

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО)

Направление подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование профиль «Дошкольная дефектология»

Аннотации к учебным дисциплинам

Б.1.Б.1 История

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно – исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1.Б. Базовая часть» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Дошкольная дефектология ». Дисциплина базируется на школьных курсах истории и обществознания. Студент должен владеть культурой мышления, обобщать, анализировать, воспринимать информацию, определять цель и выбирать пути ее достижения, анализировать социально значимые проблемы и процессы. Освоение данной дисциплины необходимо обучающимся для успешного освоения дисциплины «История специального образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Данная дисциплина способствует формированию следующей компетенции:

– способен анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК–3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- исторические факты, события, явления, процессы;
- этапы развития, принципы и способы периодизации человеческого общества;
- хронологию событий;
- имена исторических деятелей и роль личности в истории;
- историческую терминологию;
- основные источники и литературу по курсу;

– основные закономерности исторического развития человеческого общества; наиболее значимые концепции дореволюционных, советских и современных ученых, дискуссионные проблемы;

уметь:

– объяснить ход исторического процесса; правильно построить структуру изложения материала;

владеть:

– основными методами и приёмами работы с исторической литературой и историческими источниками;

– навыками анализа исторических фактов и событий.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и всеобщей истории М. А. Боровая.

Б.1.Б.2 Философия

1. Цель дисциплины: формирование у студентов целостных представлений о философии как специфическом способе познания и духовного освоения мира, а также овладение студентами базовыми методами, приемами и принципами философского познания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе по дисциплине «Обществознание». Философия является методологической основой при изучении других дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;

уметь:

– формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социально-культурных тенденций, фактов и явлений;

владеть:

– навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское

содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, заведующий кафедрой философии и права, кандидат философских наук, доцент С.А. Михайлов.

Б.1.Б.3 Иностранный язык

1. Цель дисциплины: формирование у студентов умений и навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, обучение иноязычному устному и письменному общению на основе развития общей лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины «Иностранный язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Иностранный язык» в общеобразовательной школе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- филологические, лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка как системы, включая когнитивную организацию и способы хранения знаний о языковых явлениях в создании индивида (например, ассоциативные, прагматические и другие виды связей языковых явлений);
- литературные нормы изучаемого языка: орфоэпические, орфографические, лексические, грамматические и стилистические;
- культуру и традицию стран изучаемого языка, правила речевого этикета;

уметь:

- высказываться в диалогической и монологической формах с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения;
- делать устное сообщение, доклад на изучаемом языке;
- понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации;
- читать несложные прагматические тексты и тексты по широкому и

узкому профилю специальности;

владеть:

– языковыми и речевыми навыками изучаемого языка, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Е.А. Тенякова; кандидат педагогических наук, доцент И.В. Воробьева.

Б.1.Б.4 Культура речи

1. Цель дисциплины: повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в письменной и устной его разновидностях; развитие языковой и коммуникативной компетенции студентов и формирование у них готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Культура речи» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Современный русский язык», «Литература с основами литературоведения» «Педагогическая имиджелогия».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– готов совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
– способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– связи языка и общества, основные направления государственной политики в области языка;
– роль языка в развитии культуры и в становлении личности; специфику и соотношение понятий «язык – речь – речевая деятельность»;
– виды общения, основные коммуникативные качества речи; сущность литературной нормы, её основные разновидности; основные типы лингвистических словарей;
– правила речевого этикета;

уметь:

– ориентироваться в различных жизненных ситуациях; реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности;

– пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи;

владеть:

– грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью;

– навыками эффективной коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья, членами их семей и другими участниками образовательного процесса как партнёрами по общению.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры русского языка С. Л. Труфанова.

Б.1.Б.5 Экономика образования

1. Цель дисциплины: формирование и развитие современного экономического мышления педагогов, позволяющего верно оценивать экономические процессы в системе образования; разбираться в основах экономической и хозяйственной политики образовательных учреждений; при необходимости выполнять работу руководителя и (или) квалифицированного исполнителя предпринимательской идеи в образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки ВО 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Изучение дисциплины позволит студентам сформировать базовые экономические понятия, которые необходимы при решении профессиональных задач, анализе социально-экономических проблем. Дисциплина базируется на следующей дисциплине: «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин по данному направлению подготовки: «Педагогическая культурология»; «Производственная (преддипломная) практика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– особенности и структуру хозяйственного механизма в образовании;

– положения законодательства и нормативные акты, регламентирующие труд в сфере образования;

– особенности регламентации педагогического труда, нормы рабочего времени работников образования и квалификационные требования, предъявляемые к работникам образования;

– механизм оплаты труда в образовательных учреждениях различных

типов и видов;

уметь:

– разбираться в основах экономической и хозяйственной политики образовательных учреждений;

– определять возможные источники бюджетных и внебюджетных средств образовательного учреждения заданного вида и типа;

– анализировать и оценивать социально и личностно-значимую информацию, политические события, экономические процессы, социокультурные явления;

владеть:

– специальной экономической терминологией;

– способностью понимать и анализировать социально-экономические процессы (в том числе в сфере образования);

– техникой конкретных расчетов в области оплаты труда, налогообложения в сфере образования;

– способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, заведующий кафедрой экономики, кандидат экономических наук, доцент Г.Л. Белов; кандидат педагогических наук, доцент кафедры экономики Т.И. Алюнова.

Б.1.Б.6 Информационные технологии в специальном образовании

1. Цель дисциплины: формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование информационных технологий, используемых в изучении и образовании детей дошкольного возраста с различными нарушениями развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Информационные технологии в специальном образовании» представляет собой дисциплину базовой части цикла математических и естественнонаучных дисциплин. Дисциплина «Информационные технологии в специальном образовании» базируется на курсах цикла математических и профессиональных дисциплин, изучаемых с 1 по 6 семестры: «Основы математической обработки информации», «Информационные технологии/Компьютерное моделирование», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Общеметодические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Дошкольная логопедия». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик по данному направлению подготовки: «Организация работы ПМПК / Развитие и коррекция речи детей в условиях билингвизма», «Комплексные сенсорные и интеллектуальные

нарушения / Вербальные и невербальные средства коммуникации», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– теоретические и методические аспекты изучения и образования детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии с использованием информационных технологий;

– основные информационные технологии, используемые в коррекционно-развивающей процессе;

– основы безопасной организации работы с компьютером;

– принципы организации коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии с использованием компьютерных технологий;

уметь:

– анализировать информационные технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии;

– проводить обследование детей с нарушениями в развитии с помощью информационных технологий и определять уровень психического и речевого развития;

– планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями в развитии с применением информационных технологий;

– разрабатывать инновационные технологии для изучения, воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;

владеть:

– навыками использования персонального компьютера на уровне пользователя;

– логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;

– дистанционными технологиями в специальном образовании;

– навыками проектирования специализированных образовательных технологий.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова.

Б.1.Б.7 Основы математической обработки информации

1. Цель дисциплины: формирование личности студента, развитие его интеллекта и умения логически и алгоритмически мыслить; формирование умений и навыков, необходимых при практическом применении математических идей и методов для анализа и моделирования сложных систем, процессов, явлений, для поиска оптимальных решений и выбора наилучших способов их реализации.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла. Дисциплина «Основы математической обработки информации» базируется на следующих дисциплинах: «Информационные технологии», «Компьютерное моделирование», а также на знаниях, полученных студентами в школьном курсе изучения математики. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, а также для прохождения практик по данному направлению подготовки: «Методология и методика психолого-педагогического исследования», «Естественнонаучная картина мира», «Педагогическая (производственная) практика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать философские, социогуманистические, естественно-научные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методы и способы получения, хранения и обработки информации;
- основные способы математической обработки информации;

уметь:

- применять математические методы при решении профессиональных задач;
- приводить примеры к основным определениям;
- выполнять операции, связанные с вычислительными алгоритмами курса;

владеть:

- математическим аппаратом, необходимым для профессиональной деятельности;
- стандартными приёмами решения задач;
- основными методами математической обработки информации;
- навыками поиска решения задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры алгебры и геометрии Е. Н. Никонова.

Б.1.Б.8 Педагогика

1. Цель дисциплины: формировать профессиональную направленность личности будущего педагога на основе освоения общих закономерностей образования, педагогические способности, готовность к инновационной педагогической деятельности; формировать современное педагогическое мышление на основе освоения истории развития педагогической мысли и практики воспитательно-образовательных учреждений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина базируется на дисциплине «Психология». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин: «Специальная педагогика»; «Общеметодические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья»; «Педагогика: инновационная деятельность»; «Этнопедагогика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- готов признавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности;
- предмет, функции педагогической науки, ее категориальный аппарат, основные направления педагогических исследований, методы их осуществления;
- сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего образования;
- современные методики воспитания, развития, образования личности;
- основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки;

уметь:

- проводить анализ собственной профессиональной деятельности;
- использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания;
- организовывать взаимодействие родителей, учащихся и педагогов как участников образовательного процесса;

владеть:

- навыками организации взаимодействия с различными участниками

образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности;

– современными научно обоснованными и наиболее адекватными приемами, методами и средствами обучения и воспитания;

– навыками организации разнообразных форм воспитательной и учебной деятельности;

– методикой научного исследования;

– навыками анализа собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

– навыками организации контроля над результатами обучения и воспитания.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, заведующая кафедрой коррекционной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент Т.В. Романова.

Б.1.Б.9 Психология

1. Цель дисциплины: формирование у студентов понимания места и значимости психологии как науки в профессиональной деятельности, целостного представления о разнообразных подходах к пониманию природы и закономерностей функционирования психики человека, к анализу ключевых проблем общей, возрастной, педагогической и социальной психологии, о закономерностях развития психики человека в различные периоды онтогенеза, а также понимания закономерностей и механизмов формирования личности в условиях образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины «Психология» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Дисциплина «Психология» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психопатология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Детская психология», «Методология и методика психолого-педагогического исследования», «Психология психических состояний», «Этнопсихология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7).

- готов признавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- предмет, задачи, проблематику и основные разделы общей, возрастной, педагогической и социальной психологии; основные методы исследования психики в этих дисциплинах;
- основные понятия, историю и современные тенденции развития психологии; подходы к проблеме психического развития в основных психологических школах;
- основные закономерности происхождения, развития, функционирования психики в ходе эволюции;
- особенности развития познавательных процессов и особенности человека как личности;
- подходы к проблеме психического развития человека, закономерности и качественное своеобразие периодов психического развития индивида;
- закономерности протекания процесса обучения, особенности формирования учебной деятельности, мотивации, познавательных процессов на уроке; структуру деятельности учителя, особенности его личности и общения, этапы и закономерности его профессионального становления;
- основные понятия, характеризующие деятельность больших и малых групп, закономерности их функционирования;

уметь:

- определять и изучать особенности психики человека;
- проводить научные дискуссии по основным проблемам психологии;
- подбирать и анализировать литературу по изучаемым вопросам;
- планировать и проводить психологическое экспериментальное исследование;
- использовать научный язык различных психологических школ;
- выявлять и учитывать в профессиональной деятельности возрастные особенности развития человека;

владеть:

- понятийным аппаратом психологии;
- навыками теоретического обоснования основных закономерностей функционирования психики;
- методами осуществления экспериментального исследования личности и социальных групп;
- способами эффективного взаимодействия с представителями разных социальных групп с учетом их развития в условиях стихийной, а также специально организованной, в том числе учебной, деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, заведующая кафедрой возрастной, педагогической и специальной психологии, доктор психологических наук, профессор Э.А. Баранова; старшие преподаватели кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии И.В. Илларионова и О.Н. Быкова.

Б.1.Б.10 Специальная педагогика

1. Цель дисциплины: познакомить студентов с основами теории, истории и образовательной практики специальной педагогики, ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования, дать обобщенные теоретические представления о специальном образовании как об особом социокультурном образовательном феномене.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Специальная педагогика» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули). Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Педагогика», «Психология». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин: «Общеметодические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья», «Инклюзивное образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).
- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности. (ПК-4);

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- цели, основные задачи, принципы специального образования; основные понятия, научно-теоретические основы, предметные отрасли специальной педагогики; основы специальной дидактики; методологию и методы исследования, классификации, основные идеи теории воспитания;
- периодизацию становления и развития научного знания в специальной педагогике в связи с развитием смежных научных отраслей, последовательные этапы изменения отношения социума к лицам с отклонениями в развитии и связанных с ним становлении и развитии национальных систем специального образования; важнейшие международные и отечественные правовые документы, защищающих интересы лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности, в том числе применительно к специальному и инклюзивному образованию; региональные нормативно-правовые документы по этой проблеме;
- педагогические системы и специальные образовательные технологии в специальном образовании; профессиографические требования к личности и профессиональной деятельности специального педагога;

уметь:

- применять полученные знания при изучении дисциплин предметного блока и при овладении практическими компетенциями в сфере приобретаемой

специальности; привлекать полученные знания и профессиональные компетенции в процессе культурно-просветительской, волонтерской, учебно-исследовательской деятельности;

– пользоваться основными терминами и понятиями специальной педагогики, использовать методологию и методы научного исследования при проведении учебно-исследовательской работы; проводить анализ собственной профессиональной деятельности;

владеть:

– приемами и способами поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к специальному образованию и специальной педагогике, в том числе с использованием электронных информационных систем;

– навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса для совместного решения задач коррекционно - педагогической деятельности и проведения профилактических мероприятий в целях выявления факторов риска возникновения психофизических нарушений

– способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.М. Кожанова; старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики Н.А. Сеницына.

Б.1.Б.11 Специальная психология

1. Цель дисциплины: формирование у студентов базовых знаний об основных видах нарушений психофизического развития детей, о причинах их вызывающих, подходах к их диагностике и коррекции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Специальная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Педагогика»; «Психология». Освоение данной дисциплины необходимо для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик по данному направлению подготовки: «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»; «Дошкольная логопсихология»; «Производственная (преддипломная) практика», «Производственная (педагогическая практика)»; «Государственная итоговая аттестация».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– готов сознать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

– готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных

возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретико-методологические основы специальной психологии;
- базовые понятия специальной психологии;
- основные виды нарушений психофизического развития детей;
- причины, вызывающие различные нарушения в развитии;
- психологическую структуру дефекта и психологические параметры

дизонтогенеза;

– общие и специфические закономерности развития психики детей с различными типами нарушений;

– основные характеристики вариантов отклоняющегося развития;

– основные принципы и направления диагностико-коррекционной работы;

уметь:

– анализировать основополагающие исследования и самостоятельно работать с литературными источниками по специальной психологии;

– анализировать структуру дефекта;

владеть:

– навыками работы с учебной и научной психологической литературой;

– классификацией лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– специальной терминологией;

– сравнительным анализом видов нарушений психического развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии М.Е. Варламова.

Б.1.Б.12 Безопасность жизнедеятельности

1. Цель дисциплины: вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для: 1) создания оптимального состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; 2) распознавание и количественная оценка опасных и вредных факторов среды обитания естественного и антропогенного происхождения; 3) разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий (опасностей); 4) проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов народного хозяйства в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; 5) обеспечения устойчивости функционирования объектов народного хозяйства в штатных и чрезвычайных ситуациях; 6) прогнозирования развития и оценка последствий ЧС; 7) принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Специальная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Изучение данной дисциплины служит основой для освоения дисциплины «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способность формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владеть основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;

– нормативные уровни и последствия воздействий на человека вредных, травмирующих (поражающих) факторов, методы их идентификации и

– возможные средства и способы защиты от указанных факторов при их угрозе и возникновении;

– требования федеральных законов и иных законодательных и нормативных актов в области пожарной и радиационной безопасности, гражданской обороны, защиты населения и территорий, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, обусловленных авариями, катастрофами, экологическими и стихийными бедствиями, применением возможным противником современных средств;

– организационные основы осуществления мероприятий по защите населения от поражающих факторов природного, техногенного и военного характера в условиях мирного и военного времени;

– об организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны;

– об основных направлениях совершенствования и повышения эффективности защиты населения и его жизнеобеспечения в условиях ЧС мирного и военного времени;

– о передовом отечественном и зарубежном опыте в области защиты населения и территорий от ЧС природного, техногенного и военного характера;

уметь:

– соблюдать необходимые меры безопасности в быту и повседневной трудовой деятельности;

– идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

– пользоваться основными средствами контроля качества среды обитания;

- применять методы анализа взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания;
- оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействовать в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работах при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС);

владеть:

- навыками обращения с приборами радиационной, химической разведки и
- навыками дозиметрического контроля;
- навыками изготовления простейших средств индивидуальной защиты;
- навыками применения способов и технологий защиты в чрезвычайных ситуациях;
- навыками применения методов обеспечения безопасности среды;
- навыками измерения уровней опасностей в окружающей среде, используя современную измерительную технику.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доктор медицинских наук, профессор кафедры анатомии, физиологии и гигиены детей Д.А. Димитриев.

Б.1.Б.13.1 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1. Цель дисциплины: формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с позиций современной функциональной анатомии, с учетом возрастнo-половых особенностей организма как единого целого и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к модулю «Медико-биологические основы дефектологии» обязательной части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, которые были получены в процессе изучения школьных дисциплин. Изучение данной дисциплины служит основой для освоения дисциплины «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- значение возрастной анатомии и физиологии человека для педагога;

- общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка;
- возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма;
- влияние наследственности и среды на развивающийся организм, календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза;
- чувствительные периоды развития ребенка;
- строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем;
- психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи;

уметь:

- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;
- строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий;

владеть:

- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;
- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;
- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности;
- методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости);
- навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доктор медицинских наук, профессор кафедры анатомии, физиологии и гигиены детей Д.А. Димитриев.

Б.1.Б.13.2 Невропатология

1. Цель дисциплины: формирование системы знаний о строении и принципе функционирования нервной системы как основы всей моторной, сенсорной, речевой и интеллектуальной деятельности человека; о структуре дефекта, его локализации, многообразии и степени выраженности патологических проявлений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Невропатология» относится к модулю «Медико-

биологические основы дефектологии» обязательной части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины «Невропатология» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Основы генетики», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения». Дисциплина «Невропатология» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Психология психических состояний», «Общесметодические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья», «Инклюзивное образование» и при прохождении производственной (преддипломной) практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– общие принципы строения нервной системы;
– общие принципы строения и функционирования нервной системы в норме и патологии, филогенез и онтогенез нервной системы;

уметь:

– дифференцировать различные структуры мозга, участвующие в организации психофизиологических функций;
– анализировать медицинскую и психолого-педагогическую литературу;

владеть:

– навыками практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

Б.1.Б.13.3 Психопатология

1. Цель дисциплины: ознакомление студентов с общими закономерностями возникновения и развития психических заболеваний, психопатологических процессов и состояний, а также особенностями наблюдаемых при них симптомов и синдромов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психопатология» относится к модулю «Медико-биологические основы дефектологии» обязательной части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины «Психопатология» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе

изучения предметов: «Основы генетики», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения». Дисциплина «Психопатология» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Психология психических состояний», «Общесметодические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья», «Инклюзивное образование» и при прохождении производственной (преддипломной) практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- этиологию, патогенез психических расстройств;
- характеристику психопатологических симптомов и синдромов;

уметь:

- использовать клиничко-диагностические инструменты для диагностики психической патологии;

владеть:

- навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы психолого-педагогической работы с ребенком.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5.Разработчик: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

Б.1.Б.13.4 Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения

1.Цель дисциплины: формирование у обучающихся систематизированных знаний о функциональном состоянии слуховой, речевой и зрительной систем и использование их при выборе адекватных методов медико-педагогической коррекции и компенсации нарушений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения» относится к модулю «Медико-биологические основы дефектологии». Для освоения дисциплины «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Дисциплина «Анатомия, физиология, патология

органов слуха, речи и зрения» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин модуля «Дошкольная (специальная) психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- строение и функционирование слуховой, зрительной и речевой систем;
- возрастные особенности органов слуха, речи и зрения;
- методы исследования слуховых и зрительных функций;
- возможные причины слуховых, речевых и зрительных нарушений;
- основные профилактические мероприятия, направленные на предупреждение нарушений в развитии сенсорных и речевых систем;

уметь:

- пользоваться анатомическими муляжами и таблицами для определения различных структур слуховой, зрительной и речевой систем;
- проводить профилактические и гигиенические мероприятия для предотвращения нарушений слуха, речи и зрения;
- анализировать результаты медицинского обследования детей и данные медицинской документации с целью выбора адекватных методов медико-педагогической коррекции и компенсации слуховых, зрительных и речевых нарушений;
- оказывать первую доврачебную помощь при заболеваниях органов слуха, речи и зрения;

владеть:

- навыками исследования слуха с помощью шепотной и разговорной речи;
- навыками исследования органов речи;
- навыками исследования зрительных функций.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доктор биологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Н.Н. Васильева.

Б.1.Б.13.5 Клиника интеллектуальных нарушений

1. Цель дисциплины: изучение основ клиники интеллектуальных нарушений для осуществления комплексного подхода к организации специализированной помощи детям с нарушениями интеллектуального развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» относится к модулю «Медико-биологические основы дефектологии» обязательной части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Невропатология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Специальная психология», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения». Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Психология психических состояний», «Общесметодические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья», «Инклюзивное образование» и при прохождении производственной (преддипломной) практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- этиологию и патогенез интеллектуальных нарушений, комплексных дефектов;
- клинико-психологическую структуру интеллектуального дефекта при различных формах интеллектуальной недостаточности;
- особенности речевого развития, психомоторики, эмоционально-волевой сферы и поведения, соматические и психоневрологические расстройства умственно отсталых детей;

уметь:

- распознавать и дифференцировать проявления нервно-психической, речевой, сенсорной, а также комплексной патологии, подлежащей профилактике, комплексной медико-психолого-педагогической коррекции;
- разрабатывать индивидуальные программы, основанные на личностно-ориентированном, дифференцированном подходах;

владеть:

- методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья, профилактики и коррекции различных нозологических форм умственной отсталости и пограничной интеллектуальной недостаточности, сенсорных и речевых нарушений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной

психологии С.В. Велиева.

Б.1.Б.14.1 Современный русский язык

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов лингвистическую компетентность, включающую в себя знание современного русского языка в теоретическом освещении и прикладные умения лингвистического анализа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Современный русский язык» относится к базовой части учебного плана и входит в модуль «Филологические основы дефектологического образования». Базовыми для изучения дисциплины «Современный русский язык» являются знания, полученные студентами в процессе довузовского обучения (школа, колледж и т.п.) при изучении предмета «Русский язык». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного прохождения практик по данному направлению подготовки.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические сведения о системе современного русского литературного языка;
- единицы различных уровней языковой системы, законы и правила их функционирования, сочетания, варьирования и модификации в речи;
- нормы современного русского литературного языка;

уметь:

- систематизировать сведения по различным разделам современного русского языка;
- выделять в тексте различные единицы языка;
- производить лингвистический анализ языковых и речевых фактов;
- пользоваться научной лингвистической и лексикографической литературой;

владеть:

- приемами лингвистического анализа всех видов: фонетического, орфографического, лексического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического, пунктуационного, стилистического;
- навыками распознавания и квалификации нарушения языковых и речевых норм (на основе проведения лингвистического анализа).

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5.Разработчики: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка Т.Н. Юркина; кандидат педагогических наук,

наук, доцент кафедры русского языка З.Н. Якушкина.

Б.1.14.2 Литература с основами литературоведения

1. Цель дисциплины - раскрытие и постижение характерных особенностей историко-литературного процесса с учетом важнейших теоретико-литературных понятий и явлений, а также специфики литературы как искусства слова

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Литература с основами литературоведения» относится к базовой части учебного плана и входит в модуль «Филологические основы дефектологического образования». Дисциплина базируется на дисциплинах ОПОП, на знаниях, полученных в ходе изучения студентами предмета «Литература» в общеобразовательной школе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать

– основные понятия теории литературы;
– особенности литературы как искусства слова;
– закономерности и этапы развития русской литературы;
– основные черты литературных направлений и течений, признаки жанров и их трансформацию в различные периоды истории русской литературы;
– художественные тексты, учебные пособия, научную литературу, творческие индивидуальности.

Уметь:

– анализировать эпические, лирические и драматические литературные произведения в единстве содержания и художественной формы;
– характеризовать своеобразие мировоззрения писателя, особенности его стиля, принадлежность к литературному направлению принадлежность к литературному направлению;
– выбирать тему для самостоятельного рассуждения по курсу и подбирая к ней литературу, пользоваться библиографической и справочной литературой;
– вести диалог по анализу художественного текста и выразительно его читать.

Владеть:

– приемами организации собственной читательской деятельности и читательской деятельности детей с особыми образовательными потребностями

с учетом закономерностей развития отечественной литературы;

– основными теоретическими понятиями, проблемами, поднятыми в курсе, и навыками литературоведческого анализа художественных текстов с использованием соответствующей методологии и методики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат филологических наук, доцент кафедры литературы и культурологии М. И. Журина.

Б.1.Б.14.3 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов готовность к использованию филологических знаний в профессиональной деятельности дефектолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Филологическое обеспечение профессиональной деятельности» относится к базовой части учебного плана и входит в модуль «Филологические основы дефектологического образования». Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Специальная педагогика», «Техника речи». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин: «Психолингвистика», «Теория и методика развития речи детей», «Дошкольная логопедия», «Развитие и коррекция речи у детей в условиях билингвизма», «Педагогическая (производственная) практика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

– способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– сферы и задачи использования лингвистических и литературоведческих знаний в профессиональной деятельности дефектолога;

– основные направления лингвистического анализа и возможности их реализации в зависимости от содержания и задач профессиональной деятельности;

– основные проблемы и принципы использования произведений фольклора и литературы в профессиональной деятельности дефектолога;

уметь:

– определять лингвистические особенности речи лиц с ОВЗ;

– производить отбор языкового, речевого, фольклорного, литературного материала для различных видов профессиональной деятельности;

владеть:

– навыками анализа языковых, речевых и литературных фактов в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5.Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова.

Б.1.Б.15 Психолингвистика

1. Цель дисциплины: формирование готовности к применению знаний в области психолингвистики в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психолингвистика» относится к базовой части учебного плана и входит в модуль «Филологические основы дефектологического образования». Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Психология», «Техника речи». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин: «Теория и методика развития речи детей», «Дошкольная логопедия», «Развитие и коррекция речи у детей в условиях билингвизма» и при прохождении педагогической (производственной) практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– теорию и методологию психолингвистики, ее экспериментально-методический аппарат;

– классификацию ведущих научных направлений психолингвистики и актуальные проблемы развития в современный период;

– природу психолингвистических механизмов;

уметь:

– интерпретировать языковые факты и явления, раскрывающие психолингвистическую природу языкового поведения человека;

– исследовать интегративные мыслительные процессы, порождающие и воспринимающие речь, изучать динамики психолингвистического подхода к моделированию речевой деятельности;

– использовать аналитический аппарат психолингвистики в практике психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии с целью определения надежных показателей их речезыкового и когнитивного развития;

владеть:

- современными подходами к разработке диагностических методов психолингвистики;
- способами оперирования психолингвистическим инструментарием;
- применять психолингвистических критерии оценки готовой речевой продукции детей;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова.

Б.1.Б.16 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Цель дисциплины: формирование у студентов понятий о методологии и практике психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии и комплектовании специальных образовательных учреждений

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к базовой части учебного плана и входит в модуль «Филологические основы дефектологического образования». Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Специальная психология», «Психопатология», «Клиника интеллектуальных нарушений». Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Общесметодические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья», «Производственная (преддипломная) практика», «Производственная (психолого-педагогическая практика)», «Государственная итоговая аттестация».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики;
- принципы и особенности психолого-педагогической диагностики

детей с различными нарушениями в развитии;

уметь:

- составлять психолого-педагогическую характеристику и заключение по результатам обследования;
- анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, его виды деятельности, вести психологические наблюдения;
- использовать основные и вспомогательные методы изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

владеть:

- навыками формулирования рекомендации на основе данных диагностического обследования ребенка;
- навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков;
- приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии М.Е. Варламова.

Б.1.Б.17 Общеметодические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Общеметодические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к базовой части учебного плана и входит в модуль «Филологические основы дефектологического образования». Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин: дисциплин модуля «Дошкольная (специальная) педагогика», дисциплин модуля «Теория и методика дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья», «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения» и при прохождении педагогической (производственной) практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального

самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

- способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

- готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранении и социальной защиты (ПК-2);

- готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю становления и современное состояние развития отечественного специального (дефектологического) образования (логопедии, тифлопедагогике, олигофренопедагогике, сурдопедагогике);

- особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- функциональные обязанности специалистов и сотрудников специальных (коррекционных) образовательных учреждений и учреждений комбинированного вида;

- содержание и организацию лечебно-восстановительной работы с детьми при различных нарушениях;

- содержание и организацию коррекционно-педагогической работы в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений;

- психолого-педагогические методы изучения, обучения и развития лиц с ОВЗ;

- формы и средства оказания помощи родителям детей и подростков с ОВЗ;

уметь:

- применять методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

- составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка с ОВЗ;

- практически реализовывать приемы и методы коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ;

- подбирать к занятиям специальный наглядно-дидактический материал с учетом структуры нарушения;

владеть:

- теоретическими и практическими методами развития, обучения, воспитания и сопровождения лиц, имеющих нарушения слуха, речи, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, комплексные нарушения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова.

Б.1.Б.18 Физическая культура и спорт

1. Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической и подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Физическая культура» относится к базовой части. Дисциплина базируется на таких дисциплинах, как «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– основы физической культуры и здорового образа жизни;

уметь:

– понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;

– развивать и совершенствовать психофизические способности и качества;

– использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;

владеть:

– системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке).

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5.Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса В.Т. Никоноров.

Б.1.В.ОД.1 Техника речи

1. Цель дисциплины: развивать речевую компетенцию студентов, совершенствуя их речевые и голосовые способности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Техника речи» относится к вариативной части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин. Дисциплина базируется на дисциплине «Психология». Освоение данной дисциплины

необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин: «Филологическое обеспечение профессиональной деятельности», «Психолингвистика», «Дошкольная логопедия», «Развитие и коррекция речи у детей в условиях билингвизма», «Педагогическая (производственная) практика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии (ОК-5);

– способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– способы и содержание работы по совершенствованию техники речи, включающей в себя работу над дыханием, голосоведением, дикцией и орфоэпией устной речи;

– нормы литературного произношения;

– основы анализа прозаического или стихотворного текста для выразительного чтения;

уметь:

– использовать приемы совершенствования качеств речевого голоса, а также расширения диапазона речевого голоса в соответствии с индивидуальными возможностями;

– использовать приемы формирования правильного произношения гласных и согласных звуков;

– проанализировать любой заданный текст, независимо от жанра, с точки зрения выделения в нем интонационно-смысловых и логических центров;

– пользоваться всеми средствами выразительности художественного чтения;

владеть:

– навыками развития рационального речевого дыхания и совершенствования свободного владения голосом;

– навыками совершенствования дикции;

– навыками выразительного чтения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова.

Б.1.В.ОД.2 Педагогическая культурология

1. Цель дисциплины: систематизировать современные теоретические знания о педагогической культурологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогическая культурология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «История»; «Философия»; «Специальная педагогика»; «Специальная психология»; дисциплины модуля 1: «Дошкольная (специальная) педагогика»; дисциплины модуля 2: «Дошкольная (специальная) психология». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин: «Чувашская художественная педагогическая культура»; «Этнопедагогика»; «Этнопсихология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

– способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– теоретико-методологические основы педагогической культурологии, сущность и структуру современного культурологического знания (философия культуры, история культуры, социология культуры, культурная антропология, теоретическая и прикладная культурологии), соотношение культуры и образования (культурология образования, педагогическая культурология, культурно-историческая психология), детства в культуре (культурология детства);

– сущность и структуру профессионально-педагогической культуры;

уметь:

– анализировать культурологические проблемы современного образования;

– использовать знания о соотношении «качества» и «культуры» в образовании;

владеть:

– навыками использования универсальных культурных умений в образовательной практике;

– навыками оценки культурных практик в дошкольном образовании, семье и окружающем социуме.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Г.П. Захарова.

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов необходимые компетенции в изучении правовых основ как фундаментальной составляющей экономического развития, законодательной и нормативной базы функционирования правовой системы Российской Федерации, механизмов и процедур управления, обращая внимание на основы семейного права и прав инвалидов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина базируется на школьном курсе обществознания и права. Студент должен владеть культурой мышления, обобщать, анализировать, воспринимать информацию, определять цель и выбирать пути ее достижения, анализировать социально значимые проблемы и процессы. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин: «Философия»; «Экономика образования» и при прохождении практик по данному направлению подготовки.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- понятие норма права и нормативно-правовых актов;
- основные правовые системы современности;
- особенности международного права и международно-правовых норм;
- основные права детей и инвалидов и основы семейного законодательства РФ;
- источники российского права;

уметь:

- использовать знание основных институтов Российского права;
- находить и использовать юридическую информацию для анализа тех проблем, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности;
- анализировать и оценивать социально и лично значимую информацию, политические события, экономические процессы, социокультурные явления;
- толерантно воспринимать социальные и культурные различия;

владеть:

- навыками работы с литературой и нормативными актами в области различных отраслей права;

- юридической терминологией и понятиями основных правовых институтов Российского права;
- основными методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры философии и права Н.Г. Семенов.

Б.1.В.ОД.4 Основы генетики

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний об основах генетики человека, наследственных факторах и их роли в этиологии разных форм психического дизонтогенеза.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы генетики» относится к обязательным дисциплинам вариативной части. Для освоения дисциплины «Основы генетики» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Биология» на предыдущем уровне образования. Дисциплина «Основы генетики» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Специальная педагогика», «Специальная психология», модулей «Дошкольная (специальная) педагогика», «Дошкольная (специальная) психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- общие теоретические основы генетики и историю ее становления и развития как науки;
- современные данные о генетическом аппарате человека;
- причины и классификацию наследственных болезней, причины и проявления хромосомных синдромов и болезней с наследственной предрасположенностью;

- методы генетики;

- методы пренатальной диагностики;

уметь:

- собирать клинико-генетические данные;
- составлять и анализировать родословные;
- выделять признаки хромосомной и мультифакторной патологий и рекомендовать родителям медико-генетическое консультирование;
- понимать смысл медико-генетических заключений, выдаваемых

врачами-специалистами;

– использовать профессиональную терминологию;

владеть:

– навыками анализа наследственной патологии.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доктор биологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Н.Н. Васильева.

Б.1.В.ОД.5 Естественнонаучная картина мира

1. Цель дисциплины: формирование у студентов целостных представлений о естественнонаучной картине мира как специфической форме миропонимания и научного мировоззрения, а также овладение студентами базовыми методами, приемами и принципами научного познания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе по дисциплинам «Физика», «Химия», «Биология», «География». Естественнонаучная картина мира – дисциплина математического и естественнонаучного цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на овладение следующей компетенции:

– способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе, основные методы научного познания;

уметь:

– применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;

владеть:

– навыками поиска и обработки специально научной информации, восприятия и анализа научных текстов, концепций, навыками синтеза знаний различных естественных наук.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, заведующий кафедрой философии и права, кандидат философских наук, доцент С.А. Михайлов.

Б.1.В.ОД.6.1 Дошкольная сурдопедагогика

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Дошкольная сурдопедагогика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана и входит в модуль 1: Дошкольная (специальная) педагогика. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Психология»; «Педагогика»; «Специальная психология»; «Специальная педагогика»; «Общепедагогические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик по данному направлению подготовки: «Методика сенсорного воспитания»; «Педагогическая практика»; «Итоговая аттестация».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

– готовности к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

– готовности к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– теоретические основы дошкольной сурдопедагогики, ее место в системе специальной педагогики;

– педагогические системы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха;

– методы дошкольной сурдопедагогики;

– содержание коррекционно-педагогической работы с глухими, слабослышащими и позднооглохшими дошкольниками;

уметь:

– применять в профессиональной деятельности принципы и методы образования детей с нарушениями слуха;

– осуществлять коррекционно-педагогическую работу с дошкольниками, имеющими нарушения слуха в учреждениях различного типа;

– использовать в профессиональной деятельности единство системных приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления;

владеть:

– навыками планирования фронтальной и индивидуальной коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушениями слуха;

– методами коррекционно-воспитательной работы в дошкольных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов, в семье.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики А.Е. Федотова.

Б.1.В.ОД.6.2 Дошкольная тифлопедагогика

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Дошкольная тифлопедагогика» относится к модулю «Дошкольная (специальная) педагогика» вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины «Дошкольная тифлопедагогика» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика»; «Психология»; «Специальная педагогика»; «Специальная психология»; «Дошкольная тифлопсихология»; «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующей дисциплины: «Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

– готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию ее методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

– готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– историю и современное развитие отечественной и зарубежной тифлопедагогики; систему образовательных учреждений для воспитания, обучения и реабилитации слепых и слабовидящих детей;

– содержание и организацию лечебно-восстановительной работы с детьми с нарушениями зрения;

– содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности с детьми при нарушениях зрения в условиях специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждений;

уметь:

– подбирать дифференцированные методы работы с детьми в зависимости от состояния их зрительных функций и рекомендаций офтальмолога;

– учитывать в коррекционно-педагогической работе с детьми рекомендации других специалистов, в частности офтальмолога, тифлопсихолога и др.;

– использовать в профессиональной деятельности единство системных приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления;

владеть:

– навыками подбора к занятиям специального наглядно-дидактического материала, оптических и тифлотехнических средств;

– навыками применения полученных знаний в работе с родителями детей с нарушениями зрения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики Р.Н. Яковлева.

Б.1.В.ОД.6.3 Дошкольная олигофренопедагогика

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Дошкольная олигофренопедагогика» относится к модулю «Дошкольная (специальная) педагогика» вариативной части учебного плана. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Специальная педагогика»; «Психология детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения дисциплины «Общеметодические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья» и прохождения практик по данному направлению подготовки.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

– готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

– готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей

лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- систему учреждений для детей с нарушениями интеллекта; принципы коррекционно-педагогической работы;
- значение комплексного медико-психолого-педагогического воздействия при работе с дошкольниками с нарушениями интеллекта;
- содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта, обеспечивающее их полноценное умственное, личностное, речевое развитие;

уметь:

- обеспечивать преемственность в деятельности дефектолога, логопеда, педагога-воспитателя;
- организовывать обучение дошкольников с нарушениями интеллекта в условиях семейного воспитания;
- планировать коррекционную работу, опираясь на знания о специфических особенностях психомоторного развития детей данной категории;
- использовать в профессиональной деятельности единство системных приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления;

владеть:

- организацией коррекционно-педагогического процесса с детьми с нарушениями интеллекта.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.М. Кожанова; старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики Н.А. Синицына.

Б.1.В.ОД.6.4 Дошкольная логопедия

1. Цель дисциплины: ознакомление студентов с методологическими принципами логопедии, вопросами взаимосвязи логопедии с науками психолого-педагогической, медико-биологической и лингвистической областей знаний, раскрытие современных представлений об этиопатогенетических механизмах речевых нарушений, их классификации и методиках коррекционного воздействия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Дошкольная логопедия» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и входит в модуль «Дошкольная (специальная) педагогика». Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Невропатология»; «Психолингвистика»; «Техника речи». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного прохождения практик по данному направлению подготовки.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

компетенций:

– способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

– готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранении и социальной защиты (ПК-2);

– готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования;

– схемы составления и изучения историй болезней; разнообразие методов медико-психолого-педагогической реабилитации лиц с нарушениями речи;

– общие методические аспекты обучения лиц с нарушениями речи: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность;

уметь:

– проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретного образовательного учреждения, предметной области на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования;

– использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с нарушениями речи; использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с ОВЗ; работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

владеть:

– приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития;

– основами организации профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.С. Гусева.

Б.1.В.ОД.6.5 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» относится к модулю «Дошкольная (специальная) педагогика» вариативной части учебного плана. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО: «Специальная педагогика», «Общеметодические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья». Освоение данной дисциплины является также необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

– готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранении и социальной защиты (ПК-2);

– готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:

знать:

– о системе учреждений для детей с тяжелыми нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; принципы коррекционно-педагогической работы;

– значение комплексного медико-психолого-педагогического воздействия при работе с дошкольниками с ДЦП;

– содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с церебральным параличом, обеспечивающее их полноценное умственное, личностное, речевое развитие;

уметь:

– обеспечивать преемственность в деятельности дефектолога, логопеда, педагога-воспитателя;

– организовывать обучение дошкольников с ДЦП в условиях семейного воспитания;

– планировать коррекционную работу, опираясь на знания о специфических особенностях психомоторного развития детей данной категории;

– использовать в профессиональной деятельности единство системных приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления;

владеть:

– навыком организации коррекционно-педагогического процесса с детьми с нарушениями функций.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.М. Кожанова; старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики Н.А. Синицына.

Б.1.В.ОД.6.6 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития» относится к модулю «Дошкольная (специальная) педагогика» вариативной части учебного плана. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Специальная педагогика», «Общеметодические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки: «Формирование конструктивных взаимоотношений в семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья». Освоение данной дисциплины является также необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

– способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

– готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранении и социальной защиты (ПК-2);

– готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности психофизического развития детей с задержкой психического развития; содержание и задачи специального дошкольного образования;
- нормативно-правовую базу организации коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками, имеющими задержку психического развития;
- роль дошкольного воспитания в коррекционном развитии детей дошкольного возраста данной категории;
- содержание и методы обучения и воспитания детей с ЗПР в условиях специализированного дошкольного образовательного учреждения;

Уметь:

- проводить психолого-педагогического обследование с целью определения хода психического развития;
- проводить психопрофилактическую работу, направленную на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении; использовать в профессиональной деятельности единство системных приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления;

Владеть:

- технологией проведения психолого-педагогической диагностики дошкольников с задержкой психического развития;
- организацией коррекционно-педагогического процесса с детьми ЗПР;
- оказания психологической помощи семьям, имеющим детей с ЗПР; методами психокоррекционной работы.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.М. Кожанова; старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики Н.А. Синицына.

Б.1.В.ОД.7.1 Дошкольная сурдопсихология

1. Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний о своеобразии психического развития лиц с недостатками слуховой функции, о компенсации и коррекции в процессе обучения и воспитания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Дошкольная сурдопсихология» относится к модулю «Дошкольная (специальная) психология». Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Психология»; «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»; «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения»; «Специальная психология»; «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Освоение данной дисциплины необходимо для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик по данному направлению подготовки: «Формирование конструктивных взаимоотношений в семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья»; «Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии»; «Производственная (преддипломная) практика»; «Производственная

(педагогическая практика)»; «Государственная итоговая аттестация».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы сурдопсихологии;
- особенности психического развития лиц с нарушениями слуха, их проявления в различных видах деятельности;
- методологические основы и принципы психолого-педагогического обследования лиц с нарушением слуха;
- современные технологии диагностической, развивающей и коррекционной работы с лицами с нарушениями слуха;

уметь:

- подбирать, адаптировать и использовать диагностические методики для проведения диагностического обследования лиц с нарушениями слуха;
- правильно организовывать и определять содержание психокоррекционной работы с учетом психологических особенностей лиц с нарушениями слуха;

владеть:

- навыками учета особенностей психического развития детей с нарушениями слуха в процессе обучения и воспитания;
- навыками диагностики и социально-психологического сопровождения лиц с нарушениями слуха.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии М.Е. Варламова.

Б.1.В.ОД.7.2 Дошкольная тифлопсихология

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний о специфике первичного зрительного дефекта и вторичных отклонений в психосоциальном развитии детей, основных закономерностях психического развития детей с нарушениями зрения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Дошкольная тифлопсихология» относится к модулю «Дошкольная (специальная) психология» - обязательные дисциплины вариативной части. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Основы генетики»; «Психология»; «Специальная психология»; «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения»; «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ»; «Детская психология».

Освоение данной дисциплины необходимо для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик по данному направлению подготовки: «Дошкольная тифлопедагогика»; «Производственная (педагогическая) практика»; «Производственная (преддипломная) практика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– общие теоретические основы дошкольной тифлопсихологии как науки, историю ее развития, методы и основные категории;

– закономерности психического развития детей с нарушениями зрительных функций;

– теории компенсации зрительных нарушений;

– своеобразие психосоциального развития детей с нарушениями зрения в разные возрастные периоды;

– возможные вторичные нарушения в познавательной и личностной сферах при зрительной патологии, их причины и основные профилактические и коррекционные мероприятия по их преодолению;

– методологические основы, принципы и способы психологического изучения детей с нарушением зрения;

– современные технологии диагностической, развивающей и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения;

уметь:

– проводить анализ основополагающих исследований по дошкольной тифлопсихологии;

– подбирать и адаптировать с учетом характера зрительной патологии ребенка психодиагностические методики для решения профессиональных задач;

– организовывать психологическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательном процессе;

– учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития детей с нарушениями зрения;

– анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с нарушениями зрения;

– применять результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с нарушениями зрения при оказании консультативной помощи родителям и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания;

владеть:

– навыками психологической диагностики детей с нарушениями зрения и анализа результатов психологического обследования;

– способами осуществления и психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей с нарушениями зрения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доктор биологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Н.Н. Васильева.

Б.1.В.ОД.7.3 Психология детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития

1. Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний о психолого-педагогических и психолого-физиологических особенностях детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития, а также принципах и задачах психодиагностической работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития» относится к модулю «Дошкольная (специальная) психология». Для освоения дисциплины «Психология детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Специальная психология», «Невропатология» на предыдущем уровне образования. Дисциплина «Психология детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Клиника интеллектуальных нарушений», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психология детей со сложными недостатками развития».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные закономерности психического развития детей с нарушениями интеллектуального развития;
- особенности психологического изучения детей данной категории;

уметь:

- осуществлять экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями интеллектуального развития;

владеть:

- навыками отбора адекватных структуре дефекта диагностических методик;

- навыками составления психологических заключений детей с нарушениями интеллектуального развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Е.И. Викторова.

Б.1.В.ОД.7.4 Дошкольная логопсихология

1. Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний о психолого-педагогических и психолого-физиологических особенностях детей с нарушениями речи, а также принципах и задачах психодиагностической работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Дошкольная логопсихология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины «Дошкольная логопсихология» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Специальная психология», «Невропатология» на предыдущем уровне образования. Дисциплина «Дошкольная логопсихология» является предшествующей по отношению к изучению дисциплины «Дошкольная логопедия» и прохождения практик по данному направлению подготовки.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– основные закономерности психического развития детей с нарушениями интеллектуального развития;

– особенности психологического изучения детей данной категории;

уметь:

– осуществлять экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями речи;

владеть:

– навыками отбора адекватных структуре дефекта диагностических методик;

– навыками составления психологических характеристик детей с нарушениями речи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Е.И. Викторова.

Б.1.В.ОД.7.5 Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

1. Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний о психолого-педагогических и психолого-физиологических особенностях детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, а также принципах и задачах психодиагностической и психокоррекционной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины «Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Невропатология», «Специальная психология», «Психология» на предыдущем уровне образования. Дисциплина «Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» является предшествующей по отношению к изучению дисциплины «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения» и прохождения практик по данному направлению подготовки.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные закономерности психического развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- особенности психологического изучения детей данной категории;

уметь:

- осуществлять экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;

владеть:

- навыками отбора адекватных структуре дефекта диагностических методик;
- навыками составления психологических характеристик детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Е.И. Викторова.

Б.1.В.ОД.7.6 Психология детей дошкольного возраста с задержкой

психического развития

1. Цель дисциплины: формирование у студентов знаний об особенностях психофизического развития детей с задержкой психического развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития» относится к модулю «Дошкольная (специальная) психология». Для освоения дисциплины «Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития» студенты используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Специальная психология», «Детская психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Дисциплина «Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий», «Психология психических состояний», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», «Психология детей со сложными недостатками развития».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– психологическую характеристику детей с задержкой психического развития;

уметь:

– осуществлять экспериментально-психологическое изучение лиц с задержкой психического развития;

– анализировать литературу по предмету, результаты экспериментально-психологического обследования лиц с задержкой психического развития;

владеть:

– определением содержания психологического обследования лиц с задержкой психического развития;

– учетом индивидуальных особенностей лиц с задержкой психического развития в ходе их экспериментально-психологического изучения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Л.В. Андреева.

Б.1.В.ОД.8.1 Теория и методика сенсорного воспитания

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области сенсорного воспитания детей дошкольного возраста с различными отклонениями в развитии, а также навыков организации коррекционно-педагогической работы по развитию различных видов ощущений и восприятия у детей с отклонениями в развитии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и методика сенсорного воспитания» относится к модулю «Методики воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» вариативной части учебного плана. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Специальная психология»; «Специальная педагогика»; «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения»; «Дошкольная сурдопедагогика». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик по данному направлению подготовки: «Методика трудового воспитания»; «Дошкольная тифлопедагогика»; «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения»; «Педагогическая (производственная) практика»; «Государственная итоговая аттестация».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

– готовности к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

– готовности к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность;

– особенности сенсорного развития детей с отклонениями в развитии;

– роль сенсорного воспитания в развитии детей с различными нарушениями в развитии;

– содержание и методы сенсорного воспитания детей в условиях специализированного дошкольного образовательного учреждения, а также в условиях инклюзивного образования;

уметь:

– творчески решать образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные, социальные задачи обучения детей с разными отклонениями в

развитии в условиях образовательно-воспитательного пространства;

– осуществлять сенсорное воспитание детей в различных образовательных условиях;

– использовать в профессиональной деятельности единство системных приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления;

владеть:

– навыками проведения психолого-педагогического обследования с целью выявления сенсорного уровня развития детей;

– навыками оказания консультативной помощи родителям детей с нарушениями в развитии по вопросам сенсорного воспитания в условиях семьи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики А.Е. Федотова.

Б.1.В.ОД.8.2 Теория и методика физического воспитания

1. Цель дисциплины: формирование у студентов навыков организации работы по развитию и коррекции двигательной сферы дошкольников, имеющих разные отклонения в развитии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и методика физического воспитания» относится к обязательным дисциплинам вариативной части и включена в модуль 3: «Теории и методики воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья». Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Психология»; «Педагогика»; «Специальная психология»; «Специальная педагогика». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного прохождения практик по данному направлению подготовки.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

– готовности к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

– готовности к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи,

принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленности;

- особенности и возрастные закономерности моторного развития детей с отклонениями в развитии;

- роль физического воспитания в развитии детей с различными нарушениями в развитии;

- содержание и методы физического воспитания детей в условиях специализированного дошкольного образовательного учреждения, а также в условиях инклюзивного образования;

уметь:

- творчески решать образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные, социальные задачи обучения детей с разными отклонениями в развитии в условиях образовательно-воспитательного пространства;

- осуществлять физическое воспитание детей на специальных занятиях и в разных видах деятельности;

- использовать в профессиональной деятельности единство системных приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления;

владеть:

- навыками проведения психолого-педагогического обследования с целью выявления уровня моторного развития детей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики А.Е. Федотова.

Б.1.В.ОД.8.3 Теория и методика познавательного развития детей

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов готовность к коррекционно-педагогической работе по умственному воспитанию и развитию познавательной сферы дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и методика познавательного развития детей» относится к обязательным дисциплинам вариативной части и включена в модуль «Теории и методики воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья». Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психология детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития», «Дошкольная олигофренопедагогика». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин: «Дошкольная тифлопедагогика», «Дошкольная сурдопедагогика», «Дошкольная логопедия», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения», «Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-

волевой сферы и поведения».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);
- готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранении и социальной защиты (ПК-2);
- готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- научно-теоретические основы методики умственного воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- закономерности интеллектуального развития детей в норме и при различных отклонениях в развитии;
- специальные технологии развития интеллектуальных и познавательных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- методы и приемы коррекционно-педагогической работы по умственному воспитанию и интеллектуальному развитию воспитанников специальных (коррекционных) дошкольных учреждений;

уметь:

- дифференцированно использовать формы, методы, приемы и средства умственного воспитания с учетом вида, характера нарушений различных функций, степени их тяжести;
- реализовывать коррекционную направленность занятий по умственному воспитанию в работе с детьми, имеющими интеллектуальные, сенсорные, эмоциональные, двигательные нарушения;
- эффективно использовать в педагогической работе методы и приемы диагностики, профилактики и коррекции интеллектуального развития детей с различными нарушениями развития.;

владеть:

- умениями и навыками организации коррекционно-педагогической работы по вышеперечисленным направлениям;
- методиками работы по умственному воспитанию в междисциплинарных областях знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова.

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов готовность к коррекционно-педагогической работе по развитию речи и обучению родному языку дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и методика развития речи детей» относится к обязательным дисциплинам вариативной части и включена в модуль «Теории и методики воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья». Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Специальная педагогика», «Техника речи», «Филологическое обеспечение профессиональной деятельности». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин: «Психолингвистика», «Дошкольная логопедия», «Развитие и коррекция речи у детей в условиях билингвизма» и при прохождении педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);
- готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранении и социальной защиты (ПК-2);
- готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- научно-теоретические основы методики развития речи и ознакомления с окружающим миром дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- закономерности развития речи детей в норме и при различных отклонениях в развитии;
- специальные технологии развития языковых средств, языковой способности и форм общения у детей с ограниченными возможностями здоровья;
- методы и приемы коррекционно-педагогической работы по ознакомлению с окружающим и развитию речи воспитанников специальных дошкольных учреждений;

уметь:

- применять в практической деятельности теорию развития, воспитания и обучения детей правильной речи при ознакомлении их с окружающим миром;
- дифференцированно использовать формы, методы, приемы и средства формирования представлений об окружающем и развития речи с учетом вида, характера нарушений различных функций, степени их тяжести;
- реализовывать коррекционную направленность занятий по развитию речи

и ознакомлению с предметным и социальным миром в работе с детьми, имеющими интеллектуальные, сенсорные, эмоциональные, двигательные нарушения;

– эффективно использовать в педагогической работе методы и приемы диагностики, профилактики и коррекции нарушений речи у детей с различными нарушениями развития;

владеть:

– умениями и навыками организации коррекционно-педагогической работы по вышеперечисленным направлениям;

– профессиональным языком предметной области и высокой культурой речи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова.

Б.1.В.ОД.8.5 Теория и методика музыкального воспитания

1. Цель дисциплины: формирование профессиональной готовности обучающихся к музыкальному воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания» относится к вариативной части обязательных дисциплин Б.1.В.ОД.8 «Модуль 3: Теории и методики дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья». Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: дисциплинах модуля «Дошкольная (специальная) педагогика»; дисциплинах модуля «Дошкольная (специальная) психология»; «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»; «Общесметодические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения дисциплины «Педагогика: инновационная деятельность».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

– готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранении и социальной защиты (ПК-2);

– готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- о музыке как виде искусства и средстве воспитания, основные понятия и термины; о коррекционно-развивающем значении музыки в системе воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- о структуре музыкальности и содержании музыкальных способностей, возрастных уровнях музыкального развития детей;
- о видах музыкальной деятельности, формах и методах её организации; о системах, концепциях, программах и технологиях музыкального воспитания детей, развивающихся в норме и с проблемами развития;
- о технологиях коррекционно-развивающей работы с детьми в различных видах музыкальной деятельности;
- об условиях и формах самовыражения и саморазвития творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

уметь:

- организовывать музыкально-педагогическую среду и разнообразные формы музыкального воспитания детей;
- отбирать и внедрять в коррекционно-развивающий процесс музыкальный материал, обеспечивающий решение цели и задач музыкального воспитания детей с проблемами развития;
- анализировать индивидуальные особенности музыкального воспитания детей с проблемами развития и осуществлять коррекционную работу, активизируя механизмы замещающего онтогенеза;

владеть:

- навыками музыкально-исполнительской деятельности (пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах);
- методами и формами организации музыкального воспитания детей с проблемами развития;
- навыками активизации механизмов замещающего онтогенеза в различных видах музыкальной деятельности (вокально-хоровой, музыкально-ритмической и др.);
- способами работы с музыкальным руководителем, воспитателем и родителями по музыкальному воспитанию дошкольников.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Г.П. Захарова.

Б.1.В.ОД.8.6 Теория и методика социально-коммуникативного развития детей

1. Цель дисциплины: ознакомление студентов с теоретическими вопросами развития социально-коммуникативной деятельности в дошкольном возрасте, а также с основными способами руководства социально-

коммуникативной деятельностью детей с различными отклонениями в развитии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана и входит в модуль «Теории и методики дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья». Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Психология»; «Педагогика»; «Специальная психология»; «Специальная педагогика»; «Общепедagogические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного прохождения практик по данному направлению подготовки.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

– готовности к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

– готовности к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– теоретические основы социально-коммуникативного развития как одной из образовательных областей ФГОС ДО;

– особенности социально-коммуникативного развития дошкольников с отклонениями;

уметь:

– организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение;

– осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в области социально-коммуникативного развития детей;

– составлять алгоритм коррекционно-развивающих педагогических воздействий, максимально учитывающий индивидуальные особенности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

владеть:

– приемами и способами руководства социально-коммуникативным развитием детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель

кафедры коррекционной педагогики А.Е. Федотова.

Б.1.В.ОД.8.7 Теория и методика развития детской изобразительной деятельности и конструирования

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области знания теории и методик развития детской изобразительной деятельности и конструирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и методика развития детской изобразительной деятельности и конструирования» в учебном плане относится к модулю «Теории и методики дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» базовой части дисциплин. Дисциплина опирается на знания по общей, возрастной и специальной психологии и общей и возрастной педагогике. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

– готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранении и социальной защиты (ПК-2);

– готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– специфику и характерные особенности разных видов изобразительной деятельности и конструирования;

– закономерности становления и развития изобразительной деятельности и конструирования у детей дошкольного возраста, в том числе детей с нарушениями развития;

– возможности коррекционно-развивающего потенциала изобразительной деятельности и конструирования, способах его реализации в условиях общих и специальных образовательных организаций для детей с проблемами в развитии;

– знать задачи, содержание, методы и формы работы с детьми с нарушенным развитием используя средства изобразительного искусства;

– особенности формирования эстетических чувств и основных

представлений в области изобразительного искусства и конструирования у детей с проблемами в развитии;

уметь:

– планировать и проводить занятия по изобразительному искусству и конструированию в общих и специальных образовательных организациях с учетом индивидуально-типологических особенностей и потребностей детей;

– использовать возможности изобразительного искусства в целях активизации и совершенствования речевой и познавательной деятельности детей, развития их творческих способностей, формирования эстетических чувств и представлений для профилактики и коррекции недостатков психофизического развития;

владеть:

- основами изобразительной грамоты и конструирования, графическими умениями и навыками, способами использования нетрадиционных техник рисования в работе с детьми с проблемами развития;

- методами, приемами воспитания и обучения детей с учетом структуры нарушенного развития, возрастных и психофизических особенностей и условий семейного воспитания.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики Н.А. Синицына.

Прикладная физическая культура

1. Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических способностей и качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Прикладная физическая культура» относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Для выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования с целью освоения дисциплины «Прикладная физическая культура» необходима предшествующая логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ОПОП ВО. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Безопасность жизнедеятельности»; «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» и прохождения практик по данному направлению подготовки.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Прикладная физическая культура» направлен на формирование общекультурной компетенции:

– готовность поддерживать уровень физической подготовки,

обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы физической культуры и здорового образа жизни;

уметь:

- понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке к профессиональной деятельности;
- сохранять здоровье, развивать и совершенствовать функциональные возможности, психофизические способности и качества;
- использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;

владеть:

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование функциональных возможностей, психофизических способностей и качеств.

4. Разработчик: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса В.Т. Никоноров.

Б.1.В.ДВ.1 Чувашский язык

1. Цель дисциплины: формирование знаний об основных закономерностях современного чувашского языка, развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Чувашский язык» относится к дисциплинам по выбору. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в средней общеобразовательной школе. Данная учебная дисциплина входит в совокупность дисциплин гуманитарного цикла, в набор дисциплин, ориентированных на формирование коммуникативной составляющей выпускника и практики общения. Дисциплина базируется на дисциплине «Культура речи». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующей дисциплины, прохождения практик по данному направлению подготовки: «Чувашская художественная педагогическая культура».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Чувашский язык» направлен на формирование следующей компетенции:

- готов совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные грамматические явления;
- части речи;
- грамматические категории;

- структуру предложения;
- об обиходно-бытовом, официально-деловом, научном стилях, иметь общее представление о стиле художественной литературы;
- культуру и традиции народа изучаемого языка;
- правила речевого этикета;

уметь:

– пользуясь отраслевым словарем, самостоятельно читать оригинальную литературу по специальности, извлекая при этом необходимую для работы информацию;

– аннотировать и реферировать оригинальные тексты по специальности, составлять библиографию;

владеть:

– фонетическими навыками;

– спецификой артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке;

– основными особенностями полного стиля произношения, характерными для сферы профессиональной коммуникации;

– чтением.

– лексическим минимумом в объёме, как минимум, 3000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.

– грамматическими навыками;

– основными грамматическими явлениями;

– структурой предложения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры чувашского языка и литературы Т.В. Артемьева.

Б.1.В.ДВ.1 История родного языка

1. Цель дисциплины: получить первоначальные представления об истории родного языка с учетом последних достижений компаративистики; научить применять полученные знания при освоении дисциплин гуманитарного направления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История родного языка» относится к дисциплинам по выбору гуманитарного, социального и экономического цикла. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в средней общеобразовательной школе. Данная учебная дисциплина входит в совокупность дисциплин гуманитарного цикла, в набор дисциплин, ориентированных на формирование коммуникативной составляющей выпускника и практики общения. Дисциплина базируется на дисциплине «Культура речи». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения дисциплины «Чувашская художественная педагогическая культура» и прохождения практик по данному направлению подготовки.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «История родного языка» направлен на формирование следующей компетенции:

– способен использовать философские, социогуманистические, естественно-научные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– хронологическую периодизацию истории родного языка; основные термины дисциплины;

– законы исторической фонетики;

– критерии определения исконной и заимствованной лексики;

уметь:

– распознавать исконную лексику от заимствованной лексики;

– с научной точки зрения объяснять происхождение отдельного слова;

владеть:

– методами и приемами компаративистики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры чувашского языка и литературы Т.В. Артемьева.

Б.1.В.ДВ.2 Чувашская художественная педагогическая культура

1. Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о художественно-педагогической культуре чувашского народа на основе знаний его языка, художественных традиций, этикета и др., составляющих основу народной педагогической культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Чувашская художественная педагогическая культура» относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «История», «Чувашский язык». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения дисциплины «Педагогическая культурология». Освоение данной дисциплины является также необходимой основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен использовать философские, социогуманистические, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– структурно-содержательную характеристику народной культуры, категорий и понятий народного искусства; основные виды и жанры народного

искусства;

– этнические особенности чувашского народного искусства и этнокультурные параллели в исторической обусловленности;

уметь:

– определить основные особенности чувашского народного искусства;

– уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям чувашского народа;

– выделить этническое ядро в образцах чувашской художественной культуры;

владеть:

– навыком работы со специальной литературой; навыком использования отечественного опыта организации культурно-просветительской деятельности;

– навыком применения возможностей региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;

– навыком методического применения произведений чувашской художественной культуры в общеобразовательной школе.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса И.В. Кожанов.

Б.1.В.ДВ.2 История и культура родного края

1. Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления об истории и культуре чувашского народа на основе знаний его языка, художественных традиций, этикета и др., составляющих основу народной культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История и культура родного края» относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «История», «Чувашский язык». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения дисциплины «Педагогическая культурология». Освоение данной дисциплины является также необходимой основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- этногенез чувашского народа, структурно-содержательную характеристику народной культуры, категорий и понятий народного искусства;
- основные виды и жанры народного искусства; этнические особенности чувашского народного искусства и этнокультурные параллели в исторической обусловленности;

уметь:

- определить основные особенности чувашского народного искусства;
- уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям чувашского народа;
- выделить этническое ядро в образцах чувашской художественной культуры;

владеть:

- навыком работы со специальной литературой; навыком использования отечественного опыта организации культурно-просветительской деятельности;
- навыком применения возможностей региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;
- навыком методического применения произведений чувашской художественной культуры в образовательной организации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса И.В. Кожанов.

Б.1.В.ДВ.3 Информационные технологии

1. Цель дисциплины: формирование общих представлений об основных понятиях информационных технологий, сферах их применения, перспективах развития, способах функционирования и использования информационных технологий, ознакомление студентов с программным обеспечением (на основе современных принципов его построения и использования), приобретение навыков работы в локальных и глобальной компьютерных сетях, а также осознание опасностей и угроз, возникающих при работе с ними. У студентов необходимо сформировать такие умения и навыки работы с информацией посредством компьютера, чтобы они могли в дальнейшем всесторонне, осознанно и эффективно использовать информационные технологии в своей профессиональной деятельности, в том числе умели соблюдать основные требования информационной безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к дисциплинам и курсам по выбору гуманитарного, социального и экономического цикла. Дисциплина «Информационные технологии» изучается во втором семестре и базируется на знаниях об информатике и информационных процессах, полученных в рамках среднего (полного) общего и среднего профессионального образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;

– основы представления информации в глобальных компьютерных сетях;

– современное состояние развития информационных технологий;

уметь:

– работать с компьютером как средством управления информацией;

– находить нужную информацию в глобальных компьютерных сетях;

владеть:

– навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационных технологий К.Н. Фадеева.

Б.1.В.ДВ.3 Компьютерное моделирование

1. Цель дисциплины: расширение представления студентов о моделировании как методе научного познания и научно-исследовательской деятельности; знакомство с существующими и используемыми в современном образовании формальными и математическими методами моделирования процессов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к дисциплинам и курсам по выбору в учебном плане. Дисциплина «Компьютерное моделирование» изучается во втором семестре и базируется на знаниях об информатике и информационных процессах, полученных в рамках среднего (полного) общего и среднего профессионального образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;

– основы представления информации в глобальных компьютерных сетях;

- современное состояние развития информационных технологий;

уметь:

- работать с компьютером как средством управления информацией;
- находить нужную информацию в глобальных компьютерных сетях;

владеть:

- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационных технологий К.Н. Фадеева.

Б.1.В.ДВ.4 Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» в учебном плане относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Специальная педагогика», «Общепедagogические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья». Освоение данной дисциплины является также необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранении и социальной защиты (ПК-2);

- готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности психического развития детей с расстройствами ЭВС и поведения;

- закономерности и возможности социализации детей указанных

категорий;

- теоретические основы построения коррекционно-развивающих программ для детей данных категорий;
- систему помощи детям с РДА в России и за рубежом;
- методы и формы работы с родителями детей с расстройствами ЭВС и поведения;

уметь:

- обеспечивать преемственность в деятельности дефектолога, логопеда, психолога, педагога-воспитателя;
- организовывать обучение дошкольников с ЭВС в условиях семейного воспитания;
- планировать коррекционную работу, опираясь на знания о специфических особенностях психомоторного развития детей данной категории;
- использовать в профессиональной деятельности единство системных приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления;

владеть:

- организацией коррекционно-педагогического процесса при работе с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.М. Кожанова; старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики Н.А. Сеницына.

Б.1.В.ДВ.4 Педагогическая имиджелогия

1. Цель дисциплины: формирование у студентов знаний в области технологий построения имиджа современного педагога и готовности к его построению в собственной профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогическая имиджелогия» в основной профессиональной образовательной программе высшего образования по подготовке бакалавров включена в дисциплины по выбору вариативной части.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности педагогической имиджелогии;
- стратегию и тактику формирования имиджа педагога;
- теоретические основы педагогической имиджелогии;

уметь:

- моделировать собственный педагогический имидж;

владеть:

- элементами педагогической имиджелогии;
- методами саморазвития, саморегуляции и эмоционально-образного самовыражения в педагогической деятельности;
- способами диагностики педагогического имиджа.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.В. Парфенова.

Б.1.В.ДВ.5 Детская психология

1. Цель дисциплины: формирование представлений об общих закономерностях и условиях психического развития ребёнка в первые семь лет жизни и методах исследования его психики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Детская психология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Для освоения дисциплины «Детская психология» обучающиеся используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения», «Основы генетики».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3),
- готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю и современные тенденции развития детской психологии; содержание основных психологических теорий;
- основные методы исследования психического развития детей;
- психологическое содержание каждого возрастного периода ребёнка; нормы развития и содержание основных возрастных кризисов; психологические новообразования дошкольного детства;
- особенности ребенка как субъекта общения;

уметь:

- использовать понятийный аппарат детской психологии;
- планировать и экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психики ребёнка;
- консультировать родителей, детей по вопросам психического

развития детей дошкольного возраста;

владеть:

- навыками проведения психодиагностического исследования;
- навыками психологического сопровождения детей дошкольного возраста;
- навыками взаимодействия с родителями детей, педагогами.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, заведующая кафедрой возрастной, педагогической и специальной психологии, доктор психологических наук, профессор Э.А. Баранова; старшие преподаватели кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии О.Н. Быкова и И.В. Илларионова.

Б.1.В.ДВ.5 Психология семьи

1. Цель дисциплины: формирование готовности студентов к эффективному взаимодействию с семьями и родственниками лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология семьи» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Для освоения дисциплины «Психология семьи» студенты используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Психология» и «Специальная психология». Дисциплина «Психология семьи» является предшествующей по отношению к изучению дисциплины «Формирование конструктивных взаимоотношений в семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- предмет, задачи, проблематику и основные разделы психологии семейных отношений;
- основные понятия, историю и современные тенденции развития психологии семейных отношений;
- основные закономерности развития и функционирования современной семьи;
- психологические проблемы современной семьи;

- основные механизмы межпоколенного общения;

уметь:

- проводить научные дискуссии по основным проблемам психологии семейных отношений;
- подбирать и анализировать литературу по изучаемым вопросам;
- планировать и проводить психологическое экспериментальное исследование внутрисемейных отношений;
- осуществлять прогностические, коммуникативные и психотерапевтические функции в процессе оказания помощи родителям, детям и другим членам семьи;

владеть:

- способами концептуального анализа и оценки современных психолого-педагогических исследований по проблеме внутрисемейных отношений;
- навыками психологического анализа механизмов и условий оптимального взаимодействия в семье.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии И.В. Илларионова.

Б.1.В.ДВ.6 Педагогика: инновационная деятельность

1. Цель дисциплины: сформировать профессиональную компетентность об инновационном развитии образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика: инновационная деятельность» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах модулей: «Дошкольная (специальная) педагогика»; «Дошкольная (специальная) психология»; «Теория и методика дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения дисциплины «Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- концепции и стратегии инновационного развития образования;
- сущность и содержание инновационного развития образования, особенности инноваций в дошкольном (специальном) образовании;

уметь:

– анализировать, проектировать и оценивать инновационную деятельность в дошкольном (специальном) образовании;

– разрабатывать и внедрять инновационные образовательные проекты;

владеть:

– навыками использования современных инструментальных средств и информационных технологий при разработке инновационных образовательных проектов;

– навыками организации инновационной деятельности в дошкольном (специальном) образовании.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Г.П. Захарова.

Б.1.В.ДВ.6 Педагогическая антропология

1. Цель дисциплины: систематизировать современные теоретические знания о человеке и ребенке, его развитии и воспитании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогическая антропология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Философия»; «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»; «Педагогика»; «Психология»; дисциплинах модулей «Дошкольная (специальная) педагогика», «Дошкольная (специальная) психология». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения дисциплины «Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

– способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– назначение курса педагогической антропологии и его основные категории;

– основные этапы исторического развития педагогической антропологии как отдельной научной дисциплины;

– характеристику современных направлений и разделов современного антропологического знания;

уметь:

– осуществлять выявление, анализ и интерпретацию изучаемых

явлений и процессов с позиции антропологического подхода;

- осуществлять целостную характеристику образования с позиций антропологического подхода;

- выделять отличия в развитии взрослого и ребенка;

владеть:

- навыками тематической репрезентативной работы.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Г.П. Захарова.

Б.1.В.ДВ.7 Вербальные и невербальные средства коммуникации

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональной компетенции в области вербальных и невербальных средств коммуникации – дактильной и жестовой речи – лиц с нарушением слуха.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Вербальные и невербальные средства коммуникации» к дисциплинам по выбору вариативной части. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Филологическое обеспечение профессиональной деятельности», «Специальная педагогика». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик по данному направлению подготовки: «Дошкольная сурдопедагогика», «Дошкольная сурдопсихология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности структуры дактилологии как одной из форм словесной речи; разновидности жестовой речи и структуру жеста;

- основные закономерности развития и функционирования жестовой речи коммуникативной деятельности;

- теоретические и методические аспекты проблемы использования дактильной и жестовой речи в учебно-воспитательном процессе специальных учебных заведений;

уметь:

- общаться с детьми при помощи дактильной и жестовой речи;

- осуществлять образовательно-коррекционный процесс с использованием современных сурдопедагогических технологий и специфических вербальных и невербальных средств коммуникации в системе специального и инклюзивного образования;

владеть:

- дактилологией;
- навыками жестового перевода прямого и обратного;
- навыками чтения с дактилирующей руки.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.М. Кожанова.

Б.1.В.ДВ.7 Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста, имеющих комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Специальная психология»; «Специальная педагогика»; «Дошкольная тифлопедагогика»; «Дошкольная сурдопедагогика»; «Дошкольная олигофренопедагогика». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения производственной (педагогической) практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);
- готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями развития в России и за рубежом;
- основные сочетания и их варианты комплексных нарушений;
- теоретические и практические подходы к обучению детей с комплексными дефектами;
- особые образовательные потребности детей, имеющих комплексные нарушения, пути и условия их удовлетворения;
- задачи комплексной реабилитации;
- особенности семейного воспитания детей с комплексными нарушениями;

уметь:

- определять стратегию и тактику абилитации, реабилитации, педагогической коррекции детей в соответствии со структурой комплексного дефекта;

– организовывать и осуществлять диагностическое психолого-педагогическое обследование детей с разной структурой комплексного нарушения;

– дифференцировать методические приемы коррекции и обучения детей с комплексными нарушениями;

владеть:

– практическими умениями и навыками планирования коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения;

– практическими умениями и навыками формирования предметно-практической, социально-бытовой деятельности у детей с комплексными нарушениями;

– практическими умениями и навыками выбора дидактических приемов образования детей с комплексными нарушениями;

– практическими умениями и навыками консультирования родителей по вопросам социализации детей с комплексными нарушениями.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики Р.Н. Яковлева.

Б.1.В.ДВ.8 Теория и методика игры

1. Цель дисциплины: ознакомление студентов с теоретическими вопросами развития игровой деятельности в дошкольном возрасте, а также с основными способами руководства игровой деятельностью детей с различными отклонениями в развитии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и методика игры» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Психология»; «Педагогика»; «Специальная психология»; «Специальная педагогика»; «Общеметодические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного прохождения практик по данному направлению подготовки.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способности осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

– готовности к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– структуру, механизм игры, ее влияние на психическое развитие дошкольника;

– основные особенности овладения игровым механизмом при различных отклонениях и при неблагоприятных педагогических и социальных условиях;

уметь:

– выявлять особенности игровой деятельности детей с различными отклонениями в развитии;

– составлять алгоритм коррекционно-развивающих педагогических воздействий, максимально учитывающий индивидуальные особенности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

владеть:

– приемами и способами руководства играми детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики А.Е. Федотова.

Б.1.В.ДВ.8 История специального образования

1. Цель дисциплины: познакомить студентов с основными историческими этапами развития специального образования как особого социокультурного и образовательного феномена в истории развития человечества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История специального образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Психология»; «Педагогика»; «Специальная психология»; «Специальная педагогика». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного прохождения практик по данному направлению подготовки и успешного освоения дисциплины «Инклюзивное образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– методологические основы формирования системы знаний о лицах с ограниченными возможностями здоровья;

– терминологию и понятийный аппарат истории специального образования и специальной педагогики;

– важнейшие международные и отечественные правовые документы о

защите прав и интересов лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности;

– современную периодизацию развития отношений социума к лицам с нарушениями в развитии;

– исторический контекст о развитии предметных отраслей специальной педагогики; важнейшие статистические данные о лицах с отклонениями в здоровье, о распространении тех или иных видов нарушений применительно к возрасту;

– исторические данные о развитии психолого-педагогических методов исследования детей с проблемами в развитии, о становлении современных психолого-педагогических технологий коррекционно-развивающего воздействия;

уметь:

– применять знания, полученные в ходе изучения дисциплины в своей профессиональной деятельности;

владеть:

– способами анализа систем специального образования в России и за рубежом.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики А.Е. Федотова.

Б.1.В.ДВ.9 Инклюзивное образование

1. Цель дисциплины: формирование у бакалавров профессиональных компетенций в области совместного (интегрированного, инклюзивного) образования нормально развивающихся дошкольников с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Инклюзивное образование» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Психология»; «Педагогика»; «Специальная психология»; «Специальная педагогика». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин: «Педагогика: инновационная деятельность»; «Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

– готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы педагогического сопровождения интеграции (инклюзии) ребенка с ограниченными возможностями в среду нормально развивающихся сверстников;

уметь:

- определять общие и конкретные задачи по педагогическому сопровождению интеграции ребенка с ограниченными возможностями,

- планировать все виды работы по педагогическому сопровождению интеграции ребенка с ограниченными возможностями;

- читать, анализировать и составлять документацию специального характера;

- учитывать психологические, возрастные, индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии при постановке задач, планировании и организации педагогического сопровождения интеграции данной категории детей;

- уметь взаимодействовать с другими специалистами и родителями детей по вопросам реализации интеграции в ДОУ;

владеть:

- методами и приемами работы, необходимыми для решения задач педагогического сопровождения интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики А.Е. Федотова.

Б.1.В.ДВ.9 Этнопсихология

1. Цель дисциплины: обучение студентов теоретическим основам этнопсихологии и методам психологического изучения этнокультурных явлений и процессов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Этнопсихология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Дисциплина базируется на дисциплине «Психология». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения дисциплины: «Педагогическая культурология». Освоение данной дисциплины является также необходимой основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

- готов признавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к

осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- работы отечественных и зарубежных этнопсихологов;
- основные понятия и концепции этнопсихологии;
- основные школы этнопсихологии;
- виды взаимодействия этнических общностей;
- функции этнического самосознания;
- историю формирования и логику развития данной науки;

уметь:

- выявлять и анализировать психологические механизмы этнических процессов и изменений;
- классифицировать возникновение межэтнической напряженности в предлагаемом, отдельно взятом регионе;
- выделять этнопсихологические особенности представителей конкретного этноса;
- определять этнических маргиналов и выстраивать поведенческие стратегии;
- применять психологический инструментарий к объектам этнопсихологических исследований;

владеть:

- основными теоретическими направлениями этнопсихологии;
- методами и навыками этнопсихологического исследования;
- умением системно мыслить и выделять психологические особенности каждого этноса;
- системой основных знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в мультикультурном российском обществе и позволяющих избежать этноцентризма в будущей профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса И.В. Кожанов.

Б.1.В.ДВ.10 Методология и методика психолого-педагогического исследования

1. Цель дисциплины: формирование методологической культуры реализации психолого-педагогического исследования в сфере специального (дефектологического) образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методология и методика психолого-педагогических исследований» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (дисциплина по выбору вариативной части). Для освоения дисциплины «Методология и методика психолого-педагогических исследований» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения

предметов: «Педагогика», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психология», «Специальная психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

– способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– о роли науки и научного исследования в обществе и сфере образования;

– основные положения методологии и методики психолого-педагогических исследований;

– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере специального образования;

уметь:

– устанавливать логику исследования согласно осуществляемому виду исследования;

– определять собственную исходную методологическую позицию при выполнении исследования;

– выделять и формулировать исследовательскую цель, а также параметры научного аппарата исследования (объект, предмет, гипотеза, задачи);

– осуществлять подбор научных методов в соответствии с предметом исследования; интерпретировать и композиционно правильно оформлять результаты исследования;

владеть:

– формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;

– методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных;

– навыками планирования коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, заведующая кафедрой возрастной, педагогической и специальной психологии, доктор психологических наук, профессор Э.А. Баранова.

1. Цель дисциплины: формировать представление о здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологиях в образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Детская психология», «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения» и при прохождении производственной (преддипломной) практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

– способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– разбираться в психологических и педагогических технологиях с позиций здоровьесбережения и здоровьесформирования.

уметь:

– применять здоровьесберегающие технологии в психокоррекционной и реабилитационной работе в системе специальных (коррекционных) учреждений.

владеть:

– навыками систематизации и сопоставления психологических и социально-правовых знаний для обеспечения эффективной работы.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

Б.1.В.ДВ.11 Развитие интонационной стороны речи

1. Цель дисциплины: познакомить студентов с интонацией и ее компонентами, этапами ее формирования в онтогенезе и научить использовать методики развития интонационной стороны речи у детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Развитие интонационной стороны речи» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла дисциплин. Дисциплина «Развитие интонационной стороны речи» базируется на курсах цикла профессиональных дисциплин, изучаемых с 1 по 6 семестры: «Техника речи», «Специальная педагогика», «Филологическое обеспечение профессиональной деятельности». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик по данному направлению подготовки: «Инклюзивное образование», «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», «Дошкольная сурдопедагогика», «Дошкольная тифлопедагогика», «Дошкольная олигофренопедагогика», «Дошкольная логопедия», «Развитие и коррекция речи детей в условиях билингвизма», при прохождении педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

– способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- компоненты интонации, подлежащие исследованию;
- содержание и структуру обследования;
- критерии оценки материалов обследования интонации;
- методические основы разработки и проведения коррекционных занятий по формированию интонационной стороны речи с детьми различными формами речевых нарушений;

уметь:

- определять задачи, содержание, организационные формы обследования и формирования интонационной стороны речи у детей;
- создавать модели и разрабатывать протоколы обследования;
- анализировать материалы и обобщать результаты обследования;
- формулировать выводы по результатам обследования; осуществлять и обосновывать выбор методик формирования интонационной стороны речи у детей с различными формами речевой патологии;
- разрабатывать модели фрагментов фронтальных и индивидуальных занятий по развитию интонационной стороны речи;

владеть:

– навыками составления протокола обследования особенностей восприятия и воспроизведения интонации, анализа материалов обследования, использования приемов развития различных компонентов интонации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова.

Б.1.В.ДВ.11 Формирование конструктивных взаимоотношений в семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональной компетенции в области семейного воспитания, коррекции родительско-детских отношений, организации взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Формирование конструктивных взаимоотношений в семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла дисциплин. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Специальная педагогика»; «Специальная психология». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– концептуальные положения и принципы, лежащие в основе оказания ранней помощи семье ребенка с отклонениями в развитии;

– основные направления и формы взаимодействия специалистов и родителей;

уметь:

– пользоваться современными технологиями обследования семьи, анализа материалов обследования с позиций современной науки;

– планировать свою деятельность и применять различные зарубежные и отечественные модели оказания помощи семье в своей практической работе;

владеть:

– методами и приемами воспитания и обучения детей с учетом возраста и структуры нарушений в развитии, условий воспитания, структуры семьи, стратегий адаптации семьи в обществе;

– навыками сопровождения семейного воспитания детей с нарушениями психофизического развития и корректировать особенности детско-родительских

отношений в семьях, где воспитываются дети с нарушениями психофизического развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.М. Кожанова.

Б.1.В.ДВ.12 Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии

1. Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о специфике работы дефектолога с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии, а также, формирование знаний и умений, необходимых в профессиональной деятельности педагогов-дефектологов работающих в условиях домов ребенка, центров «Мать и дитя», ПМС – центров, детских поликлиник.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии» относится к вариативной части профессионального цикла: дисциплины по выбору. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Филологическое обеспечение профессиональной деятельности», «Дошкольная логопедия», «Психолингвистика», «Теория и методика развития речи детей». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин: «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», «Психология детей со сложными недостатками развития», при прохождении педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

– готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– современные представления о биосоциальной природе психики человека;

– онтогенез развития отдельных психических функций и личности в целом;

– закономерности психических новообразований;

– периодизацию ведущих деятельностей;

– признаки отклоняющегося развития;

уметь:

- определять структуру дефекта у ребенка раннего возраста;
- определять направления и содержание психолого-педагогической помощи детям в зависимости от структуры дефекта;
- использовать приемы коррекционной работы по преодолению нарушений развития;

владеть:

- умениями и навыками подбора методического материала в зависимости от возрастной группы ребенка;
- умениями и навыками проведения психолого-педагогической диагностики развития ребенка.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова.

Б.1.В.ДВ.12 Этнопедагогика

1. Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о художественно-педагогической культуре чувашского народа на основе знаний его языка, художественных традиций, этикета и др., составляющих основу народной педагогической культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Этнопедагогика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «История», «Педагогика». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин: «Педагогическая культурология», «Чувашская художественная педагогическая культура». Освоение данной дисциплины является также необходимой основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- готов признавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- этнорегиональные особенности образования и воспитания, средства народного воспитания и их дидактические возможности;

уметь:

- самостоятельно изучать и отбирать фольклорные произведения о народном опыте воспитания, древние традиции воспитания молодого поколения;
- эффективно использовать их в учебно-воспитательной работе;

– оценивать результаты влияния идей народной педагогики на формирование национального самосознания;

владеть:

– системой основных знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в поликультурном российском обществе и позволяющих избежать этноцентризма в будущей профессиональной деятельности, перенесения теоретических положений на анализ этнопедагогических явлений, публичного выступления, отстаивания своей позиции.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса И.В. Кожанов.

Б.1.В.ДВ.13 Психология детей со сложными недостатками развития

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области психологии лиц с комплексными нарушениями развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология детей со сложными недостатками развития» относится к дисциплинам по выбору. Для освоения дисциплины «Психология детей со сложными недостатками развития» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Невропатология», «Психопатология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Дисциплина «Психология детей со сложными недостатками развития» для прохождения производственной (преддипломной) практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

– готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– теоретические основы психологии детей с комплексными нарушениями развития; многообразии и этиологии сложных дефектов;

уметь:

– видеть типичные и индивидуальные особенности психофизического развития лиц с комплексными нарушениями развития;

– подбирать методы и методики для изучения разных сторон познавательной деятельности и личности детей с комплексными нарушениями развития;

владеть:

– навыками психологической поддержки лиц с комплексными нарушениями развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

Б.1.В.ДВ.13 Психология психических состояний

1. Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными феноменами психических состояний, методами диагностики и регуляции психических состояний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология психических состояний» относится к дисциплинам по выбору. Для освоения дисциплины «Психология психических состояний» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Невропатология», «Психопатология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Дисциплина «Психология психических состояний» необходима для прохождения производственной (преддипломной) практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

– готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– основные теоретические позиции и положения в области психологии психических состояний;

уметь:

– осознанно использовать знания о психических состояниях в учебной и профессиональной деятельности с целью их регуляции и коррекции;

владеть:

– разнообразными методами измерения психических состояний.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

Б.1.В.ДВ.14 Развитие и коррекция речи детей в условиях билингвизма

1. Цель дисциплины: формирование у студентов знаний и умений практической работы по развитию и коррекции всех сторон речи детей в условиях билингвизма в образовательно-воспитательных учреждениях системы Министерства образования и науки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Развитие и коррекция речи детей в условиях билингвизма» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Психолингвистика»; «Дошкольная логопедия». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

– готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранении и социальной защиты (ПК-2);

– готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– этиологию, механизм, структуру речевых нарушений и интерференции и дифференцировать их у детей в условиях билингвизма;

– специфику психолого-педагогического изучения лиц в билингвальных условиях;

– принципы и направления коррекционного и пропедевтического воздействия в разных условиях развития;

уметь:

– проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач обучения и коррекции речи детей в условиях билингвизма на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования;

– использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с двуязычными дошкольниками; использовать активные и интерактивные методы обучения; работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий развития и коррекции речи детей в условиях билингвизма;

владеть:

– приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования детей в условиях двуязычия на основе учета особенностей лингвистического и онтогенетического развития;

– основами организации профессиональной деятельности с учетом современных методов обучения и коррекции речи детей в условиях билингвизма.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5.Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.С. Гусева.

Б.1.В.ДВ.14 Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий

1. Цель дисциплины: формирование у студентов системы теоретических понятий и практических навыков в области психолого-медико-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Дошкольная олигофренопедагогика»; «Дошкольная логопедия»; «Дошкольная тифлопедагогика»; «Дошкольная сурдопедагогика»; «Психология детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития»; «Дошкольная логопсихология»; «Дошкольная тифлопсихология»; «Дошкольная сурдопсихология». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

– готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– сущность и специфику психолого-медико-педагогических комиссий;

– методы проведения специальных психолого-педагогических

исследований;

– нормативно-правовые документы в своей профессиональной деятельности;

уметь:

– организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– анализировать результаты психолого-медико-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– осуществлять консультативную, коррекционно-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, их семьям, а также педагогам;

владеть:

– приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе учета принципа онтогенетического развития;

– умениями дифференциальной диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья для качественного подбора индивидуальной образовательной траектории.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.М. Кожанова.