Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: Психолингвистика

(ПК-8); Логопедия (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин: государственная итоговая аттестация (ОК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-9).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранении и социальной защиты (ПК-2);

готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

этиологию, механизм, структуру речевых нарушений и интерференции и дифференцировать их у детей в условиях билингвизма (ПК-1);

специфику психолого-педагогического изучения лиц в билингвальных условиях (ПК-2);

принципы и направления коррекционного и пропедевтического воздействия в разных условиях развития (ПК-3).

уметь:

проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач обучения и коррекции речи детей в условиях билингвизма на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования (ПК-1);

использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с двуязычными дошкольниками; использовать активные и интерактивные методы обучения; работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий развития и коррекции речи детей в условиях билингвизма (ПК-2);

владеть:

приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования детей в условиях двуязычия на основе учета особенностей лингвистического и онтогенетического развития (ПК-3);

основами организации профессиональной деятельности с учетом современных методов обучения и коррекции речи детей в условиях билингвизма (ПК-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, канд. пед. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.С. Гусева.

Аннотация дисциплины

«Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов системы теоретических понятий и практических навыков в области психолого-медико-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

4 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.14).

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП:

1. Специальная психология (ОПК-1; ПК-3);
2. Специальная педагогика (ОПК-2, ОПК-3; ПК-4).

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для подготовки к государственной итоговой аттестации (ОК-5; ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-9).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

- готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2).

Профессиональные компетенции:

- готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность и специфику психолого-медико-педагогических комиссий (ОПК-2, ПК-3);
- методы проведения специальных психолого-педагогических исследований (ОПК-2, ПК-3);
- нормативно-правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОПК-2);

уметь:

- организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-2, ПК-3);
- анализировать результаты психолого-медико-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-2, ПК-3);
- осуществлять консультативную, коррекционно-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, их семьям, а также педагогам (ОПК-2, ПК-3);

владеть:

- приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе учета принципа онтогенетического развития (ОПК-2, ПК-3);
- умениями дифференциальной диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья для качественного подбора индивидуальной образовательной траектории (ОПК-2, ПК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.М. Кожанова.