

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Производственная (психолого-педагогическая) практика
(Наименование практики)**

**Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования**

**Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр**

**Форма обучения
заочная**

Чебоксары 2016

1 Цели практики

Целями производственной (психолого-педагогической) практики являются: формирование профессиональных компетенций обучающихся в области психолого-педагогической работы с детьми, приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2 Задачи практики

- углубить и закрепить теоретические знания студентов, полученные при изучении общих психологических курсов и дисциплин предметной подготовки;
- формировать умения наблюдать и анализировать профессиональную деятельность педагога-психолога образовательного учреждения;
- формирование умения проектировать и моделировать содержание работы по изучению психологических особенностей развития детей и психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса;
- формирование умения осуществлять основные виды деятельности педагога-психолога: психодиагностика, психокоррекция, психопросвещение, психопрофилактика, психоконсультирование.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная (психолого-педагогическая) практика является неотъемлемой составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки магистров, специализирующихся в области психологии и педагогики дошкольного образования.

Данная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психология детей дошкольного возраста», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психология семьи и семейного воспитания», «Дошкольная педагогика», «Адаптация ребенка к условиям детского сада», «Предметно-развивающая среда образовательного учреждения», «Психология и педагогика игры».

Для успешного прохождения производственной (педагогической) практики обучающийся должен:

Знать:

- основы детской психологии;
- основные направления работы педагога-психолога;
- основы организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Уметь:

- планировать деятельность в соответствии с поставленными задачами;
- составлять программу изучения особенностей развития ребенка;
- отбирать содержание материала для проведения различных видов деятельности педагога-психолога;
- анализировать собственную деятельность.

Владеть:

- навыками составления программы работы;
- практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;
- навыками организации межличностных контактов, общения совместной деятельности детей и взрослых.

Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для изучения следующих дисциплин: «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психологическая служба в детском саду», «Проблемные дети в группе детского сада».

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная практика. Тип практики – психолого-педагогическая. Способ проведения практики – стационарная практика. Форма проведения практики – непрерывная.

5 Место и время проведения практики

Производственная (психолого-педагогическая) практика проводится на базе дошкольных образовательных организаций, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

Время проведения практики – VI семестр. Длительность практики в VI семестре составляет 4 недели.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- Способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- Готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);
- способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
6 семестр			
1	Подготовительный этап (1 неделя)	Участие в установочной конференции на практике Прохождение инструктажа по технике безопасности Знакомство с образовательным учреждением, правилами внутреннего трудового распорядка Прикрепление к педагогу-психологу.	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики Подпись в журнале по технике безопасности Дневник практики Индивидуальный план

		<p>Составление индивидуального плана прохождения практики</p> <p>Ознакомление с кабинетом педагога-психолога, изучение и анализ нормативной документации.</p> <p>Наблюдение за профессиональной деятельностью педагога-психолога ДОУ.</p>	<p>прохождения практики</p> <p>Дневник практики</p>
2	Производственный этап (2-3 недели)	<p>Изучение основных направлений и особенностей проведения психодиагностической работы педагога-психолога ОУ.</p> <p>Составление диагностической программы</p> <p>Подготовка к самостоятельному проведению диагностики развития детей (подбор или изготовление необходимого материала, составление бланков протоколов и пр.)</p> <p>Самостоятельное проведение углубленного изучения особенностей развития 1 ребенка дошкольного возраста</p> <p>проведение первичной обработки, анализ и обобщение полученных данных.</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Программа диагностического обследования, психолого-педагогическая характеристика на ребенка.</p>

		<p>Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка.</p> <p>Составление примерного плана работы педагога-психолога на месяц.</p> <p>Подбор материала для проведения психологического просвещения, оформление информационного буклета для родителей</p> <p>Осуществление всех видов работ совместно с педагогом-психологом.</p> <p>Проведение психокоррекционного или развивающего занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p>Примерный план работы педагога-психолога на 1 месяц.</p> <p>Информационный буклет</p> <p>Дневник практики</p> <p>Конспект занятия</p>
3	Заключительный этап (1 день)	<p>Составление отчета по практике (3 часа)</p> <p>Представление на кафедре комплекта отчетной документации по практике (1 час)</p> <p>Участие в итоговой конференции (2 часа)</p>	<p>Проверка комплекта отчетной документации по практике</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

7.2 Содержание практики

Подготовительный этап

1. Знакомство с образовательной организацией: зданием, участком, режимом работы, оборудование, комплектацией, административно-хозяйственным персоналом.
2. Проведение инструктажа по охране жизни и здоровья детей, знакомство с правилами внутреннего распорядка, охраны труда и техники безопасности.
3. Знакомство с педагогом-психологом, воспитателями и детьми группы.

5. Знакомство с организацией условий жизни детей возрастной группы. Изучение индивидуальных особенностей детей.
6. Ознакомление с кабинетом педагога-психолога, направлениями его работы.
7. Изучение и анализ нормативной документации педагога-психолога: планов, журналов, др.
8. Наблюдение за профессиональной деятельностью педагога-психолога образовательного учреждения.

Производственный этап (основной)

1. Изучение основных направлений психодиагностической работы педагога-психолога образовательного учреждения.
2. Определение подходов к конструированию программы диагностического обследования;
3. Подбор диагностического инструментария для организации углубленного диагностического изучения особенностей развития одного ребенка группы (выбор возрастной группы по желанию студента или рекомендации педагога-психолога).
4. Осуществление комплексного обследования особенностей психического развития ребенка дошкольного возраста, обработка полученных данных, составление психолого-педагогической характеристики по его результатам.
5. Составление примерного плана работы педагога-психолога на месяц (по форме, утвержденной в ДООУ).
6. Изучение особенностей организации психологического просвещения, психологического консультирования и психологической коррекции.
6. Составление конспекта коррекционного или развивающего занятия с указанием: обоснования необходимости развивающего или коррекционного занятия; формы работы (индивидуальная или групповая), цели. Наличие конспекта, заверенного руководителем или специалистом учреждения, обязательно.
7. Проведение психокоррекционного или развивающего занятия (форма работы – по выбору студента)
8. Составление информационных буклетов/ листовок для родителей и педагогов (по интересующей теме либо в соответствии с планом педагога-психолога).

Заключительный этап

1. Оформление отчетной документации, предоставление её на кафедру
2. Выступление на итоговой конференции по практике.

8 Формы отчетности по практике

По итогам практики не позднее трех дней после окончания практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

6 семестр

- 1) дневник практики (форма 1);
- 2) индивидуальный план прохождения практики (форма 2);
- 3) программа диагностического исследования с обоснованием;
- 4) психолого-педагогическая характеристика на ребенка (форма 3);

- 5) конспект развивающего или психокоррекционного занятия;
- 6) план работы педагога-психолога на 1 месяц;
- 7) информационный лист или буклет по психологическому просвещению родителей и педагогов;
- 8) отчет по практике (см.структуру написания отчета).

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике: нет

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля**	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
6 СЕМЕСТР				
1	Подготовительный этап	ОПК-8*	1. Отметка о посещении установочной конференции	До начала практики Первая неделя практики
		ОК-7, ОПК-7	2. Подпись в журнале по технике безопасности	
		ОК-7, ОПК-1, 4,5, 6,7,8, ПК-1, ПК-4	3. Дневник практики	
		ОК-7, ОПК-8	4. Индивидуальный план прохождения практики	
2	Производственный этап	ОК-7, ОПК-1, 4,5, 6,7,8, ПК-1, ПК-4	1. Дневник практики	В течение практики
		ОПК-1, 5,6,7,8	2. Программа диагностического обследования, психолого-педагогическая характеристика на ребенка.	
		ОПК-1,4,5,6,7,8, ПК-2,4,6	3. Посещение мероприятия, проводимых педагогом-психологом	

		ОК-7, ОПК-5, 8	4. Примерный план работы педагога-психолога на 1 месяц.	
		ОПК-5, ПК-1, 2, 4	5. Конспект развивающего или психокоррекционного занятия	
		ОК-7, ОПК-1, ПК-4, 6	6. Информационный буклет для родителей	
3	Заключительный этап	ОК-7	1. Проверка комплекта отчетной документации по практик	После окончания практики Не позднее двух недель после окончания практики
		ОК-7	2. Выступление на итоговой конференции по практике	
			3. Дифференцированный зачет	

* Наименование раздела и код компетенции берется из п. 6 программы практики.

** Формы контроля:

- участие в работе установочной конференции по практике,
- прохождение инструктажа по технике безопасности,
- дневник практиканта,
- отчет о практике и др.

9.2 Оценочные средства по практике

Подготовительный этап

Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике (до 5 баллов)

Студент должен принять участие в работе установочной конференции, пройти инструктаж по технике безопасности.

«5 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности.

«0 баллов» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Критерии оценивания индивидуального плана прохождения практики (до 5 баллов)

Студент должен в течение первой недели практики составить индивидуальный план прохождения практики, согласовать с педагогом-психологом, утвердить его у руководителя учреждения.

«5 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем практики от организации.

«4 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не согласован с руководителем по практике от организации.

«3 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, согласован с руководителем практики от организации.

«2 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики не составлен.

Производственный этап

Критерии оценивания дневника практики (до 10 баллов)

Студент должен ежедневно вести дневник практики, в котором фиксировать результаты наблюдений, анализ работы в период практики, как своей, так и своих сокурсников.

«10 баллов» ставится, если дневник практики ведется ежедневно, содержит подробное описание содержания и анализ выполняемых и наблюдаемых видов деятельности.

«8 баллов» ставится, если дневник ведется ежедневно, некоторые пункты содержат лишь описание выполняемых видов деятельности, анализ повехностный.

«5 баллов» ставится, если дневник заполняется ежедневно, описание содержания выполняемых видов деятельности дается кратко, анализ дается лишь по некоторым пунктам

«3 балла» ставится, если дневник ведется формально, анализ практически отсутствует.

Критерии оценивания программы диагностического обследования (до 5 баллов)

«5 баллов» ставится, если программа составлена правильно (содержит обоснование подобранных методик, их подробное описание с указанием автора, цели, возрастного диапазона применения, процедуры обследования, особенностей обработки результатов), соответствует поставленным целям и задачам.

«4 баллов» ставится, если программа соответствует поставленным целям и задачам, составлена правильно, однако отсутствуют некоторые пункты в описании методик.

«3 баллов» ставится, если программа в целом соответствует поставленным целям и задачам, составлена правильно, однако отсутствует обоснование, имеются ошибки в описании методик

«2 балла» ставится, если имеется много ошибок в подборе и описании методик диагностики, обоснование программы отсутствует.

Критерии оценивания аналитического отчета по результатам диагностики (до 5 баллов)

«10 баллов» ставится, если аналитический отчет содержит описание цели диагностики, количества и возраста обследованных детей, фактические данные проанализированы, обобщены, представлены в виде диаграмм или таблиц, имеется количественный и качественный анализ результатов, выводы.

«8 баллов» ставится, если аналитический отчет содержит описание цели диагностики, количества и возраста обследованных детей, фактические данные проанализированы, обобщены, представлены в виде диаграмм или таблиц, имеется анализ результатов, выводы, однако имеются некоторые недочеты в качественном анализе и выводах.

«5 баллов» ставится, если аналитический отчет содержит описание цели диагностики, контингента обследованных детей, фактические данные обобщены, представлены в виде цифровых данных, анализ и выводы слабые, содержат ошибки.

«3 балла» ставится, если имеется много существенных недочетов в предоставлении фактических данных, их анализе, выводы отсутствуют.

Критерии оценивания степени составления пояснительной записки коррекционно-развивающей работы (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если содержание пояснительной записки полностью соответствует требованиям: имеется обоснование актуальности, описание цели и задач, форм, этапов работы, особенностей организации, длительности реализации.

«8 баллов» ставится, если содержание пояснительной записки в целом соответствует требованиям, однако имеются незначительные ошибки, недочеты.

«5 баллов» ставится, если содержание пояснительной записки в целом соответствует требованиям, однако имеются существенные недочеты.

«3 балла» ставится, если пояснительная записка содержит множество существенных ошибок, нет обоснования, описания особенностей организации работы.

Критерии оценивания информационного буклета (до 5 баллов)

«5 баллов», если студент правильно подобрал тему буклета, кратко отразил все основные содержательные стороны вопроса; предложенная в буклете информация может быть полезна и доступна пониманию родителей; буклет эстетично привлекательно оформлен, имеет все структурные компоненты (название, содержание, иллюстрации, выводы);

«4 баллов» ставится, если 1-3 пункты, обозначенные выше, полностью выполнены, однако не соблюдены все требования к оформлению, либо есть недочеты по пунктам 1-3 при соблюдении требований по пунктам 4-5.

«3 балла» - содержание раскрыто не полностью, есть недочеты в оформлении, содержание буклета малоинформативное.

«2 балла» ставится, если имеется много существенных недочетов в оформлении, содержании, в выборе темы.

Заключительный этап

Структура написания отчета

1. Место прохождения практики, сроки.
2. Цель и задачи практики.
3. Краткая характеристика проведенных мероприятий в течение практики: что удалось выполнить, в каком объеме, имеющиеся трудности, ваши сильные стороны, пр. Обязательно указать какие плановые мероприятия были проведены совместно со специалистом учреждения, какие самостоятельно; обозначить вид работы (психодиагностика, психоконсультирование и др.), название, цель; при анализе диагностической деятельности указать общее количество обследованных вами детей. Какие дополнительные мероприятия были проведены сверх установленного плана.
4. Оценка роли практики в профессиональном росте студента. Делаются выводы, заключение о прохождении практики, положительные моменты в прохождении практики, встречающиеся трудности. Чему научились, какие компетенции были сформированы.
5. Предложения по улучшению содержания и организации производственной практики.
6. Дата, подпись.

Критерии оценивания качества представленного отчета о практике (до 10 баллов)

«10 балла» ставится, если отчет предоставлен своевременно, содержит всю необходимую информацию, имеется анализ выполненных видов работ.

«8 балла» ставится, если отчет предоставлен своевременно, содержит всю необходимую информацию, имеются некоторые недочеты в оформлении и содержании либо отчет сдан с опозданием.

«5 балла» ставится, если предоставлен своевременно, содержит всю необходимую информацию, имеются существенные недочеты в оформлении и содержании.

«3 балла» ставится, если в отчете допущено множество ошибок, анализ слабый или практически отсутствует, сдан со значительной задержкой во времени.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии
90-100	«5»	Все виды работы выполнены, отчетная

баллов		документация сдана в срок, полностью соответствует программе практики
76-89 баллов	«4»	Все виды работы выполнены, отчетная документация сдана в срок, имеются незначительные недочеты в оформлении, содержании
60-75 баллов	«3»	Все виды работы выполнены, отчетная документация сдана в срок, имеются существенные недочеты в содержании и оформлении
ниже 60 баллов	«2»	Программа практики не выполнена в полном объеме, документация не сдана в обозначенные сроки

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учеб. пособие для вузов по направлению 44.03.01 (44.03.05) "Пед. образование" / В. Н. Белкина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 270 с.
2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : [учеб. пособие для вузов по спец. 050706 (031000) – Педагогика и психология; 050701 (033400) – Педагогика] / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 207 с.
3. Изучение психического развития ребенка в дошкольном возрасте : учеб. пособие / сост. И. П. Иванова, О. В. Патева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. – 206 с. : ил.

б) дополнительная литература:

Урунтаева, Г. А. Детская психология : учебник для образоват. учреждений сред. проф. образования / Г. А. Урунтаева. – 7-е изд., испр. – Москва : Академия, 2008. – 366 с. – (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование)

Урунтаева, Г. А. Детская практическая психология : учебник для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование" / Г. А. Урунтаева. – Москва : Академия, 2015. – 251 с.

в) Интернет-ресурсы:

- профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические, диалогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.: <http://mon.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;
- <http://edunews.ru/> – навигатор в сфере образования;
- <http://www.bestlibrary.ru/> – online библиотека;
- <http://www.integrum.ru/> – национальная электронная библиотека;
- <http://www.dissertation1.narod.ru/> – российская библиотека диссертаций;

- www.biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека online";
- PsyJournals.ru – Портал психологических изданий и др.;
- в библиотеке университета – специализированные журналы: «Вопросы психологии», «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Психологический журнал», «Психологическая наука и образование» и др.

11 Информационные технологии, используемые на практике специальных технологий не предусмотрено

12 Материально-техническая база практики

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, в том числе: компьютер «Duron» 800, лазерный принтер HPLJ 1200, сканер hp scanjet 3500 с, телевизор «Samsung», видеомаягнитофон «Samsung», маягнитофон, интерактивная доска, доступ к сети Интернет, наглядно-методические пособия, дидактические материалы, отраслевой отдел научной библиотеки с электронным читальным залом.

Форма 1 - Пример оформления дневника

УТВЕРЖДАЮ

Методист _____

« _____ » _____ 201_ г.

ДНЕВНИК

производственной практики студента(ки) _____ курса
направления подготовки «Психолого-педагогическое образование»
профиля(ей) программы «Психология и педагогика дошкольного образования»
факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии
ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»

ФИО студента

в

(место прохождения практики)

с _____ по _____ 201__ г.

Методист по профилю: _____
Руководитель практики в профильной организации _____
Методист по психологии _____
Руководитель / заведующий образовательного учреждения _____

Дата	Содержание работы	Положительные моменты	Выводы, рекомендации, предложения

Форма 2 - Пример оформления индивидуального плана

УТВЕРЖДАЮ

Методист _____

«_____» _____ 2016 г.

Индивидуальный план

производственной практики студента(ки) _____ курса
направления подготовки «Психолого-педагогическое образование»
профиля(ей) программы «Психология и педагогика дошкольного образования»
факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии
ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»

ФИО студента

В

наименование учреждения

с _____ по _____ 2016 г.

Дата	Содержание работы	Отметка о выполнении

Студент-практикант _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласован:

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____ /

Форма 3 – Схема составления психолого-педагогической характеристики на ребенка дошкольного возраста

1. Общие сведения о ребенке.

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Общее физическое здоровье _____

Состояние здоровья _____

Состав и особенности семьи _____

2. Особенности жизни в семье.

А) взаимоотношения ребенка с родителями (с кем из родителей больше общается, к кому больше привязан);

Б) организация деятельности ребенка в семье (чем чаще занимается ребенок, играют ли с ним, если да, то во что и кто); помогает ли ребенок взрослым, есть ли у него игрушки, кто их убирает, есть ли детский уголок.

3. Игра – основной вид деятельности ребенка (наблюдение).

А) участие в играх: какие игры предпочитает ребенок (процессуальные или ролевые); если ролевые, указать, какая сфера действительности (сюжет) привлекает ребенка – быт, труд взрослых, общественные события;

Б) выполняемые в игре роли;

В) активность в игре – является инициатором игр или пассивным исполнителем замысла других детей;

Г) продолжительность игры (провести специальные наблюдения); если ребенок прекращает игру раньше, чем товарищи, необходимо выяснить причину (на основе мотивировки самого ребенка, наблюдений воспитателя и собственных);

Д) сопоставление поведения ребенка в разных видах деятельности (игровой, элементах трудовой и учебной, на музыкальных занятиях) – если позиции ребенка разные (степень уверенности), установлено, чем обусловлено это различие.

4. Особенности развития познавательных процессов ребенка

А) уровень развития познавательных процессов: мышления, зрительной и слуховой памяти, восприятия, внимания (на основе применения психодиагностических методик);

Б) уровень развития речи:

1) какая речь преобладает у ребенка: диалогическая (уровень ее развития, наличие таких элементов, как указания, оценки, согласование, называние действия); монологическая (уровень ее развития, построение сообщения, наличие рассуждений по поводу способов выполнения действия);

2) степень развития монологической стороны речи (произносит ли все фонемы, если нет, то какие отсутствуют; умеет ли выделять фонемы в слове);

3) словарный запас (большой, средний, небольшой) ребенка в сравнении с другими детьми; построение предложения (правильное, неправильное).

5. Особенности интересов дошкольника (на основе наблюдения, беседы с ребенком, педагогом)

перечислить все что интересует данного ребенка: слушание музыки, рисование, любит ли слушать других детей и взрослых, пытается ли сам рассказывать, как получается.

6. Общая характеристика поведения (на основе наблюдения).

А) особенности поведения (спокоен, сдержан или проявляет излишнюю подвижность, непоседливость);

Б) выполнение режима (соблюдает режим, нарушает намеренно, по небрежности, успевает уложиться в определенное время);

В) подчинение требованиям взрослых (охотно или в силу принуждения, часто ли отказывается выполнять требования и какие именно); наиболее типичные нарушения дисциплины.

7. Взаимоотношения с детьми группы (на основе использования социометрии).

А) отношение к товарищам по группе (любит других детей, равнодушен, не любит), на чем строятся эти отношения;

Б) отношения детей группы к ребенку (любят, равнодушны, не любят).

8. Особенности характера (на основе наблюдения, беседы с родителями, педагогами).

А) ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера (жизнерадостность, общительность, настойчивость, эгоизм и т.д.);

Б) есть ли повышенная обидчивость, упрямство, агрессивность, скрытность, замкнутость и пр.?

В) преобладающее настроение (веселое, грустное, подавленное);

Г) устойчивость настроения; чем чаще всего вызвана смена настроения?

Д) отношение к своим успехам и неудачам в разных видах деятельности (игре, занятиях и др.).

8. отношение в детском саду и воспитателю.

А) любит ли бывать в детском саду, почему?

Б) взаимоотношения с воспитателями (отношение воспитателей к ребенку, отношение ребенка к воспитателям, на чем строятся эти отношения); какой вид отношений преобладает (деловой, познавательный, личностный);

В) приемы (способы) воздействий на ребенка со стороны воспитателя и результаты этого воздействия.

Выводы, общее заключение о психическом развитии ребенка.

Пример характеристики можно посмотреть в книге Урунтаевой, Афонькиной Практикум по детской психологии. - М., 1996.