

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
дополнительному образованию  
Д.Е. Иванов  
2016 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
Преддипломная практика

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки  
Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
заочная

Чебоксары 2016

	Содержание	стр.
1	Цели практики .....	3
2	Задачи практики .....	3
3	Место практики в структуре ОПОП ВО .....	3
4	Вид, тип, способ и форма проведения практики .....	4
5	Место и время проведения практики .....	4
6	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики .....	4
7	Структура и содержание практики .....	5
7.1	Структура практики .....	5
7.2	Содержание практики .....	6
8	Формы отчетности по практике .....	7
9	Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике .....	7
9.1	Паспорт фонда оценочных средств по практике .....	7
9.2	Оценочные средства по практике .....	8
10	Учебно-методическое и информационное обеспечение практики .....	10
11	Информационные технологии, используемые на практике .....	11
12	Материально-техническая база практики .....	12
13	Лист согласования программы практики .....	15

## 1 Цели практики

Целями преддипломной практики являются:

- расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения,
- закрепление и развитие у студентов-бакалавров практических навыков, связанных с организацией коррекционно-развивающего воздействия на детей дошкольного и школьного возраста, имеющих различные нарушения развития,
- совершенствование навыков проектной и экспертной деятельности, расширение содержания навыков структурирования эмпирического материала для подготовки проекта, составляющего основную часть выпускной квалификационной (бакалаврской) работы; закрепление исследовательских умений и навыков, умения представлять результаты исследования.

## 2 Задачи практики

Задачами преддипломной практики являются:

- обобщение знаний о задачах и функциях педагога-дефектолога в образовательной организации, реализующей образовательную программу для детей с нарушениями в развитии, со спецификой профессиональной работы в данных организациях;
- анализ и обобщение результатов изучения медицинской, психолого-педагогической документации, познавательной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возрастных особенностей;
- овладение умениями практического применения знаний в условиях самостоятельной профессиональной деятельности, навыками сбора и анализа информации для оценки эффективности собственной педагогической деятельности по коррекции недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья, навыками представления результатов исследования по овладению детьми основными образовательными областями в образовательной организации, осуществляющей обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование творческого исследовательского подхода к профессиональной деятельности; закрепление навыков организации и проведения научного исследования;
- привитие интереса к научно-исследовательской работе в области специальной психологии, потребности в самообразовании.

## 3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Преддипломная практика входит в раздел Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавров «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Специальная психология».

Данная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении дисциплин: «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Общепедагогические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья», «Дошкольная сурдопедагогика», «Дошкольная тифлопедагогика», «Психология детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития», «Дошкольная олигофренопедагогика», «Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», «Дошкольная логопедия», «Методология и методика психолого-педагогического исследования», «Теория и методика сенсорного воспитания», «Теория и методика физического воспитания», «Теория и методика познавательного развития детей», «Теория и методика развития речи детей», «Теория и методика музыкального воспитания».

Преддипломная практика является логическим продолжением профессионального обучения. Она является основой для закрепления знаний и умений, полученных в ходе обучения на аудиторных занятиях по общенаучным, профессиональным и профильным дисциплинам, в процессе производственной практики, и для реализации их в научно-исследовательской деятельности. Прохождение данной практики является необходимым

этапом для подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и государственной итоговой аттестации.

Для прохождения практики студент должен

**знать:**

- приемы анализа и интерпретации результатов комплексного обследования лиц ограниченными возможностями здоровья;
- формы организации и способы реализации коррекционной работы в учреждении;
- особенности коррекционно-педагогической среды в условиях структуры образования, ее методического и технического обеспечения;
- методики и правила организации исследования;
- психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- современные информационные технологии, обеспечивающие поиск и сбор информации, применяемые при обработке результатов научных экспериментов и сборе, обработке, хранении и передаче информации; знание правил оформления результатов исследования (выпускная квалификационная работа);

**уметь:**

- проводить психологическое обследование различных сфер психики ребенка, анализировать его результаты и диагностировать уровень сформированности и возможные отклонения в развитии у лиц с различными нарушениями;
- применять технологии поиска научной информации, ее анализа и обобщения;
- применять технологии индивидуального и группового обучения в условиях коррекционного учреждения;
- проектировать и реализовывать программу экспериментального исследования;
- обрабатывать полученные в исследовании эмпирические данные;

**владеть:**

- формами и приемами психолого-педагогической диагностики;
- планировать мероприятия, осуществлять разработку содержания, методов, приемов и средств коррекционного воздействия;
- формами и методами научного познания, методами обработки и использования научной информации;
- методами диагностического обследования.

## 4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная;

тип практики – преддипломная;

способ проведения практики – стационарная;

форма проведения практики – дискретная.

## 5 Место и время проведения практики

Время проведения практики – 4 недели в 10-м семестре.

Преддипломная практика бакалавров по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» с профилем подготовки «Дошкольная дефектология» осуществляется на базе образовательных учреждений и организаций, профиль которых соответствует теме выпускной квалификационной работы, на основе договоров о сотрудничестве.

## 6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

**общекультурные (ОК)**

- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

### обще профессиональные (ОПК)

– способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

– готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

### профессиональные (ПК)

– способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

– готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, (ПК-2);

– готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

– способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

– способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

– способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

В результате прохождения практики студент должен:

#### знать:

– организацию и содержание планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-3);

– основные клинико-психолого-педагогические классификации нарушения развития (ПК-3);

– основные аспекты исследуемой проблемы, вопросы, в достаточной мере освещенные в научной психологической и педагогической литературе по проблеме исследования (ОК-7);

#### уметь:

– осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

– осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОК-6, ПК-1);

– осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

– планировать, организовывать и проводить диагностическое исследование, интерпретировать его результаты (ПК-3, ПК-2);

– соотносить результат деятельности с поставленной целью (ПК-3);

#### владеть:

– способами социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

– приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования (ОПК-4);

– способами осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-3);

– методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки, количественного и качественного анализа экспериментальных данных, представления результатов исследования (ПК-2).

## 7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

### 7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике (4 часов)  Ознакомление с целями и задачами преддипломной практики (2 часа);  Составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики (4 часов)	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики  Дневник практики  Индивидуальный план прохождения практики
2	Производственный этап	Выполнение индивидуального плана преддипломной практики:  Проведение педагогического эксперимента (84 часа)  Оформление результатов выполненных исследований (42 часов)  Подготовка чернового варианта выпускной квалификационной работы (64 часа)	Дневник практики  Дневник практики  Составление и оформление таблиц этапов эксперимента  Черновая рукопись выпускной квалификационной работы
3	Заключительный этап	Составление отчета о практике (8 часа)  Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (4 часа)  Участие в итоговой конференции (4 часов)	Комплект отчетной документации по практике  Выступление на итоговой конференции по практике  Дифференцированный зачет

### 7.2 Содержание практики

В ходе преддипломной практики студенты используют весь комплекс научно-исследовательских и педагогических методов и технологий для выполнения указанных видов работ.

В процессе преддипломной практики обучающиеся выполняют следующие задания:

*Подготовительный этап*

– составление, согласование и утверждение индивидуального плана практики;

*Производственный этап*

- определение этапов эксперимента (содержания работы);
- проведение педагогического эксперимента;
- формулирование мини-планов каждого структурного этапа исследования;
- оформление в окончательном виде содержания выпускной квалификационной (бакалаврской) работы;

– проведение адекватных предмету исследования диагностических методов и методик, подробное описание результатов эксперимента (количественный и качественный);

*Заключительный этап*

- подготовка отчета по практике;
- подготовка комплекта отчетной документации.

**8 Формы отчетности по практике**

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практиканта;
- 3) путевку студента-практиканта с характеристикой;
- 4) черновой вариант выпускной квалификационной работы;
- 5) отчет о преддипломной практике.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по преддипломной практике, где заслушиваются выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

**9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

**9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике**

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный	ОК-6	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики Дневник практики Индивидуальный план прохождения практики	1-й день практики
2	Производственный	ОК-6, ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-9	Дневник практики Составление и оформление таблиц этапов эксперимента Черновая рукопись выпускной квалификационной работы	В течение практики

4	Отчетный	(ПК-3)	Комплект отчетной документации по практике Выступление на итоговой конференции по практике Защита отчета на итоговой конференции. Дифференцированный зачет	Не позднее 3-х дней по завершении практики Не позднее 2-х недель по завершении практики
---	----------	--------	---	--

**9.2 Оценочные средства по практике**

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОК-6	<b>Знать:</b> - способы обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений для решения научной задачи.	Подготовительный, производственный	Посещение установочной конференции. Разработка индивидуального плана прохождения практики.	Отметка о посещении установочной конференции, индивидуальный план
	<b>Уметь:</b> - организовывать социальное взаимодействие с обучающимися, родителями, педагогическим коллективом			
	<b>Владеть:</b> -навыками социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.			
ОК-7	<b>Знать:</b> - основные аспекты исследуемой проблемы, вопросы, в достаточной мере освещенные в научной психологической и педагогической литературе по проблеме исследования	Производственный	Знакомство с образовательной организацией. Составление программы психолого-педагогического эксперимента.	Дневник практики. Программа психолого-педагогического эксперимента.
	<b>Уметь:</b> - адаптировать методы психолого-педагогического эксперимента в соответствие со специфическими особенностями развития лиц с ОВЗ			
	<b>Владеть:</b> - навыками работы с информационными источниками			
ОПК-3	<b>Знать:</b> - организацию и содержание планирования коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Производственный	Проведение психолого-педагогического эксперимента	Программа психолого-педагогического эксперимента.
	<b>Уметь:</b> - подбирать и применять методы диагностики и коррекции в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
	<b>Владеть:</b> - методами отбора и применения методов диагностики и коррекции в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
ОПК-4	<b>Знать:</b> - основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Производственный	Проведение психолого-педагогического эксперимента	Программа психолого-педагогического эксперимента.
	<b>Уметь:</b> - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья			

	<p><b>Владеть:</b> - приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования</p>			работы.
ПК-1	<p><b>Знать:</b> - нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; способы организации самостоятельной образовательной деятельности; подходы к планированию образовательной деятельности</p>	Производственный	Проведение психолого-педагогического эксперимента	Программа психолого-педагогического эксперимента. Рукопись выпускной квалификационной работы.
	<p><b>Уметь:</b> - планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей использовать технологии детей и применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей. осуществлять интеграцию образовательных областей при организации образовательной деятельности</p>			
	<p><b>Владеть:</b> - действиями (навыками) поддерживать самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; планировать и организовать образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.</p>			
ПК-2	<p><b>Знать:</b> - психолого-педагогические и теоретико-методологические основы достижения результатов коррекционной работы</p>	Производственный, заключительный	Оформление в окончательном виде содержания выпускной квалификационной (бакалаврской) работы. Подготовка отчета по практике	Содержание выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.. Отчет по практике
	<p><b>Уметь:</b> - осуществлять подбор заданий для достижения результатов коррекционной работы; интегрировать учебные задания, направленные на достижение результатов коррекционной работы,</p>			
	<p><b>Владеть:</b> - организовывать деятельность обучающихся; действиями (навыками) оценки эффективности коррекционного процесса</p>			
ПК-3	<p><b>Знать:</b> - способы и приемы выявления реального уровня развития обучающегося и возможных перспектив его развития</p>	Производственный, заключительный	Проведение диагностического обследования и формулирование рекомендаций для родителей.	Дневник практики. Результаты диагностического обследования
	<p><b>Уметь:</b> - осуществлять образовательную деятельность, направленную на выявление зоны ближайшего развития обучающихся и возможных перспектив развития обучающихся; осуществлять анализ учебной деятельности.</p>			
	<p><b>Владеть:</b> - действиями (навыками) разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута (индивидуальной программы развития) обучающихся с учетом зоны ближайшего развития, познавательных интересов и способности к изучению, определенных на основе взаимодействия с другими участниками образовательного процесса</p>			

ПК-4	Знать: - теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; методы подготовки и этапы проведения педагогического эксперимента	Производственный, отчетный	Сбор, анализ и обобщение научной информации по проблеме выпускной квалификационной работы, достижений зарубежной и отечественной практики в соответствующей области знаний	Проверка таблиц этапов эксперимента. Проверка Черновая рукопись выпускной квалификационной работы
	Уметь: - применять результаты собственного научного поиска, выбора и создания образовательных стратегий для проведения научно-исследовательской работы			
	Владеть: - современными методами сбора, обработки и анализа данных			
ПК-8	Знать:- принципы и методику организации диагностического обследования и коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья разного возраста	Производственный	Проведение диагностического обследования	Результаты психологической диагностики.  Рукопись выпускной квалификационной работы
	Уметь: - реализовывать профессиональные задачи (образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и др.) в процессе профессиональной деятельности			
	Владеть: - навыками организации психолого-педагогического исследования, подбора адекватного комплекса диагностических методов и методик			
ПК-9	Знать: - методы психолого-педагогического исследования и основы математической обработки информации	Производственный	Анализ результатов эксперимента (количественный и качественный). Подготовка отчета по практике.	Рукопись выпускной квалификационной работы. Отчет по практике. Выступление на итоговой конференции по практике.
	Уметь: - проводить обработку, анализ и интерпретацию даны; - формулировать выводы, представлять результаты исследования.			
	Владеть: - методами и технологиями психолого-педагогической деятельности в области сбора, первичной и вторичной математической обработки; - методами и технологиями представления данных, а также их анализа и интерпретации.			

#### **Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики**

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

#### **Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике (до 5 баллов):**

Студент должен принять участие в работе установочной конференции.

«5 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции;

«2 балла» ставится, если студент отсутствует по объективным причинам;

«0 баллов» ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.

#### **Критерии оценивания индивидуального плана (до 10 баллов):**

«10 баллов» ставится, если индивидуальный план преддипломной практики составлен вовремя, обсужден с руководителем, согласовано с методистом;

«7 баллов» ставится, если индивидуальный план преддипломной практики составлен вовремя, обсужден и согласован с руководителем, но не утверждено методистом;

«4 балла» ставится, если индивидуальный план преддипломной практики после согласования с научным руководителем требует доработки, не утвержден методистом.

#### **Критерии оценивания проведения педагогического эксперимента (до 30 баллов):**

«30 баллов» выполнил в срок весь объем работы, требуемый индивидуальным планом практики; умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; владеет теоретическими знаниями, не допускает неточности;

«15 балла» выполнил весь объем работы, требуемый индивидуальным планом практики; не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; допускает незначительные ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; не проявляет инициативы при решении профессиональных задач;

«5 балла» не выполнил намеченный объем работы в соответствии с индивидуальным планом практики; обнаружил слабые теоретические знания, неуверенность в их применении для реализации практических задач; продемонстрировал достаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; проявил низкую активность;

затрудняется в анализе результатов профессиональной деятельности; не сдал в установленные сроки отчетную документацию.

#### **Критерии оценивания оформления результатов выполненных исследований для выпускной квалификационной работы (до 10 баллов):**

«10 баллов» ставится, если содержание материала отвечает теме исследования, хорошо структурировано, выводы логичны, отражают проблему исследования, имеются ссылки на авторов;

«7 баллов» ставится, если содержание материала отвечает теме исследования, имеются небольшие нарушения в логике изложения, выводы логичны, отражают проблему исследования, но не во всех случаях имеются ссылки на авторов;

«3 балла» ставится, если содержание материала отвечает теме исследования, но плохо структурировано, выводы недостаточно логичны.

#### **Критерии оценивания подготовки рукописи выпускной квалификационной работы (до 25 баллов):**

«25 баллов» ставится за оформление ВКР, полностью отвечающее требованиям положения об общих требованиях к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности обучающихся.

«18 баллов» ставится за оформление ВКР, в целом отвечающее представленным требованиям, но при наличии отдельных отступлений не более чем по двум требованиям.

«7 баллов» ставится за оформление ВКР, в целом отвечающее представленным требованиям, но при наличии отдельных отступлений не более чем по трем требованиям.

#### **Критерии оценивания отчетной документации по преддипломной практике (индивидуальное задание, дневник, отчет, рукопись выпускной квалификационной работы) – до 10 баллов.**

«10 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок;

«8 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня;

«5 баллов» ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием.

#### **Критерии оценивания защиты отчета по преддипломной практике на итоговой конференции – до 10 баллов:**

«10 баллов» ставится, если студент выступил с содержательным сообщением о выполненной преддипломной практике, показал понимание сути полученных умений и навыков исследовательской деятельности, осознание собственных недочетов в работе;

«8 баллов» ставится, если сообщение о выполненной преддипломной практике в целом содержательно, но студент не видит допущенных недочетов;

«5 баллов» ставится, если сообщение не в полной мере отражает содержание выполненной преддипломной практики, студент не может в достаточной мере осуществить критический анализ своей деятельности.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

### Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии
Повышенный / 90-100 баллов	«отлично»	все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований, грамотно в содержательном и литературном отношениях; отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок
Базовый / 76-89 баллов	«хорошо»	в работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные частные недостатки, а именно: недочеты в процессе проведения педагогического эксперимента, в оформлении и сроках сдачи документации
Пороговый / 60-75 баллов (минимально допустимый для всех студентов, осваивающих ОПОП ВО)	«удовлетворительно»	некоторые недостатки в проведении исследовательской работы, а также недисциплинированность в выполнении требований практики, 1-2 грубые ошибки в выполнении и оформлении материалов практики; работа сдана с большим опозданием.
Недостаточный уровень/ ниже 60 баллов (компетенция не сформирована)	«неудовлетворительно»	отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики

### 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

#### а) основная литература:

1. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. – Москва : Академический Проект, 2015. – 383 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 207 с.

#### б) дополнительная литература:

1. Баранова, Э. А. Психолого-педагогическое исследование в схемах и таблицах / Э. А. Баранова. – Чебоксары : Чув. гос. пед. ун-т, 2011. – 144 с.
2. Баранова, Э. А. Технология выполнения выпускной квалификационной работы по психологии : учеб.-метод. пособие / Э. А. Баранова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 114 с.
3. Гущина, О. А. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : лаб. практикум [для вузов по направлению подгот. 050700 Спец. (дефектол.) образование, профили – Дошк. дефектология и Логопедия (квалификация "бакалавр")] / О. А. Гущина. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. – 55 с.
4. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. – 6-е изд., испр. и доп. – М. : Акад. проект, 2010. – 382 с.

5. Мамайчук, И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. – Санкт-Петербург : Речь, 2001. – 219 с. – (Детская психология и психотерапия).
6. Методы психологической коррекции : учеб.-метод. пособие [для вузов по спец. "Специал. психология"] / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. М. Е. Финногенова]. – Чебоксары : ЧГПУ, 2008. – 48 с.
7. Основы специальной психологии : [учеб. пособие для образоват. учреждений сред. проф. образования / Л. В. Кузнецова и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 480 с.
8. Психологическая диагностика : [учеб. для вузов по направлению и спец. психологии] / [М. К. Акимов и др.] ; под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – 3-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 651 с.
9. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : [учеб. пособие для вузов по спец. 031000 – Педагогика и психология] / О. В. Хухлаева. – 5-е изд., стер. – Москва : Academia, 2008. – 203 с. : ил. – (Высшее профессиональное образование. Психология).

#### в) Интернет-ресурсы:

- Базовый набор программ: ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; OfficeStandard 2010 Russian; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса.
- Браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex.
- <http://mon.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;
- <http://edunews.ru/> – навигатор в сфере образования;
- <http://www.bestlibrary.ru/> – online библиотека;
- <http://www.integrum.ru/> – национальная электронная библиотека;
- <http://www.dissertation1narod.ru/> – российская библиотека диссертаций;
- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – ЭБС "Университетская библиотека online";
- [PsyJournals.ru](http://PsyJournals.ru) – Портал психологических изданий и др.;
- <http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm> – электронные библиотеки образовательного портала РФ.

### 11 Информационные технологии, используемые на практике

- В ходе практики используются следующие информационные технологии:
- технологии работы с текстом, графикой, табличными данными и т.п.;
  - технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек и др.);
  - использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.;
  - консультирование в он-лайн режиме;
  - подготовка медиапрезентаций,
  - мультимедийные презентации учебного материала, электронные версии лекций, учебных и учебно-методических пособий;
  - доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам.
- Для подготовки и осуществления научного исследования, подготовки и презентации отчета обучающиеся могут использовать широкий арсенал программных продуктов: Windows 7 Professional, Office Standard 2010, Russian; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса; браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex Браузер и другое специальное программное обеспечение.

## 12 Материально-техническая база практики

Для полноценного прохождения практики имеются рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и с выходом в Интернет, специальное оборудование для аудиовизуальной демонстрации и тиражирования необходимых материалов, программное обеспечение для обработки данных, подготовки отчета и презентации результатов научно-исследовательской деятельности. Имеются: компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, в том числе: компьютер «Dugon» 800, лазерный принтер HPLJ 1200, сканер hp scanjet 3500 с, телевизор «Samsung», видеомагнитофон «Samsung», магнитофон, интерактивная доска, доступ к сети Интернет, наглядно-методические пособия, дидактические материалы, отраслевой отдел научной библиотеки с электронным читальным залом.

В коррекционном образовательном учреждении в кабинете психолога присутствует специальная документация, организационно-методическая документация, дидактический материал, специальная литература которой имеют право пользоваться студенты.