

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП ВО)

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИИ К УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Б1.Б.1 «История»

1. Цели дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно – исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина базируется на школьных курсах истории и обществознания. Студент должен владеть культурой мышления, обобщать, анализировать, воспринимать информацию, определять цель и выбирать пути ее достижения, анализировать социально значимые проблемы и процессы.

Освоение дисциплины «История» является необходимой основой для самообразования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- исторические факты, события, явления, процессы;
- этапы развития, принципы и способы периодизации человеческого общества;
- хронологию событий;
- имена исторических деятелей и роль личности в истории;
- историческую терминологию;
- основные источники и литературу по курсу;
- основные закономерности исторического развития человеческого общества;
- наиболее значимые концепции дореволюционных, советских и современных ученых, дискуссионные проблемы.

уметь:

- объяснить ход исторического процесса;
- правильно построить структуру изложения материала.

владеть:

- основными методами и приёмами работы с исторической литературой и историческими источниками;

- навыками анализа исторических фактов и событий.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры отечественной и всеобщей истории
М.А. Боровая

Б1.Б.2 «Философия»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов целостных представлений о философии как специфическом способе познания и духовного освоения мира, а также овладение студентами базовыми методами, приемами и принципами философского познания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1 – Дисциплины (модули).

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе по дисциплине «Обществознание».

Философия является методологической основой при изучении других дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы философии;
- содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

Уметь:

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;
- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социально-культурных тенденций, фактов и явлений.

Владеть:

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;
- приемами ведения дискуссии и полемики;
- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ, заведующий кафедрой философии, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и права С.А. Михайлов

Б1.Б.3 «Иностранный язык»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов умений и навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, обучение иноязычному устному и письменному общению на основе развития общей лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.3).

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Иностранный язык» в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Иностранный язык» является необходимой основой для самообразования и последующего углубленного изучения литературы по профилю на иностранном языке

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- филологические, лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка как системы, включая когнитивную организацию и способы хранения знаний о языковых явлениях в создании индивида (например, ассоциативные, прагматические и другие виды связей языковых явлений);
- литературные нормы изучаемого языка: орфоэпические, орфографические, лексические, грамматические и стилистические;
- культуру и традицию стран изучаемого языка, правила речевого этикета;

уметь:

- высказываться в диалогической и монологической формах с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения;
- делать устное сообщение, доклад на изучаемом языке;
- понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации;
- читать несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности;

владеть:

- языковыми и речевыми навыками изучаемого языка, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, заведующий кафедрой английского языка, кандидат филологических наук, доцент Н.В. Кормилина

Б1.Б.4 «Русский язык и культура речи»

1. Цель дисциплины: повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в письменной и устной его разновидностях; развитие языковой и коммуникативной компетенции студентов и формирование у них готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к базовой части «Дисциплины (модули) ОПОП ВО (Б.1.Б.4). Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП: «Риторика».

Освоение дисциплины «Русский язык и культура речи» является необходимой основой для самообразования и для прохождения производственной (преддипломной) практики, для выполнения научно-исследовательской работы и прохождения государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- связи языка и общества, основные направления государственной политики в области языка;
- роль языка в развитии культуры и в становлении личности; специфику и соотношение понятий «язык – речь – речевая деятельность»;
- виды общения, основные коммуникативные качества речи;
- сущность литературной нормы, её основные разновидности;
- основные типы лингвистических словарей; правила речевого этикета;

уметь:

- ориентироваться в различных жизненных ситуациях;
- реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности;
- пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи;

владеть:

- грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью;
- навыками эффективной коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья, членами их семей и другими участниками образовательного процесса как партнёрами по общению.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры русского языка С.Л. Труфанова.

Б1.Б.5 «Экономика»

1. Цели дисциплины: освоение студентами взглядов и теорий, основных категорий и закономерностей микро- и макроэкономического анализа, самостоятельная оценка поведения экономических агентов и ситуаций на рынках, так и возможность практического применения экономических знаний, связанных с анализом микро- и макроэкономических процессов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Информационные технологии».

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного прохождения производственной (преддипломной) практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- систему экономических категорий и законов;
- основные положения и методы экономической науки и хозяйствования;
- цели и методы государственного макроэкономического регулирования;
- основы формирования и механизмы рыночных процессов на микроуровне;
- ценообразование в условиях рынка;
- формирование спроса и предложения на рынках факторов производства;
- оценку эффективности различных рыночных структур.

уметь:

- оценивать в общих чертах положение фирмы на рынке;
- применять полученные знания к анализу конкретных экономических проблем;
- давать оценку экономическим ситуациям, объяснять причины важнейших экономических явлений.

владеть:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева», заведующий кафедрой экономики, доцент, кандидат экономических наук Г.Л. Белов; доцент кафедры экономики, кандидат педагогических наук Т.И. Алюнова

Б1.Б.6 «Информационные технологии»

1. Цель дисциплины: формирование общих представлений об основных понятиях информатики, современных формирование общих представлений об основных понятиях информационных технологий, сферах их применения, перспективах развития, способах функционирования и использования информационных технологий, ознакомление студентов с программным обеспечением (на основе современных принципов его построения и использования), приобретение навыков работы в локальных и глобальной компьютерных сетях, а также осознание опасностей и угроз, возникающих при работе с ними. У студентов необходимо сформировать такие умения и навыки работы с информацией посредством компьютера, чтобы они могли в дальнейшем всесторонне, осознанно и эффективно использовать информационные технологии в своей профессиональной деятельности, в том числе уметь соблюдать основные требования информационной безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Информационные технологии» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Информационные технологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Информатика» в общеобразовательной школе.

Дисциплина «Информационные технологии» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Психолого-педагогическая диагностика детей», «Методическая работа в дошкольной образовательной организации», «Педагогика: инновационная деятельность», а также для выполнения научно-

исследовательской работы, прохождения производственной (преддипломной) практики и государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности (ОПК-13)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;

уметь:

- работать с компьютером как средством управления информацией, находить нужную информацию в глобальных компьютерных сетях;

владеть:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационных технологий К.Н.Фадеева

Б1.Б.7 «Образовательное право»

1.Цель курса учебной дисциплины образовательного права - познакомить студентов с базовыми понятиями и категориями образовательного права, с основными положениями образовательного законодательства Российской Федерации и международно-правовыми стандартами регулирования образовательных отношений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Данная учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» ОПОП ВО.

Изучение программного материала дисциплины способствует формированию у студентов правового мышления.

Результаты изучения дисциплины используются студентами в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического, профессионального цикла, а также в ходе практики и при подготовке выпускной квалификационной работы.

Дисциплина базируется на школьном курсе Обществознания и права.

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

1. Экономика образования;

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-4);
- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК- 11);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы теории образовательного права;

- базовые категории и понятия образовательного права;
- основные нормативные акты, регулирующие образовательные отношения и деятельность образовательных учреждений, органов управления и иных участников отношений в сфере образования;
- международно-правовые стандарты в сфере образования, а также основные характеристики Болонского процесса и особенности участия Российской Федерации в формировании единого европейского образовательного пространства;
- основы нормативно-правового регулирования экономических (хозяйственных), финансовых и управленческих (административных) аспектов образовательной деятельности;

Уметь:

- анализировать механизм и гарантии реализации конституционного права каждого на образование, правовой статус участников образовательных правоотношений;
- самостоятельно разбирать практическую ситуацию в виде конкретного спора между участниками образовательных правоотношений, сформулировать правовую позицию в интересах соответствующей стороны, обосновать и защитить ее;

Владеть:

- умениями практического применения образовательного законодательства, а также основных понятий теории образовательного права
- навыками работы с нормативными актами, позволяющими использовать их в практической деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5.Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры философии и права Н.Г.Семенов

Б1.Б.8 «Анатомия и возрастная физиология»

1. Цель дисциплины: формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с позиций современной функциональной анатомии, с учетом возрастнополовых особенностей организма как единого целого и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть Блока 1 – Дисциплины (модули).

Дисциплина базируется на полученных на предыдущем уровне образования знаниях по биологии.

Изучение данной дисциплины служит основой для освоения дисциплин: «Психология детей дошкольного возраста», «Психология раннего возраста», «Психология материнства», «Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- значение возрастной анатомии и физиологии человека для педагога;
- общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка;

- возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма;
- влияние наследственности и среды на развивающийся организм, календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза;
- сенситивные периоды развития ребенка;
- строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем;
- психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи.

Уметь:

- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;
- строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий.

Владеть:

- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;
- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;
- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности;
- методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости);
- навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств).

4 .Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии и основ медицинских знаний Е. В.Саперова

Б1.Б.9 «Основы педиатрии и гигиены»

1. Цель дисциплины: сформировать у будущих педагогов современные представления о путях и методах профилактики заболеваний и укрепления здоровья, готовить выпускников к осуществлению профессиональной деятельности, направленной на социальное развитие обучающихся; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; способствовать гармонизации социальной сферы образовательного учреждения, использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; соблюдать права и свободы учащихся, предусмотренные Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка; систематически повышать свою профессиональную квалификацию, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими), обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены» относится к базовой части цикла к блоку «Б1 – Дисциплины (модули)». Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО: «Анатомия и возрастная физиология».

Изучение данной дисциплины служит основой для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и общего самообразования.

3.Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)
- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- значение возрастной анатомии и физиологии человека для педагога
- общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка
- возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма;
- влияние наследственности и среды на развивающийся организм, календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза;
- сенситивные периоды развития ребенка;
- строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем;
- психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи.

Уметь:

- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;
- строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий.

Владеть:

- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению
- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения
- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности
- методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости)
- навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств)

4 .Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.

5. Разработчик:

Б1.Б.10 «Безопасность жизнедеятельности»

1. Цель дисциплины: вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для: 1) создания оптимального состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; 2) распознавание и количественная оценка опасных и вредных факторов среды обитания естественного и антропогенного происхождения; 3) разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий (опасностей); 4) проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов народного хозяйства в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; 5) обеспечения устойчивости функционирования объектов народного хозяйства в штатных и чрезвычайных ситуациях; 6) прогнозирования развития и оценка последствий ЧС; 7) принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть Блока 1 – Дисциплины (модули).

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО: «Анатомия и возрастная физиология», «Основы педиатрии и гигиены».

Изучение данной дисциплины служит необходимой основой для самообразования, а также успешного прохождения производственной практики..

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации (ОК-9);
- способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- нормативные уровни и последствия воздействий на человека вредных, травмирующих (поражающих) факторов, методы их идентификации и возможные средства и способы защиты от указанных факторов при их угрозе и возникновении;
- требования федеральных законов и иных законодательных и нормативных актов в области пожарной и радиационной безопасности, гражданской обороны, защиты населения и территорий, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, обусловленных авариями, катастрофами, экологическими и стихийными бедствиями, применением возможным противником современных средств;
- организационные основы осуществления мероприятий по защите населения от поражающих факторов природного, техногенного и военного характера в условиях мирного и военного времени;
- об организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны;
- об основных направлениях совершенствования и повышения эффективности защиты населения и его жизнеобеспечения в условиях ЧС мирного и военного времени;

- о передовом отечественном и зарубежном опыте в области защиты населения и территорий от ЧС природного, техногенного и военного характера.

Уметь:

- соблюдать необходимые меры безопасности в быту и повседневной трудовой деятельности;
- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- пользоваться основными средствами контроля качества среды обитания;
- применять методы анализа взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания;
- оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС).

Владеть навыками:

- обращения с приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;
- изготовления простейших средств индивидуальной защиты;
- применения способов и технологий защиты в чрезвычайных ситуациях;
- применения методов обеспечения безопасности среды;
- измерения уровней опасностей в окружающей среде, используя современную измерительную технику.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, старший преподаватель кафедры анатомии физиологии и гигиены детей, Е. В. Саперова.

Б1.Б.11.1 «Общая и экспериментальная психология»

1. Цель дисциплины: формирование базовых психологических знаний: о предмете, задачах и методах научного исследования в психологии, ее основных категориях, важнейших общепсихологических закономерностях, о месте психологии среди других наук о человеке; ознакомление с основными теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения в психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» относится к базовой части Блока 1 – Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины «Общая и экспериментальная психология» студенты используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин школьного общеобразовательного цикла. .

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Психология детей дошкольного возраста», «Психолого-педагогическая диагностика детей», а также необходима для прохождения производственной (преддипломной) практики, для выполнения научно-исследовательской работы и прохождения государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- о роли и месте психологической науки и научного исследования в обществе и сфере образования;
- методологические основы современной отечественной и зарубежной психологии основные категории и понятия научной психологии;
- методы психологического исследования;
- основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций;
- о происхождении и развитии психики в ходе эволюции;
- об индивидуальных особенностях человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сфере, сознании и самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом;
- об основных закономерностях функционирования психики;

уметь:

- анализировать различные подходы к категориям психологии и формулировать собственные дефиниции;
- использовать понятийный аппарат психологии;
- организовывать и планировать психологический эксперимент;
- применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретировать результаты в исследовательских целях;

владеть:

- системой теоретических знаний по основным разделам психологии;
- системой основных психологических категорий;
- методами психологического исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных;
- диагностировать различные психологические признаки и правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова

Б1.Б.11.2 «Теория обучения и воспитания»

1. Цели дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области организации и содержания процессов обучения и воспитания в различных учреждениях системы образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Теория обучения и воспитания» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.11.2).

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

Общая и экспериментальная психология;

Возрастная психология.

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин:

Основы специальной педагогики и психологии;

Педагогическая культурология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;

уметь:

- использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания;
- организовывать взаимодействие родителей, учащихся и педагогов как участников образовательного процесса;
- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников.

владеть:

- современными технологиями педагогической деятельности;
- организацией разнообразных форм воспитательной и учебной деятельности;
- организацией контроля над результатами обучения и воспитания.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, заведующая кафедрой коррекционной педагогики
Т.В. Романова.

Б1.Б.11.3 «Социальная психология»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов научных представлений о социально-психологических явлениях и процессах, их структуре, генезисе и функционировании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Социальная психология» студенты используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Общая и экспериментальная психология».

Дисциплина «Социальная психология» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Производственная (преддипломная) практика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные различия (ОК-6);
- готов обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);
- способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в

том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет, задачи, проблематику и основные разделы социальной психологии;
- историю становления и развития социальной психологии, ее связь с другими науками;

- цели, средства и стороны общения;
- феноменологию малых и больших групп;
- эффекты группового и межгруппового взаимодействия;

уметь:

- эффективно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации;

- использовать эффективные способы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса;

- самостоятельно подбирать и проводить анализ литературы по изучаемому курсу;

- проводить научные дискуссии по основным проблемам;

владеть:

- конкретными методиками диагностики социально-психологических явлений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии И.В.Илларионова

Б1.Б.11.4 «Основы специальной педагогики и психологии»

1.Цель дисциплины: познакомить обучающихся с основами теории, истории и образовательной практики специальной педагогики и специальной психологии, понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования, дать обобщенные теоретические и практические знания по одному из социально-значимых проблемных разделов педагогической деятельности - оказанию психолого-педагогической помощи детям, имеющим нарушения развития. Дать представления о специальном образовании как об особом социокультурном образовательном феномене.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» студенты используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Общая и экспериментальная психология», «Теория обучения и воспитания», «Социальная педагогика».

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» является предшествующей для прохождения производственной (преддипломной) практики.

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- цели, основные задачи, принципы специального образования;
- основные понятия, научно-теоретические основы, предметные отрасли специальной педагогики и специальной психологии; основы специальной дидактики;
- методологию и методы исследования, классификации, основные идеи теории воспитания;
- периодизацию становления и развития научного знания в специальной педагогике и специальной психологии в связи с развитием смежных научных отраслей, последовательные этапы изменения отношения социума к лицам с отклонениями в развитии и связанных с ним становлении и развитии национальных систем специального образования;
- важнейшие международные и отечественные правовые документы, защищающих интересы лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности, в том числе применительно к специальному и инклюзивному образованию;
- региональные нормативно-правовые документы по этой проблеме;
- систему специальных образовательных услуг, охватывающих весь жизненный цикл человека с особыми образовательными потребностями;
- особенности этой системы в своем регионе;
- педагогические системы и специальные образовательные технологии в специальном образовании

уметь:

- применять полученные знания при изучении дисциплин предметного блока и при овладении практическими компетенциями в сфере приобретаемой специальности;
- привлекать полученные знания и профессиональные компетенции в процессе культурно-просветительской, волонтерской, учебно-исследовательской деятельности

владеть:

- приемами и способами поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к специальному образованию и специальной педагогике и психологии, в том числе с использованием электронных информационных систем;
- навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса для совместного решения задач коррекционно-педагогической деятельности и проведения профилактических мероприятий в целях выявления факторов риска возникновения психофизических нарушений

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.М. Кожанова; старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики Н.А. Сеницына

Б1.Б.11.5 «Социальная педагогика»

1. Цели дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области организации и содержания социально-педагогического процесса в различных учреждениях системы образования, разработки и внедрения социальных технологий и социальных программ общества в окружающий социум

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.11.5).

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. Общая и экспериментальная психология;
2. Возрастная психология.

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин:

1. Основы специальной педагогики и психологии;
2. Педагогическая культурология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю развития социально-педагогических воззрений в зарубежной и отечественной педагогике;
- научные основы обеспечения процесса воспитания детей, подростков и юношества в различных институтах;
- особенности воспитательной деятельности социальных институтов в современном обществе;
- основные направления и формы социально-педагогической деятельности; социальные особенности педагогической деятельности в домашней среде;

уметь:

- организовать социально-педагогический и образовательный процесс в семье и окружающем социуме;

владеть:

- владеть навыками разработки и внедрения социально-педагогических технологий и социальных программ в домашнюю среду и окружающий социум.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, заведующая кафедрой коррекционной педагогики Т.В. Романова.

Б1.Б.12.1 «Психология детей дошкольного возраста»

1. Цель дисциплины: формирование представлений об общих закономерностях и условиях психического развития ребёнка в первые семь лет жизни и методах исследования его психики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология детей дошкольного возраста» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Психология детей дошкольного возраста» студенты используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Общая и экспериментальная психология», «Анатомия и возрастная физиология».

Дисциплина «Психология детей дошкольного возраста» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Дошкольная педагогика», «Педагогическая психология», «Психология семьи и семейного воспитания», «Психолого-педагогическая диагностика детей», «Психология раннего возраста», «Производственная (преддипломная) практика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- Способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);
- способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- историю и современные тенденции развития детской психологии;
- содержание основных психологических теорий;
- основные методы исследования психического развития детей;
- психологическое содержание каждого возрастного периода ребёнка;
- нормы развития и содержание основных возрастных кризисов;
- психологические новообразования дошкольного детства;
- особенности ребенка как субъекта общения;

уметь:

- использовать понятийный аппарат детской психологии;
- планировать и экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психики ребёнка;
- консультировать родителей, детей по вопросам психического развития детей дошкольного возраста;

владеть:

- навыками проведения психодиагностического исследования;
- навыками психологического сопровождения детей дошкольного возраста;
- навыками взаимодействия с родителями детей, педагогами;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доктор психологических наук, профессор Э.А. Баранова; старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии И.В. Илларионова; старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии О.Н. Быкова

Б1.Б.12.2 «Возрастная психология»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов понимания природы и закономерностей функционирования психики человека, умения анализировать ключевые проблемы психологии развития, закономерности развития психики человека в различные периоды онтогенеза, а также понимания закономерностей и механизмов формирования личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Возрастная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Возрастная психология» обучающиеся используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая и экспериментальная психология».

Дисциплина «Возрастная психология» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Психология детей дошкольного возраста», «Психология раннего возраста», «Социальная психология», «Дошкольная педагогика», «Педагогическая психология», «Методы психолого-педагогической коррекции», «Психолого-педагогическая диагностика детей», «Психология семьи и семейного воспитания».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет, задачи, проблематику, понятия и основные разделы возрастной психологии;
- основные методы исследования психики индивида на разных этапах онтогенеза;
- особенности развития познавательных процессов и особенности человека как личности;
- подходы к проблеме психического развития человека, закономерности и качественное своеобразие периодов психического развития индивида.

уметь:

- определять и изучать возрастные особенности психики человека на всех этапах его жизненного пути;
- проводить научные дискуссии по основным проблемам возрастной психологии;
- подбирать и анализировать литературу по изучаемым вопросам;
- выявлять и учитывать в профессиональной деятельности возрастные особенности развития человека;
- использовать теоретические и практические знания при решении профессиональных задач.

владеть:

- методами изучения психики человека на разных этапах онтогенеза;
- способами эффективного взаимодействия с представителями разных возрастных групп с учетом особенностей их развития как в условиях стихийной, так и специально организованной деятельности;

- навыками теоретического обоснования основных закономерностей функционирования психики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии О.Н. Быкова

Б1.Б.12.3 «Психология и педагогика игры»

1. Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности студентов в области игровой деятельности детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология и педагогика игры» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», Модуля 2: Психология развития детей.

Для освоения дисциплины «Психология и педагогика игры» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Общая и экспериментальная психология», «Теория обучения и воспитания», «Основы специальной педагогики и психологии», «Социальная педагогика», «Психология детей дошкольного возраста», «Возрастная психология», «Психология раннего возраста», «Психология семьи и семейного воспитания», «Дошкольная педагогика», «Педагогика раннего возраста».

Дисциплина «Психология и педагогика игры» является предшествующей для изучения курсов «Психолого-педагогическая диагностика детей», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Методы психолого-педагогической коррекции», «Психологическая служба в детском саду», «Методическая работа в дошкольной образовательной организации», «Теория и методика социально-коммуникативного развития дошкольников», «Педагогика: инновационная деятельность», «Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии», прохождения производственной (психолого-педагогической) практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- понятие «игра», «сюжетная ролевая игра», классические и современные подходы к пониманию игры, виды игр;
- значение игровой деятельности для развития ребенка;
- содержание, структуру, особенности и этапы развития сюжетно-ролевой игры;
- условия, необходимые для появления и развития игры у детей дошкольного возраста;
- психологические и педагогические основы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.

уметь:

- анализировать игровую деятельность детей дошкольного возраста, определять уровень её развития ребенка;
- применять теоретические знания при организации игровой деятельности детей дошкольного возраста;

- создавать условия для развития игровой деятельности детей;
- составлять рекомендации педагогам и родителям по развитию игровой деятельности детей.

владеть:

- системой теоретических знаний по разделам дисциплины;
- основными методами психолого-педагогического изучения игровой деятельности детей дошкольного возраста;
- навыками составления программы по развитию игровой деятельности у детей разных возрастных групп.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина

Б1.Б.12.4 «Психология раннего возраста»

1. Цель дисциплины: формирование знаний о специфике психического развития ребенка от рождения до трех лет.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология раннего возраста» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (дисциплины по выбору).

Для освоения дисциплины «Психология раннего возраста» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Общая и экспериментальная психология», «Анатомия и возрастная физиология», «Основы педиатрии и гигиены», «Психология детей дошкольного возраста».

Дисциплина «Психология раннего возраста» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Психологическая служба в детском саду», «Психолого-педагогическая диагностика детей», «Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- содержание основных понятий курса – ранний возраст, новообразования раннего возраста, предметная деятельность;
- тенденции развития ребенка в раннем возрасте;
- особенности психического развития ребенка в период новорожденности, младенчества и раннего возраста;
- специфику проявления возрастных кризисов и приемы воздействия на ребенка с целью нивелирования негативных проявлений;

уметь:

- использовать понятийный аппарат детской психологии в отношении раннего возраста;
- планировать и исследовать возрастные и индивидуальные особенности психики ребенка с помощью различных методов;

- определять по конкретным признакам возраст ребенка;
- анализировать поведение ребенка раннего возраста и применять адекватные приемы психологического воздействия;

владеть:

- навыками проведения психодиагностического исследования;
- навыками наблюдения за поведением ребенка в естественной ситуации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова

Б1.Б.13.1 «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»

1. Цель дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков проведения научного психологического и педагогического исследований, использования математических способов представления и обработки информации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» относится к базовой части Блока 1 – Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» студенты используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Общая и экспериментальная психология», «Психология детей дошкольного возраста».

Дисциплина «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Психологическая служба в детском саду», а также для выполнения научно-исследовательской работы, прохождения государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- композиционную структуру научного исследования по педагогике и психологии,
- логику его построения;
- методы достижения научного результата;
- основные способы представления информации с использованием математических
 - средств;
 - основные понятия в области измерения;

уметь:

- оперировать основными категориями качественного и количественного анализа
 - обработки информации;
 - представлять цифровые данные в целесообразных формах;

- подбирать методы математической статистики для анализа эмпирических данных;

владеть:

- методами качественного анализа информации;
- навыками интерпретации информации, представленной в виде таблиц и иллюстраций;
- навыками работы с литературными источниками.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова

Б1.Б.13.2 «Психолого-педагогическая диагностика детей»

1. Цель дисциплины: формирование представления о конкретных методах и приемах изучения индивидуально-психологических особенностей детей; о специфике организации диагностической процедуры и предъявляемых к ней нормативных требованиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика детей» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», Модуля 3: Методология и методы психолого-педагогической деятельности.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Общая и экспериментальная психология», «Теория обучения и воспитания», «Основы специальной педагогики и психологии», «Социальная педагогика», «Психология детей дошкольного возраста», «Возрастная психология», «Психология раннего возраста», «Психология семьи и семейного воспитания», «Дошкольная педагогика», «Педагогика раннего возраста».

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика детей» является предшествующей для изучения курсов «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Методы психолого-педагогической коррекции», «Психологическая служба в детском саду», «Методическая работа в дошкольной образовательной организации», «Теория и методика социально-коммуникативного развития дошкольников», «Педагогика: инновационная деятельность», «Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии», прохождения производственной (психолого-педагогической) практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретико-методологические основы психологической диагностики развития детей;
- современные подходы к организации и методическому обеспечению целостного изучения личности;
- об основных методах и методиках психодиагностического обследования и

путях анализа полученных эмпирических данных.

уметь:

- подбирать психодиагностические методики в соответствии с поставленной целью, задачами, условиями обследования;
- применять диагностический инструментарий для изучения особенностей развития детей;
- анализировать полученные в ходе диагностики результаты, формулировать выводы, составлять рекомендации по дальнейшей работе.

владеть:

- конкретными диагностическими средствами для изучения различных сторон личности;
- навыками проведения диагностического обследования различных психологических признаков, обработки, интерпретации полученных результатов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина.

Б1.Б.13.3 «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

1. Цель дисциплины: развитие профессионального мышления студентов в области знания принципов и норм этики психолого-педагогической деятельности; формирование ответственности за выполнение профессиональных задач в соответствии с данными нормами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», Модуля 3: Методология и методы психолого-педагогической деятельности.

Для освоения дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Возрастная психология», «Общая и экспериментальная психология», «Психология семьи и семейного воспитания».

Дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Методы психолого-педагогической коррекции», «Гендерная психология» и при прохождении производственной (психолого-педагогической) и производственной (преддипломной) практик, государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- происхождение и сущность профессиональной этики;

уметь:

- вести самонаблюдение, давать объяснения своих поступков, мотиваций;

владеть:

- методами по этико-ценностному регулированию деятельности и отношений в системе психолого-педагогической работы.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева

Б1.Б.13.4 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога»

1. Цель дисциплины: формирование у магистрантов нормативно-правового содержания и компетенций в области создания и сохранения правового статуса дошкольной образовательной организации

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение дошкольной образовательной организации» входит в базовую часть блока 1 – Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение дошкольной образовательной организации» студенты используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Образовательное право».

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение дошкольной образовательной организации» является предшествующей для прохождения производственной (преддипломной) практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- Готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- Готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- Готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- содержание нормативно-правовых документов международного и российского законодательства об образовании и механизмы их реализации;
- порядок заключения и оформления договоров и иных документов с использованием современных информационных технологий;

уметь:

- создавать условия для обеспечения правового статуса личности в дошкольной образовательной организации;
- толковать и применять законы и другие нормативно-правовые акты;
- классифицировать юридически значимые факты и обстоятельства;

владеть:

- методами по защите прав и законных интересов детей;
- приемами использования правовых знаний при оценке действий участников образовательных отношений в конфликтных ситуациях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, заведующий кафедрой дошкольного образования и сервиса, кандидат педагогических наук, доцент М.Ю. Дерябина.

Б1.Б.14 «Физическая культура и спорт»

1. Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической и подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Физическая культура» относится к базовой части блока 1 – Дисциплины (модули).

Дисциплина базируется на таких дисциплинах, как «Анатомия и возрастная физиология», «Основы педиатрии и гигиены».

Дисциплина является предшествующей для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы физической культуры и здорового образа жизни;

уметь:

- понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;
- развивать и совершенствовать психофизические способности и качества;
- использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;

владеть:

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры дошкольной педагогики В.Т. Никоноров.

Б1.В.ОД.1 «Педагогическая культурология»

1. Цель дисциплины: систематизировать современные теоретические знания о педагогической культурологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Педагогическая культурология» относится к вариативной части Блока 1 – Дисциплины (модули).

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: История, Философия, Социальная психология,

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин: История дошкольного образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные различия (ОК-6);

– готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретико-методологические основы педагогической культурологии, сущность и структуру современного культурологического знания (философия культуры, история культуры, социология культуры, культурная антропология, теоретическая и прикладная культурологии), соотношение культуры и образования (культурология образования, педагогическая культурология, культурно-историческая психология), детства в культуре (культурология детства);

- сущность и структуру профессионально-педагогической культуры;

уметь:

- анализировать культурологические проблемы современного образования;
- использовать знания о соотношении «качества» и «культуры» в образовании;

владеть:

- использования универсальных культурных умений в образовательной практике;
- оценки культурных практик в дошкольном образовании, семье и окружающем социуме.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Г.П. Захарова.

Б1.В.ОД.2 «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью курса «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» является формирование научных представлений о закономерностях роста и развития детского организма, формирование системы знаний об особенностях функционирования центральной нервной системы и об особенностях проявления высшей нервной деятельности.

Данная дисциплина предшествует изучению специальных и общепрофессиональных дисциплин: генетики, невропатологии, и поэтому призвана создать базу для подготовки специалистов с необходимыми профессиональными знаниями по решению проблем выявления изменений в организме детей на возможно более раннем уровне их развития и своевременной профилактики и коррекции выявленных изменений.

Дисциплина призвана познакомить студентов с механизмами и типами регуляции функций организма, раскрыть понятие надежности физиологических систем. В данном курсе описаны общие закономерности возбуждения и торможения нервных клеток, взаимодействие нейронов и отделов центральной нервной системы, иерархия функций различных отделов центральной нервной системы, процессы созревания центральной нервной системы и соответствующих функций организма. Рассмотрены современные и

классические представления о высшей нервной деятельности зрелого и развивающегося организма в онтогенезе в сравнительном аспекте.

Раннее выявление у детей унаследованных признаков позволяет своевременно направить одних детей в специальные школы для одаренных, других - во вспомогательные. Немалую услугу исправлению неблагоприятной наследственности детей оказывают олигофрено-, сурдо- и тифлопедагогика. Во вспомогательных школах дети с умственными и физическими аномалиями (умственно отсталые, глухие, слепые) овладевают грамотой и повышают свое интеллектуальное развитие.

Дисциплина ориентирует на организационно-управленческую, учебно-воспитательную, социально-педагогическую, диагностику-аналитическую, коррекционно-развивающую, научно-методическую, консультативную, культурно-просветительную виды профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

- организация результативной учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с учетом функциональных возможностей центральной нервной системы и возрастных особенностей высшей нервной деятельности;

- умение внести коррективы в своей работе с детьми, учитывая ухудшение экосоциальных условий, резкое увеличение общей информационной нагрузки и увеличение в окружающей среде стрессогенных для детского организма факторов различной природы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» относится к вариативной части цикла (Б.1). Для успешного обучения данной дисциплине студент должен иметь следующие входные знания:

- общие представления о биологии человека, об организме человека, его строении и функции;

- общие представления об окружающей среде и факторах физической, химической и биологической природы;

Компетенции:

- Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

Умения: анализировать информацию, полученную в ходе аудиторных занятий и при самостоятельной подготовке.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении школьного курса биологии

Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данным направлениям подготовки «Безопасность жизнедеятельности»

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- особенности функционирования центральной нервной системы;
- проявления высшей нервной деятельности детей дошкольного возраста;
- механизм развития речи и пластичности речевой функции в онтогенезе;
- принципы координации рефлекторной деятельности;

- нейрофизиологические механизмы психических процессов.

Уметь:

- организовывать учебно-воспитательную работу с детьми дошкольного возраста;
- подбирать методы обучения и воспитания соответственно функциональным возможностям центральной нервной системы;
- учитывать возрастные особенности высшей нервной деятельности при обучении и воспитании детей;

Владеть:

- определения изменений в организме ребенка, которые носят обратимый характер, на возможно более раннем уровне развития и умения принятия своевременных эффективных мер профилактики;
- исследования высшей нервной деятельности (метод условных рефлексов, тестирование, электроэнцефалография);
- оценки психофизиологического состояния ребенка.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы

5. Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии и ОМЗ Е.В.Саперова

Б1.В.ОД.3.1 «Методы психолого-педагогической коррекции»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов знаний и умений в области теории и практики психокоррекционной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Методы психолого-педагогической коррекции» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Методы психолого-педагогической коррекции» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Общая и экспериментальная психология», «Теория обучения и воспитания», «Основы специальной педагогики и психологии», «Социальная педагогика», «Психология детей дошкольного возраста», «Возрастная психология», «Психология раннего возраста», «Психология семьи и семейного воспитания», «Дошкольная педагогика», «Педагогика раннего возраста», «Психолого-педагогическая диагностика детей», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Методы психолого-педагогической коррекции», «Психологическая служба в детском саду», «Методическая работа в дошкольной образовательной организации», «Теория и методика социально-коммуникативного развития дошкольников», «Педагогика: инновационная деятельность», «Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии».

Дисциплина «Методы психолого-педагогической коррекции» является необходимой для прохождения производственной (преддипломной) практики, государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы построения психокоррекционной работы с детьми;

- возможности различных методов при психологической коррекции в зависимости от возраста и имеющихся нарушений;

уметь:

- подбирать и использовать виды психологической коррекции в зависимости от возраста и имеющихся у ребенка трудностей;

- оценивать эффективность психокоррекционных мероприятий;

владеть:

- практическими приемами психокоррекционной работы;

- навыками составления программы коррекционно-развивающей работы.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина.

Б1.В.ОД.3.2 «Психология семьи и семейного воспитания»

1. Цель дисциплины: формирование готовности студентов к эффективному взаимодействию с семьями и родственниками лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология семьи и семейного воспитания» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания» студенты используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета: «Общая и экспериментальная психология».

Дисциплина «Психология семьи и семейного воспитания» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Социальная психология», «Психология материнства», «Производственная (преддипломная) практика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

• способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет, задачи, проблематику и основные разделы психологии семейных отношений;

- основные понятия, историю и современные тенденции развития психологии семейных отношений;

- основные закономерности развития и функционирования современной семьи;

- психологические проблемы современной семьи;

- основные механизмы межпоколенного общения.

уметь:

- проводить научные дискуссии по основным проблемам психологии семейных отношений;

- подбирать и анализировать литературу по изучаемым вопросам;

- планировать и проводить психологическое экспериментальное исследование внутрисемейных отношений;

- осуществлять прогностические, коммуникативные и психотерапевтические функции в процессе оказания помощи родителям, детям и другим членам семьи.

владеть

- способами концептуального анализа и оценки современных психолого-педагогических исследований по проблеме внутрисемейных отношений;
- навыками психологического анализа механизмов и условий оптимального взаимодействия в семье.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.**5. Разработчики:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии И.В.Илларионова

Б1.В.ОД.3.3 «Психологическая служба в детском саду»

1. Цель дисциплины: формирование компетенций по организации психологического сопровождения развития детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психологическая служба в детском саду» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 _ Дисциплины (модули) Модуля 4: Психолого-педагогическое сопровождение развития детей (Б.1.В.ОД.3.3).

Для освоения дисциплины «Психологическая служба в детском саду» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Возрастная психология», «Общая и экспериментальная психология», «Психология семьи и семейного воспитания».

Дисциплина «Психологическая служба в детском саду» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Методы психолого-педагогической коррекции», «Гендерная психология» и при прохождении производственной (преддипломной) практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- готов обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:**знать:**

- цели, организацию и содержание психологической службы в сфере образования;
- номенклатурно-правовые документы, отражающие организацию деятельности психологических служб;
- структуру психологической работы как самостоятельной профессиональной деятельности;

уметь:

- вести самонаблюдение, давать объяснения своих поступков, мотиваций;
- вести диагностику психофизического развития детей;
- разрабатывать рекомендации для родителей по воспитанию детей;

владеть:

- знаниями по диагностике, консультированию, организации и проведению психологической помощи детям и подросткам.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева

Б1.В.ОД.3.4 «Гендерная психология»

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся необходимых компетенций в области гендерных особенностей ребенка, обогащение знаний о различиях между детьми, обусловленных их половой принадлежностью.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Гендерная психология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Гендерная психология» студенты используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Психологическая служба в детском саду», «Общая и экспериментальная психология», «Психология семьи и семейного воспитания», «Психология детей дошкольного возраста».

Дисциплина «Гендерная психология» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Методы психолого-педагогической коррекции», итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональных компетенций:

- способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).
- способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- понятия о гендере, гендерной идентичности, гендерных ролях и стереотипах и их социальном значении;
- факторы гендерной дифференциации;
- модели маскулинности/фемининности в современном обществе;
- источники гендерно-ролевой социализации.

уметь:

- изучать гендерные особенности личности;
- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом его принадлежности к определенной гендерной группе.

владеть:

- системой научных понятий о гендере, методах его изучения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Л.В. Андреева.

Б1.В.ОД.4.1 «Дошкольная педагогика»

1. Цель дисциплины: формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к вариативной части Блока 1 – Дисциплины (модули).

Дисциплина «Дошкольная педагогика» базируется на таких дисциплинах, как «Общая и экспериментальная психология», «Теория обучения и воспитания».

Дисциплина «Дошкольная педагогика» является предшествующей по отношению к дисциплинам: «Психология и педагогика игры», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Методическая работа в дошкольной образовательной организации», «Теория и методика развития речи детей», «Теория и методика социально-коммуникативного развития дошкольников», «Теория и методика физического развития дошкольников», «Теория и методика развития детской изобразительной деятельности и конструирования», «Теория и методика музыкального развития дошкольников», «Теория и методика познавательного развития дошкольников», а также для прохождения производственной (психолого-педагогической и преддипломной) практики, выполнения научно-исследовательской работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста;
- теорию воспитания, обучения и развития дошкольника;
- средства воспитания и обучения, их дидактические возможности;
- теоретические основы, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса;
- основные направления и перспективы развития педагогической науки;
- отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка;

уметь:

- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;
- проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности;

владеть:

- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
- современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников, пропаганды педагогических знаний среди населения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, заведующий кафедрой дошкольного образования и сервиса, кандидат педагогических наук, доцент М.Ю. Дерябина; старший преподаватель кафедры дошкольного образования и сервиса А.В. Николаева.

Б1.В.ОД.4.2 «Педагогика раннего возраста»

1. Цель дисциплины: повышение уровня профессиональной образованности студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Педагогика раннего возраста» относится к вариативной части модуля «Дисциплины» ОПОП ВО (Б.1.В.ОД.4.2). Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»; «Основы педиатрии и гигиены»; «Возрастная психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- историю становления педагогики раннего возраста;
- особенности развития детей раннего возраста;

уметь:

- осуществлять совместно с психологом определять уровень развития детей в разных видах деятельности;
- определять задачи, содержание, формы и методы работы с детьми раннего возраста;
- общаться с детьми раннего возраста и их родителями;

владеть:

- методами диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5.Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса С.Г. Михайлова

Б1.В.ОД.4.3 «Образовательные программы для детей дошкольного возраста»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов знаний об особенностях образовательной программы дошкольного образования и умений реализовывать ее.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» в основной профессиональной образовательной программе высшего образования по подготовке бакалавров включена в вариативную часть, Модуль 5: Педагогические основы дошкольного образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- способен организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- содержание требований ФГОС ДО к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений;
- основное содержание и структуру отечественных и зарубежных образовательных программ;

уметь:

- проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования;
- осуществлять анализ методического сопровождения образовательных программ;
- определять отличия воспитательно-образовательной работы с детьми в отечественных и зарубежных образовательных программах;

владеть:

- навыками анализа и систематизации образовательных программ для ДОУ по различным критериям.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.В. Парфенова

Б1.В.ОД.4.4 «Методическая работа в дошкольной образовательной организации»

1. Цель дисциплины: формирование знаний, умений и навыков в области организации методической работы в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методическая работа в ДОУ» относится вариативной части Профессионального цикла (Б1.В.ОД.4.4).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста (ОПК-4);
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- содержание методической работы в ДОУ;
- формы организации методической работы в ДОУ;

уметь:

- осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль воспитательно-образовательного процесса ДОУ;

- проектировать условия обеспечения качества педагогического процесса;

владеть:

- методами анализа профессиональной деятельности педагогов ДОУ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, заведующая кафедрой дошкольной педагогики, доцент
М.Ю. Дерябина.

Б1.В.ОД.5.1 «Теория и методика развития речи детей»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов готовности к деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Теория и методика развития речи» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б.1. В. ОД. 5.1).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные методические подходы к развитию речи и обучению родному языку
- цель, задачи и содержание развития разных сторон речи детей; средства, методы и приемы формирования речи детей
- критерии оценки уровня речевого развития детей в разных возрастных группах

уметь:

- обследовать и выявлять особенности овладения родным языком детьми и давать педагогические рекомендации с целью его коррекции
- выбирать наиболее эффективные пути воздействия на речь дошкольников и анализировать полученные результаты; создавать развивающую речевую среду, условия для практического овладения детьми словарем, фонетикой, грамматическим строем родного языка, связной речью
- формировать у детей коммуникативно-речевые умения и навыки
- отбирать содержание, методы и приемы работы в соответствии с возрастом детей и уровнем их развития
- проектировать работу по развитию речи, разрабатывать конспекты занятий с детьми дошкольного возраста и конспекты уроков в педагогическом колледже

владеть:

- навыками общения с детьми, родителями, педагогами
- методами диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста,
- методами организации педагогического процесса в ДОУ

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

5. Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса
С.Г. Михайлова

Б1.В.ОД.5.2 «Теория и методика социально-коммуникативного развития дошкольников»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: ознакомление студентов с теоретическими вопросами развития социально-коммуникативной деятельности в дошкольном возрасте, а также с основными способами руководства социально-коммуникативной деятельностью детей.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о значении социально-коммуникативного развития в процессе социализации детей дошкольного возраста;
- ознакомление с особенностями развития социально-коммуникативной деятельности дошкольников с отклонениями;
- ознакомление с содержанием, приемами и способами руководства социально-коммуникативным развитием детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей» относится к обязательным дисциплинам вариативной части модуля «Дисциплины» ОПОП ВО (Б.1.В.ОД.5.2).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения студент должен:

Знать:

- теоретические основы социально-коммуникативного развития как одной из образовательных областей ФГОС ДО
- особенности социально-коммуникативного развития дошкольников

Уметь:

- организовывать предметно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение
- осуществлять педагогическую деятельность в области социально-коммуникативного развития детей

Владеть:

- приемами и способами руководства социально-коммуникативным развитием детей

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики А.Е. Федотова.

Б1.В.ОД.5.3 «Теория и методика физического развития дошкольников»

1. Цель дисциплины: формирование целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфики в системе дошкольного образования; подготовка студентов к профессиональной деятельности в области физического воспитания дошкольников на основе научных знаний и с учетом современных тенденций развития общества

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Теория и методика физического развития дошкольников» относится к вариативной части Блока 1 – Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины «Теория и методика физического развития дошкольников» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Анатомия и возрастная физиология», «Дошкольная педагогика», «Основы педиатрии и гигиены».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия дисциплины теории и методики физического развития дошкольников;
- теоретические основы физического воспитания дошкольников

уметь:

- диагностировать уровень психофизического и сенсомоторного развития детей;
- проектировать и реализовывать программу физического воспитания и развития дошкольников с учетом индивидуальных и возрастных особенностей

владеть:

- современными технологиями физического воспитания дошкольников.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

5. Разработчики:

ЧГПУ, старший преподаватель кафедры дошкольного образования и сервиса Л.Л. Ильина.

Б1.В.ОД.5.4 «Теория и методика развития детской изобразительной деятельности и конструирования»

1. Цель дисциплины: сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфики в системе дошкольного образования; сформировать профессиональные навыки, необходимые для осуществления руководства развитием изобразительного творчества у детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Теория и методика развития детской изобразительной деятельности и конструирования» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б.1.В.ОД.5.4).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы изобразительной деятельности и конструирования детей дошкольного возраста
- теоретические подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов формирования художественно-творческой активности детей

- образовательные программы по учебному предмету

уметь:

- организовывать сотрудничество обучающихся
- поддерживать активность и инициативность обучающихся
- развивать творческие способности обучающихся

владеть:

- методами и приемами развития, у детей дошкольного возраста творческих способностей ориентируясь на современные технологии художественно-эстетического развития дошкольников и учитывая условия семьи
- навыками создания образовательной среды среду для разнообразной художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Разработчики:

ЧГПУ, старший преподаватель кафедры дошкольного образования и сервиса
Л.Л. Ильина.

Б1.В.ОД.5.5 «Теория и методика музыкального развития дошкольников»

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи: помочь будущим педагогам в освоении методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста, в овладении умениями проектировать музыкально-диагностическую, музыкально-исследовательскую и музыкально-педагогическую работу с детьми.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания детей» относится к вариативной части блока «Дисциплины» Б.1.В.ОД.5.5

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- основные положения теории музыкального воспитания детей
- сущность и структуру образовательного процесса детей дошкольного возраста
- особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества

Уметь:

- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции
- использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации

- создавать педагогически целесообразную и психологическую безопасную образовательную среду
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся
- проектировать учебно-воспитательный процесс использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности

Владеть:

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании
- основными методиками музыкального воспитания, а также методами и приемами исследовательской и практической работы в области музыкального воспитания детей
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, профессор кафедры дошкольного образования и сервиса
М. Б. Кожанова

Б1.В.ОД.5.6 «Теория и методика познавательного развития дошкольников»

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов готовность к педагогической работе по умственному воспитанию и развитию познавательной сферы дошкольников

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Теория и методика познавательного развития детей» относится к вариативной части блока «Дисциплины» (Б.1.В.ОД.5.6).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- научно-теоретические основы методики познавательного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
- закономерности интеллектуального развития детей дошкольного возраста
- образовательные технологии развития интеллектуальных и познавательных способностей дошкольников
- методы и приемы педагогической работы по познавательному развитию дошкольников

уметь:

- дифференцированно использовать формы, методы, приемы и средства умственного воспитания с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей
- проектировать учебно-воспитательный процесс использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности

владеть:

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании
- основными методиками познавательного развития, а также методами и приемами исследовательской и практической работы в области музыкального воспитания детей
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5.Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры коррекционной педагогики
Т.Н. Семенова

«Прикладная физическая культура»

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических способностей и качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

Задачи дисциплины (модуля):

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) «*Прикладная физическая культура*» относится к вариативной части ОПОП.

Для выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования с целью освоения дисциплины «Прикладная физическая

культура» необходима предшествующая логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ОПОП ВО.

Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

Учитываются компетенции, сформированные:

1. За время обучения в средней общеобразовательной школе, заведениях среднего профессионального образования.

2. В процессе изучения в вузе дисциплин (модулей): «Безопасность жизнедеятельности»; «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека».

Изучение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Физическая культура и спорт

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины (модуля) «*Прикладная физическая культура*» направлен на формирование *общекультурной компетенции (ОК)*:

— готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:

Знать:

— основы физической культуры и здорового образа жизни.

Уметь:

— понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке к профессиональной деятельности;

— сохранять здоровье, развивать и совершенствовать функциональные возможности, психофизические способности и качества;

— использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

Владеть:

— системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование функциональных возможностей, психофизических способностей и качеств.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса
В.Т. Никоноров

Б1.В.ДВ.1.1 «Основы нейропсихологии»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний о мозговых основах психической деятельности человека и факторах, нарушающих ее нормальное функционирование.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Для освоения дисциплины «Основы нейропсихологии» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Возрастная психология».

Дисциплина «Основы нейропсихологии» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Педагогика: инновационная деятельность», «Инклюзивное образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы нейропсихологии как науки;
- базовые понятия нейропсихологии;
- системный подход к рассмотрению механизмов психической деятельности человека;
- закономерности развития мозга и психики;
- основные цели и задачи нейропсихологической диагностики и коррекции.

уметь:

- использовать профессиональную терминологию;
- учитывать общие и специфические закономерности формирования механизмов психической деятельности при организации психолого-педагогического сопровождения развития и образования детей дошкольного возраста.

владеть:

- базовыми приемами нейропсихологической диагностики и коррекции.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

5. Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Н.Н. Васильева

Б1.В.ДВ.1.2 «Здоровьесберегающие технологии в детском саду»

1. Цель дисциплины: формировать представление о здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологиях в образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в детском саду» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б.1.В.ДВ.1.2).

Для освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в детском саду» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Основы специальной педагогики и психологии», «Общая и экспериментальная психология», «Социальная педагогика».

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в детском саду» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Методы психолого-педагогической коррекции», «Гендерная психология» и при прохождении производственной (преддипломной) практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

- готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- разбираться в психологических и педагогических технологиях с позиций здоровьесбережения и здоровьесформирования;

уметь:

- применять здоровьесберегающие технологии в психокоррекционной работе в условиях образовательных учреждений;

владеть:

- навыками систематизации и сопоставления психологических и социально-правовых знаний для обеспечения эффективной работы.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева

Б1.В.ДВ.2.1 «Педагогическая психология»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов базовых знаний о закономерностях развития личности в условиях обучения и воспитания, психологических основах и механизмах этих процессов, особенностях педагогической деятельности и специфике взаимодействия субъектов образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору».

Для освоения дисциплины «Педагогическая психология» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Общая и экспериментальная психология», «Теория обучения и воспитания», «Основы специальной педагогики и психологии», «Социальная педагогика», «Психология детей дошкольного возраста», «Возрастная психология», «Психология раннего возраста», «Психология семьи и семейного воспитания», «Дошкольная педагогика», «Педагогика раннего возраста».

Дисциплина «Педагогическая психология» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика детей», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Методы психолого-педагогической коррекции», «Психологическая служба в детском саду», «Методическая работа в дошкольной образовательной организации», «Теория и методика социально-коммуникативного развития дошкольников», «Педагогика: инновационная деятельность», «Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии», прохождения производственной (психолого-педагогической) практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- о предмете, задачах, методах и актуальных проблемах педагогической

психологии);

- об основных подходах к проблеме взаимосвязи обучения и развития;
- о специфике учебной деятельности, ее структуре, содержании, мотивах учения;
- о психологических основах развивающего обучения;
- о возрастных и индивидуальных особенностях усвоения знаний;
- о сущности и психологических механизмах воспитания в современных условиях;
- о психологии личности учителя, специфике педагогической деятельности и педагогического общения;
- о стилях педагогического общения и взаимодействия.

уметь:

- ориентироваться в основных проблемах педагогической психологии;
- проводить анализ различных направлений обучения с точки зрения их развивающего эффекта;
- находить пути разрешения межличностных конфликтов и барьеров, возникающих в педагогической деятельности;
- подбирать и проводить анализ литературы по изучаемым вопросам.

владеть:

- системой теоретических знаний по основным разделам педагогической психологии;
- методами изучения мотивов учебной деятельности, коммуникативных умений, стиля общения педагога с детьми, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина.

Б1.В.ДВ.2.2 «Психология материнства»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов знаний о структуре и содержании взаимодействия матери и ребенка в пренатальном, неонатальном и постнатальном периодах, умений оказывать консультативную помощь в процессе взаимодействия с родителями по вопросам материнства и детства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология материнства» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (дисциплина по выбору вариативной части).

Для освоения дисциплины «Психология материнства» студенты используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Общая и экспериментальная психология», «Психология детей дошкольного возраста», «Психология семьи и семейного воспитания».

Дисциплина «Психология материнства» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика детей», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Методы психолого-педагогической коррекции», «Психологическая служба в детском саду», «Теория и методика социально-коммуникативного развития дошкольников», «Педагогика: инновационная деятельность», «Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии», прохождения производственной (психолого-педагогической) практики, производственной (преддипломной) практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет, задачи, проблематику и основные разделы психологии материнства;
- основные понятия, историю и современные тенденции развития психологии материнства; подходы к проблеме психического развития ребенка в основных психологических школах;
- особенности развития материнских функций на разных этапах онтогенеза ребенка;
- основные методы исследования взаимодействий матери и ребенка в пренатальном и постнатальном периодах и оказания психологической помощи;

уметь:

- проводить дискуссии по основным проблемам психологии материнства;
- подбирать и анализировать литературу по изучаемым вопросам;
- осуществлять взаимодействие с родителями и педагогами по вопросам материнства и детства;

владеть:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения матери и ребенка (диагностики и оказания психологической помощи) в условиях дошкольного образовательного учреждения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии И.В. Илларионова

Б1.В.ДВ.3.1 «Педагогика: инновационная деятельность»

1. Цель дисциплины: сформировать профессиональную компетентность об инновационном развитии образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Педагогика: инновационная деятельность» относится к вариативной части Блока 1 – Дисциплины (модули) (дисциплины по выбору).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные различия (ОК-7);
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- концепции и стратегии инновационного развития образования;

- сущность и содержание инновационного развития образования, особенности инноваций в дошкольном образовании;

уметь:

- анализировать, проектировать и оценивать инновационную деятельность в дошкольном образовании;
- разрабатывать и внедрять инновационные образовательные проекты.

владеть:

- использования современных инструментальных средств и информационных технологий при разработке инновационных образовательных проектов;
- организации инновационной деятельности в дошкольном образовании.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Г.П. Захарова.

Б1.В.ДВ.3.2 «Педагогическая антропология»

1. Цель дисциплины: систематизировать современные теоретические знания о человеке и ребенке, его развитии и воспитании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Педагогическая антропология» относится к вариативной части Блока 1 – Дисциплины (модули) (дисциплины по выбору).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- назначение курса педагогической антропологии и его основные категории;
- основные этапы исторического развития педагогической антропологии как отдельной научной дисциплины;
- характеристику современных направлений и разделов современного антропологического знания.

Уметь:

- осуществлять выявление, анализ и интерпретацию изучаемых явлений и процессов с позиции антропологического подхода;
- осуществлять целостную характеристику образования с позиций антропологического подхода;
- выделять отличия в развитии взрослого и ребенка.

Владеть

- навыками тематической репрезентативной работы.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Г.П. Захарова.

Б1.В.ДВ.4.1 «Развитие у ребенка-дошкольника русской речи как неродной»

1. Цель дисциплины: ознакомление студентов с научно-педагогическими и лингводидактическими основами и технологией формирования у чувашских дошкольников русской речи как неродной.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология материнства» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (дисциплина по выбору вариативной части).

Для освоения дисциплины «Развитие у ребенка-дошкольника русской речи как неродной» студенты используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Теория обучения и воспитания», «История педагогики и образования», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Дошкольная педагогика», «Развитие у ребенка-дошкольника чувашской речи как неродной».

Дисциплина «Развитие у ребенка-дошкольника русской речи как неродной» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Риторика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- готов обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет, объект и методологические основы развития у дошкольников русской речи как неродной;
- ключевые понятия развития русской речи как неродной;
- технологию развития русской речи как неродной с учетом принципов поликультурного образования;

уметь:

- находить адекватные решения в различных педагогических ситуациях;
- выбирать современные формы и методы развития русской речи как неродной в соответствии с программой обучения и воспитания;
- использовать достижения современной практики при решении задач развития русской речи как неродной;
- проводить сравнительный анализ контактирующих языков и прогнозировать ошибки в речи детей;

владеть:

- технологией формирования русской речи как неродной;
- прогнозирования ошибок в речи детей и коррекции этих ошибок.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса Н.В. Иванова.

Б.1.В.ДВ.4.2 «Развитие у ребенка-дошкольника чувашской речи как неродной»

1. Цель дисциплины: ознакомление студентов с научно-педагогическими и лингводидактическими основами и технологией формирования у дошкольников чувашской речи как неродной.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Развитие у ребенка-дошкольника чувашской речи как неродной» относится к вариативным дисциплинам по выбору (Б.1.В.ДВ.4.2).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)
- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет, объект и методологические основы развития у дошкольников чувашской речи как неродной;
- ключевые понятия развития чувашской речи как неродной;
- технологию развития чувашской речи как неродной с учетом принципов поликультурного образования;

уметь:

- находить адекватные решения в различных педагогических ситуациях;
- выбирать современные формы и методы развития чувашской речи как неродной в соответствии с программой обучения и воспитания;
- использовать достижения современной практики при решении задач развития чувашской речи как неродной;
- проводить сравнительный анализ контактирующих языков и прогнозировать ошибки в речи детей;

владеть:

- технологией формирования чувашской речи как неродной;
- прогнозирования ошибок в речи детей и коррекции этих ошибок.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса
С.Г. Михайлова

Б1.В.ДВ.5.1 «История дошкольного образования»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов представления об истории становления и развития дошкольного образования, развития педагогических концепций в области дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История дошкольного образования» в основной профессиональной образовательной программе высшего образования по подготовке бакалавров относится к дисциплинам по выбору.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- исторические условия возникновения и развития воспитания, дошкольного образования как социального института культуры;
- основные этапы развития дошкольного образования;
- имена педагогов, философов и общественных деятелей, чьи идеи и деятельность легли в основу создания разных систем образования;
- генезис воспитательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем.

уметь:

- работать с историко-педагогическими источниками, в том числе оригинальными;
- ориентироваться в отличиях систем образования, соответствующих той или иной исторической эпохе развития педагогики;
- выделять гуманистические, аксиологические ориентиры в педагогическом наследии прошлого и намечать векторы их проектирования в плоскость современного дошкольного образования.

владеть:

- основными понятиями, раскрывающими особенности организации и содержания дошкольного образования на разных этапах исторического развития общества.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.В. Парфенова

Б1.В.ДВ.5.2 «Риторика»

1. Цели дисциплины: формирование у будущих специалистов навыков и умений рационального речевого поведения, искусства воздействия на собеседника.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Риторика» в основной профессиональной образовательной программе высшего образования по подготовке бакалавров включена в дисциплины по выбору вариативной части.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные этапы развития полемического мастерства;
- критерии оценки публичного выступления;
- правила подготовки к публичному выступлению, построения своей речи;
- основы полемического мастерства.

уметь:

- правильно выстраивать имидж говорящего;
- владеть фонационным дыханием, голосом, дикцией, выступая публично;
- поддерживать визуальный и эмоциональный контакт с аудиторией;
- корректно вести спор, дискуссию, полемику;
- находить и отбирать знания, материал для реализации частных тем (отработка навыков и умения находить нужную информацию по заданной теме в специальной литературе, расширяя и углубляя учебный материал за счет жизненных наблюдений и интеграции учебных курсов);

владеть:

- основными ресурсами аргументации, способами эмоционального воздействия на аудиторию;
- коммуникативными умениями и навыками культурного индивидуального и коллективного общения;
- собственным стилем, определенной манерой общения с людьми, реализации своей индивидуальности в речи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.В. Парфенова.

Б1.В.ДВ.6.1 «Инклюзивное образование»

1. Цель дисциплины: формирование у бакалавров профессиональных компетенций в области совместного (интегрированного, инклюзивного) образования нормально развивающихся дошкольников с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Инклюзивное образование» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 – Дисциплины (модули).

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО: Общая и экспериментальная психология, Основы специальной педагогики и психологии, Психология детей дошкольного возраста, Психолого-педагогическая диагностика детей.

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин ОПОП ВО: Методы психолого-педагогической коррекции.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

В результате изучения студент должен:

Знать:

- теоретические основы педагогического сопровождения интеграции (инклюзии) ребенка с ограниченными возможностями в среду нормально развивающихся сверстников;

Уметь:

- определять общие и конкретные задачи по педагогическому сопровождению интеграции ребенка с ограниченными возможностями,

- планировать все виды работы по педагогическому сопровождению интеграции ребенка с ограниченными возможностями;
- читать, анализировать и составлять документацию специального характера;
- учитывать психологические, возрастные, индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии при постановке задач, планировании и организации педагогического сопровождения интеграции данной категории детей;
- уметь взаимодействовать с другими специалистами и родителями детей по вопросам реализации интеграции в ДОУ.

Владеть:

- методами и приемами работы, необходимыми для решения задач педагогического сопровождения интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики А.Е. Федотова.

Б1.В.ДВ.6.2 «Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о специфике работы дефектолога с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии, а также, формирование знаний и умений, необходимых в профессиональной деятельности педагогов-дефектологов работающих в условиях домов ребенка, центров «Мать и дитя», ПМС – центров, детских поликлиник.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии» относится к вариативной части Блока 1 – Дисциплины (модули) (дисциплины по выбору)

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО: Общая и экспериментальная психология, Основы специальной педагогики и психологии, Психология детей дошкольного возраста, Психолого-педагогическая диагностика детей.

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин ОПОП ВО: Методы психолого-педагогической коррекции.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- современные представления о биосоциальной природе психики человека;
- онтогенез развития отдельных психических функций и личности в целом;
- закономерности психических новообразований);
- периодизацию ведущих деятельностей;
- признаки отклоняющегося развития;

уметь:

- определять структуру дефекта у ребенка раннего возраста;
- определять направления и содержание психолого-педагогической помощи детям в зависимости от структуры дефекта;
- использовать приемы коррекционной работы по преодолению нарушений развития.

владеть:

- умениями и навыками подбора методического материала в зависимости от возрастной группы ребенка);
- умениями и навыками проведения психолого-педагогической диагностики развития ребенка.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова

Б2.У.1 «Учебная (ознакомительная) практика»

1. Цели дисциплины: ознакомление с особенностями организации образовательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения развития детей в дошкольной организации, овладение студентами первичными профессиональными умениями и навыками, необходимыми для реализации педагогической деятельности в дошкольном образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная практика относится к Блоку Б 2 – Практики.

К учебной практике допускаются студенты, успешно выполнившие план теоретической подготовки по следующим дисциплинам: «Психолого-педагогическая диагностика», «Общая и экспериментальная психология», «Психология дошкольного возраста», «Педагогическая психология», «Теория и методика познавательного развития дошкольника», «Теория и методика развития детской изобразительной деятельности и конструирования», «Теория и методика физического развития дошкольников».

Прохождение учебной практики является необходимой основой для последующего прохождения производственной (психолого-педагогической) практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3).

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- организацию и содержание планирования образовательной деятельности и деятельности по психолого-педагогическому сопровождению дошкольников;
- основные аспекты исследуемой проблемы, вопросы, в достаточной мере освещенные в научной психологической и педагогической литературе по проблеме исследования;

- организацию и этапы проведения психолого-педагогического исследования;
- уметь:**
- аргументированно, с опорой на нормативные документы обосновывать актуальность исследуемой проблемы;
 - осуществлять психолого-педагогическое обследование дошкольников, интерпретировать его результаты;
 - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и социализации дошкольников; организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста;
 - соотносить результат деятельности с поставленной целью;
 - представлять результаты эмпирического исследования;
- владеть:**
- способами социального взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений;
 - приемами организации диагностического, образовательного и коррекционно-развивающего процессов;
 - способами осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-развивающей деятельности;
 - методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки, количественного и качественного анализа экспериментальных данных, представления результатов исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина.

Б.2.Н.1 «Научно-исследовательская работа»

1 Цели практики расширение знаний методологии исследований проблем дошкольного образования, знаний в области теоретических основ изучаемых дисциплин, полученных в процессе обучения, формирование практических навыков подготовки и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры мышления.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская работа относится к разделу Б2 «Практики» ОПОП ВО.

Для прохождения практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика», «Общая и экспериментальная психология», «Психология дошкольного возраста», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Психология и педагогика игры», «Теория и методика познавательного развития дошкольника», «Теория и методика развития детской изобразительной деятельности и конструирования», «Теория и методика физического развития дошкольников».

Прохождение данной практики является необходимым подготовительным этапом для подготовки выпускной квалификационной работы и государственной итоговой аттестации.

3. Требования к прохождению практики:

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);
- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- основные аспекты исследуемой проблемы, вопросы, в достаточной мере освещенные в научной психологической и педагогической литературе по проблеме исследования;
- композиционную структуру и содержание исследовательской работы;
- принципы и методику организации диагностического обследования дошкольников;
- методы анализа и обобщения научной информации;
- правила оформления научно-исследовательской работы;

уметь:

- аргументировать актуальность исследуемой проблемы;
- формулировать цель исследования в соответствии с выбранной темой и выделенной научно-познавательной проблемой, конкретизировать содержание цели в задачах исследования; четко устанавливать объект и предмет исследования;
- планировать, организовывать и проводить диагностическое исследование, интерпретировать его результаты;
- реализовывать профессиональные задачи (образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и др.) в процессе научно-исследовательской деятельности;
- соотносить результат деятельности с поставленной целью;
- представлять и оформлять отчет и документацию о результатах исследования, выражать мысль четко и конкретно;
- оформлять исследовательский материал в соответствии с требованиями ГОСТ;

владеть:

- навыками организации психолого-педагогического исследования, подбора адекватного комплекса диагностических методов и методик;
- методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки, количественного и качественного анализа экспериментальных данных, представления результатов исследования;
- навыками рефлексии собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова

Б.2.П.1 «Производственная (психолого-педагогическая) практика»

1. Цели дисциплины: овладение студентами умениями и навыками, необходимыми для реализации основных направлений психологической службы в образовании, для оказания психологической помощи участникам образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

К производственной практике допускаются студенты, успешно выполнившие план теоретической подготовки по следующим дисциплинам: «Психолого-педагогическая диагностика», «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психология дошкольного возраста», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» и др., а также по итогам прохождения специальных курсов и практикумов в рамках выбранной специализации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способен организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).
- способен организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- готов обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);
- способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- организацию и содержание планирования образовательной деятельности и деятельности по психолого-педагогическому сопровождению дошкольников;
- основные аспекты исследуемой проблемы, вопросы, в достаточной мере освещенные в научной психологической и педагогической литературе по проблеме исследования;

- организацию и этапы проведения психолого-педагогического исследования;
- уметь:**
- аргументированно, с опорой на нормативные документы обосновывать актуальность исследуемой проблемы;
 - осуществлять психолого-педагогическое обследование дошкольников, интерпретировать его результаты;
 - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и социализации дошкольников; организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста;
 - соотносить результат деятельности с поставленной целью;
 - представлять результаты эмпирического исследования;
- владеть:**
- способами социального взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений;
 - приемами организации диагностического, образовательного и коррекционно-развивающего процессов;
 - способами осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-развивающей деятельности;
 - методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки, количественного и качественного анализа экспериментальных данных, представления результатов исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 зачетных единиц.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина.

Б.2.П.2 «Производственная (преддипломная) практика»

1. Цели практики

Целями производственной (преддипломной) практики являются:

- расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения,
- закрепление и развитие у студентов-бакалавров практических навыков, связанных с организацией образовательного процесса и коррекционно-развивающего воздействия на детей дошкольного,
- совершенствование навыков проектной и экспертной деятельности, расширение содержания навыков структурирования эмпирического материала для подготовки проекта, составляющего основную часть выпускной квалификационной работы; закрепление исследовательских умений и навыков, умения представлять результаты исследования.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная (педагогическая) практика относится к Блоку 2 – Практики.

Данная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика», «Общая и экспериментальная психология», «Психология дошкольного возраста», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Методы психолого-педагогической коррекции», «Психология и педагогика игры», «Теория и методика познавательного развития дошкольника», «Теория и методика развития детской изобразительной деятельности и конструирования», «Теория и методика физического развития дошкольников», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Педагогика: инновационная деятельность».

Преддипломная практика является предшествующей по отношению к государственной итоговой аттестации.

3. Требования к прохождению практики:

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ПК-5).

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- организацию и содержание планирования образовательной деятельности и деятельности по психолого-педагогическому сопровождению дошкольников;
- основные аспекты исследуемой проблемы, вопросы, в достаточной мере освещенные в научной психологической и педагогической литературе по проблеме исследования;
- организацию и этапы проведения психолого-педагогического исследования;

уметь:

- аргументированно, с опорой на нормативные документы обосновывать актуальность исследуемой проблемы;
- осуществлять психолого-педагогическое обследование дошкольников, интерпретировать его результаты;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и социализации дошкольников; организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста;
- соотносить результат деятельности с поставленной целью;
- представлять результаты эмпирического исследования;

владеть:

- способами социального взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений;
- приемами организации диагностического, образовательного и коррекционно-развивающего процессов;
- способами осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-развивающей деятельности;
- методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки, количественного и качественного анализа экспериментальных данных, представления результатов исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова.