



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
Производственная (преддипломная) практика

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки  
Логопедия

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
заочная

Чебоксары 2016

## 1 Цели практики

Целями производственной (преддипломной) практики являются:

-расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения, совершенствование навыков проектной и экспертной деятельности, расширение содержания и структурирование эмпирического материала для подготовки проекта, составляющего основную часть выпускной квалификационной работы;

-закрепление и развитие у студентов-бакалавров практических навыков, связанных с организацией коррекционно-развивающего воздействия на детей дошкольного и школьного возраста, имеющих различные нарушения развития.

## 2 Задачи практики

Задачами производственной (преддипломной) практики являются:

- обобщение знаний о задачах и функциях педагога-логопеда в образовательной организации, реализующей образовательную программу для детей с нарушениями в развитии, со спецификой профессиональной работы в данных организациях;

- анализ и обобщение результатов изучения медицинской, психолого-педагогической документации, познавательной сферы, свойств личности детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возрастных особенностей;

- овладение умениями практического применения знаний в условиях самостоятельной профессиональной деятельности, навыками сбора и анализа информации для оценки эффективности собственной педагогической деятельности по коррекции недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья, навыками представления результатов исследования по овладению детьми основными образовательными областями в образовательной организации, осуществляющей обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности;

- привитие интереса к научно-исследовательской работе в области специальной педагогики и психологии, потребности к самообразованию.

## 3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная (преддипломная) практика входит в раздел Б2.П.2 «Производственная (преддипломная) практика» ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавров «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Логопедия».

Для прохождения практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Методология и методика психолого-педагогического исследования», «Логопедия», «Логопедические технологии», «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями».

Производственная (преддипломная) практика является логическим продолжением профессионального обучения. Она является основой для закрепления знаний и умений, полученных в ходе обучения на аудиторных занятиях по общенаучным, профессиональным и профильным дисциплинам, в процессе производственной практики, и для реализации их в научно-исследовательской деятельности. Прохождение данной практики является необходимым этапом для подготовки выпускной квалификационной бакалаврской работы и государственной итоговой аттестации.

Для прохождения практики студент должен

**знать:**

- приемы анализа и интерпретации результатов комплексного обследования лиц ограниченными возможностями здоровья;
- формы организации и способы реализации коррекционной работы в учреждении;
- особенности коррекционно-педагогической среды в условиях структуры образования, ее методического и технического обеспечения;
- методики и правила организации исследования;
- психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- современные информационные технологии, обеспечивающие поиск и сбор информации, применяемые при обработке результатов научных экспериментов и сборе, обработке, хранении и передаче информации; знание правил оформления результатов исследования (выпускная квалификационная бакалаврская работа);

**уметь:**

- проводить психологическое обследование различных сфер психики ребенка, анализировать его результаты и диагностировать уровень сформированности и возможные отклонения в развитии у лиц с различными нарушениями;
- применять технологии поиска научной информации, ее анализа и обобщения;
- применять технологии индивидуального и группового обучения в условиях коррекционного учреждения;
- проектировать и реализовывать программу экспериментального исследования;
- обрабатывать полученные в исследовании эмпирические данные;

**владеть:**

- формами и приемами психолого-педагогической диагностики;
- планировать мероприятия, осуществлять разработку содержания, методов, приемов и средств коррекционного воздействия;
- формами и методами научного познания, методами обработки и использования научной информации;
- методами диагностического обследования.

**4 Вид, тип, способ и форма проведения практики**

Вид практики – производственная;

тип практики – преддипломная;

способ проведения практики – стационарная;

форма проведения практики – дискретная.

**5 Место и время проведения практики**

Время проведения практики – 2 недели в 8-м семестре.

Производственная (преддипломная) практика бакалавров по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» с профилем подготовки «Логопедия» осуществляется на базе образовательных учреждений и организаций, профиль которых соответствует теме выпускной квалификационной работы, на основе договоров о сотрудничестве.

**6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

**общекультурные (ОК)**

- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

- способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

**общепрофессиональные (ОПК)**

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

**профессиональные (ПК)**

- способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранении и социальной защиты (ПК-2);

- готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6).

В результате прохождения практики студент должен:

**знать:**

- организацию и содержание планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-3);

- основные клинико-психолого-педагогические классификации нарушения развития (ПК-3);

- основные аспекты исследуемой проблемы, вопросы, в достаточной мере освещенные в научной психологической и педагогической литературе по проблеме исследования (ОК-7);

**уметь:**

- осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОК-6, ПК-1);

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

- планировать, организовывать и проводить диагностическое исследование, интерпретировать его результаты (ПК-3, ПК-2);

- соотносить результат деятельности с поставленной целью (ПК-3, ПК-6);

**владеть:**

- способами социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

– приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования (ОПК-4);

– способами осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-3, ПК-6);

– методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки, количественного и качественного анализа экспериментальных данных, представления результатов исследования (ПК-2).

## 7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

### 7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике (4 часов)  Ознакомление с целями и задачами преддипломной практики (2 часа);  Составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики (4 часов)	Отметка о посещении установочной конференции и прохождении инструктажа дневник практики  Индивидуальный план прохождения практики
2	Производственный этап	Выполнение индивидуального плана преддипломной практики:  Проведение педагогического эксперимента (54 часа)  Оформление результатов выполненных исследований (10 часов)  Подготовка чернового варианта выпускной квалификационной бакалаврской работы (24 часа)	Отчет о проведении педагогического эксперимента  Наличие оформленных таблиц этапов эксперимента  Черновая рукопись выпускной квалификационной бакалаврской работы
3	Заключительный этап	Составление отчета о практике (4 часа)  Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (2 часа)  Участие в итоговой конференции (4 часа)	Наличие комплекта отчетной документации по практике  Выступление на итоговой конференции по практике Дифференцированный зачет

### 7.2 Содержание практики

В ходе производственной (преддипломной) практики студенты используют весь комплекс научно-исследовательских и педагогических методов и технологий для выполнения указанных видов работ.

В процессе производственной (преддипломной) практики обучающиеся выполняют следующие задания:

#### Подготовительный этап

– составление, согласование и утверждение индивидуального плана практики;

#### Производственный этап

– определение этапов эксперимента (содержания работы);

– проведение педагогического эксперимента;

– формулирование мини-планов каждого структурного этапа исследования;

– оформление в окончательном виде содержания выпускной квалификационной (бакалаврской) работы;

– проведение адекватных предмету исследования диагностических методов и методик, подробное описание результатов эксперимента (количественный и качественный);

#### Заключительный этап

– подготовка отчета по практике;

– подготовка комплекта отчетной документации.

### 8 Формы отчетности по практике

По итогам практики не позднее трех дней после окончания практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

1) индивидуальный план прохождения практики;

2) дневник практиканта;

3) путевку студента-практиканта с характеристикой;

4) черновой вариант выпускной квалификационной работы;

5) отчет о преддипломной практике.

После проверки комплектов отчетной документации не позднее двух недель после окончания практики проводится итоговая конференция по преддипломной практике, где заслушиваются выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

### 9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

#### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный	ОК-6	1. Отметка о посещении установочной конференции и прохождении инструктажа. 2. Индивидуальный план прохождения практики	1-й день практики
2	Производственный	ОК-6, ОК-7, ОПК-3, ОПК-	3. Отчет о проведении педагогического	В течение практики

		4, ПК-1, ПК-3, ПК-2, ПК-6	эксперимента 4. Наличие оформленных таблиц этапов эксперимента 5 Черновая рукопись выпускной квалификационной бакалаврской работы	
4	Заключительный	ПК-3, ПК-6	7. Наличие комплекта отчетной документации по практике 8. Выступление на итоговой конференции по практике 9. Дифференцированный зачет	Не позднее 3-х дней по завершении практики  Не позднее 2-х недель по завершении практики

## 9.2 Оценочные средства по практике

### Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике (до 5 баллов):

Студент должен принять участие в работе установочной конференции.  
**«5 баллов»** ставится, если студент присутствовал на установочной конференции;  
**«2 балла»** ставится, если студент отсутствует по объективным причинам;  
**«0 баллов»** ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.

### Критерии оценивания индивидуального плана (до 10 баллов):

**«10 баллов»** ставится, если индивидуальный план преддипломной практики составлен вовремя, обсужден с руководителем, согласовано с методистом;  
**«7 баллов»** ставится, если индивидуальный план преддипломной практики составлен вовремя, обсуждено и согласован с руководителем, но не утвержден методистом;  
**«4 балла»** ставится, если индивидуальный план преддипломной практики после согласования с научным руководителем требует доработки, не утвержден методистом.

### Критерии оценивания проведения педагогического эксперимента (до 30 баллов):

**«30 баллов»** выполнил в срок весь объем работы, требуемый индивидуальным планом практики; умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; владеет теоретическими знаниями, не допускает неточности;  
**«15 баллов»** выполнил весь объем работы, требуемый индивидуальным планом практики; не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; допускает незначительные ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; не проявляет инициативы при решении профессиональных задач;  
**«5 балла»** не выполнил намеченный объем работы в соответствии с индивидуальным планом практики; обнаружил слабые теоретические знания, неуверенность в их применении для реализации практических задач; продемонстрировал достаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; проявил низкую активность; затрудняется в анализе результатов профессиональной деятельности; не сдал в установленные сроки отчетную документацию.

### Критерии оценивания оформления результатов выполненных исследований для выпускной квалификационной работы (до 10 баллов):

**«10 баллов»** ставится, если содержание материала отвечает теме исследования, хорошо структурировано, выводы логичны, отражают проблему исследования, имеются ссылки на авторов;  
**«7 баллов»** ставится, если содержание материала отвечает теме исследования, имеются небольшие нарушения в логике изложения, выводы логичны, отражают проблему исследования, но не во всех случаях имеются ссылки на авторов;  
**«3 балла»** ставится, если содержание материала отвечает теме исследования, но плохо структурировано, выводы недостаточно логичны.

### Критерии оценивания подготовки рукописи выпускной квалификационной работы (до 25 баллов):

**«25 баллов»** ставится за оформление ВКР, полностью отвечающее требованиям положения об общих требованиях к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности обучающихся.  
**«18 баллов»** ставится за оформление ВКР, в целом отвечающее представленным требованиям, но при наличии отдельных отступлений не более чем по двум требованиям.  
**«7 баллов»** ставится за оформление ВКР, в целом отвечающее представленным требованиям, но при наличии отдельных отступлений не более чем по трем требованиям.

### Критерии оценивания отчетной документации по производственной (преддипломной) практике (индивидуальное задание, дневник, отчет, рукопись выпускной квалификационной работы) – до 10 баллов.

**«10 баллов»** ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок;  
**«8 баллов»** ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня;  
**«5 баллов»** ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием.

### Критерии оценивания защиты отчета по производственной (преддипломной) практике на итоговой конференции – до 10 баллов:

**«10 баллов»** ставится, если студент выступил с содержательным сообщением о выполненной производственной (преддипломной) практике, показал понимание сути полученных умений и навыков исследовательской деятельности, осознание собственных недочетов в работе;  
**«8 баллов»** ставится, если сообщение о выполненной производственной (преддипломной) практике в целом содержательно, но студент не видит допущенных недочетов;  
**«5 баллов»** ставится, если сообщение не в полной мере отражает содержание выполненной производственной (преддипломной) практики, студент не может в достаточной мере осуществить критический анализ своей деятельности.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

### Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии
90-100 баллов	«отлично»	все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований, грамотно в содержательном и литературном отношении; отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок
76-89 баллов	«хорошо»	в работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные частные недостатки, а именно: недочеты в процессе проведения педагогического эксперимента, в оформлении и сроках сдачи документации
60-75 баллов	«удовлетворительно»	некоторые недостатки в проведении исследовательской работы, а также недисциплинированность в выполнении требований практики, 1-2 грубые ошибки в выполнении и оформлении материалов практики; работа сдана с большим опозданием.
ниже 60 баллов	«неудовлетворительно»	отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики

#### 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Баранова, Э. А. Психолого-педагогическое исследование в схемах и таблицах : учеб. пособие / Э. А. Баранова. – Чебоксары : Чув. гос. пед. ун-т, 2011. – 144 с.
2. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. – 6-е изд., испр. и доп. – М. : Акад. проект, 2010. – 382 с.
3. Ридецкая, О. Г. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Г. Ридецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 352 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

б) дополнительная литература:

1. Баранова, Э. А. Технология выполнения выпускной квалификационной работы по психологии : учеб.-метод. пособие / Э. А. Баранова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 114 с.
2. Гущина, О. А. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : лаб. практикум [для вузов по направлению подгот. 050700 Спец. (дефектол.) образование, профили – Дошк. дефектология и Логопедия (квалификация "бакалавр")] / О. А. Гущина. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. – 55 с.
3. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. – 6-е изд., испр. и доп. – М. : Акад. проект, 2010. – 382 с.
4. Мамайчук, И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. – Санкт-Петербург : Речь, 2001. – 219 с. – (Детская психология и психотерапия).

5. Методы психологической коррекции : учеб.-метод. пособие [для вузов по спец. "Специал. психология"] / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. М. Е. Финогенова]. – Чебоксары : ЧГПУ, 2008. – 48 с.
6. Основы специальной психологии : [учеб. пособие для образоват. учреждений сред. проф. образования / Л. В. Кузнецова и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 480 с.
7. Психологическая диагностика : [учеб. для вузов по направлению и спец. психологии] / [М. К. Акимов и др.] ; под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – 3-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 651 с.
8. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : [учеб. пособие для вузов по спец. 031000 – Педагогика и психология] / О. В. Хухлаева. – 5-е изд., стер. – Москва : Academia, 2008. – 203 с. : ил. – (Высшее профессиональное образование. Психология).

в) Интернет-ресурсы:

- профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.:
- <http://mon.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;
- <http://edunews.ru/> – навигатор в сфере образования;
- <http://www.bestlibrary.ru/> – online библиотека;
- <http://www.integrum.ru/> – национальная электронная библиотека;
- <http://www.dissertation1.narod.ru/> – российская библиотека диссертаций;
- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/) – ЭБС "Университетская библиотека online";
- [PsyJournals.ru](http://PsyJournals.ru) – Портал психологических изданий и др.;
- <http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm> – электронные библиотеки образовательного портала РФ.

#### 11 Информационные технологии, используемые на практике

В ходе практики используются следующие информационные технологии:

- технологии работы с текстом, графикой, табличными данными и т.п.;
  - технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек и др.);
  - использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.;
  - консультирование в он-лайн режиме;
  - подготовка медиапрезентаций,
  - мультимедийные презентации учебного материала, электронные версии лекций, учебных и учебно-методических пособий;
  - доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам.
- Для подготовки и осуществления научного исследования, подготовки и презентации отчета обучающиеся могут использовать широкий арсенал программных продуктов: MS Office, Adobe Photoshop, CorelDRAW, Adobe Illustrator, Power Point и другое специальное программное обеспечение.

#### 12 Материально-техническая база практики

Для полноценного прохождения практики имеются рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и с выходом в Интернет, специальное оборудование для аудиовизуальной демонстрации и тиражирования необходимых материалов, программное обеспечение для обработки данных, подготовки отчета и презентации результатов научно-исследовательской

деятельности. Имеются: компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, в том числе: компьютер «Dugon» 800, лазерный принтер HPLJ 1200, сканер hp scanjet 3500 с, телевизор «Samsung», видеомагнитофон «Samsung», магнитофон, интерактивная доска, доступ к сети Интернет, наглядно-методические пособия, дидактические материалы, отраслевой отдел научной библиотеки с электронным читальным залом.

В коррекционном образовательном учреждении в кабинете психолога присутствует специальная документация, организационно-методическая документация, дидактический материал, специальная литература которой имеют право пользоваться студенты.