

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП ВО)

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИИ К УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Б.1.Б.1 «История»

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно – исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б. Базовая часть» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и педагогика дошкольного образования». Код дисциплины – Б1.Б.1

Дисциплина базируется на школьных курсах истории и обществознания. Студент должен владеть культурой мышления, обобщать, анализировать, воспринимать информацию, определять цель и выбирать пути ее достижения, анализировать социально значимые проблемы и процессы.

Освоение данной дисциплины необходимо обучающимся для успешного освоения дисциплины (модуля) «История дошкольного образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Данная дисциплина способствует формированию следующей компетенции:

- Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК–2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- исторические факты, события, явления, процессы; этапы развития, принципы и способы периодизации человеческого общества;
- хронологию событий; имена исторических деятелей и роль личности в истории;
- историческую терминологию;
- основные источники и литературу по курсу;
- основные закономерности исторического развития человеческого общества;
- наиболее значимые концепции дореволюционных, советских и современных ученых, дискуссионные проблемы.

Уметь:

- объяснить ход исторического процесса; правильно построить структуру изложения материала.

Владеть:

- основными методами и приёмами работы с исторической литературой и историческими источниками;

- навыками анализа исторических фактов и событий.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры отечественной и всеобщей истории
М.А. Боровая

Б.1.Б.2 «Философия»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов целостных представлений о философии как специфическом способе познания и духовного освоения мира, а также овладение студентами базовыми методами, приемами и принципами философского познания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1 – Дисциплины (модули).

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе по дисциплине «Обществознание».

Философия является методологической основой при изучении других дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

Уметь:

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;
- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социально-культурных тенденций, фактов и явлений.

Владеть:

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ, заведующий кафедрой философии, кандидат философских наук, доцент
кафедры философии С.А. Михайлов

Б.1.Б.3 «Иностранный язык»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: подготовка студента к общению в устной и письменной формах на иностранном языке, что предполагает наличие у него таких умений в различных видах речевой деятельности, которые по окончании курса дадут ему возможность:

- читать оригинальную литературу общекультурного содержания по изучаемой специальности, актуальные материалы из газет и журналов для получения информации;

- участвовать в устном общении на изучаемом языке в пределах тематики, определенной программой, соблюдая речевой этикет.

В процессе достижения данной практической цели реализуются образовательные и воспитательные задачи дисциплины «Иностранный язык»: развитие патриотических и интернациональных чувств, воспитание гуманности и толерантности, формирование общей и иноязычной культуры, коммуникативной компетенции конкурентоспособной личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Иностранный язык как общеобразовательная учебная дисциплина входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины» (модули).

Учитываются компетенции, сформированные у обучающихся за время учебы в средней общеобразовательной школе и заведениях среднего профессионального образования.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- фонетические особенности иностранного языка;
- лексический минимум в объеме около 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;
- понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;
- понятие об основных способах словообразования;
- грамматические явления и правила, характерные для профессиональной речи, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении;
- культуру и традиции народов стран изучаемого языка.

Уметь:

- использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности, читать и переводить несложные иноязычные прагматические тексты по широкому и узкому профилю специальности;
- извлекать необходимую научную информацию из оригинальных иностранных источников;
- понимать монологическую и диалогическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации, логически верно выстраивать устную и письменную иноязычную речь.

Владеть:

- навыками коммуникации в иноязычной среде, диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения;
- навыками и умениями письма на иностранном языке (аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография), речевой культурой.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Е.А.Тенякова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков И.В. Воробьева

Б.1.Б.4 «Русский язык и культура речи»

1. Цель дисциплины: повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в письменной и устной его разновидностях; развитие языковой и коммуникативной компетенции студентов и формирование у них готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к базовой части Блока 1 – Дисциплины (модули).

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП: «Риторика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- связи языка и общества,
- основные направления государственной политики в области языка;
- роль языка в развитии культуры и в становлении личности;
- специфику и соотношение понятий «язык – речь – речевая деятельность»;
- виды общения, основные коммуникативные качества речи;
- сущность литературной нормы, её основные разновидности;
- основные типы лингвистических словарей;
- правила речевого этикета;

уметь:

- ориентироваться в различных жизненных ситуациях;
- реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности;
- пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи;

владеть:

- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью;
- навыками эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений и партнёрами по общению.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры русского языка С.Л. Труфанова

Б.1.Б.5 «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире»

1. Цель дисциплины: обучение студентов теоретическим основам межкультурного взаимодействия в современном мире, психолого-педагогическим методам изучения культуры и этнокультурных явлений и процессов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире» относится к базовой части Блока 1 – Дисциплины (модули).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребёнка и правах инвалидов (ОПК-11).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- роль и значение культурологического образования в жизни личности и общества;
- историю становления и развития знаний и культуры;
- методологию изучения явлений, форм, типов, процессов и закономерностей развития культуры и межкультурных форм взаимодействия;

Уметь:

- использовать полученные знания в практической деятельности;
- осваивать и сохранять культурное наследие;
- осуществлять выбор собственной ориентации в мире ценностей современной культуры;

Владеть:

- средствами сбора, проверки и анализа культурологической информации;
- навыками межкультурной коммуникации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса
И.В. Кожанов

Б.1.Б.6 «Экономика»

1. Цели дисциплины: освоение студентами взглядов и теорий, основных категорий и закономерностей микро- и макроэкономического анализа, самостоятельная оценка поведения экономических агентов и ситуаций на рынках, так и возможность практического применения экономических знаний, связанных с анализом микро- и макроэкономических процессов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Информационные технологии».

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного прохождения производственной (преддипломной) практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- систему экономических категорий и законов;
- основные положения и методы экономической науки и хозяйствования;
- цели и методы государственного макроэкономического регулирования;
- основы формирования и механизмы рыночных процессов на микроуровне;
- ценообразование в условиях рынка;
- формирование спроса и предложения на рынках факторов производства;
- оценку эффективности различных рыночных структур.

уметь:

- оценивать в общих чертах положение фирмы на рынке;
- применять полученные знания к анализу конкретных экономических проблем;
- давать оценку экономическим ситуациям, объяснять причины важнейших экономических явлений.

владеть:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, заведующий кафедрой экономики, доцент, кандидат экономических наук Г.Л. Белов; доцент кафедры экономики, кандидат педагогических наук Т.И. Алюнова

Б.1.Б.7 «Современные информационные технологии»

1. Цель дисциплины: формирование общих представлений об основных понятиях информационных технологий, сферах их применения, перспективах развития, способах функционирования и использования информационных технологий, ознакомление студентов с программным обеспечением (на основе современных принципов его построения и использования), приобретение навыков работы в локальных и глобальной компьютерных сетях, а также осознание опасностей и угроз, возникающих при работе с ними. У студентов необходимо сформировать такие умения и навыки работы с информацией посредством компьютера, чтобы они могли в дальнейшем всесторонне, осознанно и эффективно использовать информационные технологии в своей профессиональной деятельности, в том числе уметь соблюдать основные требования информационной безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Информационные технологии как общеобразовательная учебная дисциплина входит в базовую часть Блока 1 – Дисциплины (модули). Код учебной дисциплины в основной профессиональной образовательной программе Б.2.Б.7.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;
- методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;

уметь:

- соблюдать основные требования информационной безопасности при решении профессиональных задач;
- работать с компьютером как средством управления информацией, находить нужную информацию в глобальных компьютерных сетях;

владеть:

- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационных технологий О.Н. Фадеева.

Б.1.Б.8 «Математика»

1. Цели и задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Математика» является важной составной частью подготовки специалиста и имеет следующие основные *цели*:

- расширение математических представлений, выходящих за пределы школьного курса;
- формирование личности студента, развитие его интеллекта и умения логически и алгоритмически мыслить;
- формирование умений и навыков, необходимых при практическом применении математических идей и методов для анализа и моделирования сложных систем, процессов, явлений, для поиска оптимальных решений и выбора наилучших способов их реализации.

Важнейшие задачи преподавания дисциплины «Математика» состоят в том, чтобы на примерах математических объектов и методов продемонстрировать студентам сущность научного подхода, специфику математики, научить студентов приемам исследования и решения математически формализованных задач, подготовить их к изучению основных методов и их реализации на компьютерах, выработать у студентов умение анализировать полученные результаты, привить навыки самостоятельной работы с математической литературой. Изучение данной дисциплины повышает уровень абстрактного и логического мышления, развивает способность познавать и искать новое.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Математика» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла.

В последние годы происходит стремительное проникновение математики и компьютерных технологий в нематематические, гуманитарные сферы. Всё шире применяются математические методы в таких областях как психология, социология,

лингвистика, педагогика, история. В связи с этим предъявляются повышенные требования к математической подготовке студентов-гуманитариев.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения дисциплины «Экономика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать

- методы и способы получения, хранения и обработки информации;
- основные способы математической обработки информации;

уметь

- применять математические методы при решении профессиональных задач;
- приводить примеры к основным определениям;
- выполнять операции, связанные с вычислительными алгоритмами курса;

владеть

- математическим аппаратом, необходимым для профессиональной деятельности;
- стандартными приемами решения задач;
- основными методами математической обработки информации;
- навыками поиска решения задач.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5 Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры математического анализа, алгебры и геометрии А. Матвеева.

Б.1.Б.9 «Анатомия и возрастная физиология»

1. Цель дисциплины: формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с позиций современной функциональной анатомии, с учетом возрастнo-половых особенностей организма как единого целого и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть Блока 1 – Дисциплины (модули).

Дисциплина базируется на полученных на предыдущем уровне образования знаниях по биологии.

Изучение данной дисциплины служит основой для освоения дисциплин: «Психология дошкольного возраста», «Возрастная психология», «Психология раннего возраста», «Психология материнства», «Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- значение возрастной анатомии и физиологии человека для педагога;
- общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка;
- возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма;
- влияние наследственности и среды на развивающийся организм, календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза;
- сенситивные периоды развития ребенка;
- строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем;
- психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи.

Уметь:

- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;
- строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий.

Владеть:

- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;
- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;
- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности;
- методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости);
- навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств).

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии и основ медицинских знаний Е.В. Саперова

Б.1.Б.10 «Основы педиатрии и гигиены»

1. Цель дисциплины: формирование у будущих работников ДОУ современных представлений о путях и методах профилактики заболеваний и укрепления здоровья детей, потребности в систематическом повышении своей профессиональной квалификации, способности обеспечивать охрану жизни и здоровья детей в дошкольных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 – Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, которые были получены в процессе изучения школьных дисциплин.

Изучение данной дисциплины служит основой для освоения дисциплины «Детская психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации (ОК-9).
- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- об анатомо-физиологических особенностях детей и подростков, развитии их организма;
- о функциональных нарушениях и их коррекции в разные периоды детства;
- основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста;
- о влиянии здоровья родителей на здоровье будущего ребенка;
- о мерах профилактики инфекционных заболеваний;
- диагностику и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях;
- о мерах профилактики травм и первую помощь при них;
- о гигиенических требованиях по отдельным режимным моментам (питания, сна, занятий, игровой деятельности, закаливания);
- о защите от неблагоприятного влияния социальной среды;
- принципы и методы формирования здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста;

уметь:

- проводить неотложные мероприятия при возникновении угрозы жизни и здоровья ребенка;
- самостоятельно выделять наиболее важные гигиенические проблемы дошкольного учреждения;
- оценивать физическое развитие детей;
- оценивать и организовывать режим дня и питания в дошкольных учреждениях;
- проводить гигиеническую оценку оборудования дошкольного учреждения, санитарно-гигиеническое состояние участка, здания, помещений;
- проводить разъяснительные и профилактические мероприятия;

владеть:

- правильно, с гигиенической точки зрения, оценивать и организовывать среду воспитания и обучения в детских яслях и сада;
- выявлять детей с отклонениями в здоровье;
- разработки мероприятий, облегчающих пребывание детей с отклонениями в развитии и здоровье в коллективе;
- осуществлять за детьми хороший уход, правильно организовывать работу в дошкольных учреждениях;

- обращения с инфекционными, хирургическими и др. больными;
- наложения кровоостанавливающих и иммобилизующих повязок;
- ухода за новорожденными;
- ухода за больными детьми;
- оказания неотложной помощи;
- реанимации методами «рот-рот» или «рот-нос» и непрямого массажа

сердца.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры анатомии, физиологии и гигиены детей Е.О. Кашаева

Б.1.Б.11 «Безопасность жизнедеятельности»

1. Цель дисциплины: вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для: 1) создания оптимального состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; 2) распознавание и количественная оценка опасных и вредных факторов среды обитания естественного и антропогенного происхождения; 3) разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий (опасностей); 4) проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов народного хозяйства в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; 5) обеспечения устойчивости функционирования объектов народного хозяйства в штатных и чрезвычайных ситуациях; 6) прогнозирования развития и оценка последствий ЧС; 7) принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть Блока 1 – Дисциплины (модули).

Изучение данной дисциплины служит основой для освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в детском саду».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации (ОК-9);
- способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- нормативные уровни и последствия воздействий на человека вредных, травмирующих (поражающих) факторов, методы их идентификации и возможные средства и способы защиты от указанных факторов при их угрозе и возникновении;
- требования федеральных законов и иных законодательных и нормативных актов в области пожарной и радиационной безопасности, гражданской обороны, защиты населения и территорий, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, обусловленных авариями, катастрофами, экологическими и стихийными бедствиями, применением возможным противником современных средств;

- организационные основы осуществления мероприятий по защите населения от поражающих факторов природного, техногенного и военного характера в условиях мирного и военного времени;

- об организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны;

- об основных направлениях совершенствования и повышения эффективности защиты населения и его жизнеобеспечения в условиях ЧС мирного и военного времени;

- о передовом отечественном и зарубежном опыте в области защиты населения и территорий от ЧС природного, техногенного и военного характера.

Уметь:

- соблюдать необходимые меры безопасности в быту и повседневной трудовой деятельности;

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

- пользоваться основными средствами контроля качества среды обитания;

- применять методы анализа взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания;

- оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работах при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС).

Владеть:

- обращения с приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;

- изготовления простейших средств индивидуальной защиты;

- применения способов и технологий защиты в чрезвычайных ситуациях;

- применения методов обеспечения безопасности среды;

- измерения уровней опасностей в окружающей среде, используя современную измерительную технику.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, старший преподаватель кафедры анатомии физиологии и гигиены детей, Е. В. Саперова.

Б.1.Б.12.1 «Общая и экспериментальная психология»

1. Цель дисциплины: формирование базовых психологических знаний: о предмете, задачах и методах научного исследования в психологии, ее основных категориях, важнейших общепсихологических закономерностях, о месте психологии среди других наук о человеке; ознакомление с основными теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения в психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» относится к базовой части Блока 1 – Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины «Общая и экспериментальная психология» студенты используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия», «Анатомия и возрастная физиология».

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Психология дошкольного возраста»,

Психолого-педагогическая диагностика детей», а также необходима для прохождения производственной (преддипломной) практики, для выполнения научно-исследовательской работы и прохождения государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- о роли и месте психологической науки и научного исследования в обществе и сфере образования;
- методологические основы современной отечественной и зарубежной психологии основные категории и понятия научной психологии;
- методы психологического исследования;
- основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций;
- о происхождении и развитии психики в ходе эволюции;
- об индивидуальных особенностях человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сфере, сознании и самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом;
- об основных закономерностях функционирования психики;

уметь:

- анализировать различные подходы к категориям психологии и формулировать собственные дефиниции;
- использовать понятийный аппарат психологии;
- организовывать и планировать психологический эксперимент;
- применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретировать результаты в исследовательских целях;

владеть:

- системой теоретических знаний по основным разделам психологии;
- системой основных психологических категорий;
- методами психологического исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных;
- диагностировать различные психологические признаки и правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова

Б.1.Б.12.2 «Теория обучения и воспитания»

1 Цели дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области организации и содержания процессов обучения и воспитания в различных учреждениях системы образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Теория обучения и воспитания» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.12.2).

Для освоения дисциплины «Общая и экспериментальная психология» студенты используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия», «Анатомия и возрастная физиология».

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин: «История педагогики и образования»; «Педагогическая культурология», «Образовательные программы начальной школы», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;

уметь:

- использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания;
- организовывать взаимодействие родителей, учащихся и педагогов как участников образовательного процесса;
- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников.

владеть:

- современными технологиями педагогической деятельности;
- организацией разнообразных форм воспитательной и учебной деятельности;
- организацией контроля над результатами обучения и воспитания.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, заведующая кафедрой коррекционной педагогики Т.В. Романова.

Б.1.Б.12.3 «История педагогики и образования»

1. Цель дисциплины: познакомить студентов с основными историческими этапами развития педагогики и образования в России и за рубежом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История педагогики и образования» относится к базовой части блока «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО.

Дисциплина «История педагогики и образования» базируется на дисциплине «Теория обучения и воспитания».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные исторические этапы развития педагогики и образования, имена педагогов, философов и общественных деятелей, чьи идеи и деятельность легли в основу создания разных систем образования;

уметь:

- ориентироваться в отличиях систем образования, соответствующих той или иной исторической эпохе развития педагогики;

владеть:

- основными понятиями, раскрывающими особенности организации и содержания образования на разных этапах исторического развития общества.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.В. Парфенова

Б.1.Б.12.4 «Поликультурное образование»

1. Цель дисциплины: ознакомление с историческим опытом развития поликультурного образовательного пространства и овладение навыками работы в условиях поликультурной среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Поликультурное образование» относится к базовой части Блока 1 – Дисциплины (модули).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия и категории поликультурного образования;
- историю развития поликультурного образования в России и за рубежом;
- знать основные ценностные и ментальные установки, нашедших своё отражение в развитии систем поликультурного образования ведущих стран мира.

Уметь:

- применять полученные знания в области поликультурной образовательной деятельности в работе с детьми, представляющими различные этносы, конфессии;
- разрабатывать содержание поликультурного образования, учитывающего культурное, этническое и конфессиональное разнообразие конкретного региона.

Владеть:

- представлениями об основных направлениях развития поликультурного образовательного пространства в современной отечественной и западной системах образования;

- умением эффективно формировать культуру межнационального общения, а также предупреждать различные конфликты, в том числе культурные;
- системой основных знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в поликультурной среде.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я Яковлева, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса И.В. Кожанов.

Б.1.Б.12.5 «Социальная психология»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов научных представлений о социально-психологических явлениях и процессах, их структуре, генезисе и функционировании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.12.5).

Для освоения дисциплины «Социальная психология» студенты используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Общая и экспериментальная психология».

Дисциплина «Социальная психология» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Педагогическая психология», «Психология семьи и семейного воспитания», «Конфликтология», «Психологический практикум: Тренинг педагогического общения», «Производственная (преддипломная) практика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные различия (ОК-6);
- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);
- способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет, задачи, проблематику и основные разделы социальной психологии;
- историю становления и развития социальной психологии, ее связь с другими науками;
- цели, средства и стороны общения;
- феноменологию малых и больших групп;
- эффекты группового и межгруппового взаимодействия;

уметь:

- эффективно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации;
- использовать эффективные способы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса;
- самостоятельно подбирать и проводить анализ литературы по изучаемому курсу;
- проводить научные дискуссии по основным проблемам;

владеть:

- конкретными методиками диагностики социально-психологических

явлений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии И.В.Илларионова

Б.1.Б.12.6 «Психология развития»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов понимания природы и закономерностей функционирования психики человека, умения анализировать ключевые проблемы психологии развития, закономерности развития психики человека в различные периоды онтогенеза, а также понимания закономерностей и механизмов формирования личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология развития» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.12.6).

Для освоения дисциплины «Психология развития» обучающиеся используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины: «Философия», «Общая и экспериментальная психология».

Дисциплина «Психология развития» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Психология детей дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Социальная психология», «Дошкольная педагогика», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология семьи и семейного воспитания» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет, задачи, проблематику, понятия и основные разделы психологии развития; основные методы исследования психики индивида на разных этапах онтогенеза;
- особенности развития познавательных процессов и особенности человека как личности;
- подходы к проблеме психического развития человека, закономерности и качественное своеобразие периодов психического развития индивида;

уметь:

- определять и изучать возрастные особенности психики человека на всех этапах его жизненного пути;
- проводить научные дискуссии по основным проблемам психологии развития;
- подбирать и анализировать литературу по изучаемым вопросам;
- выявлять и учитывать в профессиональной деятельности возрастные особенности развития человека;

- использовать теоретические и практические знания при решении профессиональных задач.

владеть:

- методами изучения психики человека на разных этапах онтогенеза;
- способами эффективного взаимодействия с представителями разных возрастных групп с учетом особенностей их развития как в условиях стихийной, так и специально организованной деятельности;
- навыками теоретического обоснования основных закономерностей функционирования психики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии О.Н. Быкова

Б.1.Б.12.7 «Клиническая психология детей и подростков»

1. Цель дисциплины: формирование знаний: о предмете, задачах и методах клинической психологии, ее основных категориях, о классификации и этиологии расстройств в психике детей и подростков, их диагностике и возможностях психологической коррекции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» относится к базовой части Блока 1 – Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» студенты используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Социальная психология», «Психология развития», «Психология дошкольного возраста», «Гендерная психология», «Психология семьи и семейного воспитания».

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Основы нейропсихологии», «Дефектология», «Проблемные дети в группе детского сада», «Дети с ограниченными возможностями здоровья в группе детского сада», «Психология семьи и семейного воспитания», «Основы психотерапии», «Взаимодействие детского сада с родителями», «Психология материнства».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- методологические основы современной клинической психологии: предмет, задачи, структура науки, методы исследования;
- научно-теоретические основы классификации, этиологии и диагностики в детской клинической психологии;
- основные патологические расстройства познавательной сферы детей и подростков;

- эмоциональные и поведенческие расстройства в детском и подростковом возрасте;
- психосоматические расстройства в детской практике;
- специфические расстройства детской психики;
- общие аспекты психологической реабилитации и психологической коррекции;

уметь:

- использовать понятийный аппарат клинической психологии;
- организовывать и планировать патопсихологическое обследование;
- применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретировать их результаты;

владеть:

- системой теоретических знаний по основным разделам детской клинической психологии;
- системой основных категорий клинической психологии;
- методами патопсихологического обследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных;
- диагностировать различные психологические признаки и правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова

Б.1.Б.12.8 «Дефектология»

1. Цель дисциплины: знакомство студентов с общими и специальными закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья, с социально-педагогическими проблемами детей с отклонениями в развитии и поведении и современными тенденциями, подходами и отдельными приемами профессиональной работы с данной категорией детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Дефектология» относится к базовой части Блока 1 – Дисциплины (модули).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- Закон “Об образовании в Российской Федерации”, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; теорию и историю педагогики;

- предмет, функции дефектологии, ее категориальный аппарат;
- современное состояние в системе обучения, воспитания, коррекции и адаптации в общество детей с ограниченными возможностями физического и психического здоровья;

- особенности организации образовательного процесса детей с различными формами анормального развития.

уметь:

- проводить анализ собственной профессиональной деятельности;
- использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания;

владеть:

- организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности;

- современными научно обоснованными и наиболее адекватными приемами, методами и средствами обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей;

- организацией разнообразных форм коррекционной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.М. Кожанова.

Б.1.Б.12.9 «Социальная педагогика»

1. Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в образовательных учреждениях системы дошкольного образования, представлений о сущности педагогической деятельности педагога, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к воспитателю.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к базовой части Блока 1 – Дисциплины (модули).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды ОПК-6;

- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития ОПК-9;

- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ ПК-2.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- Закон «Об образовании В Российской Федерации», решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребенка;

- теорию и практику дошкольного образования в историческом аспекте;

- сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере дошкольного образования;

- современные методики воспитания, развития, образования личности, в том числе с ОВЗ;

- сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности;

уметь:

- проводить анализ собственной профессиональной деятельности;

- использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания детей с учетом индивидуальных особенностей;

- проектировать и проводить работу по профилактике в процессе обучения и воспитания;

- организовывать взаимодействие родителей, учащихся и педагогов как участников образовательного процесса;

- составлять психолого-педагогические характеристики дошкольников;

владеть:

- организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности;

- современными научно обоснованными и наиболее адекватными приемами, методами и средствами обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей;

- организацией разнообразных форм воспитательной и учебной деятельности;

- анализом собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

- организацией контроля над результатами обучения и воспитания;

- навыками выделения факторов риска появления трудностей в развитии ребенка.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры коррекционной педагогики
Т.В. Романова

Б.1.Б.13.1 «Психология дошкольного возраста»

1. Цель дисциплины: формирование представлений об общих закономерностях и условиях психического развития ребёнка в первые семь лет жизни и методах исследования его психики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология дошкольного возраста» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.13.1).

Для освоения дисциплины «Психология дошкольного возраста» студенты используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Дисциплина «Психология дошкольного возраста» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Детская практическая психология», «Дошкольная педагогика», «Педагогическая психология», «Психология семейных отношений», «Психологическая диагностика развития детей», «Психолого-педагогическое сопровождение развития детей», «Подготовка ребенка к школе», «Психология раннего

возраста», «Производственная (преддипломная) практика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- историю и современные тенденции развития детской психологии; содержание основных психологических теорий;
- основные методы исследования психического развития детей;
- психологическое содержание каждого возрастного периода ребёнка; нормы развития и содержание основных возрастных кризисов; психологические новообразования дошкольного детства;
- особенности ребенка как субъекта общения;

уметь:

- использовать понятийный аппарат детской психологии;
- планировать и экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психики ребёнка;
- консультировать родителей, детей по вопросам психического развития детей дошкольного возраста;

владеть:

- навыками проведения психодиагностического исследования;
- навыками психологического сопровождения детей дошкольного возраста;
- навыками взаимодействия с родителями детей, педагогами;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доктор психологических наук, профессор Э.А. Баранова; старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии И.В.Илларионова; старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии О.Н. Быкова

Б.1.Б.13.2 «Образовательные программы для детей дошкольного возраста»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов знаний об особенностях образовательной программы дошкольного образования и умений реализовывать ее.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» в основной профессиональной образовательной программе высшего образования по подготовке бакалавров включена в базовую часть: модуль 2а: Психология и педагогика развития детей.

Для освоения дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» студенты используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Теория обучения и воспитания».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- содержание требований ФГОС ДО к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений;
- основное содержание и структуру отечественных и зарубежных образовательных программ;

уметь:

- проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования;
- осуществлять анализ методического сопровождения образовательных программ;
- определять отличия воспитательно-образовательной работы с детьми в отечественных и зарубежных образовательных программах;

владеть:

- навыками анализа и систематизации образовательных программ для ДОУ по различным критериям.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.В. Парфенова

Б.1.Б.13.3 «Психология детей младшего школьного возраста»

1. Цель дисциплины: формирование представлений об основных закономерностях, механизмах, факторах и условиях психического развития детей младшего школьного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста» относится к базовой части Блока 1 – Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста» студенты используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Общая и экспериментальная психология», «Гендерная психология», «Психология развития», «Психология дошкольного возраста», «Социальная психология».

Дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Психология подросткового

возраста», «Основы психотерапии», «Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные предпосылки, закономерности и факторы развития психики детей младшего школьного возраста;
- особенности психофизиологического развития детей младшего школьного возраста;
- особенности развития познавательной и личностной сфер детей младшего школьного возраста;
- ведущий вид деятельности и особенности его становления в младшем школьном возрасте;
- психологические новообразования, формирующиеся в младшем школьном возрасте;

уметь:

- оперировать основными категориями психологии детей младшего школьного возраста;
- проводить научные дискуссии по основным вопросам развития психики детей младшего школьного возраста;
- видеть и понимать психологическую реальность, стоящую за поведением и деятельностью детей младшего школьного возраста;

владеть:

- системой теоретических знаний по разделам дисциплины;
- навыками самостоятельной работы с научной информацией;
- методами и приемами взаимодействия с детьми младшего школьного возраста.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина

Б.1.Б.13.4 «Образовательные программы начальной школы»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов знаний об особенностях основных образовательных программ начальной школы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Образовательные программы начальной школы» относится к базовой части Блока 1 – Дисциплины (модули).

Дисциплина «Образовательные программы начальной школы» базируется на таких дисциплинах, как «Теория обучения и воспитания», «Психология развития», «Дошкольная педагогика», «Психология детей младшего школьного возраста».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- существующие образовательные программы для начальной школы;
- содержание государственных требований к основной образовательной программе начального общего образования;
- общие особенности построения образовательных программ для начальной школы;

уметь:

- анализировать и оценивать структуру и содержание образовательных программ начального общего образования с точки зрения соблюдения нормативных требований и соответствия специфике обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;
- осуществлять адекватный выбор образовательной программы с учетом целей образования;

владеть:

- навыками анализа и систематизации образовательных программ для начальной школы по различным критериям и показателям.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, канд. педагогических наук, старший преподаватель кафедры дошкольного образования и сервиса А.В. Николаева

Б.1.Б.13.5 «Психология подросткового возраста»

2. Цель дисциплины: формирование представлений об основных закономерностях, механизмах, факторах и условиях психического развития подростков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология подросткового возраста» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.13.5).

Для освоения дисциплины «Психология подросткового возраста» обучающиеся используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития».

Дисциплина «Психология подросткового возраста» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми», «Итоговая государственная аттестация» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1),
- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные направления, подходы, теории психологии подросткового возраста, историю и современные тенденции развития социально-психологических концепций;

- основные закономерности развития психики подростков.

уметь:

- видеть и понимать психологическую реальность, стоящую за поведением и деятельностью подростков;

- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей воспитанников.

владеть:

- системой теоретических знаний по разделам дисциплины;

- навыками самостоятельной работы с научной информацией;

- современными методами исследований в области психологии подростка.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии О.Н. Быкова

Б.1.Б.13.6 «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»

1.Цель дисциплины: формирование представлений о профессиональном самоопределении, путях и методах его развития у учащихся с учетом их потребностей, потенциальных возможностей, а также особенностей современного рынка труда.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.13.6).

Для освоения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» обучающиеся используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Основы педагогического мастерства», «Организация собственной профессиональной деятельности (с практикумом)».

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми», «Итоговая государственная аттестация» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1),

- способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- историю становления проблемы профессионального самоопределения;

- взгляды разных исследователей на сущность понятия «самоопределение» на современном этапе развития науки;

- классификацию типов профессий и их характеристики;
- основные этапы становления человека как субъекта труда, основные варианты и фазы развития профессионала;
- принципы педагогического руководства профессиональным самоопределением учащихся;
- принципы профессионального самовоспитания и саморегуляции учащегося.

уметь:

- проводить научные дискуссии по основным проблемам профессионального самоопределения учащихся;
- самостоятельно подбирать и проводить анализ литературы по изучаемому курсу;
- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;
- составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;
- проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

владеть:

- навыками проведения психологической диагностики: тестирование для определения профессиональных интересов, склонностей, способностей, а также индивидуальных особенностей личности, способствующих успешному осуществлению той или иной профессиональной деятельности;
- навыками организации других форм профориентационной работы с учащимися старших классов: профессиональная активизация, просвещение, консультация и др.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии О.Н. Быкова

Б.1.Б.14.1 «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»

1. Цель дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков проведения научного психологического и педагогического исследований, использования математических способов представления и обработки информации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» относится к базовой части Блока 1 – Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» студенты используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Общая и экспериментальная психология», «Психология дошкольного возраста».

Дисциплина «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Психологическая служба в детском саду», а также для выполнения научно-исследовательской работы, прохождения государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОПК-2);
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- композиционную структуру научного исследования по педагогике и психологии,
- логику его построения;
- методы достижения научного результата;
- основные способы представления информации с использованием математических средств;
- основные понятия в области измерения;

уметь:

- оперировать основными категориями качественного и количественного анализа, обработки информации;
- представлять цифровые данные в целесообразных формах;
- подбирать методы математической статистики для анализа эмпирических данных;

владеть:

- методами качественного анализа информации;
- навыками интерпретации информации, представленной в виде таблиц и иллюстраций;
- навыками работы с литературными источниками.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова

Б.1.Б.14.2 «Психолого-педагогическая диагностика»

1. Цель дисциплины: формирование представления о психолого-педагогической диагностике, конкретных методах и приемах изучения индивидуально-психологических особенностей детей; о специфике организации диагностической процедуры и предъявляемых к ней нормативных требованиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», Модуля 3а: Методология и методы психолого-педагогической деятельности.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Общая и экспериментальная психология», «Теория обучения и воспитания», «Социальная психология», «Психология развития», «Клиническая психология детей и подростков», «Дефектология», «Социальная педагогика», «Психология дошкольного возраста», «Психология семьи и семейного воспитания», «Дошкольная педагогика», «Педагогика раннего возраста».

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» является предшествующей для изучения курсов «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Развитие взаимодействия и общения в раннем и дошкольном

возрасте», «Проблемные дети в группе детского сада», «Дети с ограниченными возможностями здоровья в группе детского сада», «Психологическая служба в детском саду», «Теория и методика познавательного-речевого развития дошкольников», «Теория и методика социально-личностного развития дошкольников», «Педагогическая психология», «Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми», «Развитие познавательной сферы дошкольников», «Подготовка детей к школе», прохождения производственной (психолого-педагогической) практики, выполнения научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики;

- современные подходы к организации и методическому обеспечению целостного изучения личности;

- об основных методах и методиках психодиагностического обследования и путях анализа полученных эмпирических данных.

Уметь:

- подбирать психодиагностические методики в соответствии с поставленной целью, задачами, условиями обследования;

- применять диагностический инструментарий для изучения особенностей развития детей;

- анализировать полученные в ходе диагностики результаты, формулировать выводы, составлять рекомендации по дальнейшей работе.

Владеть:

- конкретными диагностическими средствами для изучения различных сторон личности;

- навыками проведения диагностического обследования различных психологических признаков, обработки, интерпретации полученных результатов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина.

Б.1.Б.14.3 «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

1. Цель дисциплины: формирование представлений о специфике психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» относится к базовой части Блока 1 – Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» студенты используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Психологии развития», «Общая и

экспериментальная психология», «Социальная психология», «Психологический практикум: Тренинг педагогического общения», «Психология дошкольного возраста».

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Психология

семьи и семейного воспитания», «Дошкольная педагогика», «Подготовка детей к школе», «Взаимодействие детского сада с семьей (практикум)», «Психологическая служба в детском саду», «Организация собственной профессиональной деятельности (с практикумом)», «Педагогическая психология», «Развитие взаимодействия и общения в раннем и дошкольном возрасте», «Культура общения», «Конфликтология», а также для прохождения производственной практики и государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- Способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);
- способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- психологические особенности процесса взаимодействия, его структуру,
- закономерности, механизмы; основные средства взаимодействия и их эффективное использование;
- психологические особенности участников психолого-педагогического взаимодействия;
- стили поведения в процессе взаимодействия;

уметь:

- психологически обоснованно строить систему психолого-педагогического взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса, находить пути оптимального взаимодействия в конкретных ситуациях;
- анализировать конкретные ситуации межличностного взаимодействия и поведение партнеров образовательного процесса, оценивать перспективы взаимодействия;
- использовать различные средства взаимодействия в образовательном процессе;

владеть:

- навыками создания эффективной совместной деятельности с различными участниками образовательного процесса;
- методами исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина

Б.1.Б.14.4 «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

1. Цель дисциплины: развитие профессионального мышления студентов в области знания принципов и норм этики психолого-педагогической деятельности; формирование ответственности за выполнение профессиональных задач в соответствии с данными нормами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла дисциплин Модуля 3а: Методология и методы психолого-педагогической деятельности (Б.1.Б.14.4).

Для освоения дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Социальная психология», «Общая и экспериментальная психология», «Психология семьи и семейного воспитания».

Дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Конфликтология», «Культура общения» и при прохождении производственной (преддипломной) практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- происхождение и сущность профессиональной этики;

уметь:

- вести самонаблюдение, давать объяснения своих поступков, мотиваций;

владеть:

- методами по этико-ценностному регулированию деятельности и отношений в системе психолого-педагогической работы.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева

Б.1.Б.15 «Физическая культура и спорт»

1. Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической и подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Физическая культура» относится к базовой части ОПОП (Б.1.Б.15). Дисциплина базируется на таких дисциплинах, как «Безопасность жизнедеятельности», «Анатомия и возрастная физиология», «Основы педиатрии и гигиены».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы физической культуры и здорового образа жизни;

уметь:

- понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;
- развивать и совершенствовать психофизические способности и качества;
- использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;

владеть:

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса В.Т. Никоноров.

Б.1.В.ОД.1 «Социология»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов необходимые компетенции, обеспечивающие ориентацию в теоретических концепциях отраслевых направлений и в тенденциях изменения российского общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 – Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины «Социология» студенты используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Клиническая Поликультурное образование», «Социальная психология».

Дисциплина «Социология» является необходимой при подготовке к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность и структуру социальных и общественно-политических процессов и систем, изучить их типологию;

Уметь:

- логически мыслить, оперировать основными терминами и понятиями, применять конкретные методы к анализу социальных процессов.

Владеть:

- технологией конкретных методов исследований, которые наиболее широко используются в исследовании и управлении социальными процессами.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им.И.Я. Яковлева, кандидат политических наук кафедры отечественной и всеобщей истории А.И. Савельев.

Б.1.В.ОД.2 «Педагогическая культурология»

1. Цель дисциплины: систематизировать современные теоретические знания о педагогической культурологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Педагогическая культурология» относится к вариативной части Блока 1 – Дисциплины (модули).

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: История, Философия, Социальная психология,

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин: История дошкольного образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретико-методологические основы педагогической культурологии, сущность и структуру современного культурологического знания (философия культуры, история культуры, социология культуры, культурная антропология, теоретическая и прикладная культурологии), соотношение культуры и образования (культурология образования, педагогическая культурология, культурно-историческая психология), детства в культуре (культурология детства);

- сущность и структуру профессионально-педагогической культуры;

уметь:

- анализировать культурологические проблемы современного образования;
- использовать знания о соотношении «качества» и «культуры» в образовании;

владеть:

- использования универсальных культурных умений в образовательной практике;
- оценки культурных практик в дошкольном образовании, семье и окружающем социуме.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Г.П. Захарова.

Б.1.В.ОД.3 «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»

1 Цели и задачи дисциплины:

Целью курса «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» является формирование научных представлений о закономерностях роста и развития детского организма, формирование системы знаний об особенностях функционирования центральной нервной системы и об особенностях проявления высшей нервной деятельности.

Данная дисциплина предшествует изучению специальных и общепрофессиональных дисциплин: генетики, невропатологии, и поэтому призвана создать базу для подготовки специалистов с необходимыми профессиональными знаниями по решению проблем выявления изменений в организме детей на возможно более раннем уровне их развития и своевременной профилактики и коррекции выявленных изменений.

Дисциплина призвана познакомить студентов с механизмами и типами регуляции функций организма, раскрыть понятие надежности физиологических систем. В данном курсе описаны общие закономерности возбуждения и торможения нервных клеток, взаимодействие нейронов и отделов центральной нервной системы, иерархия функций различных отделов центральной нервной системы, процессы созревания центральной нервной системы и соответствующих функций организма. Рассмотрены современные и классические представления о высшей нервной деятельности зрелого и развивающегося организма в онтогенезе в сравнительном аспекте.

Раннее выявление у детей унаследованных признаков позволяет своевременно направить одних детей в специальные школы для одаренных, других - во вспомогательные. Немалую услугу исправлению неблагоприятной наследственности детей оказывают олигофрено-, сурдо- и тифлопедагогика. Во вспомогательных школах дети с умственными и физическими аномалиями (умственно отсталые, глухие, слепые) овладевают грамотой и повышают свое интеллектуальное развитие.

Дисциплина ориентирует на организационно-управленческую, учебно-воспитательную, социально-педагогическую, диагностику-аналитическую, коррекционно-развивающую, научно-методическую, консультативную, культурно-просветительную виды профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

- организация результативной учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с учетом функциональных возможностей центральной нервной системы и возрастных особенностей высшей нервной деятельности;

- умение внести коррективы в своей работе с детьми, учитывая ухудшение экосоциальных условий, резкое увеличение общей информационной нагрузки и увеличение в окружающей среде стрессогенных для детского организма факторов различной природы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» относится к базовой части цикла (Б.1). Для успешного обучения данной дисциплине студент должен иметь следующие входные знания:

- общие представления о биологии человека, об организме человека, его строении и функции;

- общие представления об окружающей среде и факторах физической, химической и биологической природы;

Компетенции:

- для работы с учебной и научной литературой;
- для поиска информации в электронных базах данных.

Умения: анализировать информацию, полученную в ходе аудиторных занятий и при самостоятельной подготовке.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении школьного курса биологии.

Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», прохождения практик ОПОП ВО по данным направлениям подготовки

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующей компетенции:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- особенности функционирования центральной нервной системы;
- проявления высшей нервной деятельности детей дошкольного возраста;
- механизм развития речи и пластичности речевой функции в онтогенезе;
- принципы координации рефлекторной деятельности;
- нейрофизиологические механизмы психических процессов.

Уметь:

- организовывать учебно-воспитательную работу с детьми дошкольного возраста;
- подбирать методы обучения и воспитания соответственно функциональным возможностям центральной нервной системы;
- учитывать возрастные особенности высшей нервной деятельности при обучении и воспитании детей;

Владеть:

- определения изменений в организме ребенка, которые носят обратимый характер, на возможно более раннем уровне развития и умения принятия своевременных эффективных мер профилактики;
- исследования высшей нервной деятельности (метод условных рефлексов, тестирование, электроэнцефалография);
- оценки психофизиологического состояния ребенка.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы

5. Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии и ОМЗ Е.В. Саперова

Б.1.В.ОД.4.1 «Этнопедагогика и этнопсихология»

1. Цель дисциплины: обучение студентов теоретическим основам этнопедагогике и этнопсихологии, методам психологического изучения этнокультурных явлений и процессов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Этнопедагогика и этнопсихология» относится к вариативной части Блока 1 – Дисциплины (модули).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные различия (ОК-6);
- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия и концепции этнопедагогики и этнопсихологии;
- историю формирования и логику развития данных наук;
- работы отечественных и зарубежных этнопедагогов и этнопсихологов;
- основные школы этнопсихологии;
- виды взаимодействия этнических общностей;
- функции этнического самосознания;

Уметь:

- выявлять и анализировать психологические механизмы этнических процессов и изменений;
- использовать народный опыт воспитания в современном образовательном процессе;
- классифицировать возникновение межэтнической напряженности в предлагаемом, отдельно взятом регионе;
- выделять психологические и педагогические особенности этносов;
- применять психолого-педагогический инструментарий к изучаемым этносам;

Владеть:

- основными теоретическими направлениями этнопедагогики и этнопсихологии;
- методами и навыками этнопедагогического и этнопсихологического исследования;
- умением системно мыслить и выделять педагогические и психологические особенности каждого этноса;
- системой основных знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в условиях поликультурной среды).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса
И.В. Кожанов

Б.1.В.ОД.4.2 «Гендерная психология»

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся необходимых компетенций о невербальном методе межличностных коммуникаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Гендерная психология» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ОД.4.2)

Для освоения дисциплины «Гендерная психология» студенты используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Психологическая служба в детском саду», «Психология семьи и семейного воспитания», «Психология детей дошкольного возраста».

Дисциплина «Гендерная психология» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Развитие взаимодействия и общения в раннем и дошкольном возрасте», «Проблемные дети в группе детского сада», государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятия о гендере, гендерной идентичности, гендерных ролях и стереотипах и их социальном значении;
- факторы гендерной дифференциации;
- модели маскулинности/фемининности в современном обществе;
- источники гендерно-ролевой социализации.

Уметь:

- изучать гендерные особенности личности;
- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом его принадлежности к определенной гендерной группе.

Владеть:

- системой научных понятий о гендере, методах его изучения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Л.В. Андреева.

Б.1.В.ОД.4.3 «Психология семьи и семейного воспитания»

1. Цель дисциплины: формирование готовности студентов к эффективному взаимодействию с семьями и родственниками лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология семьи и семейного воспитания» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ОД.4.3).

Для освоения дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания» студенты используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Общая и экспериментальная психология».

Дисциплина «Психология семьи и семейного воспитания» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Социальная психология», «Психология материнства», «Производственная (преддипломная) практика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- Способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет, задачи, проблематику и основные разделы психологии семейных отношений;
- основные понятия, историю и современные тенденции развития психологии семейных отношений;
- основные закономерности развития и функционирования современной семьи;
- психологические проблемы современной семьи;
- основные механизмы межпоколенного общения.

уметь:

- проводить научные дискуссии по основным проблемам психологии семейных отношений;
- подбирать и анализировать литературу по изучаемым вопросам;
- планировать и проводить психологическое экспериментальное исследование внутрисемейных отношений;
- осуществлять прогностические, коммуникативные и психотерапевтические функции в процессе оказания помощи родителям, детям и другим членам семьи.

владеть:

- способами концептуального анализа и оценки современных психолого-педагогических исследований по проблеме внутрисемейных отношений;
- навыками психологического анализа механизмов и условий оптимального взаимодействия в семье.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии И.В.Илларионова.

Б1.В.ОД.4.4 «Основы педагогического мастерства»

1. Цель дисциплины: формировать у студентов представления о смысле и назначении профессиональной деятельности преподавателя, психолого-педагогическом содержании понятий «педагогическая культура», «педагогическое мастерство», «педагогическая технология», способствовать практическому овладению будущими преподавателями педагогической техникой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» относится к вариативной части Блока 1 – Дисциплины (модули).

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» базируется на дисциплине «Теория обучения и воспитания».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности содержательного и мотивационно-операционального аспектов профессиональной деятельности преподавателя;
- стратегию и тактику моделирования преподавателем педагогического воздействия и взаимодействия;
- пути и способы формирования преподавателем своего мастерства, профессионального роста, педагогической культуры;

уметь:

- определять цели и способы педагогического взаимодействия с учетом уровня развития детей дошкольного возраста и студентов колледжа в условиях образовательного учреждения;
- адекватно целям осуществлять, контролировать, оценивать процесс и результат своей деятельности; использовать приемы педагогической технологии в целях установления позитивных контактов с обучаемыми;
- моделировать творческую атмосферу учебного занятия; использовать полученные сведения для совершенствования учебно-воспитательного процесса;

владеть:

- принципами и средствами личностно-ориентированного взаимодействия со студентами колледжа и воспитанниками дошкольных учреждений;
- системой представлений об особенностях проявления педагогом его педагогической культуры и мастерства;
- методами саморазвития, саморегуляции и эмоционально-образного самовыражения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики О.В. Парфенова.

Б.1.В.ОД.4.5 «Образ ребенка в искусстве»

1. Цель дисциплины: сформировать художественную культуру студентов как неотъемлемую части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями; помочь будущим педагогам в освоении своеобразия обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, а также в овладении умениями проектировать работу с детьми.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Образ ребенка в искусстве» относится к вариативной части Блока 1 – Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины «Образ ребенка в искусстве» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Дошкольная педагогика», «Детская психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса;

- особенности современного этапа развития образования в мире;
- основы просветительской деятельности;

уметь:

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;
- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;

владеть:

- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ, старший преподаватель кафедры дошкольного образования и сервиса Л.Л. Ильина.

Б1.В.ОД.5.1 «Дошкольная педагогика»

1. Цель дисциплины: формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к вариативной части Блока 1 – Дисциплины (модули).

Дисциплина «Дошкольная педагогика» базируется на таких дисциплинах, как «Общая и экспериментальная психология», «Теория обучения и воспитания», «История педагогики и образования», «Психология развития».

Дисциплина «Дошкольная педагогика» является предшествующей по отношению к дисциплинам: «Психология и педагогика игры», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Методическая работа в дошкольной образовательной организации», «Теория и методика развития речи детей», «Теория и методика социально-коммуникативного развития дошкольников», «Теория и методика физического развития дошкольников», «Теория и методика развития детской изобразительной деятельности и конструирования», «Теория и методика музыкального развития дошкольников», «Теория и методика познавательного развития дошкольников», а также для прохождения производственной (психолого-педагогической и преддипломной) практики, выполнения научно-исследовательской работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные закономерности развития, социального становления личности ребенка
 - раннего и дошкольного возраста;
 - теорию воспитания, обучения и развития дошкольника;
 - средства воспитания и обучения, их дидактические возможности;
- теоретические
- основы, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса;
 - основные направления и перспективы развития педагогической науки;
 - отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка;

уметь:

- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями
- дошкольного образования;
- проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста,
- обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности;

владеть:

- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
- современными методами педагогического взаимодействия с родителями
- воспитанников, пропаганды педагогических знаний среди населения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, заведующий кафедрой дошкольного образования и сервиса, кандидат педагогических наук, доцент М.Ю. Дерябина; старший преподаватель кафедры дошкольного образования и сервиса А.В. Николаева.

Б.1.В.ОД.5.2 «Педагогика раннего возраста»

1. Цель дисциплины: повышение уровня профессиональной образованности студентов в области педагогики раннего детства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Педагогика раннего детства» относится к вариативной части Блока 1 – Дисциплины (модули).

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Анатомия и возрастная физиология»; «Основы педиатрии и гигиены»; «Психология дошкольного возраста». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин: производственная практика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- историю становления педагогики раннего детства;
- особенности развития детей раннего возраста;

уметь:

- осуществлять совместно с психологом определять уровень развития детей в разных видах деятельности;
- определять задачи, содержание, формы и методы работы с детьми раннего возраста;

- общаться с детьми раннего возраста и их родителями;

владеть:

- методами диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса С.Г. Михайлова.

Б.1.В.ОД.5.3 «Адаптация ребенка к условиям детского сада»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов теоретических и практических основ в решении проблемы адаптации ребенка к дошкольному учреждению; формирование компетентности в организации профессиональной педагогической помощи ребёнку и его семье в период адаптации к дошкольному учреждению.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Адаптация ребенка к условиям детского сада» относится к вариативной части Блока 1 – Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины «Адаптация ребенка к условиям детского сада» студенты используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Психология развития», «Общая и экспериментальная психология», «Теория обучения и воспитания», «Дефектология».

Дисциплина «Адаптация ребенка к условиям детского сада» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Развитие взаимодействия и общения в раннем и дошкольном возрасте», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Теория и методика социально-личностного развития дошкольников», «Педагогика раннего возраста», «Предметно-развивающая среда образовательного учреждения», «Проблемные дети в группе детского сада», «Взаимодействие детского сада с родителями (с практикумом).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия дисциплины;
- психологические закономерности процесса адаптации детей к детскому саду и эмоционально-поведенческие нарушения, связанные с ним;
- степени социальной адаптации ребенка к дошкольному учреждению;

- особенности взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками в период адаптации;
- алгоритм взаимодействия с семьей ребенка по организации его приема в ДОУ;

уметь:

- устанавливать очередность, продолжительность и характер работ в период адаптации ребенка раннего возраста к дошкольному учреждению;
- выбирать формы и методы работы с детьми и их родителями;
- планировать и разрабатывать развивающие и психокоррекционные программы для дезадаптированных к дошкольному учреждению детей;

владеть:

- базовыми психологическими знаниями по вопросам адаптации ребенка к дошкольному учреждению;
- методами диагностики и коррекции эмоциональной и личностной сферы ребенка, его семьи в период подготовки и адаптации к детскому саду;
- средствами и методами оказания социально-психологической поддержки детям в период адаптации к детскому саду.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина.

Б.1.В.ОД.5.4 «Предметно-развивающая среда образовательного учреждения»

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов теоретико-практической готовности в области организации предметно-развивающей среды в образовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 – Дисциплины (модули).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-12);
- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

теоретические и психолого-педагогические основы организации предметно-развивающей среды в образовательных учреждениях;

уметь:

организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, соблюдая педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательном учреждении;

владеть:

методами диагностики и проектирования предметно-развивающей среды образовательного учреждения, навыками правильного применения теоретических знаний в различных условиях;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса Н.В. Иванова.

Б.1.В.ОД.5.5 «Психология и педагогика игры»

1. Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности студентов в области игровой деятельности детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология и педагогика игры» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», Модуля 2б: Психология и педагогика развития детей.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Общая и экспериментальная психология», «Теория обучения и воспитания», «Социальная психология», «Психология развития», «Клиническая психология детей и подростков», «Дефектология», «Социальная педагогика», «Психология дошкольного возраста», «Психология семьи и семейного воспитания», «Дошкольная педагогика», «Педагогика раннего возраста».

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» является предшествующей для изучения курсов «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Развитие взаимодействия и общения в раннем и дошкольном возрасте», «Проблемные дети в группе детского сада», «Дети с ограниченными возможностями здоровья в группе детского сада», «Психологическая служба в детском саду», «Теория и методика познавательного-речевого развития дошкольников», «Теория и методика социально-личностного развития дошкольников», «Педагогическая психология», «Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми», «Развитие познавательной сферы дошкольников», «Подготовка детей к школе», прохождения производственной (психолого-педагогической) практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- понятие «игра», «сюжетная ролевая игра», классические и современные подходы к пониманию игры, виды игр;
- значение игровой деятельности для развития ребенка;
- содержание, структуру, особенности и этапы развития сюжетно-ролевой игры;
- условия, необходимые для появления и развития игры у детей дошкольного возраста;
- психологические и педагогические основы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.

уметь:

- анализировать игровую деятельность детей дошкольного возраста, определять уровень её развития ребенка;
- применять теоретические знания при организации игровой деятельности детей дошкольного возраста;
- создавать условия для развития игровой деятельности детей;
- составлять рекомендации педагогам и родителям по развитию игровой

деятельности детей.

владеть:

- системой теоретических знаний по разделам дисциплины;
- основными методами психолого-педагогического изучения игровой деятельности детей дошкольного возраста;
- навыками составления программы по развитию игровой деятельности у детей разных возрастных групп.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина.

Б1.В.ОД.5.6 «Развитие взаимодействия и общения в раннем и дошкольном возрасте»

1. Цель дисциплины: формирование целостных представлений об особенностях становления и развития взаимодействия и общения детей со взрослыми и сверстниками в раннем и дошкольном возрасте.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Развитие взаимодействия и общения в раннем и дошкольном возрасте» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», Модуля 2б: Психология и педагогика развития детей.

Для освоения дисциплины «Развитие взаимодействия и общения в раннем и дошкольном возрасте» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Социальная психология», «Клиническая психология детей и подростков», «Психология дошкольного возраста», «Дефектология», «Психология семьи и семейного воспитания», «Дошкольная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика», «Адаптация ребенка к условиям детского сада», «Психологический практикум: тренинг педагогического общения».

Дисциплина «Развитие взаимодействия и общения в раннем и дошкольном возрасте» является предшествующей для изучения курсов «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Дети с ограниченными возможностями здоровья в группе детского сада», «Проблемные дети в группе детского сада», «Взаимодействие детского сада с родителями (с практикумом)», «Педагогическая психология», «Подготовка детей к школе», «Психологическая служба в детском саду», «Развитие познавательной сферы дошкольников», «Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми», прохождения производственной (психолого-педагогической) практики, выполнения научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

–роль общения в психическом развитии ребенка;

- закономерности общения в раннем и дошкольном возрасте;
- психологические особенности общения детей со взрослыми и сверстниками;
- возрастную динамику общения и взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками в дошкольном детстве;
- факторы и условия развития общения у детей раннего и дошкольного возраста;
- основные трудности во взаимодействии и общении детей с окружающими, причины их возникновения, пути преодоления.

уметь:

- проводить научные дискуссии по основным вопросам общения и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с окружающими;
- планировать и организовывать работу по изучению особенностей общения и отношений детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками, преодолению имеющихся трудностей;
- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста.

владеть:

- методами изучения особенностей общения и отношений детей раннего и дошкольного возраста;
- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
- навыками коррекционной и развивающей работы с детьми.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина.

Б.1.В.ОД.5.7 «Проблемные дети в группе детского сада»

1. Цель дисциплины: формирование представлений о проблемном ребенке в детском саду, особенностях проявления и причинах возникновения трудностей в развитии и поведении детей, методах и приемах оказания помощи детям и их родителям.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Проблемные дети в группе детского сада» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», Модуля 2б: Психология и педагогика развития детей.

Для освоения дисциплины «Проблемные дети в группе детского сада» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Социальная психология», «Клиническая психология детей и подростков», «Психология дошкольного возраста», «Дефектология», «Психология семьи и семейного воспитания», «Дошкольная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика», «Адаптация ребенка к условиям детского сада», «Взаимодействие детского сада с родителями (с практикумом)», «Психологический практикум: тренинг педагогического общения».

Дисциплина «Проблемные дети в группе детского сада» является предшествующей для изучения курсов «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Дети с ограниченными возможностями здоровья в группе детского сада», «Развитие взаимодействия и общения в раннем и дошкольном возрасте», «Педагогическая психология», «Подготовка детей к школе», «Психологическая служба в детском саду», «Развитие познавательной сферы дошкольников», «Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми», прохождения производственной (психолого-педагогической) практики, выполнения научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- понятие «проблемный ребенок», современные подходы к проблемному детству, возможные варианты поведения ребенка;
- причины возникновения трудностей в развитии детей;
- основные трудности развития детей дошкольного возраста, пути оказания помощи детям и их родителям;
- особенности организации и проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с учетом имеющихся у них трудностей, социальных, возрастных и индивидуальных особенностей развития.

уметь:

- определять по имеющимся у ребенка особенностям поведения и взаимодействия с окружающими характер трудностей в развитии;
- составлять рекомендации для родителей и педагогов по вопросам развития, воспитания детей дошкольного возраста;
- решать психолого-педагогические проблемные ситуации.

владеть:

- системой теоретических знаний по разделам дисциплины;
- методами анализа психологических проблем детей в личностной и интеллектуальной сферах;
- навыками планирования и организации коррекционной и психопрофилактической работы с детьми, психологического просвещения родителей и педагогов по вопросам развития детей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина.

Б1.В.ОД.5.8 «Дети с ограниченными возможностями здоровья в группе детского сада»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области совместного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с их, нормально развивающимися сверстниками в условиях детского сада.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Дети с ограниченными возможностями здоровья в группе детского сада» относится к вариативной части Блока 1 – Дисциплины (модули).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- Закон “Об образовании в Российской Федерации”, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования;

- современное состояние в системе обучения, воспитания, коррекции и адаптации в обществе детей с ограниченными возможностями физического и психического здоровья;

- особенности организации образовательного процесса детей с различными формами анормального развития.

уметь:

- проводить анализ собственной профессиональной деятельности;

- использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания;

владеть:

- организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности;

- современными научно обоснованными и наиболее адекватными приемами, методами и средствами обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей;

- организацией разнообразных форм детской деятельности в условиях инклюзивного образования

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики И. В. Смирнова.

Б.1.В.ОД.5.9 «Взаимодействие детского сада с родителями (с практикумом)»

1. Цель дисциплины: подготовка будущего педагога-психолога к взаимодействию с родителями, совершенствование культуры будущего педагога-психолога, развитие коммуникативных умений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 – Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины «Взаимодействие детского сада с родителями (с практикумом)» студенты используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Психология развития», «Психология семьи и семейного воспитания», «Психология материнства».

Дисциплина «Взаимодействие детского сада с родителями (с практикумом)» является предшествующей по отношению к изучению дисциплины «Дефектология».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- о вариантах и особенностях взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с семьями воспитанников;
- современные технологии организации конструктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса;

уметь:

- проводить психопрофилактические мероприятия, направленные на гармонизацию отношений в системах «родитель-педагог», «родитель-администрация», «родитель-родитель»;
- оказывать психологическую помощь педагогам в налаживании конструктивного взаимодействия с родителями;

владеть:

- навыками предвидения последствий профессионального взаимодействия;
- навыками разрешения конфликтных ситуаций.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат психол. наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

Б.1.В.ОД.5.10 «Психологическая служба в детском саду»

1. Цель дисциплины: формирование компетенций по организации психологического сопровождения развития детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психологическая служба в детском саду» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла дисциплин Модуля 26: Психология и педагогика развития детей (Б1.В.ОД.5.10).

Для освоения дисциплины «Психологическая служба в детском саду» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Социальная психология», «Общая и экспериментальная психология», «Психология семьи и семейного воспитания».

Дисциплина «Психологическая служба в детском саду» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Конфликтология», «Культура общения» и при прохождении производственной (преддипломной) практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- готов обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- цели, организацию и содержание психологической службы в сфере образования;
- номенклатурно-правовые документы, отражающие организацию деятельности психологических служб;

- структуру психологической работы как самостоятельной профессиональной деятельности;

уметь:

- вести самонаблюдение, давать объяснения своих поступков, мотиваций;
- вести диагностику психофизического развития детей;
- разрабатывать рекомендации для родителей по воспитанию детей;

владеть:

- знаниями по диагностике, консультированию, организации и проведению психологической помощи детям и подросткам.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева

Б.1.В.ОД.5.11 «Развитие моторики у дошкольников»

1. Цель изучения дисциплины: сформировать представления об особенностях развития моторики у детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психологическая служба в детском саду» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла дисциплин Модуля 2б: Психология и педагогика развития детей.

Для освоения дисциплины «Развитие моторики у дошкольников» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Теория и методика физического развития дошкольников», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем».

Дисциплина «Развитие моторики у дошкольников» является предшествующей по отношению к прохождению производственной (преддипломной) практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- готов обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы развития моторики у дошкольников;
- научные основы организации обследования различных направлений моторных функций у дошкольников;
- основные направления и формы развития моторики у дошкольников с особыми потребностями.

уметь:

- осуществлять планирование и организацию диагностики развития моторики у дошкольников;
- использовать педагогические технологии развития общей моторики у дошкольников;
- использовать педагогические технологии развития у дошкольников тонкой моторики рук и ног, артикуляционной моторики.

владеть:

- системой знаний о современных методах обследования моторики у детей дошкольного возраста;
- современными технологиями развития моторики у детей дошкольного возраста.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.А. Сурова, старший преподаватель кафедры дошкольного образования и сервиса Л.Л. Ильина.

Б.1.В.ОД.6.1 «Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях»

1. Цель дисциплины: формирование знаний о методах обработки эмпирических данных, навыков их применения в психолого-педагогическом исследовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях» относится к вариативной части Блока 1 – Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины «Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях» студенты используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Математика», «Общая и экспериментальная психология», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований».

Дисциплина «Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях» является предшествующей по отношению к прохождению научно-исследовательской работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия, используемые в математической обработке данных;
- основные разделы математической статистики;
- основные разновидности статистических методов, применяемых в психологических и педагогических исследованиях;

уметь:

- определять адекватность методов математической статистики целям и задачам исследования;
- подбирать целесообразные статистические критерии для обработки данных, полученных в исследовании;

владеть:

- системой основных понятий из области математической статистики;
- умениями обработки и анализа эмпирических данных, их числовой интерпретации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доктор психол. наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова

Б1.В.ОД.6.2 «Теория и методика познавательно-речевого развития дошкольников»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов готовности к деятельности в области познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Теория и методика познавательно-речевого развития дошкольников» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б1.В.ОД.6.2).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- научные основы методики познавательно-речевого развития дошкольников;
- роль родного языка и речи в развитии ребенка; основные методические подходы к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики;
- современные концепции онтогенеза речи и основные направления исследований детской речи;
- цель, задачи и содержание познавательно-речевого развития детей;
- методические принципы развития; педагогические условия; средства, методы и приемы;
- критерии оценки уровня познавательно-речевого развития детей в разных возрастных группах;
- основы преемственности работы детского сада и начальной школы по познавательно-речевому развитию;
- особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;

уметь:

- обследовать и выявлять особенности познавательно-речевого развития детей и давать педагогические рекомендации с целью его коррекции;
- выбирать наиболее эффективные пути воздействия на познавательно-речевое развитие дошкольников и анализировать полученные результаты;
- создавать развивающую среду, условия для практического овладения детьми словарем, отбирать содержание, методы и приемы работы в соответствии с возрастом детей и уровнем их развития;
- проводить опытно-экспериментальную работу в области познавательно-речевого развития детей;
- осуществлять методическое руководство работой педагогов образовательных учреждений по познавательно-речевому развитию детей;

владеть:

- навыками общения с детьми, родителями, педагогами;

- методами диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возрастов;
- методами организации педагогического процесса в ДОУ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса С. Г. Михайлова.

Б.1.В.ОД.6.3 «Теория и методика социально-личностного развития дошкольников»

1. Цель дисциплины: изучение основ теории и методики социально-личностного развития дошкольников и формирование навыков и умений применения полученных знаний на практике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Теория и методика социально-личностного развития дошкольников» относится к обязательным дисциплинам к вариативной части Блока 1 – Дисциплины (модули).

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»; «Предметно-развивающая среда образовательного учреждения»; «Психология и педагогика игры»; «Дошкольная педагогика», «Педагогика раннего возраста»; «Проблемные дети в группе детского сада»; «Развитие взаимодействия и общения в раннем и дошкольном возрасте».

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин: «Теория и методика познавательно-речевого развития дошкольников»; «Теория и методика художественно-эстетического развития дошкольников»; «Теория и методика физического развития дошкольников».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет, объект и научно-методологические основы социально-личностного развития;
- теорию и методику организации образовательного процесса по социально-личностному развитию ребенка;
- пути социально-личностного развития в различных видах деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;
- методику диагностики уровня социально-личностного развития дошкольника;
- основные требования к реализации задач социально-личностного развития в нормативно-правовой литературе;

уметь:

- решать на практике задачи социально-личностного развития дошкольников;
- учитывать индивидуальные и возрастные особенности социально-личностного развития детей;

владеть:

- методикой диагностики уровня социально-личностного развития детей;

– навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей для социально-личностного развития детей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса Н.В. Иванова.

Б.1.В.ОД.6.4 «Теория и методика художественно-эстетического развития дошкольников»

1. Цель дисциплины: сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфики в системе дошкольного образования; сформировать профессиональные навыки, необходимые для осуществления руководства развитием изобразительного творчества у детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности» относится к вариативной части блока «Дисциплины» (Б1.В.ОД. 6.4.).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- роль и значение эстетического воспитания дошкольников во всестороннем развитии личности;
- теоретические подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов формирования художественно-творческой активности детей;

уметь:

- организовать развивающую среду для разнообразной художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста;
- диагностировать особенности творческого развития детей дошкольного возраста в различных видах художественно-эстетической деятельности;

владеть:

- системой знаний о целях и задачах эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- методами и приемами развития, у детей дошкольного возраста творческих способностей ориентируясь на современные технологии художественно-эстетического развития дошкольников и учитывая условия семьи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры дошкольного образования и сервиса Л.Л. Ильина.

Б.1.В.ОД.6.5 «Теория и методика физического развития дошкольников»

1. Цель дисциплины: сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфики в системе дошкольного образования; подготовить студентов к профессиональной деятельности в области физического

воспитания дошкольников на основе научных знаний и с учетом современных тенденций развития общества

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Теория и методика физического развития дошкольников» относится к вариативной части Блока «Дисциплины» (Б1.В.ОД.6.5).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

-основные понятия дисциплины теории и методики физического развития дошкольников;

– теоретические основы физического воспитания дошкольников

уметь:

- диагностировать уровень психофизического и сенсомоторного развития детей;

– проектировать и реализовывать программу физического воспитания и развития дошкольников с учетом индивидуальных и возрастных особенностей

владеть:

- современными технологиями физического воспитания дошкольников.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры дошкольного образования и сервиса Л.Л. Ильина.

Б.1.В.ОД.6.6 «Организация собственной профессиональной деятельности (с практикумом)»

1. Цель дисциплины: формировать представление о здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологиях в образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Организация собственной профессиональной деятельности (с практикумом)» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла дисциплин Модуля 3б: Методология и методы психолого-педагогической деятельности (Б1.В.ОД.6.6).

Для освоения дисциплины «Организация собственной профессиональной деятельности (с практикумом)» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Социальная психология», «Общая и экспериментальная психология», «Социальная педагогика».

Дисциплина «Организация собственной профессиональной деятельности (с практикумом)» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Конфликтология», «Культура общения» и при прохождении производственной (преддипломной) практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы построения эргономичного рабочего пространства;
- возможности применения практической психологии при разрешении различных бизнес-задач образовательного учреждения;

уметь:

- использовать методы психологического сопровождения основных кадровых процедур: подбор, адаптация, мотивация, оценка и аттестация персонала, а также методы изменение трудовых установок персонала и организационного поведения сотрудников, бесконфликтное увольнение и др.;

владеть:

- навыками психологической работы с различными категориями контрагентов, навыками создания благоприятного психологического климата, методами управления лидерством;
- технологиями повышения своей квалификации, получения новых знаний и навыков в проведении психологической работы в развивающемся образовательном учреждении в современных условиях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева

Б.1.В.ОД.6.7 «Психологический практикум: Тренинг педагогического общения»

1.Цель дисциплины: расширение социально-психологической и коммуникативной компетентности студентов, в формировании позитивной направленности, эмпатийности, рефлексии. овладение знаниями о сущности и психолого-педагогических основах общения как межличностного взаимодействия, особенностях организации тренингового занятия как метода и формы социального активного обучения; навыками определения целей и путей психолого-педагогического воздействия с учетом уровня развития коммуникативной компетентности партнера по общению, психологической и поведенческой подстройки под партнера по общению.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психологический практикум: Тренинг педагогического общения» относится к вариативной части блока 1 (Б1.В.ОД.6.7)

Для освоения дисциплины «Психологический практикум: Тренинг педагогического общения» студенты используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Психология развития», «Социальная психология».

Дисциплина «Психологический практикум: Тренинг педагогического общения» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Педагогическая культурология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональных компетенций:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-6);
- способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность и психолого-педагогические основы общения как межличностного взаимодействия, направленного на гуманизация отношений между преподавателем и обучаемым, в обществе в целом;
- особенности организации тренингового занятия как метода и формы социального активного обучения;
- основные понятия, раскрывающие содержание тренинга профессионально ориентированного общения как формы повышения коммуникативной, профессиональной компетентности преподавателя.

уметь:

- определять цели и пути психолого-педагогического воздействия с учетом уровня развития коммуникативной компетентности партнера по общению;
- психологически и поведенчески подстраиваться под партнера по общению, а также нужным образом настраивать и его самого;
- применять в процессе общения с людьми разнообразные методы психологической и этической защиты;
- осуществлять самоконтроль в процессе;
- на практике использовать приемы создания доброжелательной обстановки в процессе общения;

владеть:

- навыками самостоятельной трансформации, структурирования и психологически грамотного преобразования теоретического знания в практическую профессиональную деятельность;
- методиками познания себя самих и тех своих индивидуально-психологических особенностей, которые важны для умелого и эффективного общения с людьми;
- приемами эмоциональной саморегуляции в процессе общения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Л.В. Андреева; старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии О.Н. Быкова.

Б.1.В.ОД.6.8 «Детская литература»

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов знание основ теории, истории и критики детской литературы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Детская литература» относится к вариативной части Блока 1 – Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины «Детская литература» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Образ ребенка в искусстве», «Теория и методика художественно-эстетического развития дошкольников».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- специфику детской литературы;
- этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития;
- классификацию жанров детского фольклора;
- ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы;
- содержание художественных произведений русской детской литературы;
- основные идеи критических статей, посвященных проблемам детской литературы;
- не менее 10 стихотворений;

уметь:

- находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой;
- анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте детского творчества;
- пользоваться научной и справочной литературой;

владеть:

- аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка;
- выразительного чтения произведений детской литературы;
- диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры литературы и культурологии
М.И. Журина.

«Прикладная физическая культура»

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических способностей и качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

Задачи дисциплины (модуля):

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

— приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) «Прикладная физическая культура» относится к вариативной части ОПОП.

Для выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования с целью освоения дисциплины «Прикладная физическая культура» необходима предшествующая логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ОПОП ВО.

Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

Учитываются компетенции, сформированные:

1. За время обучения в средней общеобразовательной школе, заведениях среднего профессионального образования.

2. В процессе изучения в вузе дисциплин (модулей): «Безопасность жизнедеятельности»; «Основы педиатрии и гигиены», «Анатомия и возрастная физиология».

Изучение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей) «Физическая культура и спорт», прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

— готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:

Знать:

— основы физической культуры и здорового образа жизни.

Уметь:

— понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке к профессиональной деятельности;

— сохранять здоровье, развивать и совершенствовать функциональные возможности, психофизические способности и качества;

— использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

Владеть:

• системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование функциональных возможностей, психофизических способностей и качеств.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса В.Т. Никоноров

Б.1.В.ДВ.1.1 «Чувашский язык»

1. Цель дисциплины: формирование знаний об основных закономерностях современного чувашского языка, развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Чувашский язык» относится к вариативной части Блока 1 – Дисциплины (модули) (дисциплины по выбору).

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в средней общеобразовательной школе.

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП: «Русский язык и культура речи».

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки: «Чувашская художественная педагогическая культура».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Чувашский язык» направлен на формирование следующей компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные грамматические явления. Части речи. Грамматические категории. Структуру предложения
- об обиходно-бытовом, официально-деловом, научном стилях, иметь общее представление о стиле художественной литературы
- культуру и традиции народа изучаемого языка, правила речевого этикета

Уметь:

- пользуясь отраслевым словарем, самостоятельно читать оригинальную литературу по специальности, извлекая при этом необходимую для работы информацию
- аннотировать и реферировать оригинальные тексты по специальности, составлять библиографию

Владеть:

- *фонетическими навыками.* Спецификой артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основными особенностями полного стиля произношения, характерными для сферы профессиональной коммуникации; чтением
- *лексическим минимумом* в объёме, как минимум, 3000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о способах словообразования
- *грамматическими навыками.* Основными грамматическими явлениями. Структурой предложения

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5 Разработчик:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры чувашского языка и литературы Т.В. Артемьева.

Б.1.В.ДВ.1.2 «История родного языка»

1. Цель дисциплины: получить первоначальные представления об истории родного языка с учетом последних достижений компаративистики; научить применять полученные знания при освоении дисциплин гуманитарного направления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История родного языка» относится к вариативной части Блока 1 – Дисциплины (модули) (дисциплины по выбору).

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в средней общеобразовательной школе.

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП: «Русский язык и культура речи».

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки: Чувашская художественная педагогическая культура.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «История родного языка» направлен на формирование следующей компетенции:

- способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- хронологическую периодизацию истории родного языка;
- основные термины дисциплины; законы исторической фонетики;
- критерии определения исконной и заимствованной лексики.

уметь:

- распознавать исконную лексику от заимствованной лексики;
- с научной точки зрения объяснять происхождение отдельного слова.

владеть:

- методами и приемами компаративистики.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5 Разработчик:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры чувашского языка и литературы Т.В. Артемьева.

Б.1.В.ДВ.2.1 «Чувашская художественная педагогическая культура»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о художественно-педагогической культуре чувашского народа на основе знаний его языка, художественных традиций, этикета и др., составляющих основу народной педагогической культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Чувашская художественная педагогическая культура» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) (дисциплины по выбору вариативной части).

Дисциплина «Чувашская художественная педагогическая культура» базируется на дисциплине «Этнопедагогика и этнопсихология», а также учитываются компетенции, сформированные у обучающихся за время учебы в средней общеобразовательной школе и заведениях среднего профессионального образования.

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин: «История родного языка», «Чувашский язык», «История и культура родного края».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- структурно-содержательную характеристику народной культуры, категорий и понятий народного искусства;
- основные виды и жанры народного искусства;
- этнические особенности чувашского народного искусства и этнокультурные параллели в исторической обусловленности;

уметь:

- определять основные особенности чувашского народного искусства;
- уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям чувашского народа;
- выделить этническое ядро в образцах чувашской художественной культуры;

владеть:

- навыками работы со специальной литературой;
- навыками использования отечественного опыта организации культурно-просветительской деятельности;
- навыками применения возможностей региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса
И.В. Кожанов

Б.1.В.ДВ.2.2 «История и культура родного края»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления об истории и культуре чувашского народа на основе знаний его языка, художественных традиций, этикета и др., составляющих основу народной культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История и культура родного края» относится к вариативной части Блока 1 – Дисциплины (модули).

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО: История, Чувашский язык.

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующей дисциплины: «Педагогическая культурология». Освоение данной дисциплины является также необходимой основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- этногенез чувашского народа,
- структурно-содержательную характеристику народной культуры, категорий и понятий народного искусства;

- основные виды и жанры народного искусства; этнические особенности чувашского народного искусства и этнокультурные параллели в исторической обусловленности;

уметь:

- определять основные особенности чувашского народного искусства;
- уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям чувашского народа;
- выделять этническое ядро в образцах чувашской художественной культуры;

владеть:

- навыком работы со специальной литературой;
- навыком использования отечественного опыта организации культурно-просветительской деятельности;
- навыком применения возможностей региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;
- навыком методического применения произведений чувашской художественной культуры в образовательной организации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса И. В. Кожанов.

Б.1.В.ДВ.3.1 «Образовательное и ювенальное право»

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – изучение базовых понятий и категорий образовательного и ювенального права системы образования Российской Федерации и международно-правовых стандартов регулирования образовательных отношений. Сформировать у студентов основы компетентности в области образовательного и ювенального права. Формирование основ педагогической культуры и нормативно-правовой компетентности будущего воспитателя для творческой самореализации в профессиональной педагогической деятельности, а также осуществления защиты и гарантий прав детей, интересов и свобод несовершеннолетних в области образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Данная учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина базируется на школьном курсе обществознания и права.

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

1. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4).

- готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребёнка и правах инвалидов (ОПК-11)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- называть правовые нормы организации образовательного процесса и развития современной системы образования;
- называть компоненты системы образования и характеризовать основные принципы правового регулирования системы образования;
- характеризовать права и обязанности основных участников образовательного процесса;
- понимать роль нормативно-правового регулирования в условиях информационного общества;
- понимать сущность государственно-общественного управления и необходимость организации социального партнерства в современной системе образования (центры дополнительного образования, музеи, библиотеки, детские клубы, спортивные и музыкальные школы и т. д.);
- понимать основные права ребенка и систему гарантий прав ребенка в РФ;
- называть основные категории детей и их права;
- характеризовать основные международные и отечественные документы о правах ребенка;

Уметь:

- толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты;
- рассматривать педагогические ситуации через призму правовых норм на основе устава общеобразовательного учреждения и иных локальных актов;
- находить и использовать юридическую информацию для анализа тех проблем, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности;
- учитывать права и обязанности участников образовательного процесса при организации профессиональной деятельности;
- планировать профессиональную деятельность с учетом социального партнерства, государственно-общественного управления и развития сферы дополнительных образовательных услуг;
- ориентироваться в поисковых системах глобальных компьютерных сетей, выбирая термины для формулировки запроса и стратегию поиска;
- пользоваться справочно-правовыми системами «Гарант», «Консультант-Плюс» и др.;
- выбирать информационные ресурсы согласно выработанным или указанным критериям;

Владеть:

- опытом осуществления профессиональной деятельности, строящейся на основе устава общеобразовательного учреждения, иных локальных актов, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций школьной жизни ;
- обладает правовой культурой.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры философии и права Н.Г.Семенов

Б.1.В.ДВ.3.2 «Защита прав и достоинства ребенка»

1. Цели и задачи дисциплины. Курс учебной дисциплины «Защита прав и достоинства ребенка» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.02, утвержденного

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 1457 и ОПОП ВО 44.03.02 - «Психолого-педагогическое образование».

Цель дисциплины – изучение базовых понятий и категорий образовательного и ювенального права системы образования Российской Федерации и международно-правовых стандартов регулирования образовательных отношений. Сформировать у студентов основы компетентности в области образовательного и ювенального права. Формирование основ педагогической культуры и нормативно-правовой компетентности будущего воспитателя для творческой самореализации в профессиональной педагогической деятельности, а также осуществления защиты и гарантий прав детей, интересов и свобод несовершеннолетних в области образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Данная учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина базируется на школьном курсе обществознания и права.

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

1. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4).

- готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребёнка и правах инвалидов (ОПК-11)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- называть правовые нормы организации образовательного процесса и развития современной системы образования;
- называть компоненты системы образования и характеризовать основные принципы правового регулирования системы образования ;
- характеризовать права и обязанности основных участников образовательного процесса;
- понимать роль нормативно-правового регулирования в условиях информационного общества;
- понимать сущность государственно-общественного управления и необходимость организации социального партнерства в современной системе образования (центры дополнительного образования, музеи, библиотеки, детские клубы, спортивные и музыкальные школы и т. д.);
- понимать основные права ребенка и систему гарантий прав ребенка в РФ;
- называть основные категории детей и их права;
- характеризовать основные международные и отечественные документы о правах ребенка;

Уметь:

- толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты;
- рассматривать педагогические ситуации через призму правовых норм на основе устава общеобразовательного учреждения и иных локальных актов;
- находить и использовать юридическую информацию для анализа тех проблем, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности;

- учитывать права и обязанности участников образовательного процесса при организации профессиональной деятельности;
- планировать профессиональную деятельность с учетом социального партнерства, государственно-общественного управления и развития сферы дополнительных образовательных услуг;
- ориентироваться в поисковых системах глобальных компьютерных сетей, выбирая термины для формулировки запроса и стратегию поиска;
- пользоваться справочно-правовыми системами «Гарант», «Консультант-Плюс» и др.;
- выбирать информационные ресурсы согласно выработанным или указанным критериям;

Владеть:

- опытом осуществления профессиональной деятельности, строящейся на основе устава общеобразовательного учреждения, иных локальных актов, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций школьной жизни;
- обладает правовой культурой.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры философии и права Н.Г.Семенов

Б.1.В.ДВ.4.1 «Конфликтология»

1. Цель дисциплины: формирование адекватного представления о предмете и задачах системной конфликтологии на современном этапе, её основных направлениях, понятиях, методах диагностики социальных конфликтов, возможностях практического использования полученных знаний на практике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Конфликтология» относится к вариативной части Блока 1 – Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины «Конфликтология» студенты используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Социальная психология», «Психология развития», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Этнопедагогика и этнопсихология», «Гендерная психология», «Взаимодействие детского сада с родителями (с практикумом), «Психологический практикум: тренинг педагогического общения».

Дисциплина «Конфликтология» является предшествующей по отношению к прохождению государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные различия (ОК-6);
- способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- понятийно-категориальный аппарат конфликтологии;
- основные технологии урегулирования и профилактики конфликтов, сферы и специфику социальных конфликтов

уметь:

- осуществлять анализ конфликтного взаимодействия;
- использовать современные теоретические подходы в исследованиях конфликта.

владеть:

- практическими навыками диагностики конфликта;
- технологиями предупреждения и управления конфликтами.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Е.И. Викторова

Б.1.В.ДВ.4.2 «Культура общения»

1. Цель дисциплины: подготовка студентов в области универсальной культуры общения и профессиональной этики на основе социально-психологических и морально-этических знаний с учетом конкретных практических задач, стоящих в будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Культура общения» относится к вариативной части Блока 1 – Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины «Культура общения» студенты используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Психология развития», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Этнопедагогика и этнопсихология», «Гендерная психология», «Взаимодействие детского сада с родителями (с практикумом)», «Психологический практикум: тренинг педагогического общения».

Дисциплина «Культура общения» является предшествующей по отношению к прохождению государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные различия (ОК-6);
- способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные типы социально-психологического поведения, основные понятия профессиональной этики и морали, современные этические нормы поведения,

- вербальные и невербальные методы общения, основные закономерности взаимодействия субъектов в организации;
- о групповой и массовой коммуникации, о профессиональном этикете как важнейшей стороне культуры общения и профессионального поведения с учетом особенностей
- участников совместной деятельности;

уметь:

- ориентироваться в области культуры общения и этического знания, использовать теоретический аппарат культуры общения и профессиональной этики для анализа и
- решения различных задач профессиональной деятельности;
- анализировать с этической точки зрения ситуации в сфере общения в образовательной организации, выявлять (в случае ее присутствия) манипуляционную составляющую в профессиональном взаимодействии;
- применять полученные знания в деловых контактах, организационных мероприятиях индивидуально или с группой;

владеть:

- навыками культуры общения;
- навыками анализа и этической оценки социально-психологических ситуаций;
- навыками организации конструктивного психологического взаимодействия в деловых беседах, деловых переговорах, ведении телефонных разговоров.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Е.И. Викторова

Б.1.В.ДВ.5.1 «Основы нейропсихологии»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний о мозговых основах психической деятельности человека и факторах, нарушающих ее нормальное функционирование.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.1).

Для освоения дисциплины «Основы нейропсихологии» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития».

Дисциплина «Основы нейропсихологии» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Педагогика: инновационная деятельность», «Подготовка детей к школе».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы нейропсихологии как науки;
- базовые понятия нейропсихологии;

- системный подход к рассмотрению механизмов психической деятельности человека;

- закономерности развития мозга и психики;
- основные цели и задачи нейропсихологической диагностики и коррекции.

Уметь:

- использовать профессиональную терминологию;
- учитывать общие и специфические закономерности формирования механизмов психической деятельности при организации психолого-педагогического сопровождения развития и образования детей дошкольного возраста.

Владеть:

- базовыми приемами нейропсихологической диагностики и коррекции.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Н.Н. Васильева

Б.1.В.ДВ.5.2 «Информационные системы и базы данных»

1. Цель дисциплины: освоение обучаемыми фундаментальных знаний в области теории баз данных и выработка практических навыков применения этих знаний. Ознакомление студентов с наиболее важными понятиями - база данных, реляционная база данных, информационные системы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Информационные системы и базы данных» как общеобразовательная учебная дисциплина входит в базовую часть Блока 1 – Дисциплины (модули). Код учебной дисциплины в основной профессиональной образовательной программе Б1.В.ДВ.5.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;
- методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, основы представления информации в глобальных компьютерных сетях;

уметь:

- соблюдать основные требования информационной безопасности при решении профессиональных задач;
- работать с компьютером как средством управления информацией, находить нужную информацию в глобальных компьютерных сетях;

владеть:

- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационных технологий К.Н.Фадеева

Б.1.В.ДВ.6.1 «Педагогическая психология»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов базовых знаний о закономерностях развития личности в условиях обучения и воспитания, психологических основах и механизмах этих процессов, особенностях педагогической деятельности и специфике взаимодействия субъектов образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору».

Для освоения дисциплины «Педагогическая психология» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Общая и экспериментальная психология», «Теория обучения и воспитания», «Основы специальной педагогики и психологии», «Социальная педагогика», «Психология детей дошкольного возраста», «Возрастная психология», «Психология раннего возраста», «Психология семьи и семейного воспитания», «Дошкольная педагогика», «Педагогика раннего возраста».

Дисциплина «Педагогическая психология» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика детей», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Методы психолого-педагогической коррекции», «Психологическая служба в детском саду», «Методическая работа в дошкольной образовательной организации», «Теория и методика социально-личностного развития дошкольников», «Педагогика: инновационная деятельность», прохождения производственной (психолого-педагогической) практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- о предмете, задачах, методах и актуальных проблемах педагогической психологии);

- об основных подходах к проблеме взаимосвязи обучения и развития;

- о специфике учебной деятельности, ее структуре, содержании, мотивах учения;

- о психологических основах развивающего обучения;

- о возрастных и индивидуальных особенностях усвоения знаний;

- о сущности и психологических механизмах воспитания в современных условиях;

- о психологии личности учителя, специфике педагогической деятельности и педагогического общения;

- о стилях педагогического общения и взаимодействия.

уметь:

- ориентироваться в основных проблемах педагогической психологии;

- проводить анализ различных направлений обучения с точки зрения их развивающего эффекта;
- находить пути разрешения межличностных конфликтов и барьеров, возникающих в педагогической деятельности;
- подбирать и проводить анализ литературы по изучаемым вопросам.

владеть:

- системой теоретических знаний по основным разделам педагогической психологии;
- методами изучения мотивов учебной деятельности, коммуникативных умений, стиля общения педагога с детьми, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина.

Б.1.В.ДВ.6.2 «Психология материнства»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов знаний о структуре и содержании взаимодействия матери и ребенка в пренатальном, неонатальном и постнатальном периодах, умений оказывать консультативную помощь в процессе взаимодействия с родителями по вопросам материнства и детства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология материнства» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.В.ДВ.6.2).

Для освоения дисциплины «Психология материнства» студенты используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Общая и экспериментальная психология», «Социальная психология», «Психология детей дошкольного возраста», «Психология семьи и семейного воспитания».

Дисциплина «Психология материнства» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Производственная (преддипломная) практика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет, задачи, проблематику и основные разделы психологии материнства;
- основные понятия, историю и современные тенденции развития психологии материнства; подходы к проблеме психического развития ребенка в основных психологических школах;
- особенности развития материнских функций на разных этапах онтогенеза ребенка;
- основные методы исследования взаимодействий матери и ребенка в пренатальном и постнатальном периодах и оказания психологической помощи;

уметь:

- проводить дискуссии по основным проблемам психологии материнства;
- подбирать и анализировать литературу по изучаемым вопросам;

- осуществлять взаимодействие с родителями и педагогами по вопросам материнства и детства;

владеть:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения матери и ребенка (диагностики и оказания психологической помощи) в условиях дошкольного образовательного учреждения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии И.В.Илларионова

Б.1.В.ДВ.7.1 «Педагогика: инновационная деятельность»

1. Цель дисциплины: сформировать профессиональную компетентность об инновационном развитии образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Педагогика: инновационная деятельность» относится к вариативной части Блока 1 – Дисциплины (модули) (дисциплины по выбору).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные различия ОК-7;

– готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов ОПК-4;

– готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ ПК-2

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- концепции и стратегии инновационного развития образования;
- сущность и содержание инновационного развития образования, особенности инноваций в дошкольном образовании;

уметь:

- анализировать, проектировать и оценивать инновационную деятельность в дошкольном образовании;
- разрабатывать и внедрять инновационные образовательные проекты.

владеть навыками:

- использования современных инструментальных средств и информационных технологий при разработке инновационных образовательных проектов;
- организации инновационной деятельности в дошкольном образовании.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Г.П. Захарова.

Б.1.В.ДВ.7.2 «Педагогическая антропология»

1. Цель дисциплины: систематизировать современные теоретические знания о человеке и ребенке, его развитии и воспитании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Педагогическая антропология» относится к вариативной части

Блока 1 – Дисциплины (модули) (дисциплины по выбору).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ОК-1;

– способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях ОПК-1.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- назначение курса педагогической антропологии и его основные категории;
- основные этапы исторического развития педагогической антропологии как отдельной научной дисциплины;
- характеристику современных направлений и разделов современного антропологического знания.

Уметь:

- осуществлять выявление, анализ и интерпретацию изучаемых явлений и процессов с позиции антропологического подхода;
- осуществлять целостную характеристику образования с позиций антропологического подхода;
- выделять отличия в развитии взрослого и ребенка.

Владеть

- навыками тематической репрезентативной работы.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Г.П. Захарова.

Б.1.В.ДВ.8.1 «Основы психотерапии»

1. Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными направлениями психотерапии, являющимися наиболее распространенными на современном этапе, формирование готовности к использованию знаний основ психотерапии в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы психотерапии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б1.В.ДВ.8.1).

Для освоения дисциплины «Основы психотерапии» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Социальная психология», «Общая и экспериментальная психология», «Психология семьи и семейного воспитания».

Дисциплина «Основы психотерапии» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Конфликтология», «Культура общения» и при прохождении производственной (преддипломной) практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития,

особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- виды и основные направления психотерапии;
- возможности различных психотерапевтических направлений для работы с детьми, имеющими особые возможности здоровья, и их близкими.

уметь:

- составлять различные психотерапевтические программы;

владеть:

- первичными навыками проведения тренингов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С. В. Велиева

Б.1.В.ДВ.8.2 «Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми»

1. Цель дисциплины: формирование знаний об одаренности как о феномене, о проявлениях одаренности в детском возрасте; формирование навыков диагностики одаренности и особенностях организации педагогической деятельности с одаренными детьми.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми» относится к вариативной части Блока 1 – Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины «Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми» студенты используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психологическая служба в детском саду».

Дисциплина «Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми» является предшествующей по отношению к прохождению научно-исследовательской работы, производственной (психолого-педагогической) практик и итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- современные подходы к определению содержания понятия «одаренность»;
- основные проявления одаренности в дошкольном возрасте;

- специфические особенности организации педагогической деятельности с одаренными детьми;

уметь:

- организовывать и планировать психодиагностическое обследование одаренных детей;
- применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) для изучения одаренных детей и интерпретировать их результаты;
- проектировать психолого-педагогическую деятельность с одаренными дошкольниками;

владеть:

- системой теоретических знаний в области детской одаренности;
- методами психологического обследования, умениями обработки и качественного анализа диагностических данных;
- диагностировать различные психологические признаки и правильно обрабатывать,
- интерпретировать полученные результаты.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова

Б.1.В.ДВ.9.1 «Подготовка детей к школе»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов целостных представлений о психолого-педагогической готовности детей к обучению в школе, методах её диагностики и формирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Подготовка детей к школе» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору».

Для освоения дисциплины «Подготовка детей к школе» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Социальная психология», «Клиническая психология детей и подростков», «Психология дошкольного возраста», «Дефектология», «Психология семьи и семейного воспитания», «Дошкольная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Дети с ограниченными возможностями здоровья в группе детского сада», «Взаимодействие детского сада с родителями (с практикумом)», «Педагогическая психология», «Адаптация ребенка к условиям детского сада», «Психологический практикум: тренинг педагогического общения».

Дисциплина «Подготовка детей к школе» является предшествующей для изучения курсов «Проблемные дети в группе детского сада», «Психологическая служба в детском саду», «Развитие познавательной сферы дошкольников», «Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми», «Развитие взаимодействия и общения в раннем и дошкольном возрасте», прохождения производственной (психолого-педагогической) практики, выполнения научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятие «готовность к школе», «школьная зрелость», «психологическая готовность к школе»;
- основные компоненты и критерии готовности детей к школьному обучению;
- методики определения степени готовности детей к обучению в школе;
- основные трудности детей старшего дошкольного возраста при переходе на новую ступень развития, причины их возникновения, пути преодоления.

Уметь:

- проводить научные дискуссии по основным вопросам готовности детей к обучению в школе;
- планировать и организовывать работу по изучению психолого-педагогической готовности детей к обучению в школе, преодолению имеющихся трудностей;
- давать рекомендации по формированию готовности детей к школьному обучению.

Владеть:

- методами изучения степени сформированности компонентов готовности детей к обучению в школе;
- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина.

Б.1.В.ДВ.9.2 «Развитие познавательной сферы дошкольников»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний об основных закономерностях развития познавательной сферы у дошкольников, методах ее диагностики и развития на основе классических и современных исследований, проводимых в данной области.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Развитие познавательной сферы дошкольников» относится к вариативной части Блока 1 – Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины «Развитие познавательной сферы дошкольников» студенты используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Психология развития», «Психология дошкольного возраста», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Образовательная работа в разновозрастных группах дошкольного образовательного учреждения», «Образовательная работа в группах кратковременного пребывания в дошкольном образовательном учреждении», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психологическая служба в детском саду».

Дисциплина «Развитие познавательной сферы дошкольников» является предшествующей по отношению к прохождению учебной и производственной (психолого-педагогической) практик и итоговой государственной аттестации

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- понятие психического процесса, психического познавательного процесса,
- классификацию познавательных процессов, характеристику частных психических процессов;
- историю изучения данного вопроса;
- основные закономерности и особенности развития ощущений и восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения, речи в дошкольный период детства;
- основные методы изучения познавательной сферы дошкольников;
- подходы к эффективному развитию познавательных процессов детей дошкольного возраста;

уметь:

- определять и изучать особенности развития познавательной сферы у детей дошкольного возраста;
- проводить научные дискуссии по основным проблемам изучения познавательных процессов детей на основе имеющихся исследований в данной области;
- самостоятельно подбирать и проводить анализ литературы по изучаемому курсу;

владеть:

- навыками проведения диагностики частных познавательных процессов у детей-дошкольников;
- методами, приемами, средствами эффективного развития познавательной сферы детей дошкольного возраста.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии О.Н.Быкова.

Б.1.В.ДВ.10.1 «Развитие у ребенка-дошкольника русской речи как неродной»

1. Цель дисциплины: ознакомление студентов с научно-педагогическими и лингводидактическими основами и технологией формирования у чувашских дошкольников русской речи как неродной.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Развитие у ребенка-дошкольника русской речи как неродной» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (дисциплина по выбору вариативной части).

Для освоения дисциплины «Развитие у ребенка-дошкольника русской речи как неродной» студенты используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Теория обучения и воспитания», «История педагогики и образования», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Дошкольная педагогика», «Развитие у ребенка-дошкольника чувашской речи как неродной».

Дисциплина «Развитие у ребенка-дошкольника русской речи как неродной» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Образовательные программы начальной школы», «Детская литература», «Риторика», «Педагогическая психология», «Образовательная работа в группах кратковременного пребывания в ДОУ», «Иностранный язык для детей».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- готов обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет, объект и методологические основы развития у дошкольников русской речи как неродной;

- ключевые понятия развития русской речи как неродной;

- технологию развития русской речи как неродной с учетом принципов поликультурного образования;

уметь:

- находить адекватные решения в различных педагогических ситуациях;

- выбирать современные формы и методы развития русской речи как неродной в соответствии с программой обучения и воспитания;

- использовать достижения современной практики при решении задач развития русской речи как неродной;

- проводить сравнительный анализ контактирующих языков и прогнозировать ошибки в речи детей;

владеть:

- технологией формирования русской речи как неродной;

- прогнозирования ошибок в речи детей и коррекции этих ошибок.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса Н.В. Иванова.

Б.1.В.ДВ.4.2 «Развитие у ребенка-дошкольника чувашской речи как неродной»

1. Цель дисциплины: ознакомление студентов с научно-педагогическими и лингводидактическими основами и технологией формирования у дошкольников чувашской речи как неродной.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Развитие у ребенка-дошкольника чувашской речи как неродной» относится к вариативным дисциплинам (Б.1.В.ДВ.4.2).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет, объект и методологические основы развития у дошкольников чувашской речи как неродной;
- ключевые понятия развития чувашской речи как неродной;
- технологию развития чувашской речи как неродной с учетом принципов поликультурного образования;

уметь:

- находить адекватные решения в различных педагогических ситуациях;
- выбирать современные формы и методы развития чувашской речи как неродной в соответствии с программой обучения и воспитания;
- использовать достижения современной практики при решении задач развития чувашской речи как неродной;
- проводить сравнительный анализ контактирующих языков и прогнозировать ошибки в речи детей;

владеть:

- технологией формирования чувашской речи как неродной;
- прогнозирования ошибок в речи детей и коррекции этих ошибок.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Разработчик:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса
С.Г. Михайлова

Б.1.В.ДВ.11.1 «Образовательная работа в разновозрастных группах дошкольного образовательного учреждения»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов представления об особенностях организации образовательной работы в группах кратковременного пребывания детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Образовательная работа в группах кратковременного пребывания в дошкольном образовательном учреждении» в основной профессиональной образовательной программе высшего образования по подготовке бакалавров входит в блок вариативных дисциплин (Б1.В.ДВ.11).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- психолого-педагогические основы работы с детьми в группе кратковременного пребывания;
- способы комплектования и требования к функционированию группы кратковременного пребывания;

уметь:

- осуществлять образовательную работу в группе кратковременного пребывания в ДОУ;

владеть:

- основными понятиями, раскрывающими особенности организации и содержания образования детей в группе кратковременного пребывания в ДООУ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.В. Парфенова

Б.1.В.ДВ.11.2 «Образовательная работа в группах кратковременного пребывания в дошкольном образовательном учреждении»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов представления об особенностях организации образовательной работы с детьми в разновозрастной группе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Образовательная работа в разновозрастных группах дошкольного образовательного учреждения» в основной профессиональной образовательной программе высшего образования по подготовке бакалавров входит в блок вариативных дисциплин (Б1.В.ДВ.11.2).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- психолого-педагогические основы работы с детьми в разновозрастной группе;
- способы комплектования и современные форму функционирования разновозрастных групп;

уметь:

- осуществлять образовательную работу в разновозрастной группе ДООУ;

владеть:

- основными понятиями, раскрывающими особенности организации и содержания образования детей в разновозрастной группе ДООУ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.В. Парфенова

Б.1.В.ДВ.12.1 «Компьютерные игровые комплексы»

1. Цель дисциплины: овладение студентами системой знаний, умений и навыков использования компьютерных технологий в дошкольном образовании, организация компьютерных игровых комплексов для детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

«Компьютерные игровые комплексы» как общеобразовательная учебная дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 – Дисциплины (модули).

Дисциплина «Компьютерные игровые комплексы» изучается в третьем семестре и базируется на знаниях об информатике и информационных процессах, полученных в рамках курса «Информационные технологии».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;

уметь:

- работать с компьютером как средством управления информацией, находить нужную информацию в глобальных компьютерных сетях;

владеть:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационных технологий К.Н.Фадеева

Б.1.В.ДВ.12.2 «Компьютерное моделирование»

1. Цель дисциплины: овладение студентами системой знаний, умений и навыков использования моделирования как метода научного познания и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины: сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для восприятия и осмысления курса, сформировать навыки моделирования в различных предметных областях, изучить основные методы и приемы компьютерного моделирования; сформировать знания и умения, необходимые для использования методов компьютерного моделирования в профессиональной деятельности; дать представление об основных задачах компьютерного моделирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Компьютерные игровые комплексы как общеобразовательная учебная дисциплина входит в вариативную часть. Код учебной дисциплины в основной профессиональной образовательной программе Б1.В.ДВ.12

Дисциплина «Компьютерное моделирование» изучается в третьем семестре и базируется на знаниях об информатике и информационных процессах, полученных в рамках курса «Современные информационные технологии».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;

уметь:

- работать с компьютером как средством управления информацией, находить нужную информацию в глобальных компьютерных сетях;

владеть:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационных технологий К.Н.Фадеева

Б.1.В.ДВ.13.1 «История дошкольного образования»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов представления об истории становления и развития дошкольного образования, развития педагогических концепций в области дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История дошкольного образования» в основной профессиональной образовательной программе высшего образования по подготовке бакалавров относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.13).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- исторические условия возникновения и развития воспитания, дошкольного образования как социального института культуры;

- основные этапы развития дошкольного образования;

- имена педагогов, философов и общественных деятелей, чьи идеи и деятельность легли в основу создания разных систем образования;

- генезис воспитательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем.

уметь:

- работать с историко-педагогическими источниками, в том числе оригинальными;

- ориентироваться в отличиях систем образования, соответствующих той или иной исторической эпохе развития педагогики;

- выделять гуманистические, аксиологические ориентиры в педагогическом наследии прошлого и намечать векторы их проектирования в плоскость современного дошкольного образования.

владеть:

- основными понятиями, раскрывающими особенности организации и содержания дошкольного образования на разных этапах исторического развития общества.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.В. Парфенова

Б.1.В.ДВ.13.2 «Воспитательный диалог (Философия для детей)»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов представления о программах и технологиях, ориентированных на развитие мировоззренческих представлений, формирование логических, рефлексивных, творческих компонентов мышления дошкольников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Воспитательный диалог (философия для детей)» в основной профессиональной образовательной программе высшего образования по подготовке бакалавров относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.13).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- Готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- психологические и педагогические аспекты формирования мировоззренческих представлений у детей;
- методику проведения воспитательных диалогов по программе;

уметь:

- проектировать диалогичные технологии в работе с детьми дошкольного возраста.

владеть:

- системой знаний о современных методах обследования моторики у детей дошкольного возраста;
- современными технологиями развития моторики у детей дошкольного возраста.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.В. Парфенова

Б.1.В.ДВ.14.1 «Иностранный язык для детей»

1. Цель дисциплины: сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфики в системе дошкольного образования; формирование компетенций в сфере межкультурного общения, навыков межкультурной коммуникации, формирование языковой компетентности личности в сфере профессиональной психолого-педагогической деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Иностранный язык для детей» относится к вариативной части Блока 1 – Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины «Иностранный язык для детей» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Иностранный язык», «Психология дошкольного возраста», «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире» на предыдущем уровне образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- учебные программы по иностранному языку для детей;

- структуру занятия по иностранному языку и требования, предъявляемые к педагогу;

- различные способы поддержания мотивации детей к изучению иностранного языка на разных ступенях обучения;

- приемы формирования и развития рецептивных и продуктивных навыков и иноязычных коммуникативных умений;

уметь:

- организовывать работу педагогического коллектива в условиях той или иной образовательной программы по иностранному языку;

- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры дошкольного образования и сервиса Л.Л. Ильина

Б.1.В.ДВ.14.2 «Риторика»

1. Цели дисциплины: формирование у будущих специалистов навыков и умений рационального речевого поведения, искусства воздействия на собеседника.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Риторика» в основной профессиональной образовательной программе высшего образования по подготовке бакалавров включена в дисциплины по выбору вариативной части.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные этапы развития полемического мастерства;
- критерии оценки публичного выступления;
- правила подготовки к публичному выступлению, построения своей речи;
- основы полемического мастерства.

уметь:

- правильно выстраивать имидж говорящего;
- владеть фонационным дыханием, голосом, дикцией, выступая публично;
- поддерживать визуальный и эмоциональный контакт с аудиторией;
- корректно вести спор, дискуссию, полемику;
- находить и отбирать знания, материал для реализации частных тем (отработка навыков и умения находить нужную информацию по заданной теме в специальной литературе, расширяя и углубляя учебный материал за счет жизненных наблюдений и интеграции учебных курсов);

владеть:

- основными ресурсами аргументации, способами эмоционального воздействия на аудиторию;
- коммуникативными умениями и навыками культурного индивидуального и коллективного общения;
- собственным стилем, определенной манерой общения с людьми, реализации своей индивидуальности в речи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.В. Парфенова.

Б.2.У.1 «Учебная (ознакомительная) практика»

1. Цели дисциплины: ознакомление с особенностями организации образовательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения развития детей в дошкольной организации, овладение студентами первичными профессиональными умениями и навыками, необходимыми для реализации педагогической деятельности в дошкольном образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная практика относится к Блоку Б 2 – Практики.

К учебной практике допускаются студенты, успешно выполнившие план теоретической подготовки по следующим дисциплинам: «Психолого-педагогическая диагностика», «Общая и экспериментальная психология», «Психология дошкольного возраста», «Педагогическая психология», «Теория и методика познавательного-речевого развития дошкольника», «Теория и методика художественно-эстетического развития дошкольников», «Теория и методика физического развития дошкольников».

Прохождение учебной практики является необходимой основой для последующего прохождения производственной (психолого-педагогической) практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3).

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- организацию и содержание планирования образовательной деятельности и деятельности по психолого-педагогическому сопровождению дошкольников;

- основные аспекты исследуемой проблемы, вопросы, в достаточной мере освещенные в научной психологической и педагогической литературе по проблеме исследования;

- организацию и этапы проведения психолого-педагогического исследования;

уметь:

- аргументированно, с опорой на нормативные документы обосновывать актуальность исследуемой проблемы;

- осуществлять психолого-педагогическое обследование дошкольников, интерпретировать его результаты;

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и социализации дошкольников; организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста;

- соотносить результат деятельности с поставленной целью;

- представлять результаты эмпирического исследования;

владеть:

- способами социального взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений;

- приемами организации диагностического, образовательного и коррекционно-развивающего процессов;

- способами осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-развивающей деятельности;

- методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки, количественного и качественного анализа экспериментальных данных, представления результатов исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина.

Б.2.НАУК1 «Научно-исследовательская работа»

1 Цели практики расширение знаний методологии исследований проблем дошкольного образования, знаний в области теоретических основ изучаемых дисциплин, полученных в процессе обучения, формирование практических навыков подготовки и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры мышления.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская работа относится к разделу Б2 «Практики» ОПОП ВО.

Для прохождения практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика», «Общая и экспериментальная психология», «Психология дошкольного возраста», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Психология и педагогика игры», «Теория и методика познавательно-речевого развития дошкольника», «Теория и методика детской художественно-эстетического развития дошкольников», «Теория и методика физического развития дошкольников».

Прохождение данной практики является необходимым подготовительным этапом для подготовки выпускной квалификационной работы и государственной итоговой аттестации.

3. Требования к прохождению практики:

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);
- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- основные аспекты исследуемой проблемы, вопросы, в достаточной мере освещенные в научной психологической и педагогической литературе по проблеме исследования;
- композиционную структуру и содержание исследовательской работы;
- принципы и методику организации диагностического обследования дошкольников;
- методы анализа и обобщения научной информации;
- правила оформления научно-исследовательской работы;

уметь:

- аргументировать актуальность исследуемой проблемы;
- формулировать цель исследования в соответствии с выбранной темой и выделенной научно-познавательной проблемой, конкретизировать содержание цели в задачах исследования; четко устанавливать объект и предмет исследования;
- планировать, организовывать и проводить диагностическое исследование, интерпретировать его результаты;

- реализовывать профессиональные задачи (образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и др.) в процессе научно-исследовательской деятельности;
- соотносить результат деятельности с поставленной целью;
- представлять и оформлять отчет и документацию о результатах исследования, выражать мысль четко и конкретно;
- оформлять исследовательский материал в соответствии с требованиями ГОСТ;

владеть:

- навыками организации психолого-педагогического исследования, подбора адекватного комплекса диагностических методов и методик;
- методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки, количественного и качественного анализа экспериментальных данных, представления результатов исследования;
- навыками рефлексии собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова

Б.2.П.1 «Производственная (психолого-педагогическая) практика»

1. Цели дисциплины: овладение студентами умениями и навыками, необходимыми для реализации основных направлений психологической службы в образовании, для оказания психологической помощи участникам образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

К производственной практике допускаются студенты, успешно выполнившие план теоретической подготовки по следующим дисциплинам: «Психолого-педагогическая диагностика», «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психология дошкольного возраста», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» и др., а также по итогам прохождения специальных курсов и практикумов в рамках выбранной специализации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способен организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).
- способен организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- готов обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);
- способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- организацию и содержание планирования образовательной деятельности и деятельности по психолого-педагогическому сопровождению дошкольников;
- основные аспекты исследуемой проблемы, вопросы, в достаточной мере освещенные в научной психологической и педагогической литературе по проблеме исследования;
- организацию и этапы проведения психолого-педагогического исследования;

уметь:

- аргументированно, с опорой на нормативные документы обосновывать актуальность исследуемой проблемы;
- осуществлять психолого-педагогическое обследование дошкольников, интерпретировать его результаты;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и социализации дошкольников; организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста;
- соотносить результат деятельности с поставленной целью;
- представлять результаты эмпирического исследования;

владеть:

- способами социального взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений;
- приемами организации диагностического, образовательного и коррекционно-развивающего процессов;
- способами осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-развивающей деятельности;
- методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки, количественного и качественного анализа экспериментальных данных, представления результатов исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 19 зачетных единиц.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина.

Б.2.П.2 «Производственная (преддипломная) практика»

1. Цели практики

Целями производственной (преддипломной) практики являются:

- расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения,

- закрепление и развитие у студентов-бакалавров практических навыков, связанных с организацией образовательного процесса и коррекционно-развивающего воздействия на детей дошкольного,

- совершенствование навыков проектной и экспертной деятельности, расширение содержания навыков структурирования эмпирического материала для подготовки проекта, составляющего основную часть выпускной квалификационной работы; закрепление исследовательских умений и навыков, умения представлять результаты исследования.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная (педагогическая) практика относится к Блоку 2 – Практики.

Данная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика», «Общая и экспериментальная психология», «Психология дошкольного возраста», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Методы психолого-педагогической коррекции», «Психология и педагогика игры», «Теория и методика познавательно-речевого развития дошкольника», «Теория и методика художественно-эстетического развития дошкольников», «Теория и методика физического развития дошкольников», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Педагогика: инновационная деятельность».

Преддипломная практика является предшествующей по отношению к государственной итоговой аттестации.

3. Требования к прохождению практики:

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
 - готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
 - готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
 - готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- профессиональные (ПК)*
 - способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
 - готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
 - готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ПК-5).

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- организацию и содержание планирования образовательной деятельности и деятельности по психолого-педагогическому сопровождению дошкольников;
- основные аспекты исследуемой проблемы, вопросы, в достаточной мере освещенные в научной психологической и педагогической литературе по проблеме исследования;

- организацию и этапы проведения психолого-педагогического исследования;

уметь:

- аргументированно, с опорой на нормативные документы обосновывать актуальность исследуемой проблемы;
- осуществлять психолого-педагогическое обследование дошкольников, интерпретировать его результаты;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и социализации дошкольников; организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста;
- соотносить результат деятельности с поставленной целью;
- представлять результаты эмпирического исследования;

владеть:

- способами социального взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений;
- приемами организации диагностического, образовательного и коррекционно-развивающего процессов;
- способами осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-развивающей деятельности;
- методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки, количественного и качественного анализа экспериментальных данных, представления результатов исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова.