

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



Проректор по учебной работе и  
дополнительному образованию  
Д.И. Иванов

2016 г.

## **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) ПРАКТИКА**

(Наименование практики)

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Чебоксары 2016

## **1 Цели практики**

Целями производственной (преддипломной) практики являются закрепление знаний методологии исследований проблем дошкольного образования, знаний в области теоретических основ изучаемых дисциплин, полученных в процессе обучения, закрепление практических навыков проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, анализа и обобщения его результатов, развитие культуры научного мышления.

## **2 Задачи практики**

Задачами производственной (преддипломной) практики являются:

- обобщение опыта студентов в исследовании актуальной научной проблемы;
- формирование умения оценивать адекватность методов исследований для решения исследовательских задач;
- закрепление практических исследовательских навыков и умений (подготовки исследования и его проведения; сбора, обработки, анализа и систематизации полученных эмпирических фактов);
- формирование готовности к практическому применению знаний в условиях самостоятельной профессиональной деятельности, навыков адекватной оценки эффективности собственной педагогической и исследовательской деятельности;
- формирование способности структурировать исследовательский материал, умения презентовать и составлять отчеты о полученных результатах (доклад, тезисы или статьи, медиа-презентации).

## **3 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная (преддипломная) практика относится к разделу Б2 «Практики» ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавров «Психолого-педагогическое образование», профилю подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования» (Б2.П.2).

Для прохождения практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Психология дошкольного возраста», «Психолого-педагогическая диагностика детей», «Педагогика: Инновационная деятельность», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Теория и методика познавательно-речевого развития дошкольников», «Теория и методика социально-личностного развития дошкольников», «Теория и методика художественно-эстетического развития дошкольников», «Теория и методика физического развития дошкольников».

Производственная (преддипломная) практика является логическим продолжением профессионального обучения. Она является основой для закрепления знаний и умений, полученных в ходе обучения на аудиторных

занятиях по общенаучным, профессиональным и профильным дисциплинам, в процессе производственной практики, и для реализации их в научно-исследовательской деятельности. Прохождение данной практики является необходимым подготовительным этапом для подготовки выпускной квалификационной работы и государственной итоговой аттестации.

Для прохождения практики студент должен

**знать:**

- наиболее актуальные направления исследований в современной теоретической и экспериментальной науке; теории обучения, воспитания и развития;
- психологические особенности развития дошкольников разных возрастных групп;
- основные образовательные программы для обучающихся дошкольного возраста; основные нормативные документы, относящиеся к сфере дошкольного образования;
- конкретную предметную область науки, рассматриваемую в выпускной квалификационной работе;
- современные информационные технологии, обеспечивающие применяемые при обработке результатов научных экспериментов и сборе, обработке, хранении и передаче информации; знание правил оформления результатов исследования (отчет, статья, выпускная квалификационная работа, диссертация);
- методы анализа и интерпретации полученных данных;

**уметь:**

- применять технологии поиска научной информации, ее анализа и обобщения;
- применять методы и приемы анализа и интерпретации результатов диагностики, проведения развивающего (корректирующего, формирующего, воспитательного) воздействия;
- обрабатывать полученные в исследовании эмпирические данные;

**владеть:**

- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки, интерпретации и использования научной информации;
- методами представления результатов исследования, в том числе с помощью ИКТ-технологий.

**4 Вид, тип, способ и форма проведения практики**

Вид практики – производственная;

тип практики – преддипломная;

способ проведения практики – стационарная;

форма проведения практики – дискретная.

**5 Место и время проведения практики**

Время проведения практики – 2/3 недели в 7-м семестре.

Практика проводится на профилирующих выпускающих кафедрах, проводящих подготовку бакалавров, а также на основе договоров о сотрудничестве в дошкольных образовательных учреждениях, на базе которых возможно изучение и сбор материалов, связанных с выполнением выпускной квалификационной работы.

## **6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

### **общекультурные (ОК)**

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

### **общепрофессиональные (ОПК)**

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

### **профессиональные (ПК)**

- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

В результате прохождения практики студент должен:

#### **знать:**

- основные аспекты исследуемой проблемы, вопросы, в достаточной мере освещенные в научной психологической и педагогической литературе по проблеме исследования;
- принципы и методику организации диагностического обследования детей дошкольного возраста, организацию и содержание развивающей

(коррекционной, коррекционно-развивающей, формирующей, воспитывающей) работы;

- методы анализа и обобщения научной информации;
- правила оформления цифрового и иллюстративного материала;

**уметь:**

- реализовывать профессиональные задачи (образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и др.) в процессе научно-исследовательской деятельности;
- оценивать адекватность осуществления диагностического и образовательного процесса, анализировать и интерпретировать полученные результаты, оценивать эффективность психолого-педагогического воздействия;
- оценивать адекватность обобщающих выводов по итогам исследования, устанавливать соответствие полученных результатов основным параметрам исследования – цели, задачам, гипотезе;
- оформлять исследовательский материал в соответствии с требованиями ГОСТ;

**владеть:**

- навыками организации психолого-педагогического исследования, оценки его результативности;
- методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки, количественного и качественного анализа экспериментальных данных, представления результатов исследования;
- навыками рефлексии собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

## 7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной (преддипломной) практики составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

### 7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Участие в установочной конференции по практике – 1 час. Составление индивидуального плана практики – 1 час.	Отметка о посещении установочной конференции, индивидуальный план практики
2	Аналитико-обобщающий	Структурирование содержания аналитической части	Проверка первой главы выпускной

		выпускной квалификационной работы и ее оформление в окончательном виде – 8 часов.	квалификационной работы, дневник практики
3	Исследовательский	<p>Корректировка и окончательное оформление второй главы выпускной квалификационной работы – 8 часов.</p> <p>Оценка результативности проведенного исследования, в том числе с помощью методов математической статистики – 4 часа.</p> <p>Формулирование заключения по исследовательской работе – 6 часов.</p>	<p>Проверка второй главы, выводов по экспериментальной части и заключения ВКР.</p> <p>Дневник практики</p>
4	Отчетный	<p>Подготовка доклада к предварительной защите выпускной квалификационной работы – 5 часов.</p> <p>Предварительная защита результатов ВКР – 1 час.</p> <p>Подготовка отчета по практике – 2 часа.</p>	<p>Представление доклада по результатам исследования.</p> <p>Допуск к защите ВКР.</p> <p>Отчетная документация по практике (план, дневник, отчет, приложения).</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

## 7.2 Содержание практики

В ходе производственной (преддипломной) практик обучающиеся используют весь комплекс научно-исследовательских и педагогических методов и технологий для выполнения указанных видов работ. Для подготовки и осуществления научного исследования обучающиеся используют общенаучные и специальные методы научных исследований, адекватные предмету исследования методы и методики.

В процессе производственной (преддипломной) практики обучающиеся выполняют следующие задания:

### *Подготовительный этап*

- составление индивидуального плана практики;

### *Аналитико-обобщающий этап*

- оформление в беловом варианте содержания первой главы выпускной квалификационной (бакалаврской) работы;

### *Исследовательский этап*

- оформление в беловом варианте второй главы выпускной квалификационной работы;
- обобщение и оценка результатов проведенного эксперимента;
- формулирование заключения по итогам проведенного исследования;
- подготовка доклада к предварительной защите результатов проведенного исследования по теме выпускной квалификационной работы.

### *Отчетный этап*

- подготовка отчета по практике;
- подготовка выступления к первичной апробации результатов исследования.

## **8 Формы отчетности по практике**

По итогам практики не позднее трех дней после окончания практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации включающий:

- 1) индивидуальный план производственной (преддипломной) практики,
- 2) дневник практики,
- 3) отчет о прохождении производственной (преддипломной) практики,
- 4) приложения с выполненными заданиями по производственной (преддипломной) практике (главы выпускной квалификационной работы, введение с научным аппаратом, заключение по итогам исследования, доклад к первичной апробации результатов исследования).

После проверки комплектов отчетной документации не позднее двух недель после окончания практики проводится итоговая конференция по производственной (преддипломной) практике, где заслушиваются выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

## **9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике**

### **9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике**

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный	ОК-7	1. Отметка о посещении установочной конференции. 2. Индивидуальный план	1-й день практики

			практики	
2	Аналитико-обобщающий	ОПК-1, ОПК-4	3. Проверка первой главы выпускной квалификационной работы. 4. Дневник практики	2-й день практики
3	Исследовательский	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-5	5. Проверка второй главы, выводов по экспериментальной части и заключения ВКР. 6. Дневник практики	4-й день практики
4	Отчетный	ОК-7, ПК-2	7. Представление доклада по результатам исследования 8. Отчетная документация по практике (план, дневник, отчет, приложения).	Не позднее 3-х дней по завершении практики
			9. Предварительная защита выпускной квалификационной работы 10. Защита отчета по практике на итоговой конференции. 11. Дифференцированный зачет	Не позднее 2-х недель по завершении практики

## 9.2 Оценочные средства по практике

Подготовительный этап – до 15 баллов

**Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике (до 5 баллов):**

Студент должен принять участие в работе установочной конференции.

**«5 баллов»** ставится, если студент присутствовал на установочной конференции;

**«2 балла»** ставится, если студент отсутствует по объективным причинам;

**«0 баллов»** ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.



### **Критерии оценивания индивидуального плана производственной (преддипломной) практики (до 10 баллов):**

Студент должен в течение первого дня практики составить индивидуальный план производственной (преддипломной) практики, согласовать с руководителем выпускной квалификационной работы.

**«10 баллов»** ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, обсужден с руководителем, утвержден методистом;

**«7 баллов»** ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, обсужден и согласован с руководителем, но не утвержден методистом;

**«4 балла»** ставится, если индивидуальный план после согласования с научным руководителем требует доработки, не утвержден методистом.

Аналитико-обобщающий этап – до 25 баллов

### **Критерии оценивания завершенной первой главы выпускной квалификационной работы (до 25 баллов):**

**«25 баллов»** ставится, если содержание материала отвечает теме исследования, хорошо структурировано, представлены различные позиции со ссылкой на авторов, материал выдержан в научном стиле, выводы логичны, отражают проблему исследования;

**«20 баллов»** ставится, если содержание материала отвечает теме исследования, имеются небольшие нарушения в логике изложения, материал в целом отвечает научному стилю изложения, выводы логичны, отражают проблему исследования, но не во всех случаях имеются ссылки на авторов;

**«15 баллов»** ставится, если содержание материала отвечает теме исследования, но плохо структурировано, выводы нелогичны, ссылки на авторов практически отсутствуют.

Исследовательский этап – до 30 баллов

### **Критерии оценивания второй главы выпускной квалификационной работы – до 20 баллов**

**«20 баллов»** ставится, если глава оформлена в полном объеме, комплекс методов и методик подобран адекватно, дано подробное описание, эмпирические цифровые данные представлены в целесообразной форме; дан количественный и качественный анализ полученных данных, выводы доказательны;

**«15 баллов»** ставится, если глава оформлена в полном объеме, осуществлен количественный и качественный анализ данных, выводы доказательны, но имеются некоторые недочеты в описании и представлении эмпирических данных;

**«10 баллов»** ставится, если глава оформлена в полном объеме, но описание сделано формально, имеются значительные недочеты в оформлении эмпирических данных, качественный анализ выполнен недостаточно детально.

**Критерии оценивания выводов о результативности проведенного эксперимента и обобщающего заключения – до 10 баллов**

**«10 баллов»** ставится, выводы по итогам эксперимента отражают содержание исследования, подтверждены методами математической статистики; заключение соотносится со всеми параметрами исследования (целью, задачами, гипотезой) и отражает полученные результаты в полном объеме;

**«8 баллов»** ставится, если выводы по итогам эксперимента отражают содержание исследования, но не использованы методы математической статистики; заключение соотносится со всеми параметрами исследования (целью, задачами, гипотезой) и отражает полученные результаты в полном объеме;

**«5 баллов»** ставится, если выводы по итогам эксперимента поверхностны, методы математической статистики не использованы, заключение не в полной мере соотносится с основными параметрами проведенного исследования.

**Отчетный этап – до 30 баллов**

**Критерии оценивания отчетной документации по производственной (преддипломной) практике (план, дневник, отчет, приложения) – до 10 баллов.**

**«10 баллов»** ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок;

**«8 баллов»** ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня;

**«5 баллов»** ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием.

**Критерии оценивания защиты отчета по преддипломной практике и первичной апробации результатов исследования (предварительной защиты) на итоговой конференции – до 20 баллов:**

**«20 баллов»** ставится, если студент выступил с содержательным сообщением о выполненной выпускной квалификационной работе, в ответах на вопросы продемонстрировал хорошую ориентацию в основных аспектах изучаемой проблемы, в содержании собственной экспериментальной работы, показал понимание сути полученных умений и навыков исследовательской деятельности, осознание собственных недочетов в работе;

**«15 баллов»** ставится, если сообщение о выполненной научно-исследовательской работе в целом содержательно, но студент затрудняется в

анализе результатов собственной исследовательской деятельности, не видит допущенных недочетов;

**«10 баллов»** ставится, если сообщение не в полной мере отражает содержание выполненной выпускной квалификационной работы, студент не может ответить на задаваемые вопросы и в достаточной мере осуществить критический анализ своей деятельности.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

### **Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой**

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии
90-100 баллов	«отлично»	все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований, грамотно в содержательном и литературном отношении; отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок
76-89 баллов	«хорошо»	в работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные частные недостатки, а именно: недочеты во вводной и аналитической части исследовательской работы, в оформлении и сроках сдачи документации
60-75 баллов	«удовлетворительно»	некоторые недостатки в оформлении вводной и аналитической части исследовательской работы, а также недисциплинированность в выполнении требований практики, 1-2 грубые ошибки в выполнении и оформлении материалов практики; работа сдана с большим опозданием.
ниже 60 баллов	«неудовлетворительно»	отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики

## 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : [учеб. пособие для вузов по спец. 050706 (031000) – Педагогика и психология; 050701 (033400) – Педагогика] / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 207 с.
2. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учеб. [для вузов по направлению подгот. 050400 "Психол.-пед. образование" (уровень бакалавра) / В. И. Загвязинский и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского. – Москва : Академия, 2013. – 238 с.
3. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие [для вузов по направлению 540600 (050700) Педагогика] / Л. А. Шипилина. – 6-е изд., стер. – Москва : Флинта : Наука, 2013. – 203 с.

б) дополнительная литература:

1. Александрова, Т. В. Методы психологической диагностики [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Т. В. Александрова, А. Р. Мустафина. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2006. – Режим доступа: <http://biblio.chgpi.edu.ru/>
2. Баранова, Э. А. Технология выполнения выпускной квалификационной работы по психологии / Э. А. Баранова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 114 с.
3. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для вузов по спец. 050706 (031000) – Педагогика и психология; 050711 (031300) – Соц. педагогика; 050701 (033400) – Педагогика / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. – Москва : Академия, 2008. – 320 с.
4. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие для вузов по спец. 033400 (050701) – Педагогика / В. И. Загвязинский. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 174 с. – (Профессионализм педагога).
5. Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) / Д. А. Новиков. – Москва : МЗ-Пресс, 2004. – 65 с.
6. Психологическая диагностика : [учеб. для вузов по направлению и спец. психологии] / [М. К. Акимова и др.] ; под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – 3-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 651 с.

в) Интернет-ресурсы:

- мультимедийные презентации учебного материала, электронные версии лекций, учебных и учебно-методических пособий;

- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;
- профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.:
- <http://mon.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;
- <http://edunews.ru/> – навигатор в сфере образования;
- <http://www.bestlibrary.ru/> – online библиотека;
- <http://www.integrum.ru/> – национальная электронная библиотека;
- <http://www.dissertation1.narod.ru/> – российская библиотека диссертаций;
- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – ЭБС "Университетская библиотека online";
- [PsyJournals.ru](http://PsyJournals.ru) – Портал психологических изданий и др.;
- <http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm> – электронные библиотеки образовательного портала РФ.

## **11 Информационные технологии, используемые на практике**

В ходе практики используются следующие информационные технологии:

- технологии работы с текстом, графикой, табличными данными и т.п.;
- технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек и др.);
- использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.;
- консультирование в он-лайн-режиме;
- подготовка медиапрезентаций,

Для подготовки и осуществления научного исследования, подготовки и презентации отчета обучающиеся могут использовать широкий арсенал программных продуктов: MS Office, Adobe Photoshop, CorelDRAW, Adobe Illustrator, Power Point и другое специальное программное обеспечение.

## **12 Материально-техническая база практики**

Для полноценного прохождения производственной (преддипломной) практики имеются рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и с выходом в Интернет, специальное оборудование для аудиовизуальной демонстрации и тиражирования необходимых материалов, программное обеспечение для обработки данных, подготовки отчета и презентации результатов научно-исследовательской деятельности. Имеются: компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, в том числе: компьютер «Duron» 800, лазерный принтер HPLJ 1200, сканер hp scanjet 3500 с, телевизор «Samsung», видеомэгафон «Samsung», магнитофон, интерактивная доска, доступ к сети Интернет, наглядно-методические пособия, дидактические материалы, отраслевой отдел научной библиотеки с электронным читальным залом.

ПРИЛОЖЕНИЕ А  
(справочное)

Примерная форма индивидуального плана практики

Методист \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Индивидуальный план  
производственной (преддипломной) практики студентки \_\_\_\_\_ курса  
направления подготовки «Психолого-педагогическое образование»,  
профиля «Психология и педагогика дошкольного образования»  
факультета ДиКПиП ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. студента

\_\_\_\_\_ в ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева»

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п\п	Основные направления работы	Задания, выполняемые студентов	Календарные сроки выполнения задания	Отметка о выполнении
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Студент-практикант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись (расшифровка подписи)

Согласован:

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись (расшифровка подписи)

**ПРИЛОЖЕНИЕ Б**  
**(справочное)**

**ДНЕВНИК**

производственной (преддипломной) практики студентки \_\_\_\_\_ курса  
направления подготовки «Психолого-педагогическое образование»,  
профиля «Психология и педагогика дошкольного образования»  
факультета ДиКПиП ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»

Ф.И.О. студента

\_\_\_\_\_ в ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева»

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Методист по профилю \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

в профильной организации \_\_\_\_\_

Научный руководитель ВКР

**Дневник производственной (преддипломной) практики**

Дата, время	Содержание выполненной работы	Положительные моменты	Выводы, рекомендации, предложения

Студент-практикант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись (расшифровка подписи)

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись (расшифровка подписи)

Методист практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись (расшифровка подписи)

ПРИЛОЖЕНИЕ В  
(справочное)

**Форма титульного листа о производственной (преддипломной) практике  
студента**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет  
им. И.Я. Яковлева»

Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

Кафедра возрастной, педагогической и специальной психологии

**ОТЧЕТ О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКЕ**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

---

код и направление подготовки

Психология и педагогика дошкольного образования

---

профиль подготовки

---

тема выпускной квалификационной работы

Руководитель практики

\_\_\_\_\_

подпись, дата

\_\_\_\_\_

инициалы, фамилия

Студент \_\_\_\_\_

номер группы, зачетной книжки

\_\_\_\_\_

подпись, дата

\_\_\_\_\_

инициалы, фамилия



## ПРИЛОЖЕНИЕ Г (справочное)

### Содержание отчета

1. Общие сведения о месте прохождения практики (лаборатории, библиотеки, использованные интернет-ресурсы, база проведения диагностического исследования и др.).
2. Характеристика источниковой базы для анализа состояния проблемы (общее количество, количество монографий, научных статей, научных материалов и др.; количество литературных источников за последние 5-10 лет и т.п.).
3. Характеристика общей композиционной структуры исследовательской работы (количество глав, параграфов, краткая аннотация всех элементов).
4. Краткая аннотация глав выпускной квалификационной работы.
5. Перечень использованных в исследовании диагностических методов и методик, их целевые установки (при модификации и адаптации содержания методик описать введенные изменения).
6. Краткая характеристика проведенного диагностического / формирующего исследования: база, количество участников, возраст и т.п.; количественные результаты (распределение по группам, уровням и т.п.); краткое описание направлений работы, вывод о достижении цели и подтверждении (не подтверждении) гипотезы.
7. Выводы, заключение по итогам практики (степень и качество выполнения плана, трудности), предложения по ее совершенствованию.