

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

И. о. ректора  В.Н. Иванов
« 24 »  2016 г.

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки
**44.03.03. СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)
ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль подготовки
Дошкольная дефектология

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Чебоксары
2016

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

- 2.1 Область профессиональной деятельности выпускника
- 2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника
- 2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника
- 2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

3 Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО

4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО

- 4.1 Календарный учебный график
- 4.2 Учебный план
- 4.3 Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)
- 4.4 Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся

5 Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО

6 Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

7 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО

- 7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
- 7.2 Государственная итоговая аттестация выпускников

8 Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Приложение 1 Структурная матрица формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Дошкольная дефектология»)

Приложение 2 Кадровое обеспечение ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Дошкольная дефектология»)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) бакалавриата по направлению подготовки **44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование**, профиль «Дошкольная дефектология», реализуемая в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки.

ОПОП ВО бакалавриата регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавров 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО бакалавриата составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2015 г., № 1087;
- Устав ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева».
- Положение об основной профессиональной образовательной программе высшего образования;
- Положение об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры;
- Положение о курсовой работе (проекте) студентов;
- Положение о самостоятельной работе;
- Положение о рабочей программе дисциплины (модуля);
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета, магистратуры;
- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева;
- Положение о порядке формирования дисциплин по выбору обучающихся;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки бакалавров 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дошкольная дефектология»

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП ВО

ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавров имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных

(общенаучных, социально-личностных, инструментальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавров.

В области воспитания целью ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавров является: подготовка кадров с высоким уровнем профессиональной компетентности, педагогической культуры и конкурентоспособности в области специального (дефектологического) дошкольного образования, владеющих профессионально значимыми личностными качествами.

В области обучения целью ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавров является: подготовка бакалавров, способных осуществлять диагностическую, коррекционно-педагогическую, консультативную, исследовательскую и культурно-просветительскую деятельность в учреждениях системы образования, здравоохранения и социальной защиты в соответствии с потребностями рынка труда.

1.3.2. Срок освоения ОПОП ВО

Срок освоения ОПОП ВО – 4 года.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП ВО

Трудоемкость освоения студентом данной ОПОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляет 240 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО.

1.4. Требования к абитуриенту

К освоению данной программы бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее образование, или среднее профессиональное образование.

К освоению данной ОПОП ВО допускаются лица, имеющие образование соответствующего уровня, подтвержденное при поступлении на обучение документом о среднем общем образовании или документом о среднем профессиональном образовании.

Прием на обучение проводится на конкурсной основе. Порядок проведения конкурсного отбора устанавливается Правилами приема университета.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки областью профессиональной деятельности бакалавра с профилем подготовки «Дошкольная дефектология» является образование детей с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника по профилю подготовки бакалавров «Дошкольная дефектология» в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки выпускник с профилем подготовки бакалавров «Дошкольная дефектология» подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности: коррекционно-педагогической; диагностико-консультативной; исследовательской; культурно-просветительской.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по направлению подготовки бакалавров 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование (по профилю «Дошкольная дефектология») должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем ОПОП ВО:

коррекционно-педагогическая деятельность:

- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

диагностико-консультативная деятельность:

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

исследовательская деятельность:

- решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности;

культурно-просветительская деятельность:

- формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями: общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными (в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской и культурно-просветительской деятельности).

Общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);
- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);

Профессиональными компетенциями (ПК):

коррекционно-педагогическая деятельность:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

диагностико-консультативная деятельность:

- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);
- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

исследовательская деятельность:

- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

культурно-просветительская деятельность:

- способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

- способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

На каждую компетенцию разрабатывается паспорт компетенций выпускника (Таблица 1), а также структурная матрица формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Дошкольная дефектология» (Приложение 1 к ОПОП ВО).

Таблица 1 – Паспорт компетенций выпускника

ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование		Профессиональный стандарт Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог) (проект)	
Компетенции ФГОС ВО		Трудовые функции	
Код	Наименование	Код	Наименование
ОК-1	Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	A/01.7 B/01.7 C/01.7 D/01.7	Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся, обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, слепых, слабовидящих обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи
ОК-2	Готовность совершенствовать свою речевую культуру	A/01.7 B/01.7 C/01.7 D/01.7	Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся, обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, слепых, слабовидящих обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений

			развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи
ОК-3	Способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	A/01.7 B/01.7 C/01.7 D/01.7	Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся, обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, слепых, слабовидящих обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи
ОК-4	Способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	A/01.7 B/01.7 C/01.7 D/01.7	Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся, обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, слепых, слабовидящих обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	A/01.7 B/01.7 C/01.7 D/01.7	Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся, обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, слепых, слабовидящих обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи
ОК-6	Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	A/01.7 B/01.7 C/01.7 D/01.7	Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся, обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, слепых, слабовидящих обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи
ОК-7	Способность к самообразованию и социально-профессиональной	A/02.7 B/02.7 C/02.7 D/02.7	Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи,

	мобильности		образовательных программ для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся, для обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, для слепых, слабовидящих обучающихся
ОК-8	Готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	A/01.7 B/01.7 C/01.7 D/01.7	Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся, обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, слепых, слабовидящих обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи
ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	A/01.7 B/01.7 C/01.7 D/01.7	Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся, обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, слепых, слабовидящих обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности	A/01.7 B/01.7 C/01.7 D/01.7	Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся, обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, слепых, слабовидящих обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи
ОПК-2	Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	A/01.7 B/01.7 C/01.7 D/01.7	Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся, обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, слепых, слабовидящих обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи
ОПК-3	Способность осуществлять	A/01.7 B/01.7	Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих,

	образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	C/01.7 D/01.7	позднооглохших обучающихся, обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, слепых, слабовидящих обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи
ОПК-4	Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	A/03.7 B/03.7 C/03.7 D/03.7	Осуществление диагностической и консультативной помощи
ОПК-5	Способность использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	A/01.7 B/01.7 C/01.7 D/01.7	Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся, обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, слепых, слабовидящих обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	A/01.7 B/01.7 C/01.7 D/01.7	Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся, обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, слепых, слабовидящих обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи
ПК-2	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию	A/01.7 B/01.7 C/01.7 D/01.7	Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся, обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, слепых, слабовидящих обучающихся по

	методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	A/02.7 B/02.7 C/02.7 D/02.7	Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи, образовательных программ для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся, для обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, для слепых, слабовидящих обучающихся
ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	A/01.7 B/01.7 C/01.7 D/01.7	Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся, обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, слепых, слабовидящих обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи
ПК-5	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	A/03.7 B/03.7 C/03.7 D/03.7	Осуществление диагностической и консультативной помощи
ПК-6	Способность	A/01.7	Организация деятельности лиц с тяжелыми

	осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	В/01.7 С/01.7 D/01.7	нарушениями речи, глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся, обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, слепых, слабовидящих обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи
ПК-7	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	А/03.7 В/03.7 С/03.7 D/03.7	Осуществление диагностической и консультативной помощи
ПК-8	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	А/03.7 В/03.7 С/03.7 D/03.7	Осуществление диагностической и консультативной помощи
ПК-9	Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	А/03.7 В/03.7 С/03.7 D/03.7	Осуществление диагностической и консультативной помощи
ПК-10	Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	А/01.7 В/01.7 С/01.7 D/01.7	Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся, обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, слепых, слабовидящих обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи

ПК-11	Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	A/01.7 B/01.7 C/01.7 D/01.7	Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся, обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, слепых, слабовидящих обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи
-------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

4.1. Календарный учебный график

Последовательность реализации ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавров 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Дошкольная дефектология») по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) представлена в календарном учебном графике.

С учетом разработанного календарного учебного графика ОПОП ВО ежегодно утверждается график учебного процесса.

4.2. Учебный план

По ОПОП ВО разрабатываются базовый учебный план, который содержит календарный график учебного процесса, сводные данные по бюджету времени и дисциплинарно-модульную часть, и рабочий учебный план. В учебных планах отображается логическая последовательность освоения дисциплин, модулей, практик, обеспечивающих формирование компетенций.

Учебный план составлен в полном соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, в нем указан перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема (общая трудоемкость) в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах.

Общая трудоемкость дисциплин составляет не менее двух зачетных единиц. По дисциплинам, трудоемкость которых составляет более трех зачетных единиц, выставляется оценка. Для каждой дисциплины, модуля, практики указаны виды учебной работы и формы текущей и промежуточной аттестации.

В учебном плане отражена логическая последовательность освоения 3-х блоков. Блок 1 «Дисциплины (модули)» имеет базовую часть и вариативную. Базовая часть образовательной программы является обязательной и обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом. Базовая часть предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «История», «Философия», «Иностранный язык», «Безопасность жизнедеятельности». Вариативная часть образовательной программы направлена на расширение и углубление компетенций, установленных образовательным стандартом, и состоит из обязательных дисциплин

(модулей) и дисциплин по выбору, которые расширяют и углубляют профессиональную компетентность обучающихся в контексте прикладных решений актуальных проблем и инновационных достижений дошкольной дефектологии. Дисциплины по выбору обучающихся представлены в объеме не менее 30 % вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

В базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» включены лабораторные практикумы и практические занятия, формирующие у обучающихся умения и навыки в области медико-биологических основ дефектологии, филологических основ дефектологического образования, психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, общеметодических аспектов обучения в специальных образовательных учреждениях, а также по дисциплинам (модулям) вариативной части.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» трудоемкостью две зачетные единицы в объеме 72 часов, а также в рамках прикладной физической культуры в объеме 328 академических часов.

Базовый и рабочий учебные планы прилагаются к ОПОП ВО.

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

В ОПОП ВО приводятся рабочие программы всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента. Разработка рабочих программ осуществлялась в соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины (модуля), реализуемой по федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования, утвержденным решением ученого совета. Во всех программах принята единая структура: цели освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата, компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, структура и содержание учебной дисциплины, образовательные технологии, оценочные средства для диагностического и текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины. В учебной программе каждой дисциплины (модуля) четко сформулированы конечные результаты обучения в соответствии с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавров.

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) прилагаются.

4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся

Блок 2 «Практики» представляет вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся и организуется в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета, магистратуры. На практике обучающиеся закрепляют знания и умения, приобретаемые в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки, что способствует комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

Программа учебной практики

При реализации данной ОПОП ВО предусматривается учебная (научно-исследовательская) практика (8 семестр).

Цель: расширение и углубление знаний обучающихся о методологии исследований проблем дошкольного образования, знаний в области теоретических основ изучаемых дисциплин, формирование практических навыков подготовки и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы.

Виды и этапы выполнения научно-исследовательской работы:

- изучение научно-педагогической литературы и другой научной информации о

достижениях отечественной и зарубежной науки в сфере дошкольного образования;

- планирование научного исследования, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования;
- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме (заданию);
- составление отчета о научно-исследовательской работе (этапу, заданию);
- участие в образовательных выставках и форумах, а также научно-практических конференциях, выступление с докладом.

База практики: кафедры и специализированные лаборатории (кабинеты) факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии. Формы контроля: отчет обучающегося об итогах практики и отзыв руководителя практики. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

Программа производственной (педагогической) практики

Цель: закрепление общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся при решении задач профессиональной деятельности (коррекционно-педагогической; диагностико-консультативной; исследовательской; культурно-просветительской) в самостоятельной организации педагогического процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Виды производственной (педагогической) практики в качестве педагога-дефектолога: дошкольное образование детей с нарушениями интеллекта и детей с нарушениями речи (6 семестр); дошкольное образование детей с нарушениями зрения и детей с нарушениями слуха (7 семестр). База практики: организации системы образования, здравоохранения и социальной защиты. С базовыми организациями заключены договора о сотрудничестве и организовано сетевое взаимодействие. Формы контроля: отчет студента об итогах практики и отзыв работодателя. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

Программа производственной (преддипломной) практики

Производственная (преддипломная) практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы (8 семестр).

Программы практик прилагаются.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ресурсное обеспечение данной ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП ВО, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, с учетом особенностей, связанных с уровнем и профилем ОПОП ВО.

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО Университета определяется как в целом по ОПОП ВО, так и по циклам дисциплин и/или модулей и включает в себя:

- кадровое обеспечение;
- учебно-методическое и информационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационная характеристика должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1-н).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным

значениям ставок) составляет не менее 50 % от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 50%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа действующих руководителей и работников образовательных организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

ОПОП ВО бакалавриата обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям). Содержание каждой из учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено в локальной сети образовательного учреждения. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся по ОПОП ВО бакалавриата обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, из расчета не менее 50 экземпляров, дополнительной литературы из расчета не менее 25 экземпляров на 100 обучающихся.

Методическое обеспечение учебного процесса включает также внутривузовские издания и разработки: методические указания и рекомендации, учебно-методические комплексы, компьютерные обучающие программы, тесты и др. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Студентам обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической литературы и интернет-ресурсам. Все студенты имеют возможность открытого доступа к вузовской ЭБС на платформе MARK SQL <http://biblio.chgpu.edu.ru/>, ЭБС: Ай Пи Эр Медиа (Договор № 1075/15 от 03.03.2015 (03.03.2015 по 02.03.2016); <http://ibooks.ru> (Договор № 04-03/15 К от 04.03.2015 (04.03.2015 по 04.03.2016), к фондам учебно-методической документации на сайтах выпускающих кафедр через <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ 25% обучающихся по программе бакалавриата.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Программные продукты, применяемые в учебном процессе: информационно-справочная система «Гарант»; информационно-справочная система «Консультант+».

Для доступа к интернет-ресурсам к услугам студентов предоставлена беспроводная связь Wi-Fi, электронный читальный зал, компьютерные классы.

Обучающимся обеспечен доступ к современным отечественным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: Министерство образования и науки РФ - www.mon.gov.ru; Росстат - www.gks.ru; Федеральное

государственное учреждение «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций» - www.informika.ru; Федеральный портал «Российское образование» - www.edu.ru и др. Доступность фондов учебно-методической документации для студентов составляет 100 %.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база университета соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и позволяет обеспечить проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинаров, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Имеются учебные аудитории по педагогике, специальной педагогике, специальной психологии, логопедии, методикам специального образования и др., аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, отраслевые отделы библиотеки с читальными залами, компьютерные классы с выходом в интернет, исследовательские лаборатории (центр – Детская академия), новые методические и учебные кабинеты, оснащенные современным мультимедийным оборудованием с выходом в интернет, спортивные залы и лечебно-оздоровительный комплекс (тренажерные залы, бассейн и др.).

Факультет входит в интрасеть университета и имеет свою локальную сеть с выходом в Интернет, а также современные технические средства информатизации, интегрированную программную среду, комплекс инженерного обеспечения информационных ресурсов. В целом это позволяет успешно внедрять в образовательный процесс и в управление факультетом ИК-технологии.

Обеспеченность учебно-лабораторным оборудованием отвечает содержанию учебных программ дисциплин, что позволяет проводить все виды учебной и внеучебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

В Университете создана социокультурная среда вуза и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Общекультурное (социально-личностное) развитие обучающихся в университете организуется в соответствии с Положениями: об организации воспитательной работы со студентами; о совете по воспитательной работе и социальным вопросам; о кураторе (наставнике) учебной группы; о студенческом самоуправлении; о студенческих общежитиях, а также другими нормативными и организационно-распорядительными документами.

Система общекультурного (социально-личностного) развития обучающихся включает: организацию воспитательной деятельности; организацию деятельности в социальной сфере; организационно-управленческие структурные подразделения; студенческое самоуправление и общественные объединения; организацию досуговой

деятельности.

На факультете сформирована социокультурная среда, которая состоит из: учебной, предметно-развивающей среды (с учетом специфики направления подготовки); среды духовно-нравственных ценностей и организованной воспитывающей деятельности обучающихся; психолого-педагогической среды социального окружения; социально-бытовой среды жизнедеятельности обучающихся в учебных корпусах и общежитиях.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование разработана модель выпускника, основными содержательными компонентами которой являются профессиональная, личностная и социальная компетентности. Реализация компетентного подхода в организации учебного процесса предусматривает углубление практикоориентированной направленности всех видов учебной деятельности, использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями образовательных организаций, организаций здравоохранения и социальной защиты, научных, государственных и общественных организаций, органов управления образованием, мастер-классы экспертов и специалистов.

Важным компонентом развития общекультурных (социально-личностных) компетенций обучающихся является научно-исследовательская работа (НИР), которая проводится на всех кафедрах факультета и в научно-исследовательской лаборатории педагогики и психологии детства. Основной формой организации НИР являются проблемные группы. Обучающиеся 1 курса выполняют учебно-исследовательские, творческие задания в рамках изучаемых дисциплин, начиная со 2 курса – выполняют курсовые работы, а на выпускном курсе проводят исследования, которые становятся основой выпускной квалификационной работы. На факультете сформировались следующие направления НИР обучающихся:

- организация ежегодных научно-практических конференций, в том числе межвузовских (с участием обучающихся Московского педагогического государственного университета, Ульяновского, Марийского и других университетов России);
- публикация результатов научных исследований обучающихся в ежегодно выпускаемых факультетом сборниках научных трудов «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: развитие инновационных моделей», а также в журналах и сборниках научных трудов других университетов;
- участие в конкурсах научных работ различного статуса («Национальное достояние России», Всероссийских, межрегиональных, республиканских и др.).

В формировании социокультурной среды участвуют такие подразделения вуза, как центр дополнительного образования, научно-образовательный центр, отдел по воспитательной работе, отдел по связям с общественностью, отдел творческих инициатив, музеи: И. Я. Яковлева, материнской славы, истории ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, научно-исследовательский институт этнопедагогики, спортклуб и спортивные объекты университета (стадионы, бассейн, спортивные залы в учебных корпусах), санаторий-профилакторий «Мечта», учебно-бытовой комплекс, агробиостанция, а также научная библиотека и другие подразделения университета.

В университете активно развиваются общественные движения, первичная профсоюзная организация обучающихся. Все нуждающиеся обучающиеся обеспечиваются местом в благоустроенных общежитиях.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дошкольная дефектология», и Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры оценка качества освоения обучающимися ОПОП ВО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся, оценку уровня освоения компетенций.

Университет обеспечивает гарантию качества подготовки обучающихся на основе разработанной Политики в области качества путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы соответствующие фонды оценочных средств. Эти фонды включают: типовые задачи (задания), контрольные работы, комплект тестовых заданий, разработанный по соответствующей дисциплине, а также другие оценочные средства (нестандартные задачи (задания), комплекс проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценариев деловых игр и др.), предназначенные для оценивания уровня сформированности профессиональной готовности обучающихся к основным видам деятельности, указанным в пп. 2.3 и 2.4 данной ОПОП ВО бакалавриата на определенных этапах обучения. Фонды оценочных средств также включают методические рекомендации для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавров.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП ВО бакалавриата

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП ВО бакалавриата организуется в соответствии с Положением об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в котором разработаны и утверждены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ в соответствии с требованиями ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) предназначена для определения сформированности общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре.

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР бакалавра определяются выпускающей кафедрой в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки и

Положением об общих требованиях к построению, изложению, и оформлению документов учебной деятельности обучающихся.

Выпускная квалификационная работа представляется в форме рукописи. Время, отводимое на подготовку к защите выпускной квалификационной работы, составляет 4 недели.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В университете разработана, внедрена и сертифицирована система менеджмента качества (СМК) в соответствии с требованиями международного стандарта ГОСТ Р ИСО 9004:2010.

В соответствии с требованиями международного стандарта ГОСТ Р ИСО 9004:2010 в университете разработана Политика в области качества, гарантирующая качество предоставляемых образовательных услуг и научно-исследовательских разработок.

Разработано и утверждено более 70 документов системы менеджмента качества, в том числе: положения, документированные процедуры, информационные карты процессов, инструкции.

В области обеспечения качества подготовки обучающихся факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии руководствуются следующими документами системы менеджмента качества:

- положение о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева;

- положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов;

- регламент размещения текстов выпускных квалификационных работ обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в электронной библиотечной системе (ЭБС) ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и др.

В университете проводится мониторинг удовлетворенности обучающихся качеством содержания и организации учебного процесса и условиями обучения, а также систематические самообследования, регламентированные Положением о мониторинге оценки качества образовательных услуг участниками образовательного процесса университета и работодателями.