



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
дополнительному образованию
Д.Е. Иванов
« 27 » мая 2016 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Учебная (ознакомительная) практика

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары 2016

Содержание

1 Цели практики.....	3
2 Задачи практики.....	3
3 Место практики в структуре ОПОП ВО.....	3
4 Вид, тип, способ и форма проведения практики.....	4
5 Место и время проведения практики.....	4
6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики Закладка не определена.	4
7 Структура и содержание практики	5
7.1 Структура практики.....	5
7.2 Содержание практики	6
8 Формы отчетности по практике	7
9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	7
9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике.....	7
9.2 Оценочные средства по практике	8
10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	9
11 Информационные технологии, используемые на практике	10
12 Материально – техническая база практики.....	10
Приложение 1	11
Приложение 2	13
Приложение 3	14
Приложение 4	15
Приложение 5	16
Приложение 6	17

1. Цели практики

Целями учебной (ознакомительной) практики являются :

- изучение особенностей функционирования дошкольного образовательного учреждения (ДОУ);
- изучение нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность ДОУ;
- овладение начальными практическими умениями педагогической деятельности;
- ознакомление с особенностями и содержанием деятельности персонала ДОУ;
- изучение организационно-педагогических условий осуществления воспитательного процесса в ДОУ;
- приобретение опыта взаимодействия с участниками педагогического процесса и социальными партнерами ДОУ.

2. Задачи практики

Задачами учебной (ознакомительной) практики являются :

- развитие у студентов профессиональных интересов;
- актуализация профессиональных качеств педагога дошкольного образования;
- знакомство с содержанием и методикой работы с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОУ;
- формирование у студентов умения вступать в педагогически целесообразное взаимодействие с детьми, педагогами, родителями;
- знакомство с современным состоянием учебно-воспитательного процесса в ДОУ;
- развитие умения наблюдать и анализировать воспитательно-образовательную работу воспитателя с детьми в различных видах деятельности;
- знакомство с функциональными обязанностями, воспитателя, старшего воспитателя, помощника воспитателя, заведующего и других специалистов ДОУ.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная (ознакомительная) практика относится к разделу Практики – Б.2.У.1.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная практика: Иностранный язык; Культура речи; Педагогика; Психология; Социальная психология; Детская психология; Дошкольная педагогика

Прохождение данной практики необходимо для изучения следующих дисциплин: Инклюзивное образование; Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии; Психология семейных отношений; Педагогическая психология; Семейная педагогика; Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении; Основы специальной педагогики и психологии; Детская практическая психология; Производственная (летняя педагогическая) практика в детских оздоровительных лагерях; Производственная (педагогическая) практика; Производственная (преддипломная) практика; Научно-исследовательская работа; Защита выпускной квалификационной работы

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые для прохождения практики.

Студент должен:

Знать:

- особенности функционирования дошкольных образовательных учреждений в летний оздоровительный период;
- технологии речевого, познавательного, физического, литературного, художественно-эстетического развития детей и способы их реализации в оздоровительный период;
- современные подходы к организации образовательно-развивающей среды детей раннего и дошкольного возраста на занятиях, прогулке, в играх.

Уметь:

- осуществлять физическое, познавательное и художественно-эстетическое развитие ребенка; применять методические знания в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, художественно-эстетической и пр.);

- создавать развивающую среду для игровой, познавательной, художественно-эстетической и творческой деятельности с учетом гигиенических и педагогических требований к оснащению и оборудованию помещений и участка ДОУ;

- активизировать самостоятельную игровую, познавательную и другие виды деятельности ребенка;

- отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании; планировать систему приемов стимулирования активности дошкольников в различных видах деятельности; проектировать развивающую среду в группе ДОУ; планировать мероприятия по взаимодействию с родителями в целях воспитания и обучения детей;

- устанавливать взаимоотношения с детьми, воспитателями, родителями, администрацией ДОУ.

Быть готовым:

- оценивать и применять современные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста;

- строить педагогический процесс в группе, организовывать взаимоотношения между детьми, между детьми и воспитателями на основе знаний о закономерностях становления личности и индивидуальности дошкольника;

- планировать собственную деятельность в качестве воспитателя и исследователя; ставить цели и задачи воспитательно-образовательной работы в группе, адекватные конкретным видам деятельности;

- применять теоретическую подготовку в профессиональной деятельности;

- выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – учебная.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретная.

5 Место и время проведения практики

Практика проводится в летний период с отрывом от аудиторных занятий в дошкольных образовательных организациях г. Чебоксары и Новочебоксарска, с которыми заключены договора о сотрудничестве. Время проведения – 2 семестр. В ДОО практикант находится в течение шести часов посменно в соответствии с графиком, утвержденным групповым руководителем:

В течение дня студенты наблюдают, анализируют педагогический опыт – 1 час; организуют образовательную и развивающую работу (как самостоятельно, так и совместно с воспитателем или психологом) – 4 часа; изучают документы, подводят итоги – 1 час.

Дни, пропущенные по уважительной причине, должны быть подтверждены документально и отработаны студентом в другое время. Конспекты зачетных видов деятельности должны быть заранее проверены и утверждены групповым руководителем.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

общекультурные компетенции (ОК):

ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2 - Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

в области педагогической деятельности (ПК):

ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

1.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы практики)	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Участие в работе установочной конференции. Заполнение журнала по прохождению вводного инструктажа. Знакомство с программой практики, распределением по дошкольным образовательным организациям (8 часов)	Оформить в дневнике практики (Приложение 5): <ul style="list-style-type: none"> • цель и задачи практики, • содержание заданий. Установочная конференция
2.	Основной этап	Знакомство с ДОО, его сотрудниками и их функциональными обязанностями, нормативно-правовой базой педагогической деятельности, планом работы детского сада на летний оздоровительный период, заполнение паспорта ДОО, его визитной карточки (Приложение 1, 2). Изучение детского коллектива и его членов. Организация и проведение разных видов деятельности: познавательной, трудовой, игровой, художественно-творческой, спортивно-оздоровительной деятельности и др.; подвижных игр и упражнений, направленных на установление доброжелательной атмосферы, взаимопонимания, формирование навыков общения, снятия усталости и стресса, развитие личности ребенка; самообслуживания. наблюдение за ходом педагогического процесса и за детьми; создание образовательной среды; работа с учебно-методическими материалами; организация и проведение фрагментов режимных моментов и занятий. Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми. Выявление круга проблем ребенка, их источники, степень необходимой социально-педагогической помощи, определение путей их решения. Реализация намеченного плана действий. Проведение	Внести в дневник информацию в соответствие с заданием Отразить в дневнике результаты исследования в соответствии с заданием (Приложение 3.) Отразить в дневнике результаты ежедневной деятельности с детьми. Описать содержание проведенных игр и видов деятельности. Отразить в дневнике проблемы ребенка и их источники. Описать пути решения этих проблем. Зафиксировать результаты действий по их устранению. Отразить в дневнике ход работы по осуществлению коллективного творческого дела, его результаты

		зачетного мероприятия. Анализ результатов своей самостоятельной социально-педагогической деятельности, ее оценка (90 часов)	представить анализ и оценку (Приложение 4). Приложить сценарий зачетного мероприятия.
3	Итоговый этап	Обобщение результатов своей практической деятельности. Подготовить тематическое выступление на итоговой конференции. Выступление на итоговой конференции (10 часов)	Отчет по практике в установленной форме. Отчетная документация. Отзыв факультетского руководителя и оценка по практике Фотоотчет о прохождении практики

1.2 Содержание практики

На подготовительном этапе студенты участвуют в работе установочной конференции; проходят вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности; знакомятся с программой практики, с содержанием отчетной документации.

В период основного этапа знакомятся с ДОО, его сотрудниками и их функциональными обязанностями, изучают нормативно-правовую базу педагогической деятельности, план работы детского сада; заполняют паспорт ДОО, его визитную карточку; изучают особенности детского коллектива и его членов; проводят социометрическое исследование и оформляют социально-педагогический портрет ребенка или группы; планируют работу группы на одну смену.

В соответствии с планом работы студенты организуют разные виды деятельности: познавательную, трудовую, игровую, художественно-творческую, спортивно - оздоровительную и др.; проводят игры и упражнения, направленные на установление доброжелательной атмосферы, взаимопонимание, формирование у детей навыков общения, снятия усталости и стресса, развитие личности; навыков самообслуживания.

Проводят индивидуальную воспитательную работу с детьми. В рамках этой деятельности выявляют их источники, степень необходимой социально-педагогической помощи, определяют пути их решения, реализуют намеченный план действий.

В период практики студенты готовят, организуют и проводят зачетное творческое мероприятие, которое подвергается анализу. Кроме того подводят результат своей самостоятельной социально-педагогической деятельности, и оценивает ее.

На завершающем этапе практиканты обобщают результаты своей практической деятельности, готовят выступление на итоговой конференции.

8 Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты готовят и представляют на кафедру (групповому руководителю) следующие документы:

- письменный отчет по форме, установленной в программе практики;
- индивидуальный план прохождения практики (см. Приложение 3);
- дневник практики (см. Приложение 4);
- путевку студента-практиканта с характеристикой на практиканта;
- дидактические пособия, сделанные руками студентов (фото);
- анализ особенностей предметно-развивающей среды и организации режима дня.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ОК-6, ОПК-2 ПК-6	Оформить в дневнике практики (Приложение 5) - цель и задачи практики; - содержание заданий. Установочная конференция.	По окончании конференции Подпись в журнале
2	Основной этап	ОК-6, ОПК-2 ПК-6	Внести в дневник информацию в соответствии с заданием Отразить в дневнике результаты исследования в соответствии с заданием (Приложение 3). Отразить в дневнике результаты ежедневной деятельности с детьми. Описать содержание проведенных игр и видов деятельности. Отразить в дневнике проблемы ребенка и их источники. Описать пути решения этих проблем. Зафиксировать результаты действий по их устранению. Отразить в дневнике ход работы по осуществлению коллективного творческого дела, его результаты представить анализ и оценку (Приложение 4). Приложить сценарий зачетного мероприятия.	В соответствии с индивидуальным планом работы студента
3	Итоговый этап	ОК-6, ОПК-2 ПК-6	Отчет по практике в установленной форме. Отчетная документация. Отзыв факультетского руководителя и оценка по практике Фотоотчет о прохождении практики	По окончании конференции

9.2 Оценочные средства по практике

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. Итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

Шкала рейтинговой оценки результатов практики обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Содержание форм взаимодействия студента с участниками образовательных отношений	Баллы
1	Подготовительный этап	Участие в работе установочной конференции	2
		Прохождение инструктажа по технике безопасности	5
		Составление индивидуального плана прохождения практики	5
		Оформление дневника	5
		Готовность к выполнению курсовой работы	3
2	Основной этап	Знакомство с ДОУ (кадры, оснащение, условия реализации ООП ДО и др.)	5

		Наблюдение и анализ выполнения трудовых действий воспитателя	2
		Проведение хронометража занятия детей 3 года жизни	3
		Наблюдение и проведение утренней гимнастики	5
		Наблюдение занятий по развитию речи	2
		Проведение занятий по сенсорному воспитанию	2
		Проведение работы по формированию культурно-гигиенических навыков (завтрак, умывание и др.)	2
		Организация социальной ситуации развития (ФГОС ДО 3.2.5)	2
		Проведение прогулки	5
		Проведение работы с родителями (беседа или другая индивидуальная форма)	2
		Организация игр (подвижная, дидактическая, хороводная или др.)	5
		Участие в культурно-просветительской деятельности и общественной жизни коллектива ДООУ	5
3	Итоговый этап	Подготовка отчетной документации (качество, своевременность представления на кафедру)	5
		Проявление самостоятельности, инициативности, дисциплинированности, добросовестного выполнения индивидуального плана работы	10
		Полнота представленной документации (в соответствии с перечнем)	10
		Оценка выступления на итоговой конференции	10
		Оценка подготовленной презентации с использованием ИКТ	5

По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка:

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Отлично (90-100 б.)	Глубокое и полное овладение способами самоорганизации и самообразования, осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей, построения мероприятия, в котором студент легко ориентируется, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Грамотно, логично изложены методы организации педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление документов.
Хорошо (76-89 б.)	Студент полно освоил учебный материал по использованию групповых и индивидуальных технологий, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно составляет конспект, но содержание и форма мероприятий имеют отдельные неточности
Удовлетворительно (60-75 б.)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений теоретического материала, но конструирует деятельность детей неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) Основная литература:

1. Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / Т. М. Бабунова. – М.: Творч. центр «Сфера», 2007. – 204 с.
2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания : учеб. пособие для студентов вузов / Н. В. Микляева. – Москва : Академия, 2012. – 2-е изд., испр. – 205 с.
3. Пастюк, О. В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах : учеб. пособие для пед. вузов по спец. 050703 - Дошк. педагогика и психология / О. В. Пастюк. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 198 с.

б) Дополнительная литература:

1. Драгунова, О. В. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для вузов по спец. 031100 – педагогика и методика дошк. образования. Ч. 1 / О. В. Драгунова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2002. – 179 с.
2. Дуброва, В. П. Педагогическая практика в детском саду : учеб. пособие : для студентов сред. пед. учеб. заведений / В. П. Дуброва. – Москва : Academia, 1998. – 160 с.
3. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учеб. для использ. в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих прогр. сред. проф. образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 9-е изд., доп. – Москва : Академия, 2008. – 415 с.
4. Методическое пособие по педагогической практике студентов / Моск. пед. гос. ун-т; Дмитриев Ю. А. и др. – Москва : МПГИ, 1994. – 182 с.
5. Непомнящая, Н. И. Психодиагностика личности теории и практика : учеб. пособие / Н. И. Непомнящая. – М. : Владос, 2001. – 188 с.
6. Педагогическая практика : справочник : учеб.-метод. пособие. – Москва : ЦГЛ : Нар. образование, 2002. – 126 с.
7. Педагогическая практика студентов : учеб.-метод. пособие по орг. и проведению пед. практики / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. И. В. Петрова, Г. Н. Григорьев. – Чебоксары : ЧГПУ, 2006. – 98 с.
8. Педагогическая практика студентов факультетов дошкольного образования : учеб. пособие для пед. вузов / Л. М. Волобуева и др.; под ред. В. И. Ядэшко, Л. М. Волобуевой. – Москва : Academia, 1999. – 217 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

в) Интернет-ресурсы:

1. Программы, обеспечивающие подготовку и демонстрацию презентаций.
2. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://минобрнауки.рф>
3. Электронная библиотека РГБ: <http://elibrary.rsl.ru/>
4. Научная библиотека «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева»: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>
5. <http://tanja-k.chat.ru/> – Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.
6. <http://www.danilova.ru/> – Раннее развитие детей.
7. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> – Дошкольное образование.
8. <http://www.kindereducation.com> – Дошколенок.
9. <http://azps.ru/baby/index.html> – До и после трех.
10. <http://ivalex.vistcom.ru/> – Все для детского сада.
11. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> – Детский сад от А до Я.
12. <http://www.detskiysad.ru/> – Детский сад.ру.
13. <http://larisa.h1.ru/> – Центр раннего развития Мир детей – Эра Человека Развитого.

11 Информационные технологии, используемые на практике

Программы для презентаций (PowerPoint), Microsoft Office (Word, PowerPoint, Excel и др.)

12 Материально – техническая база практики

Производственное оборудование для обеспечения образования детей раннего возраста МБДОУ Детский сад № 9, 11, 41, 76, 112, 156, 134, 178, 182, 200, 201 г. Чебоксары; № 10, 27, 40, 47 г. Новочебоксарск.

Предметно-развивающая среда групповых комнат для детей дошкольного возраста, соответствующая требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Методический кабинет, оснащенный в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: персональный компьютер, документация по организации педагогического процесс в дошкольной образовательной организации, нормативные документы по дошкольному образованию и др.

Методические рекомендации для студентов

Наиболее информативным и доступным методом изучения режима является *хронометраж*, позволяющий установить длительность и последовательность выполнения основных видов и элементов деятельности детей. Хронометражный метод исследования технически прост. Его можно проводить, не нарушая режима работы дошкольной организации, не отвлекая детей от выполняемого вида деятельности. Хронометраж может быть индивидуальным и массовым.

Для изучения различных режимных процессов используется поминутный хронометраж. Для этого в протоколе в течение каждой минуты наблюдения фиксируется характер деятельности каждого ребенка.

Индивидуальный хронометраж дает возможность получить точную временную характеристику отдельных элементов режимного процесса. Наблюдения осуществляются за одним – двумя детьми.

ПРОТОКОЛ 1

поминутного хронометража занятия (длительность занятия –20 мин.)

ФИО ребенка – Иванов Николай Валерьевич Дата – 15.02.2005 Номер ДОУ – 75 Группа – 1 Вид занятия – музыкальное																			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
П	П	О	О	О	О	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Р	Р	Р	У	У
														V	V	V	V		

- П – подготовка рабочего места;
- О – объяснение и показ воспитателя;
- Л – выполнение задания;
- Р – обсуждение полученных результатов;
- У – уборка рабочего места;
- V – отвлечение от занятий.

Наблюдение за поведением детей. Существенной задачей в гигиенической оценке режимных процессов является наблюдение за поведением детей. Оно может служить критерием при оценке правильности построения и организации различных видов деятельности детей.

В протоколе фиксируются реакции, свидетельствующие о наступлении утомления.

ПРОТОКОЛ 2

хронометража реакций детей во время занятия
(длительность занятия – 20 мин)

Ф.И.О.	Время занятия (мин.)				Итого		
	1-5	6-10	11-15	16-20	В	Т	О
Иван С.			О	В	1	-	1
Катя Т.			В	В	2	-	-
Егор В.			В	ВВТТ	3	2	-
Всего					6	2	1

- О – отвлечение от занятия;
- В – реакции возбуждения (двигательное и / или речевое беспокойство);
- Т – реакция торможения.

Анализ результатов хронометража позволяет выявить время развития утомления у большинства детей; определить детей с повышенной утомляемостью и поэтому требующих внимания воспитателя, медицинского персонала, родителей. На основании результатов хронометража вносятся коррективы в построение занятия.

Хронометраж самостоятельной деятельности детей
(фамилия, имя, возраст ребенка) Иванова Катя, 2 года 6 месяцев

Время	Содержание	Взаимоотношения с другими детьми	Воздействие воспитателя
9.00	Подошла к окну		Вопрос: «Что ты видишь в окошке?»
9.05	Подбежала к детям	Отнимает игрушку	Указание: «Катя, попроси вежливо, скажи: Дай, пожалуйста»
9.10	Играет с игрушкой	Показывает детям игрушку	
и т.д.			

Делая письменный анализ хронометража, обратите внимание на следующие вопросы:

1. Виды деятельности ребенка.
2. Проявление избирательного отношения к тому или иному виду деятельности.
3. Место сюжетной игры среди других видов деятельности.
4. Характеристика устойчивости деятельности.
5. Форма общения с другими детьми.
6. Участие взрослого в деятельности ребенка, использование приемов комплексного воздействия на игру детей.

При анализе наблюдаемых занятий обратите внимание на следующие вопросы:

1. Вид занятия, продолжительность.
2. Содержание программного материала: воспитательные и образовательные задачи, соответствие их возрастным возможностям детей.
3. Специфика использования наглядно-действенного метода обучения применительно к детям раннего возраста.
4. Использование наглядного материала.
5. Приемы активизации речи и деятельности детей.

Примерные вопросы для бесед с родителями:

По какому режиму живет ребенок дома?

Соответствует ли домашний распорядок дня режиму дошкольной организации?

Сколько раз спит малыш днем в выходные дни?

Аппетит ребенка.

Положительные и отрицательные привычки.

Любимые игрушки. Место хранения игрушек.

С кем ребенок играет дома?

Вопросы могут быть дополнены, изменены в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.

Во время практики студенты ведут дневник, в котором должен найти отражение каждый день.

Приложение 2

Структура написания отчета

1. Место прохождения практики, сроки.
2. Цель и задачи практики.
3. Впечатления от знакомства с детьми и ДООУ.
4. Краткая характеристика проведенных мероприятий в течение практики (что удалось выполнить, что еще следует «отработать»; как осуществлялась подготовка к занятиям; характер трудностей в ходе работы и т.д.).
5. Оценка роли практики в профессиональном росте студента.
6. Предложения по улучшению содержания и организации педагогической практики.

7. Дата составления отчета. Личная подпись студента.

Приложение 3

Оформление индивидуального плана

УТВЕРЖДАЮ

Методист _____

«__» _____ 20__ г.

Индивидуальный план

Учебной (ознакомительной) практики студентки ____ курса направления подготовки Педагогическое образование, профиля «Дошкольное образование» факультета Дошкольной и коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева» _____ (Ф.И.О. студента) в МБДОУ № _____ с _____ по _____ 20__ г.

Основные направления работы	Задания, выполняемые студентом	Календарные сроки выполнения задания	Отметки о выполнении

Студент-практикант _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласован:
Руководитель практики от организации _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 4

Оформление дневника студента-практиканта

ДНЕВНИК

Учебной (ознакомительной) практики студентки ____ курса направления подготовки Педагогическое образование, профиля «Дошкольное образование» факультета Дошкольной и коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева» _____ (Ф.И.О. студента) в МБДОУ № _____ с _____ по _____ 20__ г.

Методист по профилю _____
Руководитель практики в профильной организации _____
Методист по педагогике _____
Методист по психологии _____
Заведующий МБДОУ _____
Старший воспитатель МБДОУ _____

Заметки с установочной конференции

Дата	Анализ содержания практики (положительные моменты, недостатки)

Схема написания психологической характеристики ребенка

1. Общие сведения о ребенке

Фамилия, имя _____
Дата рождения _____
Общее физическое развитие _____
Состояние здоровья _____
Состав и особенности семьи _____

2. Особенности жизни в семье

а) взаимоотношения ребенка с родителями (с кем из родителей больше общается, к кому больше привязан)

б) организация деятельности ребенка в семье (чем больше занимается ребенок, играют ли с ним, если да, то кто и во что); помогает ли ребенок взрослым, есть ли у него игрушки, кто их убирает, есть ли детский уголок.

3. Игра – основной вид деятельности ребенка

а) участие в играх: какие виды игр предпочитает ребенок (процессуальные или ролевые); если ролевые, указать, какая сфера деятельности (сюжет) привлекает ребенка – быт, труд взрослых, общественные события;

б) выполняемые роли в игре;

в) активность в игре – является ли инициатором игр или пассивным исполнителем замысла других детей;

г) продолжительность игры (провести специальные наблюдения), если ребенок прекращает игру раньше, чем товарищи, необходимо выяснить причину (на основе мотивировки самого ребенка, наблюдений воспитателя и собственных);

д) сопоставить поведение ребенка в разных видах деятельности (игровой, элементах трудовой и учебной деятельности, на музыкальных занятиях) - если позиции ребенка разные (степень уверенности) установить, чем обусловлено это различие.

4. Особенности отдельных познавательных процессов

а) уровень развития познавательных процессов ребенка (на основе данных эксперимента);

б) уровень развития речи (диалогической, монологической, степень развития фонетической стороны речи (все ли фонемы произносит, умеет выделять в слове фонемы), словарный запас (большой, средний, небольшой) в сравнении с другими детьми, построение предложений).

5. Особенности интересов дошкольника

Перечислить все то, что интересует данного ребенка: слушание музыки, рисование, любит ли слушать других детей и взрослых, пытается ли сам рассказывать, как у него это получается.

6. Общая характеристика поведения

а) особенности поведения (спокоен, сдержан или проявляет излишнюю подвижность, непоседливость);

б) отношение к товарищам по группе (любит ли других детей, равнодушен, не любит), на чем строятся эти отношения; Привести данные социометрического исследования.

7. Особенности характера

а) ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера (жизнерадостность, общительность, настойчивость, эгоизм и т. д.);

б) есть ли повышенная обидчивость, упрямство, агрессивность, скрытность, замкнутость и пр.

в) преобладающее настроение (веселое, грустное, подавленное);

г) отношение к своим успехам и неудачам в разных видах деятельности (игре, занятиях и др.).

8. Отношение к детскому саду и воспитателям

а) любит бывать в детском саду, почему?

б) взаимоотношения с воспитателями (отношение воспитателей к ребенку, отношение ребенка к воспитателям, на чем строятся отношения); какой вид общения преобладает (деловой, познавательный, личностный);

в) приемы (способы) воздействия на ребенка со стороны воспитателя и результаты этого воздействия.

Приложение 6

Схема составления социально-психологической характеристики группы детей

I. Взаимоотношения между детьми в группе:

1. Распределение по статусным категориям («звезды», «принятые», «непринятые», «изолированные»).

2. Анализ мотивов, которыми руководствуются дети при социометрических выборах.

3. Возможные причины, по которым дети попали в крайние статусные категории (обусловлены ли они личностными качествами испытуемых или трудностями во взаимоотношениях со сверстниками – мотивационного или операционального характера).

4. Соотношение благоприятных и неблагоприятных статусных категорий, уровень благополучия детей в группе, коэффициент взаимности.

5. Интенсивность (частота) и экстенсивность (широта) общения сверстников в группе; наличие относительно длительных и устойчивых микро-объединений.

6. Особенности общения детей изучаемой группы:

- характер обращений детей друг к другу (в доброжелательном или приказном тоне);
- характерны ли проявления взаимопомощи, сочувствия по отношению к сверстникам (приведите конкретные примеры, зафиксированные Вами в процессе наблюдения);
- есть ли конфликты (в случае положительного ответа, укажите возможные причины их возникновения).

II. Взаимоотношения воспитателя с детьми

1. Эмоциональные отношения воспитателя к детям: положительное или отрицательное (устойчивое или неустойчивое). Укажите, проявляет ли педагог заботу, внимание к детям, оказывает ли помощь при затруднениях, чувствителен к их настроению и переживаниям.

2. Оценочные отношения воспитателя к детям:

- по форме оценки: положительное (похвала, одобрение, согласие) и отрицательное в смягченной форме (порицание, выражение недоумения, пристыживание); жесткое (упрек, возмущение, угроза, предвосхищающая отрицательная оценка);
- по содержанию: дисциплинарные (не мешал, сидел тихо), дидактические (научился, постарался, справился), воспитательные (помог, поделился).

3. Характер требований воспитателя к детям (формы совета, просьбы, предложения, либо приказа, указаний, распоряжений), отношение их к соблюдению.

4. Выводы о стиле общения воспитателя с детьми в группе (по результатам анкетирования и наблюдения).