

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



Утверждаю

Проректор по учебной работе

Д.Е. Иванов

_____ 2016г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары 2016

1 Цели практики

Целями учебной (ознакомительной) практики являются формирование у студентов представления о специфике деятельности дошкольного образовательного учреждения, об особенностях организации и реализации воспитательно-образовательного процесса; формирование общекультурных и первичных профессиональных умений и навыков в области практической деятельности воспитателя и педагога-психолога.

2 Задачи практики

Задачами учебной (ознакомительной) практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний студентов, полученных при изучении общих психологических курсов и дисциплин предметной подготовки;
- формирование первичных профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления будущей профессиональной деятельности;
- формирование мотивации к выполнению профессиональной деятельности; актуализация и закрепление профессиональных и личностных качеств будущего специалиста, отвечающих требованиям общества;
- отработка и овладение основными методами и приемами организации детской группы, первичными профессиональными умениями осуществления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению развития детей;
- овладение первичными навыками научно-исследовательской деятельности;
- воспитание у студентов понимания значимости будущей профессии, любви и уважения к ней.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная (ознакомительная) практика входит в раздел «Б2.У.1 Учебная практика» ОПОП ВО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» профилю «Психология и педагогика дошкольного образования» и является обязательным видом учебной работы бакалавра.

Данная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении дисциплин: Общая и экспериментальная психология, Дошкольная педагогика, Психология детей дошкольного возраста, Социальная психология, Возрастная психология, Психология и педагогика игры, Психология раннего возраста, Педагогика раннего возраста, Психолого-педагогическая диагностика детей.

Для успешного прохождения учебной (ознакомительной) практики обучающийся должен:

Знать:

- возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста на разных ступенях дошкольного детства;
- методы организации детских видов деятельности (игровой, продуктивной);

- педагогические принципы и методы воспитания и обучения дошкольников разных возрастных групп;
- методы и логику построения научного исследования психолого-педагогического направления;
- методы и методики диагностики различных сторон психики дошкольника;

Уметь:

- анализировать программно-методическую литературу;
- конструировать композиционную структуру исследования;
- осуществлять анализ различных форм образовательной и психолого-педагогической деятельности;
- учитывать индивидуальные и типологические особенности психического развития дошкольников разных возрастных групп;
- организовывать взаимодействие детей между собой, различные виды детской деятельности;
- подготавливать и осуществлять психологическое обследование;

Владеть:

- навыками планирования мероприятий и разработки содержания, отбора методов, приемов и средств осуществления психолого-педагогической деятельности в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов;
- первичными навыками организации психолого-педагогического исследования, процесса диагностического обследования.

Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для изучения дисциплин вариативной части и курсов по выбору, подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и прохождения практик: производственной (преддипломной) практики, производственной (психолого-педагогической) практики.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения практики – стационарная практика.

Форма проведения практики – дискретная.

5 Место и время проведения практики

Учебная (ознакомительная) практика проводится на базе дошкольных образовательных учреждений г. Чебоксары и г. Новочебоксарск, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

Время проведения практики – 5 семестр.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции

общекультурные:

– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-7),

общепрофессиональные:

– способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1),

– способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6),

– способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

профессиональные:

– способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3).

Обучающийся после прохождения учебной (ознакомительной) практики должен:

Знать:

- особенности организации образовательной и психолого-педагогической деятельности по сопровождению развития детей в дошкольном образовательном учреждении в разных возрастных группах, понимать социальную значимость своей профессии (ОПК-1, ОПК-8);

Уметь:

- организовывать совместную деятельность детей, включать дошкольников в различные виды деятельности (ОПК-6, ПК-3);

- организовывать коммуникативный процесс для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-7)

- применять педагогические, психологические, знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ОПК-1);

Владеть:

- способами социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОПК-6);

- навыками анализа собственной деятельности в области практической психологии (ОПК-8).

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
5 семестр			
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике (2 часа) Прохождение инструктажа по технике безопасности (2 часа) Знакомство с дошкольным учреждением, правилами внутреннего трудового распорядка (6 часов) Прикрепление к группе, психологу, воспитателю (6 часов) Составление индивидуального плана прохождения практики (6 часов)	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики Подпись в журнале по технике безопасности Дневник практики Индивидуальный план прохождения практики
2	Производственный этап	Наблюдение за деятельностью педагогов группы и психолога учреждения и оказание им помощи в работе (30 часов) Подбор диагностического инструментария и проведение диагностического обследования какой-либо стороны психики (18 часов) Подбор и проведение игр и упражнений для развития (коррекции) какой-либо стороны психики и их проведение (20 часов) Составление плана будущего исследования (8 часов)	Дневник практики Комплекс диагностических методик Комплекс подобранных игр (развивающих или коррекционных) Композиционная структура исследования

3	Заключительный этап	Составление отчета о практике (6 часа)	Проверка комплекта отчетной документации по практике
		Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (2 часа) Участие в итоговой конференции (2 часа)	Выступление на итоговой конференции по практике Дифференцированный зачет
		Итого 108 часов	

7.2 Содержание практики

В процессе учебной (ознакомительной) практики обучающиеся выполняют следующие задания:

Подготовительный этап

- составление индивидуального плана;

Производственный этап

- осуществление процесса диагностики какой-либо стороны психики и анализ его результатов;

- осуществление подбора комплекса игр и упражнений для развития (коррекции) какой-либо стороны психики и их проведение;

- оказание помощи в работе психологу (в реализации годового плана психолога) и воспитателю (в организации режимных моментов, в проведении праздников);

- составление плана будущего исследования.

Заключительный этап

- подготовка отчета по практике;

- подготовка приложений к отчетной документации.

8 Формы отчетности по практике

По итогам практики не позднее трех дней после окончания практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

1) индивидуальный план прохождения практики;

2) дневник практиканта;

3) отчет об учебной (преддипломной) практике.

4) комплект приложений: описание использованного комплекса диагностических методик и описание результатов обследования, комплекс подобранных игр (развивающих или коррекционных); композиционная структура исследования (курсовой работы).

После проверки комплектов отчетной документации не позднее двух недель после окончания практики проводится итоговая конференция по учебной (ознакомительной) практике, где заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	подготовительный	ОК-7, ОПК-1, ОПК-8	1. Отметка о посещении установочной конференции 2. Подпись в журнале по технике безопасности 3. Дневник практики 4. Индивидуальный план прохождения практики	До начала практики Первая неделя практики
2	производственный	ОК-7, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-3	5. Дневник практики 6. Комплекс диагностических методик 7. Комплекс подобранных игр (развивающих или коррекционных) 8. Композиционная структура исследования	В течение практики
3	заключительный	ОК-7, ОПК-8	9. Проверка комплекта отчетной документации по практике 10. Выступление на итоговой конференции по практике 11. Дифференцированный зачет	После окончания практики Не позднее двух недель после окончания практики

9.2 Оценочные средства по практике

Подготовительный этап

Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике (до 5 баллов)

Студент должен принять участие в работе установочной конференции, пройти инструктаж по технике безопасности.

«5 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности.;

«2 балла» ставится, если студент отсутствует по объективным причинам;

«0 баллов» ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.

Критерии оценивания индивидуального плана прохождения практики (до 10 баллов)

Студент должен в течение первой недели практики составить индивидуальный план прохождения практики, согласовать с методистом и утвердить его.

«10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован и утвержден методистом.

«6 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не утвержден методистом.

«2 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики после согласования с методистом требует доработки и не утвержден им.

Производственный этап

Критерии оценивания дневника практики (до 10 баллов)

Студент должен ежедневно вести дневник практики, в котором фиксировать результаты наблюдений, анализ работы в период практики, как своей, так и своих сокурсников.

«10 баллов» ставится, если дневник заполняется аккуратно, своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности выполнен тщательно и грамотно,

«6 баллов» ставится, если дневник заполняется аккуратно, своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности неполный, выполнен непрофессиональным языком

«2 балла» ставится, если дневник заполнен неаккуратно, не своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности очень краткий либо отсутствует.

Критерии оценивания комплекса диагностических методик и анализа результатов (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если комплекс диагностических методик подобран грамотно, соответственно изучаемой стороне психики; анализ результатов диагностического обследования произведен глубоко, детально;

«6 баллов» ставится, если комплекс диагностических методик подобран адекватно, анализ результатов произведен недостаточно глубоко;

«2 балла» ставится, если комплекс диагностических методик подобран, но отдельные не соответствуют поставленной цели, анализ результатов произведен поверхностно.

Критерии оценивания комплекса подобранных игр и их проведения (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если комплекс игр подобран грамотно, игры соответствуют заявленной цели; подготовлены необходимые для проведения игр материалы и комплекс игр проведен полностью без замечаний

«6 баллов» ставится, если комплекс игр подобран, однако некоторые игры не соответствуют поставленной цели; комплекс игр не реализован в полной мере (проведено примерно 80%);

«2 балла» ставится, если комплекс игр подобран с большим количеством ошибок; проведено менее 40% игр, имеются замечания по их проведению.

Критерии оценивания сформулированной композиционной структуры исследования (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если студентом композиционная структура исследования сформулирована правильно, в соответствии с темой;

«6 баллов» ставится, если композиционная структура исследования сконструирована с отдельными ошибками;

«2 балла» ставится, композиционная структура исследования сформулирована со значительным количеством ошибок.

Критерии оценивания степени выполнения программы практики (до 25 баллов)

«25 баллов» ставится, если программа практики выполнена полностью, студент активно участвовал в работе воспитателя и педагога-психолога учреждения, вовремя и грамотно выполнял данные ему задания.

«15 баллов» ставится, если программа практики выполнена полностью, однако студент при работе с воспитателем и педагогом-психологом учреждения проявил недисциплинированность, безынициативность

«5 баллов» ставится, если программа практики выполнена не в полном объеме, студент при работе с воспитателем и педагогом-психологом учреждения проявил недисциплинированность, фрагментарность теоретических знаний, недобросовестность.

Заключительный этап

Критерии оценивания отчетной документации по практике (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок;

«6 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня;

«2 баллов» ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием.

Критерии оценивания выступления на итоговой конференции по практике (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики в конкретном учреждении. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, содержит не просто описательную информацию, но и анализ проделанной работы, предложения и аргументированную точку зрения студента. Доклад сопровождается наглядными материалами.

«6 баллов» ставится, если студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики в конкретном учреждении. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, однако приведенная информация носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.

«2 балла» ставится, если студент представил на конференцию доклад. Доклад имеет не все структурные единицы, носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии
90-100 баллов	«5»	все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований, грамотно в содержательном, методическом и литературном отношениях; отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок
76-89 баллов	«4»	в педагогической и психолого-педагогической деятельности студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные недочеты, в оформлении и сроках сдачи документации
60-75 баллов	«3»	в педагогической и психолого-педагогической деятельности студента -практиканта и в отчетной документации есть отдельные замечания, в оформлении и сроках сдачи документации, а также недисциплинированность в выполнении требований практики
ниже 60 баллов	«2»	отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учеб. пособие для вузов по направлению 44.03.01 (44.03.05) "Пед. образование" / В. Н. Белкина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 270 с.
2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : [учеб. пособие для вузов по спец. 050706 (031000) – Педагогика и психология; 050701 (033400) – Педагогика] / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 207 с.
3. Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник для вузов по направлению "Психол.-пед. образование" / Е. О. Смирнова. – Москва : КноРус, 2016. – 270 с.

б) дополнительная литература:

1. Урунтаева, Г. А. Детская психология : учебник для образоват. учреждений сред. проф. образования / Г. А. Урунтаева. – 7-е изд., испр. – Москва : Академия, 2008. – 366 с. – (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование)
2. Урунтаева, Г. А. Детская практическая психология : учебник для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование" / Г. А. Урунтаева. – Москва : Академия, 2015. – 251 с.

в) Интернет-ресурсы:

- профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические, диалогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.: <http://mon.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;
- <http://edunews.ru/> – навигатор в сфере образования;
- <http://www.bestlibrary.ru/> – online библиотека;
- <http://www.integrum.ru/> – национальная электронная библиотека;
- <http://www.dissertation1.narod.ru/> – российская библиотека диссертаций;
- www.biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека online";
- PsyJournals.ru – Портал психологических изданий и др..

11 Информационные технологии, используемые на практике

В ходе практики используются следующие информационные технологии:

- технологии работы с текстом;
- технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек и др.);
- использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.;

- подготовка медиапрезентаций,

Для подготовки и осуществления научного исследования, подготовки и презентации отчета обучающиеся могут использовать широкий арсенал программных продуктов: MS Office, Adobe Photoshop, CorelDRAW, Adobe Illustrator, Power Point и другое специальное программное обеспечение.

12 Материально-техническая база практики

Осуществляется свободный доступ практикантов к библиотечным фондам и базам данных ВУЗа / отдельных кафедр, по содержанию соответствующих программе практики. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (дневник, положение о практике, руководство по проведению практики и др.). В дошкольном образовательном учреждении в кабинете психолога для ознакомления присутствует нормативно-правовая документация, специальная документация, организационно-методическая документация, дидактический материал, специальная литература. Для оформления результатов практики обучающиеся имеют возможность использовать материальное оснащение факультета: Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, в том числе: компьютер «Duron» 800, лазерный принтер HPLJ 1200, сканер hp scanjet 3500 с, телевизор «Samsung», видеомэгафнофон «Samsung», магнитофон, интерактивная доска, доступ к сети Интернет, наглядно-методические пособия, дидактические материалы, отраслевой отдел научной библиотеки с электронным читальным залом.

ПРИЛОЖЕНИЕ А
(справочное)

Образец оформления индивидуального плана практики

УТВЕРЖДАЮ

Методист _____

« ____ » _____ 2016 г.

Индивидуальный план

Учебной (ознакомительной) практики студента(ки) _____ курса
направления подготовки «Психолого-педагогическое образование»
профиля(ей) программы «Психология и педагогика дошкольного образования»
факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»

ФИО студента

В

наименование учреждения

с _____ по _____ 2016 г.

Дата	Содержание работы	Отметка о выполнении

Студент-практикант _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласован:

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____ /

ПРИЛОЖЕНИЕ Б
(справочное)

Образец оформления дневника

УТВЕРЖДАЮ

Методист _____

« ____ » _____ 2016 г.

ДНЕВНИК

Учебной (ознакомительной) практики студента(ки) _____ курса
направления подготовки «Психолого-педагогическое образование»
профиля(ей) программы «Психология и педагогика дошкольного образования»
факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»

ФИО студента

в

(место прохождения практики)

с _____ по _____ 201__ г.

Методист по профилю: _____

Руководитель практики в профильной организации _____

Методист по психологии _____

Руководитель / заведующий образовательного учреждения _____

Дата	Содержание работы	Положительные моменты	Выводы, рекомендации, предложения