

210

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



2016 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары 2016

Содержание

	стр.
1. Цели практики	4
2. Задачи практики.....	4
3. Место практики в структуре ОПОП ВО.....	4
4. Вид, тип, способ и форма проведения практики.....	5
5. Место и время проведения практики.....	5
6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.....	5
7. Структура и содержание практики.....	6
8. Форма отчетности по практике.....	8
9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	8
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	14
11. Информационные технологии, используемые на практике.....	15
12. Материально-техническая база практики.....	15
<i>Приложение 1</i>	<i>16</i>
<i>Приложение 2</i>	<i>17</i>
<i>Приложение 3</i>	<i>18</i>

1 Цели практики

Целями научно-исследовательской работы являются расширение знаний методологии исследований проблем образования, знаний в области теоретических основ изучаемых дисциплин, полученных в процессе обучения, формирование практических навыков подготовки и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры мышления.

2 Задачи практики

Задачи научно-исследовательской работы:

- 1) постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования:
 - приобретение студентами опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
 - формирование умения подбирать и использовать методы исследований для решения исследовательских задач;
 - закрепление навыков изучения и анализа научной психологической и педагогической литературы, другой специальной информации, достижений отечественной и зарубежной науки и образования в изучаемой предметной области знаний;
- 2) использование в профессиональной деятельности методов научного исследования:
 - отработка практических исследовательских навыков и умений (подготовки исследования и его проведения; сбора, обработки, анализа и систематизации полученных эмпирических фактов);
 - закрепление умения проектировать диагностический процесс с учетом общих и специфических закономерностей и особенностей развития личности дошкольника.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская работа в основной профессиональной образовательной программе высшего образования по подготовке бакалавров включена в раздел Блок 2. «Практики»

Базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

Дисциплины:

«Педагогика» (ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1),

«Психология» (ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-7),

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-12).

Модули:

Модуль 1: Психологические основы дошкольного образования (ОК-3,5, ОПК-2,3, ПК-2,5,6,11),

Модуль 2: Педагогические основы дошкольного образования (ОК-2,5,6, ОПК-1,2, ПК-1,2,3,5,6),

Модуль 3: Организационно-правовые основы дошкольного образования (ПК-1,2,4,6),

Модуль 4: Теории и методики дошкольного образования (ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-12);

Практики:

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ОК-6; ОПК-2; ПК-2, б);

Педагогическая практика (ОК-6; ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 12).

Для успешного выполнения научно-исследовательской работы студент должен:

знать: основы педагогики, психологии, психолого-педагогические, организационно-правовые основы дошкольного образования, теории и методики дошкольного образования;

уметь: анализировать и обобщать теоретико-методологическую литературу, проводить диагностику развития детей дошкольного возраста.

владеть: приемами научно-исследовательской деятельности.

Научно-исследовательская работа является логическим продолжением теоретико-методологического обучения. Она является основой для закрепления знаний и умений, полученных в ходе обучения на аудиторных занятиях по общенаучным, профессиональным и профильным дисциплинам, в процессе производственной практики, и для реализации их в научно-исследовательской деятельности. Прохождение данной практики является необходимым подготовительным этапом для подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и государственной итоговой аттестации.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики - научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретно.

5 Место и время проведения практики

Время проведения практики – 2 недели в 10-м семестре.

Практика проводится на профилирующих выпускающих кафедрах, проводящих подготовку бакалавров, а также на договорных началах в дошкольных образовательных учреждениях, на базе которых возможно изучение и сбор материалов, связанных с выполнением выпускной исследовательской работы.

В период практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в подразделениях и на рабочих местах.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Общекультурные: способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Профессиональные:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате выполнения научно-исследовательской работы обучающийся должен:

Знать:

- наиболее актуальные направления исследований в современной теоретической и экспериментальной науке; конкретную предметную область науки и ее истории;
- виды и типы научных психолого-педагогических исследований, принципы разработки их методологии, методики и правил организации исследования;
- методы анализа и интерпретации полученных данных;
- современные информационные технологии, обеспечивающие поиск и сбор информации, применяемые при обработке результатов научных экспериментов и сборе, обработке, хранении и передаче информации; знание правил оформления результатов исследования(отчет, статья, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, диссертация).

Уметь:

- формулировать цель исследования в соответствии с выбранной темой и определенной научно-познавательной проблемой, конкретизировать содержание цели в задачах исследования;
- четко устанавливать объект и предмет исследования;
- планировать, организовывать и проводить диагностическое исследование, интерпретировать его результаты;
- соотносить результат деятельности с поставленной целью;
- представлять и оформлять отчет и документацию о результатах исследования, выражать мысль четко и конкретно;
- оформлять исследовательский материал в соответствии с требованиями ГОСТ.

Владеть:

- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;
- методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки, количественного и качественного анализа экспериментальных данных, представления результатов исследования.

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Инструктаж по содержанию научно-исследовательской практики (4 часа)	Участие в работе установочной конференции,

			составление индивидуального плана прохождения практики
2	Аналитико-обобщающий	Сбор, анализ и обобщение научной информации по проблеме выпускной квалификационной (бакалаврской) работы, достижений зарубежной и отечественной практики в соответствующей области знаний (30 часов)	Анализ дневника, рейтинговая оценка
3	Исследовательский	Формулирование вводной части исследовательской работы. Подбор, при необходимости адаптация диагностического инструментария для организации констатирующего исследования. Сбор первичных эмпирических данных (50 часов)	Наличие исследовательских методик, протоколов диагностического исследования
4	Отчетный	Подготовка статьи или тезисов по проблеме исследования. Подготовка отчета по практике (24)	Рейтинговая оценка, предоставление статьи или тезисов, защита отчета по практике на итоговой конференции

7.2 Содержание практики

Подготовительный этап

(1 день)

Ознакомление студентов с заданиями по данному виду практики на установочной конференции. Составление плана работы на период практики.

Аналитико-обобщающий этап

(1 неделя)

Студенты изучают, анализируют и обобщают научную информацию и достижения зарубежной и отечественной практики в соответствующей области знаний по проблеме выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Исследовательский этап

(2 неделя)

Формулирование вводной части исследовательской работы. Подбор, при необходимости адаптация диагностического инструментария для организации констатирующего исследования. Сбор первичных эмпирических данных

Отчетный этап

(2 неделя)

Студенты готовят научные статьи или тезисы по изучаемой проблеме. Готовят отчета по практике.

8 Формы отчетности по практике

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета в комиссии, в которую входят руководитель практики по направлению подготовки и представители выпускающих кафедр.

Отчетная документация по научно-исследовательской работе включает: дневник прохождения практики; отчет о прохождении практики; отзыв научного руководителя выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Отчёт должен быть представлен руководителю научно-исследовательской работы в установленные сроки – в течение 3-х дней после ее завершения – и в необходимом объёме. Научный руководитель знакомится с содержанием всех представленных материалов, обсуждает с обучающимся итоги практики и ее материалы и дает отзыв о работе обучающегося, ориентируясь на его отчет и результаты обсуждения. Защита отчета осуществляется по графику, в часы, назначенные выпускающей кафедрой, и происходит на итоговой конференции.

По итогам положительной аттестации студенту выставляется дифференцированный зачет (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ОК-6	1. Участие в работе установочной конференции	По окончании конференции
			2. Готовность к выполнению НИР. Составление индивидуального плана прохождения практики	
2	Аналитико-обобщающий этап	ОК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-11	1. Анализ дневника	В соответствии с индивидуальным планом
			2. Рейтинговая оценка	
3	Исследовательский этап	ОК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-11	1. Наличие исследовательских методик, протоколов диагностического исследования	В соответствии с индивидуальным планом

4	Отчетный этап	ОК-6	1.Рейтинговая оценка	По окончании конференции
			2.Защита отчета	
			3. Предоставление статьи или тезисов	

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОК-6	Знать: сроки прохождения практики, требования к составлению индивидуального плана научно-исследовательской работы Уметь: планировать и организовывать свою деятельность в соответствии с требованиями плана практики Владеть: навыками самоорганизации и самообразования	Подготовительный 1 день	1) участвуют в работе установочной конференции; 2) составляют индивидуальный план прохождения практики; 4) готовятся к выполнению научно-исследовательской работы	Лист регистрации на установочной конференции; Наличие индивидуального плана практики; имеется содержание ВКР, определен научный аппарат
ОК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-11	Знать: возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;	Аналитико-обобщающий и исследовательский этапы 1-2 недели	1) изучают, анализируют и обобщают научную информацию и достижения зарубежной и отечественной	Представлены содержание ВКР, мини-план параграфов теоретической части, научный аппарат ВКР диагностический

<p>- современные методы и технологии обучения и диагностики детей дошкольного возраста; наиболее актуальные направления исследований в современной теоретической и экспериментальной науке; конкретную предметную область науки и ее истории;</p> <p>- виды и типы научных психолого-педагогических исследований, принципы разработки их методологии, методики и правил организации исследования;</p> <p>- методы анализа и интерпретации полученных данных;</p> <p>- современные информационные технологии, обеспечивающие поиск и сбор информации, применяемые при обработке результатов научных экспериментов и сборе, обработке, хранении и передаче информации; знание правил оформления результатов исследования(отчет, статья, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, диссертация)</p>		<p>практики в соответствующей области знаний по проблеме ВКР;</p> <p>2) формулируют вводную часть исследовательской работы;</p> <p>3) подбирают диагностический инструментарий для организации констатирующей части исследования;</p> <p>4) собирают первичные эмпирические данные.</p>	<p>инструментарий, количественные результаты диагностики детей (протоколы, таблицы и др.).</p>
<p>Уметь: - использовать современные методы и технологии диагностики;</p> <p>- взаимодействовать с участниками образовательного</p>			

<p>процесса; - формулировать цель исследования в соответствии с выбранной темой и определенной научно-познавательной проблемой, конкретизировать содержание цели в задачах исследования; - четко устанавливать объект и предмет исследования; - планировать, организовывать и проводить диагностическое исследование, интерпретировать его результаты; - соотносить результат деятельности с поставленной целью; - представлять и оформлять отчет и документацию о результатах исследования, выражать мысль четко и конкретно; - оформлять исследовательский материал в соответствии с требованиями ГОСТ.</p>			
<p>Владеть: - способностью к самоорганизации и самообразованию; - формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации; - методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки,</p>			

	количественного и качественного анализа экспериментальных данных, представления результатов исследования.			
ОК-6	Знать: требования к написанию научной статьи или тезисов, оформлению отчетной документации	Заключительный 2неделя	1)готовят научную статью или тезисы по изучаемой проблеме, отчетную документацию по практике.	Письменный отчет о НИР, дневник практики, наличие статьи или тезисов.
	Уметь: самостоятельно и качественно оформлять отчетную документацию			
	Владеть: навыками самоорганизации			

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание форм взаимодействия студента с участниками образовательных отношений	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в работе установочной конференции	Присутствие на конференции	2
Составление индивидуального плана прохождения практики	Наличие плана	10
Готовность к выполнению НИР: формулирование композиционной структуры исследования (содержание работы)	Наличие содержания ВКР	3

Составление списка использованных источников для анализа состояния изучаемой проблемы, оформление его в соответствии с требованиями.	Наличие списка использованных источников (не менее 30 источников)	10
Подготовка мини-плана каждого элемента (параграфа) теоретической главы исследования.	Наличие мини-плана каждого параграфа теоретической главы	5
Формулировка введения работы с соответствующими параметрами исследования (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методологические основы, методы, практическая значимость, этапы исследования, организация исследования).	Наличие научного аппарата ВКР	10
Определение перечня адекватных предмету исследования диагностических методов и методик, представление их подробного содержания в специальной папке (портфолио диагностического инструментария).	Наличие диагностических методик	10
Проведение диагностического обследования, оформление первичных диагностических материалов в виде индивидуальных протоколов; обобщить данные в форме таблиц или рисунков.	Наличие количественных результатов по диагностическим методикам	15
Проявление самостоятельности, инициативности, дисциплинированности, добросовестного выполнения индивидуального плана работы	По наблюдению руководителя практики и устного отзыва научного руководителя ВКР	5
Подготовить статью или тезисы по теме исследования.	Наличие статьи или тезисов	10
Полнота представленной документации (в соответствии с перечнем)	Наличие отчетной документации, ее качество и своевременность представления на кафедру	20
Итого:		100

Максимальный балл за выполненную работу может быть снижен при несоответствии требованиям, предъявляемым к конкретному виду работы.

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 5-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Баранова, Э. А. Психолого-педагогическое исследование в схемах и таблицах / Э. А. Баранова. – Чебоксары : Чув. гос. пед. ун-т, 2011. – 144 с.
2. Баранова, Э. А. Технология выполнения выпускной квалификационной работы по психологии / Э. А. Баранова. – Чебоксары : Чуваш.гос. пед. ун-т, 2010.
3. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : [учеб.пособие для вузов по спец. 050706 (031000) – Педагогика и психология; 050711 (0313000 - Социал. педагогика; 050701 (033400) – Педагогика] / под ред. Н. М. Борытко. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2009. – 320 с.
4. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. – 6-е изд., испр. и доп.. – М. : Акад. проект, 2010. – 382 с.

б) дополнительная литература:

1. Баранова, Э. А. Диагностика мотивации поисково-познавательной деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте: подходы и методы : учеб.пособие / Э. А. Баранова, А. Р. Мустафина. – Чебоксары : Чуваш.гос. пед. ун-т, 2012. – 113 с.
2. Баранова, Э. А. Оформление студенческой исследовательской работы / Э. А. Баранова. – Чебоксары. – Чуваш.гос. пед. ун-т, 2012. – 55 с.
3. Ермолаев, О. Ю. Математическая статистика для психологов : учебник : учеб.-метод. пособие / О. Ю. Ермолаев. – 2-е изд., испр. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т : Флинта, 2003. – 335 с.
4. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений / В. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Академия, 2008.
5. Волков, Ю. Г. Как написать дипломную, курсовую, реферат / Ю. Г. Волков. – Ростов-н/Д. : Феникс, 2004.
6. Выполняем дипломную работу по педагогике : учебно-методическое пособие / сост. В. И. Павлов. – Чебоксары : Чуваш.гос. пед. ун-т, 2003.
7. Носс, И. Н. Психодиагностика : учеб.для бакалавров по направлению "Психология" / И. Н. Носс. – М. : Юрайт, 2011. – 439 с.
8. Петрова, Т. Г. Начинающему исследователю : учебное пособие / Т. Г. Петрова. – Чебоксары : ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2003.
9. Подготовка и оформление курсовых, дипломных, реферативных и диссертационных работ: методическое пособие / сост. И. Н. Кузнецов. – Минск : Харвест, 1999.
10. Психологическая готовность ребенка к школе: диагностика и коррекция трудностей : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Э. А. Баранова, А. Р. Мустафина, М. Е. Финогенова. - Чебоксары : ЧГПУ, 2012. - 113 с.
11. Эхо, Ю. Письменные работы в вузах: учебное пособие / Ю. Эхо. – М. : ИНФРА-М, 2000.

в) Интернет-ресурсы:

- мультимедийные презентации учебного материала, электронные версии лекций, учебных и учебно-методических пособий;

- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;
- профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.:
- <http://mon.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;
- <http://edunews.ru/> – навигатор в сфере образования;
- <http://www.bestlibrary.ru/> – online библиотека;
- <http://www.integrum.ru/> – национальная электронная библиотека;
- <http://www.dissertation1.narod.ru/> – российская библиотека диссертаций;
- www.biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека online";
- PsyJournals.ru – Портал психологических изданий и др.;
- <http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm> - электронные библиотеки образовательного портала РФ.

11 Информационные технологии, используемые на практике

Единая электронная информационно-образовательная среда университета включает в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), программы для презентаций (PowerPoint), Microsoft Office (Word, Excel и др.), и обеспечивает освоение обучающимися ОПОП в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

12 Материально-техническая база практики

Для полноценного прохождения научно-исследовательской работы имеются рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и с выходом в Интернет, специальное оборудование для аудиовизуальной демонстрации и тиражирования необходимых материалов, программное обеспечение для обработки данных, подготовки отчета и презентации результатов научно-исследовательской деятельности. Имеются: Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, в том числе: компьютер «Duron» 800, лазерный принтер HP LJ 1200, сканер hp scanjet 3500 с, телевизор «Samsung», видеомэгафон «Samsung», магнитофон, интерактивная доска, доступ к сети Интернет, наглядно-методические пособия, дидактические материалы, отраслевой отдел научной библиотеки с электронным читальным залом.

Примерная форма индивидуального плана

План научно-исследовательской работы

(20__ - 20__ учебный год)

студента _____
 Ф.И.О. студента

направление, профиль
 подготовки _____

Научный
 руководитель _____
 Ф.И.О. ученая степень, ученое звание, должность

№ п\п	Планируемые формы работы	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

Студент _____ / подпись

Научный руководитель _____ / подпись

Примерная схема оформления дневника

Дневник научно-исследовательской работы

Дата	Содержание	Какие исследовательские умения и навыки были сформированы (положительные моменты и трудности при формировании)	Сформированные компетенции, выводы, рекомендации
------	------------	---	--

Студент _____ / подпись

Научный руководитель _____ / подпись

Примерная схема составления отчета

1. Форма титульного листа отчета о научно-исследовательской работе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»		
Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии		
Кафедра дошкольного образования и сервиса		
УТВЕРЖДАЮ Научный руководитель НИР _____ подпись инициалы, фамилия « ____ » _____ 20 __ г.		
ОТЧЕТ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ		
<u>44.03.01 Педагогическое образование</u>		
<u>Профиль подготовки Дошкольное образование</u>		
_____ тема выпускной квалификационной (бакалаврской) работы		
Руководитель НИР	_____ подпись, дата	_____ инициалы, фамилия
Студент _____ номер группы, зачетной книжки	_____ подпись, дата	_____ инициалы, фамилия
Чебоксары 20__		

2. Содержание отчета:

1. Общие сведения о месте прохождения практики (лаборатории, библиотеки, использованные интернет-ресурсы, база проведения диагностического исследования и др.).
2. Характеристика источниковой базы для анализа состояния проблемы (общее количество, количество монографий, научных статей, научных материалов и др.; количество литературных источников за последние 5-10 лет и т.п.).
3. Характеристика общей композиционной структуры исследовательской работы (количество глав, параграфов, краткая аннотация всех элементов).
4. Перечень подобранных диагностических методов и методик, их целевые установки (при модификации и адаптации содержания методик описать введенные изменения).
5. Краткая характеристика проведенного диагностического исследования: база, количество участников, возраст и т.п.; количественные результаты (распределение по группам, уровням и т.п.).
6. Выводы, заключение по итогам практики (степень и качество выполнения плана, трудности), предложения по ее совершенствованию.